



引导学生树立正确的 世界观

腾飞◎主编

什么是世界观？怎样的世界观才是正确的？在当今复杂多变的社会中，我们的学生应该具有什么样的世界观？这是值得我们思考的问题！

92



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



YIN DAO XUE SHENG SHU LI ZHENG QUE DE SHI JIE GUAN

引导学生树立正确的 世界观

主编◎滕 飞



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNNUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

引导学生树立正确的世界观/腾飞主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2010.9
ISBN 978-7-5602-6532-2

I. ①引… II. ①腾… III. ①世界观-青少年读物
IV. ①B-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 186153 号

☐责任编辑: 刘晓丹
☐责任校对: 谢欣儒
☐封面设计: 子 小
☐责任印制: 张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码: 130117)
电话: 0431-85601108
传真: 0431-85693386
网址: www.nenup.com
电子函件: SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码: 101300)
2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷
开本: 650×960 1/16 印张: 16 字数: 314 千

定价: 28.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

前 言

世界观是人们对生活于其中的整个世界以及人和外在世界之间的关系的根本观点、根本看法。它是在社会实践的基础上产生和逐渐形成的。人们在实践活动中，首先形成的是对于现实世界各种具体事物的看法和观点。久而久之，人们逐渐形成了关于世界的本质、人和客观世界的关系等总的看法和根本观点，这就是世界观。一般说来，人人都有自己的世界观，他们以此来观察问题和处理问题。不同的世界观会指导人们采取不同的行动，从而对社会的发展起着促进或阻碍作用。辩证唯物主义和历史唯物主义是科学的世界观，是无产阶级及其政党认识世界和改造世界的理论基础。

对当前的学生来说，进行正确的世界观、价值观、人生观的教育至关重要，是培养他们良好个性品质的前提。作为一名当代学生，仅仅学习成绩好还远远不够，还必须要掌握世界发展的客观规律，确立正确的世界观，深刻理解人生的意义和目的，树立为祖国和民族奋发学习、积极进取的志向。只有这样，才能培养起自己良好的个性品质，才能适应 21 世纪对人才的需要，才能在实现社会主义“四化”事业中施展才干，有所贡献。

为了帮助学生树立正确的世界观，实现人生的价值，我们编写了《引导学生树立正确的世界观》一书，全书内容安排如下：

第一章是讲对世界观的一般认识，叙述了世界观的概念、作用以

及树立正确世界观的意义等；第二章是讲世界观与人、社会发展的内在关系，包括辩证唯物主义世界观的主要内容、现实生活世界观——马克思主义哲学的生长点和中西方文化比较视野下的世界观等；第三章说明了世界观对学生成长和发展的的重要性，如以人学世界观揭示教育本质的三个维度，正确对待荣辱观与世界观、人生观、价值观的关系等；第四章描述了当代学生应具备什么样的世界观，主要分析了当代学生的世界观、人生观和价值观；第五章详细述说了通过学科教学树立学生科学的世界观，比如通过语文教学渗透世界观方法论教育，通过政治课来培养青少年科学的世界观，等等；第六章列举了一些帮助学生树立科学世界观的有效事例，如青少年学生需要树立马克思主义世界观等。

由于时间仓促，水平有限，书中疏漏之处在所难免，恳求广大读者批评指正。谢谢！

编 者

目 录

第一章 世界观的一般认识	(1)
第一节 世界观概述	(1)
第二节 世界观的作用	(13)
第三节 树立正确世界观的意义	(16)
第四节 人生观、价值观和世界观三者的相互关系	(26)
第二章 世界观与人、社会发展的内在关系	(33)
第一节 辩证唯物主义世界观的主要内容	(33)
第二节 辩证唯物主义世界观的发展	(37)
第三节 辩证唯物主义是科学的世界观和方法论	(49)
第四节 现实生活世界观——马克思主义哲学的生长点 ...	(64)
第五节 中西方文化比较视野下的世界观	(71)
第三章 世界观对学生成长和发展的的重要性	(81)
第一节 以人学世界观揭示教育本质的三个维度	(81)
第二节 树立正确的世界观、人生观和价值观	(90)
第三节 正确对待荣辱观与世界观、人生观、 价值观的关系	(97)

第四章 当代学生应具备什么样的世界观	(114)
第一节 浅析当代学生的世界观、人生观和价值观	(114)
第二节 正确地认识世界观、人生观、价值观	(124)
第三节 关于树立世界观的几个问题	(129)
第五章 通过学科教学树立学生科学的世界观	(141)
第一节 课堂教学为树立学生科学的世界观服务	(141)
第二节 通过语文教学渗透世界观方法论教育	(147)
第三节 通过政治课来培养青少年科学的世界观	(155)
第四节 通过物理教学培养学生科学的世界观	(162)
第五节 通过音乐教学培养学生的世界观	(165)
第六节 通过科学教学来培养学生科学的世界观	(168)
第七节 通过生物教学来培养学生科学的世界观	(173)
第六章 帮助学生树立科学世界观的有效事例	(181)

第一章 世界观的一般认识

第一节 世界观概述

一、世界观的概念

人们对世界的总的根本的看法，由于人们的社会地位不同，观察问题的角度不同，形成不同的世界观，也叫宇宙观。

世界观（德文：Weltanschauung）意思是“着眼世界之上”。这是德国知识论中所使用的语言，指的是一个“广泛世界的观念”。它指涉的是一种人类知觉的基础架构，透过它，个体可以理解这个世界并且与它互动。

世界观是一个人对整个世界的根本看法，它建立于一个人对自然、人生、社会和精神的科学的、系统的、丰富的认识基础上，它包括自然观、社会观、人生观、价值观、历史观。世界观不仅仅是认识问题，而且还包括坚定的信念和积极的行动。例如，共产主义世界观就不仅仅包括对共产主义的认识和知识，还包括对共产主义的信念和为实现共产主义的奋斗精神和积极地行动。

世界观具有鲜明的阶级性，不同的阶级会有不同的世界观。资产阶级的世界观就是要维护资本主义的剥削制度；无产阶级的世界观就是要推翻资产阶级的剥削制度，建立更加公正、合理、平等的社会主义、共产主义制度。资产阶级世界观所信奉的是唯心主义和形而上学的哲学；无产阶级世界观所信仰的是马克思主义的辩证唯

物主义和历史唯物主义哲学。这两种世界观总是在不断斗争，总是相互对立的。

作为一个人来说，世界观又总是和他的理想、信念有机联系起来的，世界观总是处于最高层次，对理想和信念起支配作用和导向作用；同时世界观也是个性倾向性的最高层次，它是人的行为的最高调节器，制约着人的整个心理面貌，直接影响人的个性品质。可以讲，世界观决定一个人的价值观和人生观。价值观是指人对客观事物的需求所表现出来的评价，它包括对人的生存和生活意义即人生观的看法，它是属于个性倾向性的范畴。价值观的含义很广，包括从人生的基本价值取向到个人对具体事物的态度。人生观被认为是对人生的意义和目的的根本观点。一个人的世界观是否正确，将直接影响他的价值观和人生观。

二、世界观的基本问题

人对世界总体的看法，包括人对自身在世界整体中的地位和作用的想法，亦称宇宙观。它是自然观、社会历史观、伦理观、审美观、科学观等的总和。哲学是它的理论表现形式。

精神和物质、思维和存在的关系问题是世界观的基本问题。世界观可以划分为唯心主义和唯物主义两种根本对立的类型。唯心主义世界观用精神的、意识的活动解释世界。它们或者贬低人的价值和力量，认为只能顺从神灵意志、乞求神灵怜悯；或者过分夸大个人意志的力量，把世界看做是可以任人摆布的东西，把历史看做个别伟大人物的创造物。这两种极端实质上是相通的。唯物主义世界观承认世界的物质性、客观性，承认物质世界是按其自身的规律运动和变化的。人类社会是统一的客观自然界的一个部分，人的意识是对客观世界的反映，人的活动必须遵守客观规律。辩证唯物主义世界观进一步承认客观世界是一个充满矛盾的，不断运动、变化和发展的统一体。客观世界内部矛盾的对立和统一是它自身运动、变

化和发展的根本原因。人类社会是物质世界发展的最高产物，是一种由人的实践活动构成的有意识的、具有自觉能动性的物质运动过程。人类可以通过社会实践认识和改造周围的自然界以及人类社会自身。人类认识世界和改造世界的能力是随着社会实践的历史发展不断发展的。辩证唯物主义世界观是人类历史上最进步的、唯一科学的世界观，是对人类自身的力量和人类的未来充满信心的世界观。

三、世界观的阶级性

世界观是社会实践的产物和对社会存在的反映。在阶级社会中，由于人们所处的阶级地位、参加社会实践的方式、利害关系不同，世界观也各不相同。一定社会中占统治地位的世界观总是统治阶级的世界观。统治阶级利用它们拥有的政治和经济的统治地位广泛地宣扬本阶级的世界观，用以影响其他各阶级，用思想的统治来进一步巩固自己在政治上和经济上的统治。当生产力和生产关系的矛盾发展到必须改变旧生产关系，危及统治阶级统治地位的时候，统治阶级总是这样或那样地掩盖和歪曲客观真相，抹杀客观矛盾，力图把现存的社会秩序说成是上天安排的永恒不变的，极力贬低人民群众创造历史的作用。保守的、反动的统治阶级的世界观，按其本质来说，总是倾向宗教、唯心主义和形而上学的。代表新兴生产力的革命阶级，为了适应改变生产关系和发展生产力的需要，总是或多或少地要求人们面对客观事实，如实地反映客观现实，正视客观矛盾，在一定程度上承认人们有改革社会秩序的能动作用。革命阶级的世界观按其本质来说，总是倾向唯物主义和辩证法的。但是，社会阶级关系是复杂的，历史发展道路是曲折的，因而世界观的表现形式也极其错综复杂。例如，19世纪初，德国软弱的新兴资产阶级的世界观却在 G. W. F. 黑格尔的客观唯心主义哲学中得到表现。黑格尔哲学虽然是唯心主义的，但在他的哲学中辩证法得到了充分的

发展，而且在唯心主义形式中隐藏着深刻的唯物主义内容。

无产阶级的世界观是唯一彻底的科学的世界观。马克思主义以前的唯物主义不是完全科学的世界观，因为在很长的历史时期内，剥削阶级的偏见经常歪曲社会历史，生产规模的狭小又限制着人们的眼界。人们对于社会历史只能限于片面的了解。旧唯物主义不能把唯物主义原则贯彻到社会历史领域，所以旧唯物主义的世界观表现出不彻底性。到了近代，大工业的出现打破了生产规模狭小而造成的局限，使人们有可能对社会历史的发展作全面的了解。伴随着大工业而产生的无产阶级代表着现代社会化大生产发展的要求，它担负着消灭私有制、消灭剥削、消灭阶级、解放全人类和建立共产主义的伟大历史使命。无产阶级是唯一消除了阶级偏见的、大公无私的阶级，这就使它有可能对社会作出科学的认识。只有当马克思主义产生以后，作为无产阶级世界观的辩证唯物主义克服了旧唯物主义世界观的不彻底性，把唯物主义原则贯彻到社会历史领域，产生历史唯物主义，才使这一世界观成为彻底唯物主义和彻底辩证的科学世界观。

四、世界观的相对独立性

任何世界观的形成和确立都要利用先前遗留下来的现成的思想材料，新世界观和旧世界观之间存在着某种历史的继承关系。德国古典哲学是资产阶级的世界观，但它却是无产阶级世界观即马克思主义哲学的理论来源。

世界观的变革和社会变革不完全同步。新世界观往往产生于旧社会，它为新社会的诞生而呼唤。当旧社会已被改造后，旧世界观往往还会在新社会中残存，继续产生影响。

五、世界观的实践意义

人们认识世界和改造世界所持的态度和采用的方法最终是由世界

观决定的。对一定世界观的信念是确定人们实践活动方向的精神力量，进步的革命的世界观鼓舞人们为人类社会的进步事业而斗争，反动的世界观则蒙骗人们，为垂死腐朽的东西效劳。正确的世界观可以为人们认识世界和改造世界的活动提供正确的方法，对人类社会历史的发展起促进作用；错误的世界观会给人们的活动带来方法上的失误，从而造成工作的挫折和失败。

辩证唯物主义世界观要求人们：一切从实际出发，实事求是，根据对客观事物自身固有的矛盾的分析，找出它运动变化发展的客观规律，用实践作为检验真理的唯一标准，在实践中不断发展真理、修正错误。这是人们从事实践活动，推动人类社会向前发展的唯一科学方法。辩证唯物主义世界观揭示了社会发展的客观规律，科学地指明社会主义、共产主义的必然性和真理性，因而也称共产主义的世界观。它激励和鼓舞着人们为共产主义而献身。

六、世界观和精神文明

每一时代占统治地位的世界观，都是这一时代精神文明的结晶，它影响和制约着当时自然科学、伦理道德、审美观点以及一切文化的发展。西欧中世纪占绝对统治地位的天主教宗教世界观，是巩固封建社会的精神支柱，它使当时的一切精神文化笼罩着宗教神秘的气氛。新兴资产阶级的世界观对破除宗教迷信和推动自然科学的发展起过积极作用，但是，它在本质上是个人主义和利己主义的，严重地妨碍了人们正确认识世界，特别是正确认识社会历史。共产主义世界观，是人类精神文明发展的最高成果和集中表现，是革命性和科学性的高度统一。它引导人们在高度发展的物质文明的基础上，建立起高度发展的精神文明，使每个人的精神生活都能得到全面的发展。它要求人们摆脱一切自私自利、自以为是的偏见，在一切工作中，尊重事实，尊重科学，尊重群众，尊重实践；要求人们在人民群众的革命实践中不断地改造自己的主观世界，提高人们的自觉性，使人类真正成

为整个社会和自然的主人。

案例

把世界观作为思想政治教育的根本问题

江泽民 1995 年 1 月 23 日在中纪委第五次全会上的讲话中强调：“提高干部和党员队伍的政治素质，最根本的是解决好世界观人生观问题。”原国家教委颁布的《中国普通高等学校德育大纲》规定：“高等学校的德育任务，是用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论教育学生坚持社会主义方向，树立科学的世界观和正确的人生观，形成良好的道德品质，引导和帮助他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”这些论述无论是对于干部（包括教师）、党员的培养，还是对学生的教育，都提出了解决好世界观、人生观的问题。对此，我们要高度重视，把树立正确世界观、人生观作为思想政治教育的根本问题来抓。就这个问题，下面讲讲几点意见。

一、认真落实中央一再强调的“必须牢固树立马克思主义的世界观、人生观、价值观”的重要指示

江泽民 1995 年 6 月 30 日在优秀县（市）委书记表彰会上的讲话中指出：“中央一再强调，必须牢固树立马克思主义的世界观、人生观、价值观”。确如其所说，是“一再强调”。远的不讲，以 1995 年而论就有多次。1995 年 1 月 19 日，江泽民在全国宣传部长会议上提出“加强正确的世界观、人生观、价值观的宣传教育”。1 月 23 日，江泽民在中央纪委第五次全体会议上的讲话中强调：“树立正确的世界观和人生观，无论过去、现在和将来，对于每一个干部和党员来说，都是首要的问题”。1995 年 7 月 11 日，李鹏在第五次全国高校党建会上指出：“加强学校的思想政治工作，是全面贯彻党的教育方针的一项重要环节。其中最根本的一条，就是要倡导教师和大学生们树立起正确的人生观和世界观。”7 月 18 日，胡锦涛在

全国青联八届一次会议和全国学联二十二大上对全国青年和同学们提出：“要树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉抵御拜金主义、享乐主义和极端个人主义等腐朽思想的侵蚀。”7月21日，胡锦涛在给中央机关部级干部上党课时强调：“共产党人增强党性，核心是牢固树立马克思主义的世界观。这个问题是管总的，决定着我们的人生追求和人生道路，支配着我们的思想境界、道德情操和行为准则。”

党中央是把世界观、人生观问题作为思想政治素质、思想政治工作任务的根本提出来的，是作为党性的核心提出来的，是作为干部和党员的首要问题提出来的。为什么提得这么高，而且要反复强调呢？

第一，马克思主义的世界观、人生观是干部和党员必备的根本素质，是对社会主义事业建设者和接班人的基本要求。

辩证唯物主义和历史唯物主义是唯一科学的世界观，是认识世界，改造世界的锐利武器。人生观是对人生的根本看法，正确的人生观是把个人的苦乐、荣辱、生死，与国家、民族的前途和人民的利益紧密地联系在一起，把国家和人民的利益放在第一位，全心全意为人民服务。世界观、人生观决定人们的理想、信念和人生道路；决定人们对党的基本理论和基本路线，对社会主义现代化建设事业发展的成绩、前途和问题、困难的态度，从而也决定着人们在改革开放和社会主义现代化建设中的作用的的大小、贡献的多少。能不能坚持党的基本路线一百年不动摇，能不能胜利地实现社会主义现代化建设的战略目标，“关键在人”（《邓小平文选》第三卷，第380页）。人的关键在于干部、党员和年轻一代接班人的世界观、人生观。解决好世界观、人生观的问题，是提高干部和党员的素质，培养可靠接班人的根基，具有深远意义。

第二，树立马克思主义的世界观、人生观是弘扬社会主义社会的主旋律，抵御拜金主义、享乐主义和极端个人主义等腐朽思想侵蚀的

有力武器。

在一些地方和一些人身上，主旋律不强，变了调，腐朽思想和行为蔓延，重要的原因之一是忽视和放松了世界观、人生观的教育和改造，对拜金主义、享乐主义、极端个人主义丧失了抵御能力。一些人共产主义理想、信念的动摇，社会主义政治方向的摇摆，腐败的滋生，说到底，无不与世界观、人生观的混乱有关。因此，江泽民在1995年年初的全国宣传部长会议上指出：“中央一直强调加强爱国主义、集体主义、社会主义教育”，“要把这种宣传教育坚持下去，搞得更好，就需要把它同正确的世界观、人生观、价值观的宣传教育有机结合起来，引导人们树立崇高的理想和信念，正确处理个人、集体、国家的利益关系。”抓住解决世界观、人生观、价值观问题，是抵御腐朽思想的侵蚀、纯洁我们的思想、纯洁我们的队伍的治本之策，具有重要的现实意义。

二、树立马克思主义的世界观、人生观需要着重解决的几个问题

当前，树立马克思主义的世界观、人生观，需要着重解决的问题是什么？或者说哪些问题要提到世界观、人生观这样的高度才能较好地解决？主要是以下三个问题。

第一，树立共产主义的伟大理想。邓小平强调：“我们干的是社会主义事业，最终目的是实现共产主义。”“要特别教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想。”担负着培养青年学生重任的干部和教师更应该坚持共产主义的理想、信念。较好地解决这个问题，要通过弄清人类社会的基本结构、基本矛盾及其运动规律等人类社会发展的普遍规律，从而认清建立共产主义社会的必然性。同时还要用马列主义、毛泽东思想、邓小平建设有中国特色社会主义理论解决妨碍树立远大理想的思想认识问题。例如，如何看待今天的社会主义和资本主义；如何看待今天的某些政策和共产主义目标的关系。

今天的社会主义制度是同现代化大生产相适应的、维护绝大多

数人民利益的制度，因而它是先进的有生命力的。虽然社会主义制度还年轻，还不完善，但它可以通过改革和发展日臻成熟，直至实现共产主义。这从世界范围内的社会主义运动实践得到了证明。社会主义的辉煌的历史从正面证明了这一点。苏联和东欧演变的历史从反面也证明了这一点，苏东社会主义暂时的失败是离开了马克思主义，离开了科学社会主义的结果，而不是马克思主义的过失。发达的资本主义国家还没有垂死，其原因是多方面的。比如，它可以利用其经济的、科技的、文化的、军事的优势将它的危机转移到第三世界国家，使其国内基本矛盾暂时得到缓解。社会主义必然胜利，资本主义必然灭亡，这是由资本主义基本矛盾所决定的历史发展的总趋势，是不以人的意志为转移的。我们不能因为看到资本主义暂时的繁荣和社会主义暂时的挫折与前进中的困难而动摇了共产主义的信念。

今天我国有利于发展社会主义社会的生产力，有利于增强社会主义国家综合国力，有利于提高人民的生活水平的政策、措施，是在共产主义思想体系指导下制定的，其最终目的是明天实现共产主义。我们不能片面地看待现行的政策而忘记了共产主义理想。

第二，坚持正确的政治方向。邓小平强调：“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”。江泽民曾号召各级干部要在坚持正确的政治方向等方面有一个大的进步时强调，“要纠正陷于日常事务，不关心政治，不注意社会思想政治动态的现象。要提高政治的敏锐性和洞察力。”今天我们要坚持的正确的政治方向，就是建设有中国特色社会主义的方向。我们要通过深入、系统的学习和全面、准确地理解邓小平建设有中国特色社会主义理论，弄清什么是社会主义，怎样建设社会主义。在现阶段，坚持社会主义方向须要着重认识和解决的主要问题是什么？对此江泽民在当年的优秀县（市）委书记表彰会上的讲话中提出了明确的意见，我们应当以此作为工作的依据。其中主要有三点：

一是要始终坚持社会主义公有制经济的主体地位和国有经济的主导作用，同时允许和鼓励非公有制经济的发展，发挥他们有益的补充作用；在鼓励一部分地区一部分人通过诚实劳动和合法经营先富起来的同时，坚持提倡先富起来的带动和帮助未富的，最终实现全体人民的共同富裕。

二是要坚持两手抓，两手都要硬，一手抓物质文明建设，一手抓精神文明建设，任何时候，任何情况下都不能以牺牲精神文明为代价换取经济的发展。

三是要坚持对外开放的基本国策，大胆吸收、借鉴和利用世界各国一切对我们有利的东西，同时要坚决维护国家的主权利益，坚决抵制资本主义腐朽思想的侵蚀和渗透。

在改革开放和现代化建设中，我们在毫不动摇地坚持以经济建设为中心的同时，还要不要有政治意识，要不要坚持正确的政治方向呢？对于政治代替一切，冲击一切，我们是反对的，但我们要增强政治意识，要坚持正确的政治方向是肯定的。列宁讲过，“一个阶级如果不从政治上正确地看问题，就不能维持它的统治，因而也不能完成它的生产任务。”（《列宁全集》中文第二版第40卷，第280页）邓小平说，“现代化科学技术，加上我们讲政治，威力就大多了。到什么时候都得讲政治”，“在经济问题上，我是个外行，也讲了一些话，都是从政治角度讲的。”（《邓小平文选》第三卷，第166、77页）江泽民1995年年初在全国宣传部长会议上讲要增强政治意识、全局意识、责任意识。前面提到的1995年“七·一”前夕江泽民的讲话，提出要在坚持正确的政治方向等四个方面，来个大的进步，纠正“不关心政治、不注意社会思想政治动态的现象”。这些论述，都是在肯定要有政治意识，强调要坚持正确的政治方向。之所以要强调这一点，是因为现在存在淡化政治、淡化意识形态和在一些根本问题上模糊社会主义方向的现象。有人正在用文化的、学术的话语来“消解正统意识形态”。我们的一些马克思主义理论根底不深的同志，受到了非政治