

DILI JIAOXUE ANLI FENXI

地理教学 案例分析



主 编 江 晔
副主编 刘 兰

学林出版社



地理教学案例分析

主 编：江 晔

副主编：刘 兰

學林出版社

图书在版编目(CIP)数据

地理教学案例分析 / 江晔主编. —上海: 学林出版社, 2011. 10

ISBN 978 - 7 - 5486 - 0223 - 1

I. ①地… II. ①江… III. ①中学地理课—教案(教育) IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 184433 号



地理教学案例分析

主 编——江 晔

责任编辑——吴耀根

封面设计——龚颂恩

出 版——上海世纪出版股份有限公司

学林出版社(上海钦州南路 81 号 3 楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行——上海世纪出版股份有限公司发行中心

(上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

照 排——南京展望文化发展有限公司

印 刷——

开 本——787×1092 1/16

印 张——

字 数——26 万

版 次——2011 年 10 月第 1 版

2011 年 10 月第 1 次印刷

书 号——ISBN 978 - 7 - 5486 - 0223 - 1/G · 46

定 价——28.00 元

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换。)

编者的话

地理新课程改革推进已经有 10 年了。广大一线的中学地理教师从对课程改革新理念的懵懵懂懂到实践中的磕绊前行,踏出了一条充满荆棘但满怀希望的路。在 10 年的教学实践中,广大地理教师经过亲身实践,在课程与教学改革领域里积累了大量的实践经验并对这些实践经验进行了认真地记录、总结,并化为案例。

书中一个个来自地理教学一线的案例,从地理教学设计、地理新课教学过程、地理活动教学、地理教学媒体运用、地理复习迎考教学、地理试题编制、地理课堂管理、地理校本课程开发、地理教育论文撰写等不同侧面,真实而又鲜活地诠释了新课程强调教学关注学习过程、注重学习方法,培养学生形成积极主动的学习态度,成为具有创新精神和学习能力的合格公民的理念;演绎了现代地理教师成为学生学习的促进者、课程的建设者和开发者、教育教学的研究者的新型角色。

这些案例有弥足珍贵的探索与创新,有令人欣慰的理念与实践,有摸索前行的艰难与困惑,有无限畅想的守望与期盼。这些案例是课程改革的宝贵资源,也是进一步推进课程改革的动力源泉。

我们精心挑选一些案例呈现出来,并对案例进行评析,希望将这些案例中符合课程改革的新探索经验放大,为继续前行铺路;同时,对案例中表现出来的困惑和不足提出改进想法,以供广大地理教育工作者借鉴与研究。

本书的读者对象是中学地理教师 and 高校地理教学论有关专业研究生,也可作为高校地理师范生的学习参考用书。

参加本书编写的人员与分工如下(以章为序):第 1 章王琰、王婷月,第 2 章何燕、江晔,第 3 章吴玉峰,第 4 章殷育楠,第 5 章周雪忠,第 6 章陈昌文,第 7 章裘腋成,第 8 章江晔、皋万莉,第 9 章刘兰。

江晔、刘兰负责全书的设计、统稿、修改和定稿工作。

我们与地理新课程改革一同走来,我们对地理教学有着诸多的思考和实践,但我们仍然需要不断地探索和学习同行的宝贵经验,为此,我们在书中引用了一些专家、学者的研究成果,选用了一线地理教师的许多精彩案例,在此一并表示衷心的感谢。由于时间和编写者的水平有限,书中的不当之处,敬请广大读者批评指正。

本书受上海市教委重点课程《地理教学论》资助(编号 A-2802-10-001014)。

编者

2011 年 7 月于上海

目 录

第 1 章 地理教学设计的案例分析	1
1. 地理课堂教学目标设计有哪些要求?	1
2. 教学设计如何从学生实际出发?	5
3. 怎样组织地理课堂教学内容?	9
4. 教学过程设计如何体现创意?	13
5. 地理课堂学习任务单编制的要求有哪些?	17
第 2 章 地理课堂教学实录的案例分析	23
1. 地理课堂教学如何体现建构主义思想?	23
2. 课堂教学如何运用提问技巧?	27
3. 如何有效组织地理课堂教学过程?	32
4. 怎样开展地理课堂示意图的教与学?	35
5. 如何运用教学方法优化地理课堂教学?	39
第 3 章 地理课堂学习活动的案例分析	43
1. 课堂讨论:怎样由“鸡肋”变成“美味”?	43
2. 模拟实验:怎样充分发挥其价值?	48
3. 角色扮演:如何吸引高中生?	51
4. 课堂游戏:如何真正实现“寓教于乐”?	54
第 4 章 地理复习课教学的案例分析	58
1. 地理专题复习课可以有几种方式?	58
2. 地理综合复习课需要综合哪些方面?	69
3. 区域地理复习课应该注重知识还是能力?	76
4. 地理试卷讲评课必须以讲为主吗?	80
第 5 章 地理课堂教学媒体运用的案例分析	85
1. PPT 课件上的“板书”怎么“写”?	86
2. 地理教学板书也要考虑“空间性”?	88
3. 如何让图表成为学生认知的工具	89
4. 如何用多媒体创设情境?	93

5. 如何使多媒体教学更有效?	96
6. Google Earth 软件能用于地理教学吗?	101
第 6 章 地理试题编制的案例分析	105
1. 不同题型的地理试题编制有哪些基本要领?	105
2. 地理试题编制如何凸现能力立意?	110
3. 地理开放性试题的评分标准如何编制?	114
第 7 章 地理课堂管理的案例分析	119
1. 为什么会有“落差”?	119
2. “班级公约”能保证课堂纪律吗?	122
3. 为什么“亲其师”,就能“信其道”?	124
4. 怎样才能让学生讨论起来?	126
5. “问答方式”也需要设计?	129
6. 学生乐于参与怎样的学习活动?	131
第 8 章 地理校本课程开发的案例分析	134
1. 兴趣型校本课程,如何激发学生的学习兴趣?	134
2. 实践型校本课程的实践性应该体现在哪里?	139
3. 特色型校本课程怎样结合学校的办学特色?	142
4. 阅读型校本课程实施中教师的作用是什么?	147
第 9 章 地理教育科研论文写作的案例分析	155
1. 哪些论文选题适合中学地理教师?	155
2. 如何调整地理教育论文的撰写思路?	157
3. 地理教育论文如何选用合适的研究方法?	163
4. 如何修改论文?	166
参考书目	171

第 1 章 地理教学设计的案例分析

教学设计,是教师为达成一定的教学目标所使用的“研究教学系统、教学过程,制定教学计划的系统方法”。一般来说,教学设计过程包括研究课程标准、分析学生特点、组织教学内容、确定教学目标、选择教学方法和教学媒体等要素。在具体教学实践过程中,它有着系统整体性、理论指导性、问题决策性、过程互动性、教师创造性等基本特征。

地理教学设计作为对教学系统的一种预先规划和设计活动,有着它自身的优越性。

第一,有助于突出学生的主体地位。在地理教学设计中,通过对学生进行多方面的了解与分析,了解学生的认知基础,可以为组织教学内容、设计教学活动、选用教学方法和媒体等提供背景和依据。

第二,有助于增强地理教学目标、教学过程与教学评价的一致性。教学设计本身是一个比较完整的系统,依据系统方法进行教学设计能有效地将教学目标、过程、评价等子系统有机结合,协调统一,保证教学设计在实际应用中实现预先构想的教学效果。

第三,有助于显现地理教学的理性魅力。教学设计以系统方法为方法,以传播学理论、学习理论和地理教学理论为理论指导,从地理教学规律出发,客观地分析地理教学问题、科学制定解决问题的教学策略,能有效实施地理教学过程。因此,建立在教学理论基础上的地理教学设计,能更好确保地理教学的科学性和教学理性。

第四,有助于提升地理教学研究水平。从上述分析可以看到,在地理教学设计过程中,教学设计将教学理论与教学实践紧密地联系在一起,可以使地理教学研究更贴近地理教学实际,也可以使地理实践研究更提升理论水平。

总之,科学合理的教学设计是教学活动能够得以顺利实施的基本保证。因此,在教学实践中,地理教师应该充分重视教学设计,并将其灵活运用于课堂教学中。

1. 地理课堂教学目标设计有哪些要求?

教学目标是教学设计的基础,也是其重要组成部分。新课程改革也对教学目标的制定提出了诸多要求,但是仍有部分教师教育理念落后,思想上不重视教学目标,在备课时仅凭自己主观臆断设计教学目标,或是照搬参考书上相关的教学目标,更有甚者在编写教案时根本就不制定教学目标。那么,设计地理教学目标有何要求呢?以下是人教版必修 1 第二章第三节“常见天气系统”教学设计中的教学目标案例。



案例 1:“常见天气系统”一课的教学目标

一、教学目标

(一) 知识与技能

1. 理解锋面系统的分类,冷锋、暖锋的特点,以及它们过境前、过境时、过境后的天气状况;
2. 了解低气压(气旋)系统、高气压(反气旋)系统的特点,使学生认识在它们控制下的天气状况。

(二) 过程与方法

1. 通过阅读冷锋、暖锋、低压、高压等各类图,培养学生阅读识图能力;
2. 通过阅读天气形势图,使学生学会综合分析问题的能力。

(三) 情感、态度与价值观

1. 培养学生学科学、爱科学、用科学的探索精神;强化学生理论联系实际的能力,树立应用知识为生生活服务观念;
2. 树立学生辩证唯物主义的世界观。

(案例来源:某地理教师设计)

从案例中可以看出,教学目标制定体现了新课程的“知识与技能”、“过程与方法”、“情感、态度与价值观”“三维”课程目标体系,但细细分析,在其中还存在着不少问题。

1. 教学目标设计中行为主体不明确。教学目标是衡量学生在教学后是否达到的预期目标,而不是陈述教师的教学行为和教学效果。上述案例中存在多处以教师作为行为主体的表述,如“使学生认识在它们控制下的天气状况”、“培养学生阅读识图能力”等,这样陈述的教学目标表明了对教师的教学要求,即要求教师达到“培养学生……”的要求,也就意味了只要教师展示各类图,引导学生观察、分析地图,目标就算达成了,至于学生是否达到教学目标,或达到了多少教学目标则不在要求中。在新课改的理念下,教师的“教”转向注重学生的“学”。所以,设计地理教学目标应该采用学生为行为主体的语句,突出学生在教学过程中的主体地位,反映学生在教学活动后的行为变化。这样的教学目标才能将目光聚焦到学生的学习效果上,这样就可以更加全面而且深刻地评估学生的学习情况,及时发现学生学习中存在的不足,并进行针对性的弥补,从而使教学效果更加明显。

2. 教学目标笼统,缺乏可测量性。教学目标功能之一就是评价功能,它为教学评价提供依据和准则。在上述教学设计案例中行为动词采用了“理解”、“了解”、“掌握”这些抽象动词,但是怎样才算是学生“理解”了?每个人心中都有不同的程度的诠释,如学生能“分析”、“举例说明”、“解释”是不是都可以认定为理解了呢?若是的话,那么就要考虑教学到底要求学生达到哪一点呢?行为动词是目标中最基本的成分,所以在表达教学目标时应选用外显的、可测量的行为动词,诸如“能说出”、“能解释”、“能分析”等。有了明确的教学目标,教师可以在教学过程中展开有指向性的提问、讨论、测验等各种反馈活动。

3. 教学目标内容空洞。如“学会综合分析问题的能力”、“树立学生辩证唯物主义的世界观。”这样的陈述缺乏与本节课相关的具体教学活动的联系,套在哪节课上都适用。

目标内容太宽泛、空洞,缺乏具体性和针对性。特别是在过程与方法、情感态度与价值观的表述上,教师制定目标时欠思考,随意套用如“培养学生地理思维能力”、“提高读图能力”等语句。如果教学设计时是随意套用的语句,在教学中往往也就忽视了这些方面的教学,以致这些方面就成为虚设的教学目标。

4. 教学目标指出过多要求。有些教师在设计教学目标时会在一个教学目标中包含两个或两个以上的教学要求,这会对教学评价造成一定麻烦,学生能够“理解锋面系统的分类,冷锋、暖锋的特点”,但不一定能够“理解它们过境前、时、后的天气状况”。所以在设计教学目标时,尽量将两个层次的要求分开,分别检测学生的学习结果。

针对以上分析中指出的问题,可以作如下的改进。

案例2:“常见天气系统”一课修改后的教学目标

一、教学目标

(一) 知识与技能

1. 通过读“锋的形成”图,说出锋的形成原理;区分冷锋和暖锋的形态特征;
2. 观看“锋面移动过程”动画,尝试用表格归纳冷、暖锋过境前、过境时、过境后出现的天气现象和天气变化;
3. 能运用锋面活动原理分析我国一些典型的天气过程;
4. 通过阅读“2003年10月14日12时世界海平面的气压分布”图,学生能够区分高低气压天气系统;
5. 运用读北半球“气旋与天气、反气旋与天气”图,分析低气压(气旋)系统、高气压(反气旋)系统的特点以及对天气的影响。

(二) 过程与方法

1. 通过比较判读冷锋、暖锋、气旋、反气旋示意图学习,形成判读这类原理示意图的方法;
2. 在北半球“气旋和反气旋的气流”图学习基础上,能自主画出南半球气旋和反气旋气流示意图,提高知识的迁移能力;
3. 结合寒潮案例,讨论天气与人类的密切关系,建立理论联系实际的学习习惯;
4. 在网上搜集、讨论“锋面系统与灾害性天气”活动中,体会利用网络等媒体收集、提取、分析、概括地理信息的研究过程;
5. 根据简易天气图,用所学知识播报天气预报,探究天气变化的过程,准确解释引起当地天气变化的天气系统,提高综合分析问题的能力。

(三) 情感、态度与价值观

1. 关注当地的天气变化过程,养成学以致用习惯;
2. 通过天气系统的学习,认识天气与人类的生产和活动的密切关系,形成热爱生活、热爱科学的思想情感。

(案例来源:作者修改、整理)

修改后的教学目标从课标、教材内容、学生三方面综合考虑制定,有机整合三维目标,在“知识与技能”中明确了锋面系统的基本地理知识,在“过程与方法”中通过各种教学活

动,让学生体验天气变化的原理及过程,并且能够预测天气。在这两者的基础上最终达到关心天气变化,热爱生活的情感。

1. 教学目标表述的行为动词外显化,行为结果可测化,能有效达成对教学目标的评价。该教学目标采用“说出锋的形成原理;区分冷锋和暖锋的形成特征”、“尝试用表格归纳……”具有可操作性的表述,能更好地发挥教学目标的调控功能及评价功能。布鲁姆在《教育目标分类学》中指出,“有效的学习始于准确地知道达到的目标是什么,对目标来说,最终要用学生外显的行为来描述,目标必须清楚、具体、可操作”。

2. 重视地理学习能力的培养。“学习公民必备的地理素养”是新课程改革的理念之一。地理学习能力是公民必备的地理素养的重要组成部分,学会读简易天气图也是公民必备的地理知识。该教学目标的“过程与方法”注重培养学生搜集地理信息、整理地理信息、分析地理信息的能力。比如上网查找与锋面系统有关的灾害性天气活动,学生需要先内化锋面系统的知识,才能选取有效地理信息并整理与同学交流。学会读简易天气图也是公民必备的地理知识,学生要能根据简易天气图,用所学知识播报天气预报,探究天气变化的过程,由此可以看出,学生需将所学理论知识去解释并预测天气,综合分析地理信息,在这个过程中能更加了解地理过程并把所做的分析和观察综合为一个有因果关系的连贯解释。

3. 体现多元智能理论。霍华德·加德纳博士指出,人类的智能是多元化而非单一的,主要是由语言智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、自我认知智能、自然认知智能等组成,每个人都拥有不同的智能优势组合。比如观看“锋面移动过程”动画,要求学生根据北半球“气旋和反气旋的气流”图,自主画出南半球气旋和反气旋的气流的图,用演示的方法说明地理过程,用画图的方式展示地理过程,从而培养学生的空间智能。“讨论天气与人类的密切关系”,学生根据自己切身感受谈天气与人类的关系,让每个学生有话可说,在与同学交流中,培养语言智能和人际智能。

除此以外,设计教学目标时还应该要注意其他的一些要求:

1. 把握目标的层次性。一堂课中的知识内容有很多,有些事实性知识只要求学生识记,有些概念性知识需要学生理解,有些原理性知识则需学生理解并且应用甚至更高要求。所以在制定教学目标前,准确把握好各知识内容的层次要求,使教学目标的表述反映学习结果的层次性。如可按照布鲁姆教育目标分类法设计一张知识水平双向细目表,罗列出所有知识内容并对其进行类别化处理,再进一步层次化处理,表述时运用合适的行为动词,如《常见天气系统》的知识水平双向细目表。另外,修改后的目标陈述中“通过读‘锋的形成’图,说出锋的形成原理”,其中对锋的形成只要求达到“说出”,只是停留在较低水平,对于原理知识应该要重在较高的理解或应用水平,根据双向细目表,这条教学目标可以这样表述:“通过读‘锋的形成’图,解释锋的形成原理。”

表 1.1 《常见天气系统》一课知识内容认知水平双向细目表

知 识 内 容	认 知 目 标 层 次					
	识记	理解	应用	分析	综合	评价
锋面的概念和分类	√					
冷锋、暖锋的形成过程		√				

续 表

知 识 内 容	认 知 目 标 层 次					
	识记	理解	应用	分析	综合	评价
冷锋、暖锋和准静止锋过境前、过境时、过境后的天气状况		√				
灾害性天气与锋面活动			√			
高压、低压系统中大气运动的特点		√				
高压(反气旋)、低压(气旋)控制下的天气特点及在我国的表现				√		

2. 关注目标的发展性。注重促进学生的发展,是新的国家《地理课程标准》贯穿始终的一条主线,教学目标的发展性充当着首要任务。每堂课的教学目标要有层次性之外,学期开始到学期结束的相关内容的教学目标在内容和水平上也应该有不断提高的要求。前苏联教育家维果茨基提出了“最近发展区”理论,认为学生的发展有两种水平:一种是学生的现有水平,指独立活动时所能达到的解决问题的水平;另一种是学生可能的发展水平,也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。教学目标的要求变化应体现在学生的最近发展区上,如当某种落在最近发展区的读图技能基本掌握后,教学应该设计更高的目标要求,让学生不断拾级发展。

3. 洞悉目标的动态性。凡事预则立,不预则废。教学目标是在解读了课标、吃透了教材、分析了学生等情况下在上课之前制定的。但是课堂是教师与学生互动的学习空间,学生各自的生活经历、知识储备都不同,在课堂进行中往往与事先设定好的教学目标会有出入。所以在设计教学目标时要综合考虑各影响因素,将“预设”备充分,才能对“生成”得心应手。在课堂教学中,教师要能够及时应变,对于学生反应慢不理解时,可以适当降低、拆解教学目标;对于主动寻求知识的学生,可以适当提高教学目标,引导学生进一步探究,培养学生的创新精神,使每个学生得到更充分的发展。

2. 教学设计如何从学生实际出发？

高中地理教材中的一些内容并非是学生生活中熟知的,这会给他们的学习带来困难。所以,教学设计时如何提高学生的学习兴趣?如何增强他们对地理内容的感性认识?在课堂教学中,师生到底该扮演何种角色?怎样的学习方式更有利于学生的学习?带着以上问题,我们来阅读下面的一个教学案例,分析该案例是如何考虑的,其教学设计的理论依据是什么。

 案例：“农业生产与地理环境”教学设计（部分）

一、教材分析

本课题选自高中地理(鲁教版)必修 2。本节课教材内容由三个部分组成。首先,介

绍影响农业区位选择的因素及其如何影响农业地域类型的形成,为学习世界主要农业地域类型奠定基础。其次,分析世界主要农业地域类型的特点及形成条件。最后,分析农业活动对地理环境的影响。

二、设计思路

选择学生熟悉而又具有说服力的案例材料,根据案例材料指出影响农业的区位因素并对其进行分类,以学生自主学习为主,教师适时总结。对于区位因素中的动态部分,尤其是社会经济因素的变化对于农业生产的影响,以教师导学和讲解相结合为主。案例的拓展以及新案例的引入,有利于知识的迁移,以便学生对知识进一步熟悉与巩固。

三、教学过程

(一) 课前准备

指导部分学生在充分预习的基础上,提前一周让学生通过自己的父辈了解当地农业生产情况,以及 20 世纪 70、80 年代老百姓的饮食特点,从中体会影响农业的区位因素及其变化。

(二) 问题引领

展示山东牟平政区图,学生在图中找到自己家的位置;学生自主学习 15 分钟,解决以下问题:(1) 农业生产的特点;(2) 影响农业的区位因素;(3) 亚洲水稻种植业的区位条件及特点;(4) 举例说明农业生产对地理环境的影响。

(三) 教学活动

15 分钟后检测同学们的学习情况。

1. 农业生产的特点

【材料一】春节是中华民族最重要的传统节日,它的重要性首先体现在百姓的餐桌上,根据同学们调查的情况,你能说一下牟平普通人家春节期间餐桌上的饮食都发生了哪些变化?(分两个时段从主食、蔬菜、水果等几方面回答)

教师根据学生答案进行归纳:20 世纪 70、80 年代:主食主要为馒头、水饺;蔬菜是白菜、萝卜;水果是苹果;现在:主食除了馒头、水饺,还有速冻汤圆等;各种时令蔬菜、水果都能找到。

教师提问:百姓的餐桌与农业生产是息息相关,根据以上材料小结农业生产的特点。

小结:馒头——面食,苹果——北方暖温带、丘陵地带,地域性;白菜、萝卜、苹果——秋收冬储,季节性、周期性。

2. 影响农业的区位因素

思考探究:根据百姓餐桌的变化,你能分析 20 世纪 70、80 年代影响农业的因素有哪些?而如今百姓餐桌为什么会变得如此丰盛呢?(学生讨论、展示)

小结:从材料可看出七八十年代影响农业的因素主要是自然条件(气候、地形等);如今人们生活水平的提高,交通条件的改善,农业技术的进步,农产品的销售市场扩大,也丰富了百姓的餐桌。

归纳总结:影响农业的区位因素。自然条件:气候、水源、土壤、地形;社会经济因素:市场、交通、政策、劳动力、土地价格、资金;技术条件:冷藏、良种、化肥、机械。

拓展引申:分析谚语“橘生淮南则为橘,生于淮北则为枳”及“人误地一时,地误人一年”,假如你是一位农民,对你有何启示?

3. 农业区位条件的变化

【材料二】20世纪90年代初,烟台苹果质量好,销路好,当地农民大面积种植,90年代末,烟台苹果大量滞销,农民纷纷改种其他作物,分析这种变化产生的原因?

某农民对市场进行了考察,发现荔枝和樱桃的市场销路好,价格较高,他通过网络了解查看农产品的市场行情,并咨询了专家,决定采用温室大棚种植樱桃。结果他的樱桃上市早,质量好,价格高,收入比别人多出两倍多。假如你是专家,你会对他进行哪些指导呢?

提问:以上材料说明农业区位因素对农业生产的影响发生了哪些变化?

总结归纳:随着社会的发展,科技的进步,自然因素对农业区位的影响逐渐衰减,社会经济和农业技术的影响越来越突出,特别是市场需求量,对农业生产品种和规模的影响力越来越大。

承转:各地自然条件和社会经济条件差异很大,因此不同地区就形成了不同的农业地域类型。

4. 亚洲水稻种植业的区位条件及特点

展示世界水稻种植业的分布图,据图回答,亚洲水稻种植业主要分布区。展示亚洲气候图、亚洲地形图,结合课本材料,分析亚洲水稻种植业的区位优势。

【材料三】李守银家住在江淮平原上。全家6口人,上有两位老人,下有两个上学的孩子。李守银承包了8块地,共0.5公顷,农活主要由他和妻子来做。他家与另外一家村邻共同购买了一头耕牛、一台水泵、一台电动脱粒机。其他小型农具每家自备。一般情况下,李守银用0.3公顷田种植双季稻,0.1公顷田种单季稻,0.1公顷种其他作物。他家每年约收入稻谷3800千克(双季稻产量为1050千克每0.1公顷,单季稻产量为650千克每0.1公顷),其中2500千克留作家庭口粮、饲料用粮及上缴公粮,其余的1300千克到市场上出售。

探究:李家水稻生产的商品率(出售稻谷量占总产量的比重,用%表示)是多少?

归纳:从李家水稻经营看出亚洲水稻种植业的生产特点有哪些?(学生讨论、归纳总结)

5. 农业生产与地理环境的关系

农业生产在改变人类食物来源和结构的同时,也强烈地改变着环境。引导学生了解农业生产对地理环境产生的不利影响。

承转:农业怎样才能与地理环境保持协调发展呢?

【材料四】我国某地处于人口稠密的丘陵山区,最冷月气温大于 4°C ,年降水量约1000mm。由于滥砍林木,水土流失严重,土地贫瘠,人均年收入不到2000元。请你为该地区设计一种农业可持续发展的模式,既可保持生态环境,又可使当地农民脱贫致富。

讨论、总结:发展立体农业,以林果业为主(柑橘,毛竹等);对农产品进行深加工,增加附加值,提高经济效益;发展沼气,营造薪炭林,解决本地区燃料不足的问题,保护生态。

.....

(案例来源:“农业生产与地理环境”教学设计,《地理教学》2010年第8期,作者山东省牟平第一中学王维霞,有删减)

王维霞老师这节课的教学设计思路清晰,结构合理,重点难点处理得当,较好地体现

了新课程的教材观、学生观、学习观。具体表现如下:

1. 充分利用生活实例,增强学生感性认识

农业区位这部分内容理论性较强,教师若按照教材内容进行教学,整个课堂教学会显得枯燥而又乏味。王老师对教材内容实施二次开发,注重从学生生活世界出发,选取学生身边的地理现象和生活中的地理问题,将它们引入课堂教学。如牟平普通人家春节期间饮食变化、烟台农民农作物种植选择、李守银家的农业生产现状等具有真实情景的材料呈现在学生面前,能够唤起学习兴趣,拓展学生的生活视角,使学生体会到地理学与日常生活的密切联系;教学设计中“为我国某地山区设计一种可持续发展的农业,为当地农民脱贫致富”的学习要求有助于让学生利用所学知识解决生活中的实际问题,体现了“关注贴近学生生活的地理”新课程理念。

由于知识本身就是生活经验的积淀与抽象,所以教学应该是让科学知识生活化的过程,让科学知识回归生活经验的过程。因此,新课程要求教师在分析教材的基础上,具备灵活处理教材的能力,力求让教材定论性的地理知识变得生活化。教师若能将地理知识与生活环境结合起来,让学生走进生活学习地理,就能使学生在学习感受到地理学科的价值与魅力。

2. 以学生为主体,把课堂还给学生

传统教学中,教师在课堂中是知识的灌输者,而学生是被灌输的对象。在王老师的教学设计中可以看出,教师的讲授内容有限,教师主要扮演了组织者、指导者的角色,把课堂的大部分时间和话语权交还给了学生,由学生作为学习的主体,充当起知识构建者。如本节课的前半部分,教师通过问题引领的形式让学生带着问题自主学习,教师给予学生 15 分钟充分的阅读教材和思考时间可见一番。而在其后的材料分析的教学过程中,无论是在引导学生说出农业生产的特点,还是分析农业区位条件的变化等方面,教师遵循了知识的发展规律和学生的认知需求,充分调动了学生学习的积极性和主动性,引导学生自觉参与课堂,并在阅读材料中提取有用的地理信息,加以思考和分析,通过交流讨论总结特点。

3. 为学生搭建学习支架

建构主义学习理论在 20 世纪 80 年代兴起,对当前教学改革产生了非常深远的影响。在本节课的设计中,体现了建构主义学习理论的支架式教学思想。

所谓“支架式”教学(也称为“脚手架式教学”或“支撑点式教学”)是一种教学模式,是指通过提供一套适当的方法来帮助学习者理解特定知识、建构知识意义。其中,学生以“学”来积极主动地建构自己的“建筑物”,而教师的“教”用以建构“建筑物”必要的“脚手架”,是用来把学生的认知引导到更高水平。从支架的表现形式来看,常见的学习支架可以分为范例、问题、建议、工具、图表等;从脚手架所提供支撑的功能出发,又可分为四种类型:信息铺垫型、问题型、元认知型、操作型;根据学生认知发展特征,也可分为背景支架、直观支架和能力迁移支架。

本节课的教学设计在很多地方为学生认识农业区位影响因素及其变化提供了学习支架。如“材料一”为学习农业生产特点,“材料二”为理解农业区位条件变化,“材料三”为认识水稻生产商品率提供了信息铺垫支架。因为学生原有认知结构和生活经验中都缺乏这方面的基础,而没有认知基础是难以自主建构起对新知识的认识,所以这些感性的事实材料为学生理性认识搭建了支架。再如,在关于“农业生产特点”内容教学时,设计了“根据

同学们调查的情况,你能说一下牟平普通人家春节期间餐桌上的饮食都发生了哪些变化?(分两个时段从主食、蔬菜、水果几方面回答)”的问题,其中“分两个时段从主食、蔬菜、水果几方面回答”的问题补充,是一种问题支架,有了这一补充,学生思考问题的思路就集中在地理视角中。

随着教学逐渐进入尾声,教学设计了“为某山区设计一种农业可持续发展的模式”探讨活动,力图把学生的认知引导到更高水平。由于一方面有前面的学习内容为基础,另一方面学生的父辈基本都是从事农业生产,学生对农业生产比较熟悉,因此,探究活动有可能开展起来。如果教学对象是对农业生产特点不甚了解的城市学生,这一探究活动的开展就需要教师为他们搭建一些支架,如什么是立体农业、沼气、薪炭林,该地区土壤条件怎么样,林果业(柑橘,毛竹等)生产有什么特点等基本信息,否则最后的探究结论就是教师得出,而不是学生自己建构的。

总体而言,整节课的教学设计以课程标准为依据,运用教材但又不拘泥于教材,引导学生主动探究而不依赖于教师传授讲解,培养学生灵活应用知识而不满足教材现成的结论,这些也正是新课程理念所要求的。

3. 怎样组织地理课堂教学内容?

许多教师设计教学内容时循规蹈矩,框死在教材中,教师虽然省事但是学生上课无趣,课堂效果变得低效甚至无效。新课程背景下,教师已不再单单是教材的使用者,更是教材的开发者和研究者。教师对教材创造性的开发也是教师专业化的一种体现。

案例：高中地理“全球变暖”一课教学内容组织

一、问题导入

通过“新西兰葡萄酒业的春天”、“图瓦卢的举国搬迁”导入全球变暖的探讨。

二、新课过程

◆ 争议一：全球是否变暖了?

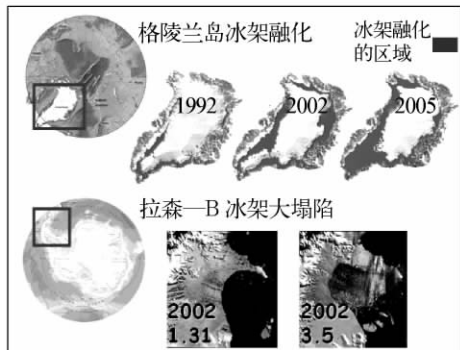


图 1

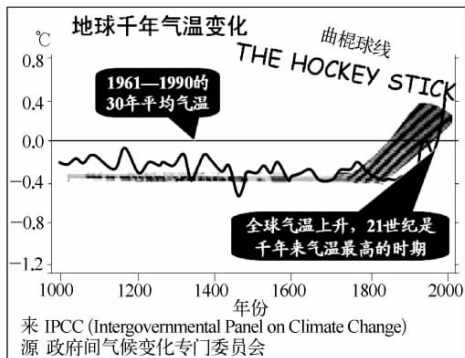


图 2

正方证据：

设问：图 2 气温变化曲线是全球变化最权威的组织 IPCC 绘制的。横坐标表示年份,纵坐标是什么含义呢？

设问：你能从这个昵称中，看出正方的观点吗？

设问：大家能否从图 3 中的年代及英语的图例,大致推测一下,虚线与直线分别是依据哪类数据绘制的吗？

过渡：反方就是首先从数据取样方面开始质疑的。反方证据见图 4。

通过罗列、分析正反方不同的证据与结论,最后引导出全球变暖的时间尺度与空间范围的界定。正反方不同的证据与结论如图 5。

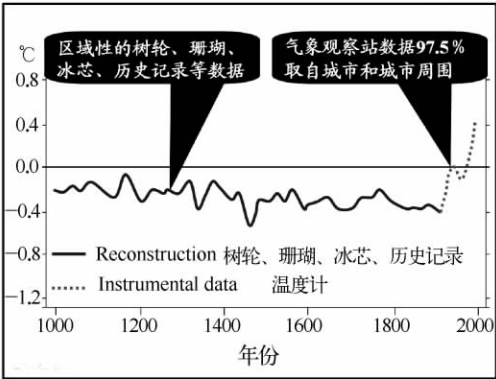


图 3

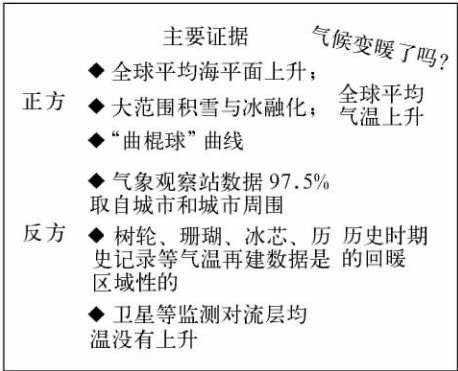


图 5

◆ 争议二：百年间地表气温上升是否主要由温室效应引起？

设问：但是反方就是在这幅作为正方最有力证据之一的图表里提出自己看法的。是什么呢？

教师引导：为什么图 6 中的 CO₂ 浓度标示线每年急剧升高,然后又下降？存在明显的季节变化呢？

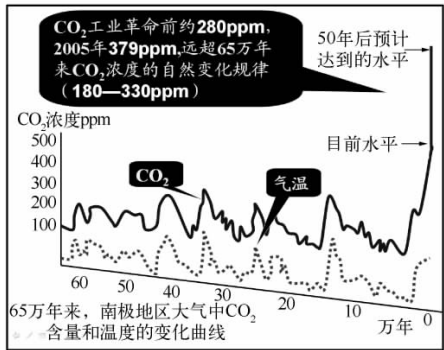


图 6

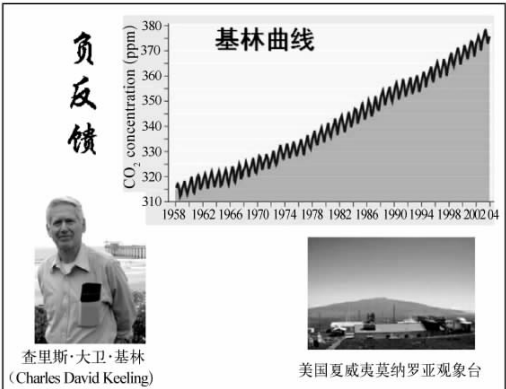


图 7

通过罗列、分析正反方不同的证据与结论,最后引导出气候变化是一个多因素影响下的复杂现象,目前主流观点认为百年间地表气温上升主要是由温室效应引起的。正反方不同的证据与结论如图8所示:

◆ 争议三: 温室效应是喜还是祸?

组织学生读图完成“思考与实践”中的相关表格,了解温室效应引起的变暖存在区域上的差异性;另外组织学生讨论上海在全球不同程度变暖背景下的状况,使学生感受到温室效应变暖存在程度上巨大差异。

◆ 总结:

我们通过探讨3个争议,大致了解了涉及气候变暖的主流与非主流观点,对于这个热点问题,尽管还没有最终的答案,但至少

我们可以感受到科学研究的艰巨性与不确定性。敬佩于科学家们攀高山、涉冰洋,在十分恶劣的环境下,寻找着各种证据,帮助我们了解气候的变化,从而最大限度地造福于人类。

◆ 思考与拓展

既然百年间全球变暖是事实,但是否是温室气体引起的,有喜还是有祸还没有完全定论,那为什么世界各国就开始广泛采取针对减缓“温室效应”的措施了呢?

◆ 结束语:

人对自然的影响越来越显著。当人为因素到达了某个临界限度,改变了自然过程,就可能引起环境突变,那时必然会对人类自身造成“灾难性”的影响。关注气候变化,关注人与气候的关系,当是现代入应有的现代意识,当是人类共同的奋斗目标!

(案例来源:上海市西南位育中学殷育楠设计)

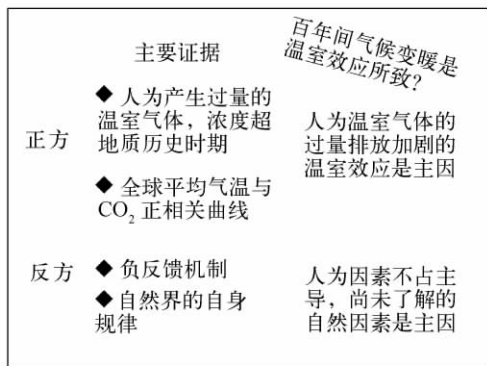


图8

“全球变暖”是上海高中地理教材“专题12 人类活动与气候”中的第一个标题内容。从知识脉络来看,课文从含义——表现——原因——影响——对策分别叙述,脉络清晰,这些也是必须掌握的知识内容。从容量来看,教材给出了大量的图片、数据和相关的案例,以便学生分析、思考。从难度来看,内容难度不大,并没有抽象的概念。但是对于“全球变暖”是科学家不断探讨的课题,也是全球关注的热点话题。学生对这个词并不陌生,如果只是按照书上的内容让学生了解全球变暖的基本知识,这只能完成知识目标与技能目标或过程与方法目标,不能很好地使学生培养全球环境意识,在情感态度价值观上达成共鸣。事实上,这一专题正是注重让学生关注人类与大气环境的关系,认识科技发展的阶段性、科学研究的思辨性;引导学生关注同一地理现象可能由多种原因引起,某一因素的变化可能引发多种影响;并从学习过程中培养学生独立思考、大胆质疑、勇于探索的精神。殷老师紧跟课改理念,以《课标》为基准,仔细研读教材,根据自己学生情况,按照地理学的思想,对教材进行大胆的处理。

首先,在教学内容的选择上体现了浓浓的地理味。《课标》中指出:学会地理思维,了解研究(探究)地理问题的基本过程和手段。众所周知,地理是一门思辨性强的科学,课堂