

全国高等学校社会科学“八五”重点研究项目

农村社会主义 精神文明建设的 基础工程

主 编 刁培萼

副主编 顾敦荣 陈敬朴



人民教育出版社

全国哲学社会科学“八五”重点研究项目
农村教育综合改革与社会全面进步课题研究丛书

农村社会主义精神文明 建设的基础工程

主 编 刁培萼
副主编 顾敦荣 陈敬朴

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

农村教育综合改革与社会全面进步课题研究丛书

本书由人民教育出版社资助出版

图书在版编目 (CIP) 数据

农村社会主义精神文明建设的基础工程/刁培萼主编. 北京:人民教育出版社, 1998

(农村教育综合改革与社会全面进步课题研究丛书)

ISBN 7-107-12465-X

I. 农… II. 刁… III. 农村-精神文明建设-中国 IV. D648

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 06843 号

农村社会主义精神文明建设的基础工程

主 编 刁培萼

副主编 顾敦荣 陈敬朴

丛书责任编辑 邱 瑾

本书责任编辑

*

人民教育出版社出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

全国新华书店经销

华云电子数据中心照排

北京新华印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 9 字数 199 000

1998 年 6 月第 1 版 1998 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—1 802

ISBN 7-107-12465-X

G·5575 定价: 12.70 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印厂联系调换。

“农村教育综合改革与社会全面进步课题”总课题组

组 长：王明达

副组长：郭福昌 吴 椿

成 员：雷克啸 李少元 张玉兰 滕 纯

龚乃传 游心超 俞恭庆 刁培萼

顾敦荣 陈敬朴 陈逊先 纪芝信

陆其兴 倪鼎金 张学玲 丁日新

张秀岩 梁全进 张启瑞 郑欣春

刘辉汉 裴树本

总课题协调组

组 长：吴 椿

成 员：雷克啸 李少元 张玉兰

第三子课题组

组 长：刁培萼

副组长：顾敦荣 陈敬朴

成 员：秦德林 吴联星 陈 震 曹子宏

柳夕浪 肖运骑 贾德福 张俊平

苗素莲 王灿明 张宏熙 柯晓阳

顾建军 董 标 张曾明 张家巽

黄中益 张传燧 黄学溥 梁全进

陈泽河 衣保中 袁春河 谢少波

序

何东昌

农村教育综合改革与社会全面进步课题研究丛书出版了。这是近年来比较系统地 and 全面地研究农村教育的一项大型成果。它的问世是值得庆贺的。

研究中国的教育必须高度重视研究农村的教育。农业、农村和农民问题是关系社会主义现代化建设全局的根本问题。而要解决这些问题，教育起着基础性作用。农业要现代化，农村要工业化和城镇化，农村社会要沿着社会主义方向实现全面进步，都不能离开教育。这就必须扫除文盲和普及义务教育，就要兴办各种形式和层次的职业教育去覆盖全部就业人口。随着经济发展水平的提高，农村对高等教育的需求也将逐步增加。只要社会在不断进步，尤其是在面临国际上综合国力竞争的加剧、科技发展加速的时代，农村也需要自己的终身教育。中国有八亿多人口在农村。那里的教育既有迫切性，又有自己的特殊性，并具有极大的重要性。不能忽视农村的教育，这是基本国情决定的。

改革开放以来，实现了工作重心向经济建设的转移，经济体制正在从传统的计划经济向社会主义市场经济体制转变，经济增长方式正在从粗放型向集约型转变。在这种情况下，农村教育既薄弱又与当地经济和社会发展相脱节的矛盾，与农民掌握科学技术和经营本领的强烈要求相脱离的矛盾日益显示出来。要在发展很不平衡，底子薄弱，民族、经济、自然

等因素又多样化的农村发展教育，就必须因地制宜，就必须依靠各级地方政府和广大群众的积极性。因此，原来的中央高度集中的管理体制就不适应了。这样，农村教育的综合改革问题就提到了我们的面前：要摆正教育在农村发展中的战略地位，端正发展教育的指导思想，调整教育的结构，实行“三教统筹”，改变领导管理的体制，等等。总之，要通过改革，充分发挥教育的各种社会功能，以促进那里的社会进步。同时，要求教育与农村的经济、科技、文化等战线结合起来，形成互相促进的局面，相应地还要求各有关部门密切地配合起来，实行“农科教结合”。这就要求把教育作为一个关系全局的问题，由政府来加以统筹。农村教育综合改革，就这样按事物发展的内在逻辑，在实践中逐步形成起来并正继续向前拓展。这是关系中国未来的一件大事。

从1985年中央公布关于教育体制改革的决定算起，十年来，农村教育的综合改革已在各省、市、区内相当多的县（市）、乡（镇）展开。它已摆上各级党政领导的议事日程，而且有不少的主要领导亲自过问，从而加大了工作的力度。《中国教育改革和发展纲要》中对农村教育提出了奋斗的目标和基本方针。中央确定的科教兴国的基本战略也必将会给它以新的有力的推动。可以预计，农村教育的综合改革将会全面展开并发展到更高的水平。这是一项涉及千万人参与的活动，需要给以科学的指导。这就要仔细地研究已有的实践经验，包括国外的对我们有用的做法在内，以便从中找到规律性的认识。

正是有鉴于此，“农村教育综合改革与社会全面进步”课题组进行了大量的工作。他们按照不同的发展水平，在全国选择了一批有代表性的县（市）作为实验区，开展了系统的调查研究和实验研究，并在理论与实践的结合上反复地进行了研讨。经过几年的努力，终于写就了这套丛书。

这项课题研究，正如有的同志所说，是“跳出教育看教育”，也即是

说，注意从教育与经济及社会发展的联系上来研究教育。教育变革和发展的历史动因在于社会发展的需要，它们又植根于经济基础之中。在社会主义条件下，在人们努力自觉地按照社会发展的规律来改革社会的今天，这一点尤其重要。它有助于我们提高运用辩证唯物主义和历史唯物主义研究教育的水平。在方法论上来讲，它的意义将不限于农村教育。

本课题的实验研究选择了四种不同发展水平的县(市)作为研究的对象，得到了既有共性又各具特色的成果，并在实证研究的基础上进行了理论探讨。这样的系统研究，迄今还是少见的。它将有助于我们对农村教育的认识的深化和工作上的分类指导。发展程度较高的地区的经验相对说具有先导意义，使我们得以增加对进一步发展的预见性。看看已达到小康水平和小康后水平那些地区的经济、社会和教育的发展状况，还会给人以鼓舞，可以从中看到有中国特色的社会主义道路的前景。在“小康后”的地方，基本实现社会主义现代化已不是遥不可及的了。如何构建与此相适应的社会主义的现代化农村教育体系也可看出端倪。当然，这不是要求不切实际地超越本地经济发展许可的限度去发展教育。相反，我们特别要重视研究困难地区，尤其是特困地区的教育的特点。在那里仅靠现有措施怕是不足以解决问题的。

经济建设是中心，教育当然要面向这个中心。在教育转向它的过程的时候尤需要加以强调。但经济与社会发展是以经济为基础的辩证统一体，教育还要面向社会的全面进步。而这些都与人的素质的全面提高分不开。许多乡村依靠教育推动两个文明建设的生动的事例说明，在社会主义条件下，教育应是为人民利益着想的。只要指导正确，在客观历史条件允许的范围内，教育可以通过影响人的素质的全面提高，增强人们认识和改造自然的能力及增强认识和改造社会的能力，从而推动社会的全面进步。在这个过程中，教育自身也将得到改造与提高。因此，凡是社会进步所需要

的，教育都要去发挥自身的作用。有意识地关注这一点，将有助于我们主动地把握好教育的社会功能，使它随着社会的进步而拓展。这也是这个实验研究从一开始就强调的。这是很有意义的。

这套丛书有许多独到之处，会给人以启示。为了发展中国的教育事业，课题组的同志们作出了可贵的努力。这将会有助于有中国特色的社会主义教育理论的形成。

前 言

展现在读者面前的这套系列丛书是国家哲学社会科学“八五”重点课题——“农村教育综合改革与社会全面进步”的研究成果。

改革开放以来，特别是1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布以后，国家教委为了贯彻“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的方针，从1987年起有计划地进行了农村教育综合改革实验。各地在教育综合改革实践中涌现出一大批先进典型，积累了丰富的经验，初步探索出了一条符合中国国情发展农村教育促进经济与社会全面进步的新路子。农村教育综合改革作为亿万群众和广大干部在改革实践中的一项创举，丰富和发展了我国教育改革和整个农村改革的实践和理论。《中国教育改革和发展纲要》中明确提出：积极推进农村教育综合改革，促进教育同经济、科技的紧密结合。改革的实践呼唤着理论，科学的理论要从实践中来。正是在这样的背景下，“农村教育综合改革与社会全面进步”课题组从理论与实践的结合上开展了系统深入的研究工作。

这套系列丛书一共八卷，前四卷反映理论研究的成果，后四卷反映实验研究的成果。系列丛书作为一个整体，力求贯穿实事求是、理论与实践相结合的指导思想。第一卷——《中国

农村教育的战略抉择》，为总课题中的第一子课题的研究成果，是系列丛书的总论。它阐明了以下问题：农村教育在农村经济和社会发展中的战略地位；农村教育综合改革战略目标；农村教育综合改革的主要历程和成就；农村教育综合改革的基本经验；农村教育综合改革几个问题的探讨；深化农村教育综合改革的基本思路。第二卷——《中国农村经济振兴的必由之路》，系统地阐述了农村教育综合改革与农村物质文明建设的关系。第三卷——《农村社会主义精神文明建设的基础工程》，集中地阐述了农村教育综合改革与农村精神文明建设的关系。第四卷——《中国农村教育体制改革研究》，它阐述了中国农村教育办学体制、宏观管理体制和学校内部管理体制等改革。丛书的第二、第三、第四各卷是总课题组中第二、第三、第四各子课题的研究成果。丛书的第五卷、第六卷、第七卷、第八卷分别为总课题中第五子课题、第六子课题、第七子课题、第八子课题的研究成果。在第五—第八卷中，每卷包括三个部分的内容，即：实验研究报告、专题总结和典型经验、实验县（市）、地（市）背景。它们分别来自小康后地区、小康地区、温饱地区和贫困地区。由于我国幅员辽阔，经济、社会和教育发展极不平衡，选择上述四类地区，体现了分类指导原则。四类地区的实验研究报告、典型案例与经济社会背景材料又都各具特色。整套丛书力求内容充实、言之有物、表达清晰，可读性强。

在整个课题研究中，总课题组和八个子课题组自始至终追求一个共同的目标：即课题研究要有新意、有深度、有较高水平。总课题组和八个子课题组形成了领导干部、专家学者和在改革实验第一线的实际工作者三结合的研究队伍。在长达五年之久的时间内，通力合作，做了深入细致的研究工作，先后共召开研讨会二十余次。

丛书的编辑和出版得到了人民教育出版社领导和编辑的大力支持。我们谨向他们表示衷心的感谢。

农村教育综合改革与社会全面进步总课题组

1996年2月

目 录

第一章 农村教育综合改革与农村精神文明建设的战略思考	1
一、重新认识中国农村，找准农村教育与农村精神文明建设的时代方位	1
(一) 中国农村的深刻变化	1
(二) 解决中国农村问题的根本出路	4
(三) 中国农村正进入两个文明共同发展的新时代	4
二、农村教育综合改革与农村精神文明建设面临种种挑战	7
(一) 农村教育不仅要适应农村经济发展的需要，而且要促进农村精神文明建设，从而推动农村社会的全面进步	8
(二) 农村教育为农村精神文明建设服务面临的挑战与选择是如何培养“四有”新人，服务于可持续发展战略	8
(三) 农村教育为促进精神文明建设服务，其任务是从根本上实现全体乡村居民整体素质的提高	10
三、促进大文化、大教育的统一发展，全面推进农村精神文明建设	14
(一) 大文化观、大教育观及其统一	14
(二) 充分发挥文化的教育功能，通过农村文化对教育的促进，推进农村精神文明建设	18

(三) 充分发挥教育的文化功能, 通过农村教育的改革 与发展, 推进农村精神文明建设·····	23
第二章 农村教育的精神文明建设功能 ·····	29
一、农村教育综合改革与社会主义精神文明建设 ·····	30
(一) “三教统筹”的结构, 有助于农村教育的协调发展, 促进精神文明建设·····	30
(二) “农科教结合”的结构, 有助于在创造物质文明 的同时, 发挥精神文明建设的功能·····	32
(三) “经科教文一体化”的发展趋势, 有助于深化农村 教育综合改革, 更好地发挥精神文明建设的功能 ·····	35
二、抓好基础工程, 进一步发挥农村教育的社会主义精神 文明建设功能 ·····	37
(一) 爱国主义教育在农村教育作为社会主义精神文明 建设基础工程的核心内容·····	37
(二) 乡村居民的文化素质教育是农村一切教育的基础 工程·····	39
三、充分发挥农村教育的社会主义精神文明建设功能 ·····	42
(一) 引导乡村居民建立社会主义新时代的价值体系 ·····	44
(二) 弘扬民族精神, 提高民族素质·····	47
第三章 农村教育综合改革促进农村精神文明建设的目标 与任务 ·····	50
一、农村教育促进精神文明建设的目标与任务提出的依据 ·····	50
(一) 建设具有中国特色的社会主义精神文明是当代最 符合我国国情的精神文明·····	50

(二) 当前农村教育与精神文明建设必须坚持以经济建设为中心、社会全面进步的发展战略·····	52
(三) 农村教育与农村精神文明建设具有目标的一致性·····	55
二、农村教育综合改革促进精神文明建设的任务·····	57
(一) 教书育人、培养好下一代是农村教育及其改革的根本任务·····	57
(二) 参与农村社会的思想建设与道德建设·····	58
(三) 为物质文明建设提供智力支持·····	61
(四) 维护生态环境, 进行生态道德教育·····	62
(五) 确立现代人口观念, 实施计划生育教育·····	63
(六) 参与农村的民主、法制建设·····	64
(七) 弘扬民族文化, 增强民族凝聚力·····	65
三、农村教育综合改革促进精神文明建设, 必须坚持党的领导·····	66
(一) 坚持党的基本路线是实施农村教育与精神文明建设的根本保证·····	66
(二) 确立党的指导思想在农村教育与精神文明建设中的主导作用·····	69
(三) 加强党对农村教育与精神文明建设的领导·····	71
第四章 农村各级各类教育在精神文明建设中的作用 ·····	73
一、农村基础教育、职业教育、成人教育在精神文明建设中的作用·····	73
(一) 三类教育在农村精神文明建设中的目标要求·····	73
(二) 三类教育在农村精神文明建设中的现状分析·····	74
(三) 三类教育在农村精神文明建设中的作用·····	76
二、农村学校教育、家庭教育、社会教育在精神文明建设中的	

作用	84
(一) 三块教育在农村精神文明建设中的目标要求	84
(二) 三块教育在农村精神文明建设中的关系	87
(三) 三块教育在农村精神文明建设中的作用	90
第五章 农村教育与农村文化在精神文明建设中的相互关系	101
一、农村教育与科学技术文化	101
(一) 现状分析	101
(二) 科学技术文化在精神文明建设中的作用	104
(三) 农村教育在传播科学技术文化中的作用	107
二、农村教育与伦理政治文化	112
(一) 现状分析	112
(二) 伦理政治文化在精神文明建设中的作用	113
(三) 农村教育在规范伦理政治文化中的作用	117
三、农村教育与审美艺术文化	121
(一) 现状分析	121
(二) 审美艺术文化在精神文明建设中的作用	122
(三) 农村教育在发展审美艺术文化中的作用	124
四、农村教育与风尚习俗文化	129
(一) 现状分析	130
(二) 风尚习俗文化在精神文明建设中的作用	131
(三) 农村教育在移风易俗、弘扬民族文化中的作用	133
五、推进农村社会文化生活教育, 创建文明村镇	135
(一) 繁荣农村社会文化生活, 创建文明村镇已成为我国 文化建设与教育发展新的聚焦点	135
(二) 把社会文化生活教育纳入农村精神文明建设	137

第六章 农村教育与农村精神文明载体的建设	139
一、农村学校与社区共同营造精神文明载体.....	140
(一) 作为精神文明载体的学校建设	140
(二) 学校参与社区文化教育设施建设	143
(三) 学校参与社区文化教育组织建设	144
二、农村教师队伍素质的提高与农村精神文明建设.....	147
(一) 知识分子的双重使命与农村教师的双重职能	147
(二) 农村教师对农村精神文明建设的影响方式	148
(三) 作为农村精神文明载体的教师队伍建设	151
三、农村大众文化传播媒介的教育效应与精神文明建设	
.....	155
(一) 农村大众文化传播媒介的新特征	155
(二) 农村大众文化传播媒介的教育效应	156
(三) 农村学校要广泛利用和注意调控大众文化传播媒介	
.....	159
第七章 农村教育综合改革与精神文明建设区域性研究* (上)	
.....	160
一、概述.....	160
二、岭南文化·珠江三角洲地区农村教育与精神文明建设	
.....	166
(一) 珠江三角洲农村的区域性特征	166
(二) 珠江三角洲农村教育与农村精神文明建设的实践	
探索和主要经验	168
(三) 发展前景	172
三、吴文化·苏南地区农村教育与精神文明建设.....	173
(一) 历史上的吴文化与苏南教育	173
(二) 苏南地区世纪之交的时代方位与历史重任	174

(三) 苏南文化教育与精神文明建设的实践探索和主要经验	177
四、湖湘文化·湖南地区农村教育与精神文明建设	181
(一) 湖湘文化与湖南农村教育的互动	181
(二) 湖南农村教育促进精神文明建设的实践探索和主要经验	184
(三) 湖南农村教育促进精神文明发展的趋势	189
五、巴蜀文化·四川地区农村教育与精神文明建设	189
(一) 四川农村教育与精神文明建设的区域性特征	189
(二) 四川农村教育与精神文明建设的实践探索和主要经验	191
第八章 农村教育综合改革与精神文明建设区域性研究 (下)	199
六、多民族文化·广西地区农村教育与精神文明建设	199
(一) 广西的社会、文化发展概况	199
(二) 广西民族教育发展与精神文明建设	201
(三) 发展民族教育, 促进精神文明建设	203
七、黄河文化·西北地区农村教育与精神文明建设	207
(一) 区域特征和文化背景	207
(二) 西北农村教育现状和特征	210
(三) 西北地区农村教育与精神文明建设的实践探索和主要经验	211
八、齐鲁文化·山东地区农村教育与精神文明建设	216
(一) 背景分析	216
(二) 山东地区农村教育与精神文明建设的实践探索和主要经验	219
九、关东文化·东北地区农村教育与精神文明建设	224