

YUANCHENG JIAOYU KEYAN FUWUGUAN

# 远程教育科研服务观

开放大学的探索与实践

● 张少刚 主编

# 远程教育科研服务观

## ——开放大学的探索与实践

张少刚 主编

中央广播电视大学出版社  
北 京

## 图书在版编目 (CIP) 数据

远程教育科研服务观：开放大学的探索与实践/张少刚

主编. —北京：中央广播电视大学出版社，2010.2

ISBN 978-7-304-04805-1

I. ①远… II. ①张… III. ①电视大学-教育事业-中国-文集 IV. ①G729.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 023197 号

版权所有，翻印必究。

## 远程教育科研服务观

——开放大学的探索与实践

张少刚 主编

---

出版·发行：中央广播电视大学出版社

电话：发行部：010-58840200

总编室：010-68182524

网址：<http://www.crtvup.com.cn>

地址：北京市海淀区西四环中路 45 号 邮编：100039

经销：新华书店北京发行所

---

策划编辑：孙庆武

版式设计：袁 鹏

责任编辑：李瑞琪 赵文静 许 进

责任校对：王 亚

责任印制：赵联生

---

印刷：北京云浩印刷有限责任公司

印数：0001~2050

版本：2010 年 3 月第 1 版

2010 年 3 月第 1 次印刷

开本：787×1092 1/16

印张：17.25 字数：395 千字

---

书号：ISBN 978-7-304-04805-1

ISBN 978-7-304-900724-52-6 (光盘)

定价：39.00 元 (含 DVD-ROM 一张)

---

(如有缺页或倒装，本社负责退换)

## 编者名单

主 编：张少刚

|      |     |     |     |     |     |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 编 委： | 孙福万 | 王淑娟 | 杨亭亭 | 高勤丽 | 姚 军 |
|      | 刘雨恩 | 郭丽云 | 史亚飞 | 李冬青 | 张 炎 |
|      | 朱桂萍 | 刘仁坤 | 张丽丽 | 杨 晨 | 金丽霞 |
|      | 薛方荣 | 邓肖粤 | 梁旭东 | 朱祖林 | 江年攀 |
|      | 黄玉桂 | 魏 峰 | 孙长忠 | 王勋建 | 李 萍 |
|      | 赵建军 | 李光先 | 王学珍 | 孙昌达 | 方再新 |
|      | 张玉秀 | 黄 霖 | 冉 红 | 孙若萍 | 林 瑛 |
|      | 秦 农 | 张 宇 | 韩文奇 | 朱胜奎 | 周洁贞 |
|      | 陈守刚 | 卢 峰 | 王 婷 |     |     |

# 前 言

展示大学 30 年成就，凝聚新时期发展动力。在中央广播电视大学和 38 所省级广播电视大学庆祝建校 30 周年之际和 6 所省级都市电大欢庆 50 周年之时，《远程教育科研服务观——开放大学的探索与实践》及《中央广播电视大学远程教育研究文献选编（1979—2009）》（DVD-ROM），继《中国远程教育发展观——23 位电大校长的智慧与实践》、《中国远程教育发展动力——30 年校庆昭示电大新时期责任与使命》之后，与广大从事远程教育工作的同行见面了。

我们知道，任何一所大学都应具有教学、科研、社会服务之功能，但孰重孰轻，不同性质与类型的大学会依自身的发展和定位而有所侧重。中国广播电视大学不同于一般的普通高校，她是一所基于多种媒体的远程教育开放型大学，又是一个以系统办学、整合社会优质教育资源、远程教学为主体的独特的大学共同体。因此，电大的科研对象在过去的 30 年里自然更多地集中在教育技术和远程教育领域，科研主体包括中央、省、市、县的教师、管理、技术以及专职研究人员，许多科研项目的实施更是跨地区组织团队协同攻关，更多的研究是服务于远程教学，有些研究也是基于网络技术手段进行的。在电大 30 周年展示大学成就的时候，科研的成果亦让人欣喜，尤其是历时 8 年的“中央广播电视大学人才培养模式改革与开放教育试点”研究项目破解了远程教育“开放性”与“现代化”两大命题，为我国高等教育领域增添了一种新的类型——开放教育。基于此项目，中央电大与 10 余所省级电大产出的直接教学成果与延伸成果获得两届省级和国家级高等教育教学成果一等奖、二等奖合计逾 20 个。这些成果的取得从一个侧面反映了在大规模远程教育背景下的现代远程教育科学研究已经站在了新的起点上。

按照“服务教学、强化特色、协同攻关、知行互动”的科研工作指导思想，全国电大的科研职能部门为远程教育科研成就的取得做了大量卓有成效的服务性工作，有效地配合、促进了电大教育事业的发展，深化了我国现代远程教育的研究。借 30 年校庆之契机，中央电大于 2009 年组织了“全国电大科研工作巡礼”活动。本次活动共收到 37 个省级电大对自身科研工作的回顾与反思，中央电大科研处撰写了综述性文章《“长海”战略 拓展一片电大学术的天空》。这些文章集中地反映了各地电大科研组织的建立、科研管理制度的建设、科研项目的申请和运行、学术研究的开展和成果交流与出版等基础性工作和创新性做法。现将这些文章结集，旨在相互学习，进一步交流远程教育院校科研工作经验。同时，附上中央电大远研所编录的《中央广播电视大学远程教育研究文献选编（1979—2009）》光盘，以弥补早

年出版、现已不易找到的远程教育文献。该光盘的文献编辑以 2000 年为界,分全文收录和目录展示。全文收录了 1979—1999 年间以中央广播电视大学出版社为主出版的远程教育研究文献 35 种,包括重要的国外学术译著和国内学术著作以及相关论文集和影响重大的研究报告等,按时序编为 4 辑。以目录展示的是相对容易找到的 2000 年以后国内出版的重要远程教育研究著作。

翻阅这本来自远程教育科研管理一线的文集,我们一方面对电大科研工作 30 年来所取得的成绩而欣喜,同时也将通过对电大科研工作的反思,引发我们对电大远程教育研究 30 年来艰难探索之路的思索,亦为我国远程开放教育与未来开放大学的发展,从科研及其管理与服务角度,做进一步的深入思考,以更好地贯彻落实“扩大开放、保证质量、强化特色、打造品牌”的发展方针和“理念引导、定位先行、固本培元、度势发展”的总体思路。

就电大科研工作而言,首先是要坚持问题导向、实践导向、行动导向,与电大发展同呼吸、共成长。电大和普通高校相比,最大特点就是它所从事的是各类“职业人的教育”,是对“应用型人才”的培养,是多种媒体技术的广泛应用等。基于电大教育这些突出的特征,电大的科研定位不是在基础理论的研究上,而是定位于“贴近中国实际的”和“基于实践经验的”,或者说是扎根于远程教育教学的现实问题中的应用性研究。最典型的例子,就是 1999 年教育部决定中央电大实施的人才培养模式改革和开放教育试点项目。该项目不只是为了搞开放办学,还要研究建立现代远程教育条件下人才培养模式基本框架的实践模型。也就是说,在这里,实践探索和理论研究一开始就是作为“命题功课”内涵于项目中的,“边实践、边研究、边产出”也成为试点的工作原则。强化科研与工作实践的结合,使我们不仅能够取得大批对实际工作有指导意义的科研成果,而且还会培养和锻炼出服务于远程开放教育一线的科研队伍和一批学科带头人。

其次,电大关注的科研对象在蓝海领域。电大科研走蓝海战略是指选择那些能够发挥自身优势的研究领域和课题及其科研的组织。就远程教育领域来说,与其他学科比较,电大发现的问题会更多,包括师资、学习者、学习模式、学习支持、技术实现、教学资源、学习测评、教学整合等,这些问题更多地需要自己去研究。对于其他学科领域,因为电大的教师分布在各各地,对于跨地域的比较研究和跟踪研究就有相对成本低、覆盖广、样本大的优势,尤其是借助在职学习者,其资源的合理利用更能使研究与教学相得益彰。还有,电大办学是建构在“统筹规划、分级管理、分工协作”的远程教育教学系统上的,相对容易组织学科研究团队,针对有些地方经济社会发展中的问题,可以调动各方力量协同攻关,包括学习型社会建设中的社区教育、学习型政党建设中的干部在线教育、终身教育体系构建中的继续教育及其“纵向衔接、横向沟通”的学历与非学历教育等。

第三,电大科研要树顶尖人才,更要让“群星灿烂”,发挥“长尾效应”。我们知道,在各种资源非常有限的环境中,为减少成本和提高效率,注重 20% 的少数,其头部的主导作用会影响到 80% 的多数。在网络技术迅猛发展的时代,关注 80% 多数的成本大大降低,效率提高,长尾效应显著。类比到远程教育,教学与科研不仅要依靠少数精英的个体作用发挥,而且需要多数分布在不同地区或岗位上的一线工作者齐心协力开展“最鲜活的”研究,



尤其是对各学科教学教法的研究,以增加远程教育研究的繁荣和针对性与实效性,其根本在于电大侧重应用性研究的定位所使然。远程教育科研管理,就是要创造条件,争取更多的投入,调动多数人参与科研的积极性,并为他们科研做好支持服务。

总之,现代远程教育的发展日新月异,中央电大的英文名字从 CCRTVU (China Central Radio and TV University) 改为 OUC (The Open University of China),标志着电大作为开放大学逐渐在实至名归,但开放大学未来如何发展,要有忧患意识,会面临新的困惑和问题。特别是在党和政府大力提倡建设全民学习、终身学习的学习型社会的今天,《国家中长期教育改革和发展规划纲要》刚发布,电大要制订“十二五”规划,这都为电大科研工作和社会服务提出了新要求。我们要走出一条和普通高校科研不同的新路子,诸如下面的一些问题仍需要深入思考:如何进一步提高广大教师的科研意识和科研积极性,将个人成长与事业发展结合起来;如何进一步完善我们的科研管理制度体系、长效机制,促进全国电大科研的系统合作,积极争取课题,团队立项、协同攻关;如何进一步强化我们的科研规范、科研质量,提高科研水平;如何进一步加强科研和教学实践的互动,促进科研成果的转化等。我们要以创新的思路、踏实的步伐来破解和征服这些难题,开创电大科研的“蓝海”,培养科研工作的“群星”! 10 年来的远程开放教育之路已经证明,“长海战略”是我们的必然选择,科研走“长海战略”之路是可行的和有效的,今后我们还要继续沿着这个方向走下去。通过我们的不懈努力,要使电大以及远程教育成为面向社会全体成员的“知识之课堂、进步之阶梯、成业之依托、乐生之手段”,努力为电大早日实现国际一流开放大学的目标而贡献力量。

最后需要说明的是,在本书的编辑过程中,除了中央电大现代远程教育研究所(科研处)的同志外,各省级电大科研处的同志,以及中央电大出版社的许多同志也做了大量工作,在此一并致谢!

张少刚

2010 年 2 月

# 目 录

|                                            |         |
|--------------------------------------------|---------|
| 以激励为杠杆 培育科研创新能力 促整体发展 (北京广播电视大学) .....     | ( 1 )   |
| 用有效的科研运行机制助推天津终身学习服务体系建设 (天津广播电视大学) .....  | ( 10 )  |
| 转变观念 准确定位 谋划电大科研工作长足发展 (河北广播电视大学) .....    | ( 18 )  |
| 加强科研管理 服务电大教育 (山西广播电视大学) .....             | ( 25 )  |
| 凝心聚力丰富内涵 科学谋划科研发展 (内蒙古广播电视大学) .....        | ( 34 )  |
| 科研历史源远流长 科研成果蓬勃向上 (辽宁广播电视大学) .....         | ( 40 )  |
| 发挥科研先导作用 为学校中心工作服务 (大连广播电视大学) .....        | ( 47 )  |
| 科研为教学服务、为教师服务、为学校发展服务 (长春广播电视大学) .....     | ( 51 )  |
| 提高认识 创造条件 服务教学 (黑龙江广播电视大学) .....           | ( 59 )  |
| 探索 实践 创新 (哈尔滨广播电视大学) .....                 | ( 67 )  |
| 规范管理 重在激励 凝聚力量 提升实力 (上海电视大学) .....         | ( 74 )  |
| 优化科研环境 提升发展能力 (江苏广播电视大学) .....             | ( 81 )  |
| 发挥科研先导作用 提升内涵建设水平 (南京广播电视大学) .....         | ( 87 )  |
| 坚持科学发展 提升服务水平 努力开创科研工作新局面 (浙江广播电视大学) ..... | ( 93 )  |
| 数载耕耘出成果 继往开来谱新篇 (宁波广播电视大学) .....           | ( 97 )  |
| 项目引领 深化服务 形成特色 (安徽广播电视大学) .....            | ( 106 ) |
| 滋兰树蕙三十载 青蓝相继竞风流 (福建广播电视大学) .....           | ( 115 ) |
| 完善制度建设 提高科研水平 努力开创学科建设新局面 (山东广播电视大学) ..... | ( 122 ) |
| 紧紧围绕中心工作 积极开展科学研究 (青岛广播电视大学) .....         | ( 126 ) |
| 正视现实 明确方向 开拓进取 创新发展 (河南广播电视大学) .....       | ( 131 ) |
| 以科研促学科建设、促人才培养、促教学质量 (湖北广播电视大学) .....      | ( 138 ) |
| 以特色促发展 努力开创科研工作新局面 (武汉市广播电视大学) .....       | ( 141 ) |
| 确立以教学为中心、科研为基础的科研发展战略 (湖南广播电视大学) .....     | ( 146 ) |
| 加大科研工作力度 促进学校内涵发展 (广东广播电视大学) .....         | ( 152 ) |
| 做好现在 才能把握未来 (广州市广播电视大学) .....              | ( 158 ) |
| 实践 探索 创新                                   |         |
| ——以科研提升质量, 以科研促进发展 (深圳广播电视大学) .....        | ( 169 ) |
| 努力开创广西电大科研工作新局面 (广西广播电视大学) .....           | ( 179 ) |



|                                           |       |
|-------------------------------------------|-------|
| 措施得力 务实创新（海南广播电视大学） .....                 | (184) |
| 以科研指导实践 为改革发展服务（四川广播电视大学） .....           | (191) |
| 以科研促进内涵建设 努力提升学校“软实力”和竞争力（重庆广播电视大学） ..... | (201) |
| 三十年艰苦探索 促进了科学研究的发展与繁荣（贵州广播电视大学） .....     | (206) |
| 明确任务 完善措施 开创云南电大科研工作新局面（云南广播电视大学） .....   | (211) |
| 科研强校 走内涵发展之路（陕西广播电视大学） .....              | (217) |
| 小荷才露尖尖角（西安广播电视大学） .....                   | (224) |
| 营造多种结合科研氛围 夯实制度队伍质量基础（甘肃广播电视大学） .....     | (230) |
| 结合当地实际开展科研 以课题研究带动教学改革（青海广播电视大学） .....    | (233) |
| 抓好教学科研工作 彰显学校办学特色（新疆广播电视大学） .....         | (240) |
| “长海”战略 拓展一片电大学术的天空（中央广播电视大学） .....        | (246) |
| 后 记 .....                                 | (266) |

# 以激励为杠杆 培育科研 创新能力 促整体发展

北京广播电视大学

**【摘要】** 目前，北京广播电视大学<sup>①</sup>正处于以内涵发展为重点，提升教育教学质量，提高科学管理水平，全面推进建设和改革的关键时期。近年来，北京电大高度重视科研工作，出台了一系列科研制度，为提高科研水平提供制度和经费等各方面的有力保障，规范管理，优化服务，提高管理和研究水平，以激励为杠杆，抓科研，促教改、促发展，推动北京电大科研工作取得了很大进展。经过近几年的建设和发展，北京电大科研工作取得了一定的进步：科研管理的制度框架基本形成；科研课题形成一定规模；科研成果的数量和水平逐年提升；科研管理进一步规范；学术交流活动日渐广泛；科研氛围日趋浓厚。

**【关键词】** 科研 管理制度 激励 内涵发展

2009年是面向全国的广播电视大学成立30周年，也是北京电大建校50周年、复校30周年。目前，北京电大正处于以内涵发展为重点，提升教育教学质量，提高科学管理水平，全面推进建设和改革的关键时期。科研对于学校的发展具有基础性的作用。以激励为杠杆，培育北京电大的科技创新能力，培养高水平的教学与科研人才，促进专业建设与学科发展，全面提升学校的教学科研水平，成为学校当前和未来发展的一项基本校策。

科研工作是电大远程开放教育事业中的一项重要工作。近年来，北京电大高度重视科研工作，出台了一系列科研制度，为提高科研水平提供制度和经费等各方面的有力保障，规范管理，优化服务，提高管理和研究水平，以激励为杠杆，抓科研，促教改、促发展，推动北京电大科研工作取得了很大进展。经过近几年的建设和发展，北京电大科研工作取得了一定的进步：科研管理的制度框架基本形成；科研课题形成一定规模；科研成果的数量和水平逐年提升；科研管理进一步规范；学术交流活动日渐广泛；科研氛围日趋浓厚。站在新的起点上，对北京电大30年来，特别是近5年来的科研工作的经验进行系统的总结，对于进一步提升我校的科研水平，推进我校的内涵建设具有重要意义。

---

<sup>①</sup> 书中广播电视大学可简称为“电大”。

## 一、科研成果情况

### (一) 科研成果的数量逐年增加, 水平逐年提升

经过 30 年的发展和积淀, 尤其是近几年的建设, 特别是我们开展现代远程开放教育试点项目以来, 以研究促试点, 以试点带研究, 北京电大科研工作取得了很大的进步, 产生了一批学术论文和研究成果, 并且科研成果的数量逐年增加, 水平也逐年提升。

从统计数据可以看出, 北京电大教职工近 5 年来公开发表学术论文共计 296 篇。北京电大教职工公开发表的学术论文数量逐年增加, 并且发表在校外学术刊物的学术论文比例逐年提高, 尤其是发表在核心刊物上的学术论文数量逐年增加。这充分说明, 北京电大教职工公开发表的学术论文不仅呈现出量的增加的趋势, 而且所发表的学术论文的水平和影响力也呈现出逐年提升的态势。

从北京电大教职工发表的学术论文的内容来看, 我们在远程教育研究上形成了自己的特点, 发表在《中国远程教育》、《开放教育研究》等远程教育领域核心期刊上的学术论文的数量逐年增多。对现代远程开放教育的本质属性、基本特点、运行规律、价值意义进行了比较深入的理论研究, 对现代远程开放教育的教与学模式、教学管理模式、学习激励机制、学习支持服务、现代远程开放教育条件下网络教学环境的创建、多种媒体教学资源的优化组合与综合应用等方面进行了实证性研究。这些研究成果对于学校现代远程开放教育事业的发展, 对于我们探索网络环境下电大开放教育的人才培养模式及其相应的教学模式、管理模式和运行机制, 起到了很大的推动作用。同时, 在学科研究上, 我校教职工在经济学、管理学、文学等研究领域的学术论文发表在核心期刊上的数量相对较多, 在这些学科的某些领域的学术影响力日趋扩大。

另外, 近 5 年来北京电大教职工共出版各类著作 5 部。其中, 2007 年度教职工共出版著作 3 部, 取得了历史性的突破; 在 2009 年度北京电大教职工已出版著作 2 部。

### (二) 科研成果获奖情况

近 5 年来, 北京电大获省级以上奖励论文、研究报告或专著等科研成果共计 12 项。在 2004 年“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”优秀科研项目评选活动中, 北京电大的成果《〈艺术欣赏〉课程教学模式改革的研究》获优秀奖。在 2005 年第 19 届亚洲开放大学协会 (AAOU) 最佳论文奖评选中, 北京电大参与完成的成果《网络环境下〈高级英语写作〉课程形成性考核实验研究》(第二作者) 获银奖。在北京市成人教育第 5 届优秀论文评选活动中, 北京电大论文《大学教师的“三观”与大学的发展》获北京市成人教育第 5 届优秀论文二等奖, 论文《电大远程学习者学习归因研究》获北京市成人教育第 5 届优秀论文三等奖, 论文《艺术欣赏课程教学模式改革的研究》获北京市成人教育第 5 届优秀论文优秀奖。在 2006 年度广播电视大学优秀科研成果评选活动中, 《250 字闯北京》一书获 2006 年度广播电视大学优秀科研成果一等奖, 论文《农村贫困人口与消费》获 2006 年度广播电视大学优秀科研成果三等奖, 论文《借鉴 ISO 9000 管理理念, 把握多种媒体教学资源建设质量》获 2006 年度广播电视大学优秀科研成果优秀奖。在 2008 年度广播电视大学优秀科研

成果评选活动中,北京电大专著《产业发展与城市空间演化》获2008年度广播电视大学优秀科研成果二等奖,研究报告《利用网络培训成人英语口语交际策略实证研究》获2008年度广播电视大学优秀科研成果二等奖,论文《项目管理模式在企业人力资源管理创新中的应用》获2008年度广播电视大学优秀科研成果三等奖,研究报告《网络教育在社区教育中的应用研究》获2008年度广播电视大学优秀科研成果优秀奖。

另外,近5年来,北京电大教材、课件、教育教学成果等教科研成果获奖共计23项,其中获奖教材8部,获奖课件13个,获奖教学成果2项。教材《会计实务操作系列教材》被评为2004年北京市高等教育精品教材,教材《北京历史文化》被评为2006年北京市高等教育精品教材,教材《市场调查与预测》被评为2007年北京市高等教育精品教材,教材《20世纪中国文学名著选讲》、《现代金融实务与案例》被评为2008年北京市高等教育精品教材。在2005年第三届中国燎原广播电视学校优秀音像教材评比中,电视片《家庭养花》获三等奖。在2006年教育部普通高等教育“十一五”国家级教材规划选题中,教材《纳税会计实务操作》、《财务会计实务操作》入选“十一五”国家级教材规划。在2005年广播电视大学“东方燕园杯”多媒体课件大赛中,我校课件《无机化学试验》获一等奖,课件《纳税会计实务操作》、《入学教育培训》获三等奖。在2006年广播电视大学“清华紫光杯”多媒体课件大赛中,我校课件《汽车起动机关键部件原理及检测训练》获一等奖,网络课程《中级财务会计》获二等奖,课件《溶液渗透现象的案例实验教学》获三等奖。在2007年“MDER杯”广播电视大学多媒体课件大赛中,我校网络课程“计算机专业英语”获一等奖,课件《汽车机械基础实训之形状公差的测量》、《计数器原理和模拟实验》获一等奖,课件《基础会计模拟实训》获二等奖,课件《汽车机械基础实训之形状公差的测量》获最佳平面设计奖,课件《生药粉末显微实验的基础操作》获二等奖,课件《财务会计实务操作》获三等奖。在2008年北京市教育教学成果奖(高等教育)评选工作中,我校成果“实施一村一名大学生计划,为北京新农村建设培养应用型人才的创新实践”获一等奖,“网络环境下《中国现当代文学名著选讲》课程教学模式改革与创新实践”获二等奖。

从以上数据可以看出,北京电大科研成果获奖的数量呈现出逐年增加的态势,并且获奖级别也呈现出逐年提高的态势。

## 二、课题立项情况

经过30年的发展和积淀,尤其是近几年的建设和发展,北京电大科研工作取得了很大的进步,目前已经形成纵向、横向、校级立项等多种层次、多种形式的科研课题,在远程教育研究,特别是基于远程开放教育条件下的教学改革、教学模式、管理模式、教学资源建设、学习支持服务等方面,形成了比较鲜明的特色。课题的层次、类型、规模、研究内容的覆盖面,都进入了一个新阶段。

从统计数据可以看出,北京电大近5年来科研课题立项总数为108项,其中纵向科研课题33项,横向科研课题7项,校级科研课题包括校内课题、教学研究基金课题和基层电大科研基金课题共计68项。

近5年来,北京电大在校外获得立项的科研课题的数量呈现出逐年增长的态势。2004年,共获得校外立项科研课题3项,其中市级项目1项,中央电大立项项目2项。2005年,共获得校外立项科研课题4项,其中北京市优秀人才资助项目1项,北京市高等学校教学改革立项项目2项,在中央电大立项项目1项。2006年,作为“十一五”发展规划的开局之年,北京电大在校外立项科研课题上有了突破性的进展,共获得校外立项科研课题13项,取得校外科研经费18万元。其中北京市哲学社会科学规划项目1项,北京市教育科学规划课题1项,北京市优秀人才资助项目1项,北京市高等学校教学改革立项项目4项,北京市大学英语教学改革项目1项,中央电大立项项目1项,合作横向项目4项。2007年,北京电大校外科研立项又有新突破,共获得校外立项科研项目16项,取得校外科研经费31.9万元。其中全国教育科学规划课题1项,北京市哲学社会科学规划项目2项,北京市教育规划课题1项,北京市优秀人才资助项目3项,北京市高等学校教学改革立项项目2项,在中央电大立项项目4项,与北京市教育科学研究院合作横向项目3项。2008年,共获得校外立项科研课题4项,其中北京市优秀人才资助项目1项,北京市高等学校教学改革立项项目2项,在中央电大立项项目1项。

同时,近几年来,为了孵化、催生出一批优秀的研究成果,培育电大优秀的研究项目和扩大研究领域,北京电大大力加强校级科研课题的立项、研究和管理。校级课题立项为北京电大系统教职工从事科学研究提供了平台和经费支持。校级课题是学校根据需要批准在学校内部执行的项目,包括校内课题、教学研究基金课题和基层电大科研基金课题三类。校内课题立项工作从2001年启动,每年发布课题指南,开展立项工作,优先考虑对学校建设发展、开拓办学、教学和管理改革有较大现实意义和直接指导作用的课题,近5年来共有23项校内课题立项,并且课题资助的力度逐步加大。教学研究基金课题,专门用于教学部的教师开展课题研究,从而鼓励教师从事与本专业相关的学科研究。提倡开展远程开放教育条件下教学内容、教学方法、教学策略的研究,以及课程教学模式改革,进行信息技术与学科内容整合的研究,其目的是促进教育研究与学科研究的协调发展,提升教师教学科研的服务水平。此类课题的具体管理由教学部下设教学研究基金工作小组负责,学校专门设立了教学研究基金,用于资助此类课题研究。近5年来,共有12项教学研究基金课题立项。基层电大科研基金课题,主要用于资助全市电大系统分校教职工开展教学管理与教学研究,研究分校办学、教学和管理中的问题,其目的是提升北京电大系统基层电大教职工教育教学科研的水平,帮助分校提高教学和管理水平,提升教育质量。学校专门设立基层电大科研基金,用于资助此类课题研究。近5年来,共有33项基层电大科研基金课题立项。

目前,学校在课题数量、层次、课题研究内容的覆盖面上,都进入了一个新的阶段,已经形成了一定的规模和研究特色,逐渐培育出自己的优势研究项目,基本体现出电大远程开放教育的特色 and 特点。

### 三、科研工作特色

#### (一) 完善制度, 形成激励机制

为了使学校的科研工作在教育改革中逐步走向深化, 近年来我们进一步加强了制度建设, 通过完善制度, 创建了良好的科研制度环境。

目前, 已经形成北京电大科研工作条例、科研课题申报、审批、评价与验收、课题经费管理等一系列的实施细则, 基层电大基金管理办法、教学基金管理办法等。科研制度建设比较齐全, 基本覆盖了科研工作的各个方面和各个环节。

近年来, 科研激励制度的建设力度很大。2007 年上半年, 在学校的大力支持和推动下, 在广泛征求意见的基础上, 我校出台了《北京广播电视大学科研成果奖励办法(试行)》、《北京广播电视大学学术著作出版资助办法(试行)》、《北京广播电视大学校外立项科研课题经费配套办法(试行)》三个文件。三个文件从加大科研成果奖励力度、支持优秀学术著作的出版、鼓励申请校外纵向科研课题等不同方面, 进一步完善了学校的科研激励机制, 这是北京电大科研制度建设中的一个重大成果, 体现了学校对科研工作的高度重视、大力支持和政策导向。

2008 年上半年, 为推进学校教师队伍建设和学科建设、支持优秀成果的出版、扩大学校社会影响力, 学校出台了《北京广播电视大学出版基金章程》, 决定每年拿出 30 万元, 主要用于资助学校教职工研究成果和学校组织编撰的科研成果的出版。在科研成果的出版资助上, 《北京广播电视大学科研文丛(2008)》受其全额资助 10 余万元, 已经出版发行。

激励机制的建设在教职工群体中反响很大, “奖励诚可贵, 导向价更高”, 教师的积极性和内在的学术追求在外力的推动下, 逐步建立和激发出来。2008 年上半年, 学校发布了《北京广播电视大学关于 2007 年度科研成果奖励的决定》, 对 2007 年度教职工的 76 项科研成果给予奖励, 奖励金额 4.05 万元。这一举措对贯彻落实人才强校战略, 推动学术研究, 更好地发挥广大教师的积极性和创造性, 提高科研和教学水平具有重要的推动作用。根据《北京广播电视大学校外立项科研课题经费配套办法(试行)》, 学校对校外立项的省部级项目, 以课题立项批准经费数额为基准, 采用 1:0.5 配套经费, 为学校的 3 项北京市哲学社会科学规划项目和 1 项北京市教育科学规划项目共配套经费 8 万元。学校对校外立项但经费不足的课题, 综合考虑其研究内容、经费预算情况, 为学校的 1 项全国教育科学规划课题、2 项北京市高等学校教学改革立项项目、4 项中央电大立项课题共资助经费 15.8 万元。纵向课题是学校科研水平和科研实力的证明。学校对校外立项科研课题给予了充分的经费支持, 这为鼓励学校教职工多渠道申请国家和省部级重大课题项目, 支持广大教职工更好地开展科研工作, 提高科研质量和学术水平, 提供了重要保障。

为落实《北京电大 2004—2010 年队伍建设规划》, 加强师资队伍建设, 形成学科梯队, 带动学校教师队伍整体素质的提升, 为学校的发展提供智力支持和人才保障, 学校出台了《北京广播电视大学资助培养学科带头人、青年学科骨干办法(试行)》, 给予学科带头人、青年学科骨干经费资助。学科带头人资助培养周期为三年, 每年资助 2 万元, 青年学科骨干



培养周期两年, 每年资助 8 000 元, 用于支持学科带头人和青年学科骨干的培养。

学校在出台和落实以上科研管理制度的同时, 也对在运行过程中不能适应新情况、新形势的管理制度和规范, 根据情况进行修订和调整, 对于新出现的情况, 及时出台引导性管理制度。

目前, 北京电大科研管理的制度框架基本形成。基本的制度框架的完成, 重在落实和执行, 使制度真正发挥作用, 尤其是激励机制的落实, 对导向、对心态、对环境、对氛围、对今后工作的影响都很大, 严谨、公正、公开、透明, 把制度落到实处, 真正发挥制度的引导、规范和激励作用。总之, 我们的目标是通过制度, 引导、激励、规范, 使北京电大系统科研工作有序开展, 加快发展。以激励为杠杆, 激发科研自觉, 培育科研能力, 培养优秀人才, 提高教科研水平, 促进专业建设与学科发展。

## **(二) 浓厚氛围, 扩大学术影响**

科研氛围的形成是一所学校科研工作深入发展的标志, 对科研的进一步推进起着深层次的作用。为在校内营造良好的学术氛围, 北京电大积极组织开展学术交流、学术讲座等活动, 丰富了学校的科研氛围。

从校内的学术交流活动来看, 北京电大已经形成了比较好的科研氛围。近几年来, 各教学部都组织了系列的学术报告、讲座和研讨交流等科研活动; 科研处、教育技术中心、教务处、开放教育学院、继续教育学院等职能部门以及各课题组也积极组织科研活动, 从发展战略研讨、社区教育研讨, 到课程教学改革、重点专业和重点课程建设, 形成了比较广泛的研讨。从校外的学术交流来看, 我们在远程教育、成人教育研究等方面都比较活跃, 近 5 年来, 北京电大分别组织参加了亚洲开放大学协会 (AAOU) 第 18 届、第 19 届、第 20 届、第 21 届、第 22 届年会, 并在大会上宣读论文, 交流北京电大教职员在远程教育方面的研究成果; 组织参加了 ICDE 世界远程教育大会, 并在会上与世界各国远程教育机构进行广泛交流, 积极建立友好合作关系; 组织学校的骨干教师到美国、英国等发达国家以及我国港、澳、台地区进行远程教育方面的交流和培训, 学习一流开放大学先进的办学理念和经验。另外, 组织参加电大系统内的教学研讨、业务培训也很多。怎样进一步与教研结合, 形成全系统的教研和学术研讨, 在研讨交流中提高教学水平、研究水平, 促进教学质量的提高; 怎样形成品牌的学术活动, 扩大影响力成为北京电大开展学术研讨活动的重点。

学术交流和研讨、学术组织建设都是学校科研工作的重要载体。当前, 北京电大已经建立了四个研究所——远程教育研究所、学习型城市建设研究所、社区教育研究所、市场营销研究所, 作为科研事业的孵化器, 这四个研究所凝聚了一批研究力量, 希望能够形成在远程教育研究、学习型城市建设研究、社区教育研究、市场营销研究上的研究群体和主打的研究方向、研究项目。同时加强发展战略研究, 为北京电大各项事业的发展, 提供科研支持服务。学校还组织学习型城市建设研究所和社区教育研究所召开了社区教育学术研讨会, 会议邀请了北京教育科学研究院职业与成人教育研究所、学习型城市研究中心的专职研究人员作了关于社区教育的学术讲座。学习型城市建设研究所和社区教育研究所的研究人员, 以及相关课题组成员参加了研讨会, 就在学习型城市建设的框架下如何发挥电大远程教育优势、服



务市民终身学习、服务学习型社区建设等问题进行了深入的研讨。组织远程教育研究所、学习型城市建设研究所的相关研究人员和校内有关课题组成员到丰台社区学院、崇文社区学院、西城社区学院、海淀社区学院进行了实地考察和交流学习，了解了区县社区教育发展状况和运行模式、管理体制，探讨如何在社区教育中开展网络教育，利用电大的网络和系统优势，利用电大丰富的教育资源，为学习型社区建设服务。市场营销研究所旨在通过对韩庆祥等专家的市场营销研究成果进行总结，建设非学历教育优质教学资源，打造非学历教育特色专业品牌，并将非学历教育教学资源辐射和应用到学历教育，探索北京电大学历教育与非学历教育统筹发展新模式。

北京电大希望通过学术交流活动的开展，形成全系统的教研和学术研讨氛围，在研讨交流中提高教学水平、研究水平，促进教学质量的提高，带动全系统的发展，并逐步形成品牌的学术活动，扩大学校的学术影响力。

### **（三）夯实基础，促进电大发展**

对于一所高等学校来说，教学和科研是两条腿，这两条腿支撑了一所高校便成为高等学府。人才培养、科学研究、社会服务、引领先进文化，是一所大学的根本任务和内在要求。广播电视大学作为远程开放大学承担着同样的任务。从大学的属性出发，必须高度重视和推进科研工作。同时，对于广播电视大学来说科研还是一个现实问题，它关系到学校的科学发展、长足发展、内涵发展、可持续发展。近年来，北京电大已经将科研作为电大内涵建设、人才队伍建设和教育质量提升、创新能力提升、服务能力提升的基础性工作。培养目标的特殊性、教育对象的复杂性、教学手段的独特性和不断变化的社会教育需求，都要求北京电大做深入的研究。而且科研要与教学结合，与电大自身的学科建设结合，与成人学生的培养和发展结合，与远程教育手段结合，与高等教育的规律结合，与学习型社会建设背景下的社会需求和终身学习结合。学校根据这几个结合，开展了一系列有针对性的研究，通过科研推动了电大的发展。

相关研究有如研究学校发展战略，为学校的进一步发展提供服务，相关课题有：《北京市远程高等教育的发展定位与资源整合研究》、《首都市民终身学习公共资源平台研究》、《基于网络条件下构建首都社区学习环境的研究》、《我国高等开放教育制度的战略选择研究》、《基于远程条件下，为京郊农村培养“留得住、用得上”的高等人才研究》等；研究远程教学、课程教学模式改革，提高教学质量和教学效果，相关课题有：《北京电大现代远程开放教育课程教学模式研究》、《远程条件下“路由器配置”虚拟仿真实验环境的研究与实现》、《网络环境下成人英语自主学习策略的研究与实践》、《远程开放教育文学课程导学模式的研究与实践》、《现代远程教育环境下电大学生素质教育的实践研究》、《在线学习者心理与行为评价研究》、《网络模拟实验室建设与研究》、《基于教学平台的开放式网络课程的设计及研究》等；研究各学科中的前沿问题，推动电大学科建设，相关课题有：《企业知识管理研究》、《国际资本流入中国银行业倾向与方式研究》、《日本诉因制度研究》、《民法的自由理念与价值研究》、《基于 Web 环境下的企业知识管理系统构建研究》等；研究教学管理，提高管理水平和服务水平，相关课题有：《远程开放教育教学管理模式的确立及运行》、《广播电视大学基层教学单位系统建设评价指标体系的构建》、《基于远程开放教育的北京电大课程管

理机制研究》、《学习型城市网站资源建设分析与研究》、《电大开放教育生源结构和学习需求研究》等；还有对现代远程开放教育的教与学的模式、课程教学、教学管理模式、学习激励机制、学习支持服务、现代远程开放教育条件下网络教学环境的创建、学生的远程学习行为、多种媒体教学资源开发、应用等进行了比较深入的理论研究和实证研究。2006 年学校还启动重点专业、重点课程建设，目前有 6 个重点专业，17 门重点课程正在立项过程中。每个重点专业，投入建设经费 6 万元，每门重点课程投入建设经费 2 万元，已投入经费 70 多万元。通过边研究边建设，边建设边总结，不断提高专业和课程建设水平。

科研对于学校现代远程开放教育事业的发展，对于探索网络环境下电大开放教育的人才培养模式及其相应的教学模式、管理模式和运行机制，起到了很大的推动作用；对于学校新的办学理念、办学模式的确立，以及创新能力的提升产生了积极的影响，推动了学校的建设和发展；对教师的教育观、教学观、教学水平的提高、创新意识的增强，对教职工增强科研意识、培养科研兴趣、提升科研能力和整体科研氛围的形成，都产生了很大的影响。

#### **四、科研管理工作机制经验和创新**

目前，北京电大的科研管理工作进一步规范，具体表现为：注重制度建设的规范，注重流程和程序，注重课题的过程管理，注重细节管理，培育科研管理文化。科研管理的核心是：以程序保障公平，以服务强化管理（跟踪服务、针对性服务、个别化服务）。科研管理的目标是：构建良好的制度环境，提供周到的科研服务，营造浓郁的科研氛围。

##### **（一）培育项目，推动高层次科研课题的立项**

在科研项目的管理上，为扩大学校的学术影响力，培育优势研究项目和研究领域，推动高层次课题的立项，科研处在校内发现、发掘、策划、培育具有研究价值、能反映电大特色的研究课题，并积极与上级主管部门、各项目规划单位沟通，推介北京电大远程教育的优势课题，积极推动纵向课题和横向课题的立项工作。目前，已经形成纵向、横向、校级立项等多种层次、多种形式的科研课题，在课题的规模、层次、研究内容的覆盖面上，都进入了一个新的阶段。近 5 年来，北京电大科研课题立项总数为 108 项，其中纵向科研课题 33 项，横向科研课题 7 项。北京电大在校外获得立项的科研课题的数量呈现出逐年增长的态势。

##### **（二）以服务强化管理，注重课题的过程管理**

为规范课题管理，提高课题质量，科研处强化了任务驱动式的课题管理。针对课题研究的阶段任务，从启动课题申报至课题结题，提供全过程的培训。科研处开展了课题申报、课题研究方案设计、文献综述的撰写、开题报告的撰写、科研方法、研究报告撰写、科研论文写作、结题程序和规范等方面的培训，并针对具体课题提供相应的咨询、指导、服务。在课题的执行过程中，为每个课题建立档案，认真做好课题的年度检查、跟踪、督促等工作，通过各种途径和机会，加强与课题负责人的沟通和交流，及时了解各课题的研究进度以及在执行过程中遇到的困难，为各课题开展研究提供细致、周到的服务。通过服务，强化管理，提高课题研究质量。2007 年下半年，北京电大科研处被北京市哲学社会科学规划办公室确立为北京市哲学社会科学“十一五”规划项目二级管理单位。这对于北京电大做好北京市哲学社会科学“十一