

XUEZAISHUZHICHANGNINGXINFAZHAN

学在 数字长宁 新发展

陈设立 主编

2011 2011 2011 2011 2011
2011 2011 2011 2011 2011
2011 2011 2011 2011 2011

上海科学技术文献出版社

进学习型城区建设指导委员会办公室
区终身教育指导服务中心

学在数字长宁新发展

主 编 陈设立

副 主 编 符雪峰 吴玉雷 叶晓华

常务副主编 宋亦芳

上海科学技术文献出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学在数字长宁新发展 / 陈设立主编. —上海: 上海科学技术文献出版社, 2012.6

ISBN 978-7-5439-5459-5

I . ①学… II . ①陈… III . ①数字技术—应用—社区—社会教育—长宁区—文集 IV . ① G779.2-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 110187 号

责任编辑: 夏 璐

封面设计: 汪 溪

学在数字长宁新发展

主编 陈设立

*

上海科学技术文献出版社出版发行
(上海市长乐路 746 号 邮政编码 200040)

全国新华书店经销

常熟市人民印刷厂印刷

*

开本 660×990 1/16 印张 18 字数 267 000

2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5439-5459-5

定价: 37.00 元

<http://www.sstlp.com>

2011年11月12日中共上海市委为贯彻党的十七届六中全会通过了《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，出台了落实党中央这一重大决定的实施意见，其中明确：“深入推进学习型社会建设。倡导终身学习理念，引导市民群众把学习作为一种精神追求和生活方式，学以立德、学以增智、学以创业，形成人人要学、时时可学、处处能学的生动局面。”

中共长宁区委、区政府在市委、市政府的领导下以“精品虹桥、国际商都、智慧高地、活力城区”为发展战略，带领全区人民全面推进城区现代化建设。2011年，长宁区的终身教育工作者也以数字引领、深化内涵，在建设学习型城区方面取得了突破性进展。区学习委创新学习型城区建设管理体制和运行机制，创新终身教育载体平台的搭建和提升，创新终身教育途径、方式的联动和拓展，发挥全国社区教育示范区的示范效应，“学在数字长宁”有了新的发展。

“学在数字长宁”的内涵，体现在推进全区学习型城区建设

中数字化学习的引领性、先行性和创新性。“学在数字长宁”涵盖社区教育、职业教育、继续教育、老年教育等终身教育系统,并包括各类学习型组织建设及其相关工作。长宁区学习办主办的简讯、网站,编撰的文集都以“学在数字长宁”命名,就充分体现了长宁区学习型城区建设体系的品牌特色。所以,“学在数字长宁”是长宁区的一张名片,一个标志。“学在数字长宁”在长宁区学习型城区建设、构建惠及人人终身教育体系的进程中,将发挥越来越显著的作用。

“学在数字长宁”新发展,力图反映2011年长宁区在争创全国文明城区背景下,全面助推学习型城区建设的成果。全书分为四大板块:第一部分为“指导与引领”,凸显区学习办在拓展“学在数字长宁”内涵,提升创建全国文明城区、全国社区教育示范区的引领作用的成效;第二部分为“协调与联动”,反映全区学习型城区建设中,各单位、各部门的协调与联动,特别是学习型机关、学习型企事业单位、学习型家庭和学习型社区建设的新进展;第三部分为“拓展与规范”,反映我区社区教育教学点规范化建设进入第二年期间,向居民区教学点延伸所取得的新成绩;第四部分为“探索与研究”,反映有关专家和我区终身教育理论工作者、实践者新的研究成果。

展示成效可以增强信心,探索问题可以促进提升。我们一定要以创新的理念、开阔的思路、严谨的作风和扎实的工作,以更多的热情、更大的激情、更强的豪情全面贯彻落实全国、上海市和长宁区中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020),增强紧迫感和责任感,为有力地促进长宁区学习型城区建设而奋斗不懈。

前言

/ 001

引领与指导

- 以示范校建设为引领,打造长宁区老年学习乐园 张连城 / 003
- 立足新高度,促进“学在数字长宁”新发展 陈设立 / 012
- 制定新规划,寻求新突破 符雪峰 / 016
- 规范社区教育教学点建设,丰富“学在数字长宁”内涵 吴玉雷 / 022
- 终身教育工作应当坚持政府主导 叶晓华 / 029
- 以“协作组”加强区域联动,推进数字化学习社区建设 张东平 / 033

协调与联动

- 加强继续教育 提高员工素质 长宁区人力资源和社会保障局 / 039

深化学习型机关建设 促进干部教育培训

长宁区人力资源和社会保障局 / 046

全市首家“职工书屋”的辐射效应

长宁区总工会 / 050

发挥职工书屋在提升员工文明素质中的作用

长联环境卫生汽车运输服务有限公司工会 / 053

依托职工书屋,打造学习型医院职工队伍 长宁区中心医院工会 / 057

社区婴幼儿家庭隔代教养调查

长宁区妇女联合会 / 060

加快为老服务发展 提升幸福养老水平

长宁区老龄工作委员会办公室 / 066

全力做好长宁区“学习培训”便利服务工作 长宁区社区学院 / 077

深化民办院校学习型组织建设的新探索 长宁科技进修学院 / 083

关注社区“三失”青年的培训与就业

长宁区科技教育研究会课题组 / 089

校企合作,促进残障人士社会融合

长宁区特殊教育指导中心、长宁区初级职业技术学校 / 096

老年大学学员参与社区活动的实践 长宁区老年(老干部)大学 / 102

在服务中力求发展 在发展中竭诚服务 长宁区成人教育协会 / 110

拓展与规范

发挥“凝聚力工程”学会作用 推进社区教育工作上台阶

新华路街道 / 117

开展特色学习活动,搞好教学点建设

新华路街道番禺居委会 / 122

社区学校志愿者教师队伍规范管理初探	江苏路街道 / 126
创建规范化教学点,建立睦邻友好氛围	
周家桥街道天山河畔花园居委会	/ 131
贴近居民,办好社区教育教学点	华阳路街道华四居委会 / 135
以“工作室”模式创新社区教育实施途径	天山路街道 / 138
老少结对书海游 晚晴朝霞共增辉	仙霞新村街道 / 147
“融之情”凝聚中外居民学文化	虹桥街道荣华居委会 / 153
博客促进社区学校师生互动	虹桥街道社区教育实验项目组 / 157
以网上社区学校拓展社区教育空间	程家桥街道社区学校 / 166
坚持规范化建设方向,服务社区广大居民	
程家桥街道机场新村居委会	/ 170
规范教学点管理 提升教学工作水平	北新泾街道元丰居委会 / 173
以规范化建设为抓手 推进教学点发展	新泾镇社区学校 / 178
搞好社区图书工作,积极推进学习型社区建设	新泾镇图书馆 / 182

探索与研究

社区教育示范区的示范效应分析与思考	宋亦芳 / 191
社区教育经费使用体制与效益评价研究	
长宁区终身教育指导服务中心	/ 201
从实际出发,创建中国特色学习型社区	季国强 / 218
《上海市终身教育促进条例》解读	楼一峰 / 224
创新,社区教育发展的不竭动力	黄云龙 / 229

动态生成开发 分层管理实施	周嘉方 / 237
社区教育居民教学点建设的问题与对策探析	丁海珍 / 244
社区数字化学习资源需求调研	长宁区社区学院 / 250
提升社区学院社区教育指导能力的研究	长宁区社区学院 / 256
社区教育工作室新模式探索	张 雯 / 263
刍议社区教育的“召唤结构”	叶 康 / 269
后 记	/ 278

学在数字长宁新发展

引领与指导

以示范校建设为引领， 打造长宁区老年学习乐园

张连城

自上海市开展创建示范性老年大学(学校)工作以来,长宁区共有 1 家老年大学、3 家老年学校成功创建为示范性老年大学(学校),1 家单位创建为特色老年学校,占全区老年大学、老年学校总数的 45%。其他街镇的老年学校也在示范校创建工作的带动下,有不同程度的发展。广大老年人把老年大学、老年学校称为安度晚年的精神家园,快乐学习的崭新天地。这是在长宁区学习委领导下,老年教育创新体制、示范引领、打造品牌获得的丰硕成果。

一、示范校创建过程

以下是从 2008 年上半年全市开展创建示范性老年大学(学校)工作以来,长宁区以区老年大学和华阳等社区学校示范校创建为引领,推动全区老年学校建设和老年教育不断发展的过程。

(一) 领导重视,专题研究

获悉市老年教育系统将举行示范校的创建活动,长宁区有关领导十分重视,区成立领导小组和工作小组。分管副区长将此事作为专题递交区长办公会议专门讨论研究,学习文件精神、制订工作计划、部署相关工作:一是确定了创建工作思路,以区老年大学和华阳等社区学校示范校创建为引领,带动各老年学校的规范化建设;二是明确创建内容,认真对照示范校标准,把自评、整改和规范化建设结合起来;三是讲究方法,以点带面,落实措施。

（二）认真自评，不断整改

领导的重视激发了学校管理层的极大热情和工作积极性。他们积极行动起来，在筹备开学工作和保证教学工作正常开展的前提下，认真进行自评工作。整理资料，总结经验，梳理特色。领导小组有关领导几次亲临一线，指导自评工作。区领导指示，一定要扎扎实实做好创建申报工作。要认真总结两年来的办学经验、办学成果和办学特色，找出存在的不足，在此过程中不断整改。这使大家对创建的目标更加明确，较高质量完成了区老年大学和华阳、仙霞、天山、北新泾等老年学校的创建工作。

（三）示范引领，有序展开

把整个示范校创建过程作为不断提高办学能力和办学水平的过程，促进老年大学、老年学校内涵的发展，使老年教育办学人员认识到如何规范办学，提高办学质量，这有利于老年学校的软件建设，如区老年大学的体制创新、课程建设、教师队伍建设对各社区学校规范化建设很有促进。华阳、仙霞、天山、北新泾等老年学校各有特色的成果也鼓舞了全区老年教育工作者，只要以人为本，规范办学，讲究质量，每所老年学校都能成为老年人学习的乐园。在硬件方面，在区学习办的统筹安排下，区教育局设备科加紧配备，年计划中的电子显示屏、第二批多媒体教学设备、17 台钢琴、2 套老年健身器材等多项教学设备、办公设备均已到位，价值 18 多万元。有力推动了全区老年学校的规范化建设和老年教育事业的发展。

二、示范校建设的特色

创建示范校就是要在老年教育系统竖起标杆，发挥引领作用，体现榜样力量，推动全局。长宁区被评上示范性老年大学、老年学校及特色学校的各个单位在管理体制、运作模式、投入机制、品牌打造等方面具有鲜明的特色，彰显了示范效应。

（一）管理体制的示范

2006 年 5 月，中共长宁区委、区政府根据市委 06(2)号文件精神，从

加快构建终身教育体系的目标出发,在调研的基础上,正式批准成立长宁区老年大学。把原本隶属区委老干部局的长宁老干部大学,隶属教育局的上海市老年大学长宁分校,隶属民政局的老年学校,整合成新的长宁区老年大学,保留区老干部大学的牌子。目的是为了进一步理顺体制,统筹协调,整合资源。整合后的老年大学,作为正式的事业编制单位,是全区老年教育的龙头。其日常工作隶属区教育局,使规范办学得到了有力的保障。区老干部局副局长、区民政局副局长兼任副校长,协调相关工作,使有关政策和工作要求得到较好落实。老年教育经费补贴列入区财政正式渠道,办学经费得到了保证,并逐年递增。硬件投入列入区教育局基建设备计划,当年立项申报审批,第二年实施,不设限额,原则上根据实际需求全部满足。

长宁区委、区府关于理顺体制、整合资源、统筹协调老年教育的一系列构思和举措,解决了区级层面老年教育领导体制的瓶颈问题,为进一步发展老年教育,提升老年教育的层次,创造了良好条件,是全市第一个在老年教育方面理顺体制,整合资源的区县。

(二) 教学模式的示范

长宁区老年教育采取的教育教学活动模式基本可以分为课堂教育、文体学习团队、读书读报组、远程教育收视点四大类。课堂教育如老年大学的英语班、书画班、电脑班等;文体学习团队如新华街道泰安教学点的俞静工作室、仙霞新村街道仙逸教学点的经纬工作室等;读书读报组如新泾镇的定威读报组、天山三村的夕阳红读书会等;远程教育收视点如天山街道的天山、友谊居委;新华的幸福居委和新泾镇的定威居委是市示范收视点。

其中,远程教育收视点采取了各种适应老年人的方式:一是将骨干和有条件外出学习的老年人组织在各居委会老年活动室收看电视教学;二是按照“自愿结合、就近组合”原则以楼组为单位择户收看;三是对年老体弱、行走不便的老年人通过小区广播、电话、上门等方式提醒其在家中独自收看。三种收视方式有分散有集中,互为补充,解决了教学中的“课、时、班”问题。尤其是参加集体收视和楼组收视的老年人更是扩展了宣传范围、延伸了远程老年大学教学的内容,他们听课时认真记笔记,

重播时相互讨论,把好的内容复印后在老年人中宣传,使远程老年大学教学进入到更多老年人的家庭和生活中。

由于针对实际采取适宜、合理的模式来开展教学点的活动,真正体现了老年教育的活力。

(三) 投入机制的示范

老年学校的发展,离不开足够的社区教育经费的投入。如天山街道逐年递增老年教育经费有四种划拨类别,第一类:常规经费。街道按照“政府出资为主”的办法,按常住人口8元标准,每年下拨专项经费,实现专款专用。其中包括完善硬件、队伍培育、教学活动等。另外,2009年街道投入图书经费达26万元。第二类:老年学校分校经费。每年,街道投入18万元为各分校添置书报杂志等学习刊物。2009年,出资36万元对分校进行装修、添置硬件设施为居民创造了良好的学习环境。第三类:实验室经费。街道对社区教育实验研究工作室全力支持,每年为工作室提供每年3万元的运作经费,区学习办、社区学院也将按年度投入经费全力支持工作室建设,科研经费达10万元。第四类:教育补助经费。2008年街道补贴老年学校经费27000元,2009年补贴经费30000元。据统计,每年街道各条口用于老年教育的经费总计达110万元左右。

(四) 品牌打造的示范

示范性老年学校和特色老年学校的创建积累了打造品牌的经验,为更多老年学校提供示范和借鉴。

1. 仙霞的“老少共读”

仙霞街道的“老少共读”项目是从2004年开始的老少结对读书活动,是长宁老年教育一大亮点。8年来,共有580名老同志、1250名社区青少年参与此项活动,撰写征文761篇。“老少共读”活动以街道图书馆牵头成立的“晚晴读书会”为基础,始终坚持“老有所学、老有所乐、老有所为”的宗旨,以提高社区文明程度为目标,围绕“时事形势热点、街道工作重点、老年生活特点”开展内容丰富、形式多样的读书活动,老年人和孩子携手读书,“学习其中、欢乐其中、和谐其中、沟通其中”,为建设学习型社区投入热情、投入精力、投入感情。目前,仙霞社区群众读书组织

日益壮大。由读书会成员主讲的“百姓讲坛”和“世博知识讲座”,被老年居民称为家门口的“没有围墙的大学”而深受欢迎。读书组织由1个发展到近40个,实现23个居民区全覆盖。读书人员由10多人发展到上千人,全年参加各类读书活动者达3万人次。

2. 天山的“教师工作室”

天山街道老年学校打破以往课堂式教学方式,建立“教学工作室”,引进“悦归斋”书法工作室、开心面塑工作室,使老年人的学习变得更精致、更活跃。同时,推进了校本课程的开发。两个工作室先后编写了校本教材《多宝塔碑新编》、《开心面塑》,还建立了“初编教材一上课试用一查找问题一再次修改一再次上课”的循环教学实践的模式,以实效性、系统性、趣味性来吸引老年人学习。

2010年6月,上海市教育科学院社区教育研究中心、长宁区学习办、长宁区社区学院与我街道合作,成立了“上海市社区教育实验研究天山路街道工作室”。此工作室主要发挥研究指导功能,开展包括老年教育在内的“终身教育理论和实践”的研究,为老年学校管理提供全面的理论依据和实践经验,并将天山老年教育研究成果向外宣传、推广,增强老年学校的影响力。

3. 华阳的“网格化管理”

按照网格化管理的理念,华阳老年学校在“强化教育功能、提升综合素质”上切实加强老年教育工作,形成华阳社区老年教育工作网络。自2006年起华阳与长宁区社区学院开展了友好共建活动,双方签订了友好共建协议书,双方还就社区老年教育工作进行了专题研讨,进而形成了长宁区老年大学—华阳社区老年学校—21个居民区老年教育教学点的三级网络平台,使华阳社区老年教育实现社区全覆盖,为全区老年教育工作的推进提供了经验。

4. 北新泾的“公益办学、实用教学”

针对北新泾社区存在的“三多”现象,北新泾街道老年学校从老年人经济条件和文化水平的实际出发,始终坚持“不收费或少收费”的公益性原则,学费从免费到每学期14节课50元,普遍低于同业收费标准。近年来学校共开设了18个专业共32门课程,其中,免费课程占40.6%,10元课程占43.8%,30元课程占12.5%,50元课程占3.1%。极其低

廉的学费解除了老年人的后顾之忧,使他们能够毫无负担地走进学校参加学习。

老年学校开办了适合老年居民需求的课程,如,为满足上海本地人的需求,开设了沪剧班;针对股盲多的情况,开设了证券班。其他还有编织班、英文班、钢琴班、礼仪、营养班、烹调班、音乐班、山水画班、花鸟画班、形体班、电脑培训班、刮痧班、骑游班、健身气功班等。老年学校的《中国花鸟画》和《证券》两门课程,2008年荣获长宁区推进学习型城区建设推进委员会办公室颁发的“长宁区社区教育特色课程建设奖”。

三、示范校建设的成效

区老年大学和4所老年学校被评为示范性、特色性单位有力带动了全区示范性创建工作,促进了全区老年教育的良性发展。

(一) 推动区域老年教育的统一管理

长宁区老年教育体制的整合、创新,推动了全区老年教育的统一管理。全区的老年教育统一规划,统筹设点布局,统筹生源、师资、教材和经费,老年大学作为区老年教育的龙头,依托各街镇老年学校,对社区的老年教育进行指导。

整合之初,老年大学就办妥了物价、税务手续,各分校统一收费标准,开具正式发票,按“有缴有拨”的要求,按法纳税,再由财政补贴。收费按“公益性”原则,坚持“低标准”,大部分课程每学期收费70~80元,使全区老年学员得益。

整合后的区老年(老干部)大学,按总校、分校两级管理,组建了一支10人左右有相当教育管理能力的管理班子,实行统一管理,多数具有高级职称,每人多项兼职,每所分校安排1~3名管理人员,承担了总校及4所分校,6个教学点,4000多名学员,146个班级的管理任务,精简、高效,节约了管理成本。西部分校则是由区老年大学与新泾镇合办的形式,由总校委派一名副校长,落实总校办学要求和教学要求,提高了新泾地区老年教育办学的层次。绝大部分办学经费由新泾镇补贴,每年达10多万。