

# 高校德育 创新与发展成果选编

教育部高等学校社会科学发展研究中心 主编

第二辑



## 清华大学 卷

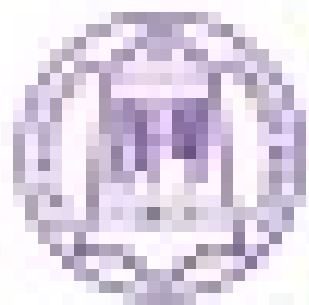
艾四林 主编

总结高校德育工作经验成果 推动德育研究成果转化交流

 人民出版社

# 高校德育 创新与发展成果选编

教育部思想政治工作司 教育部思想政治工作司 编



清华大学 编

2020.11

教育部思想政治工作司 教育部思想政治工作司 编

清华大学出版社

# 高校德育 创新与发展成果选编

教育部高等学校社会科学发展研究中心 主编

第二辑



清华大学 卷

艾四林 主编 王雯姝 吴丹 副主编

总结高校德育工作经验成果 推动德育研究成果转化交流

人民出版社

---

**图书在版编目(CIP)数据**

高校德育创新与发展成果选编·第2辑 / 教育部高等学校社会科学  
社会发展研究中心主编. —北京: 人民出版社, 2012

ISBN 978-7-01-010771-4

I. ①高… II. ①教… III. ①高等学校—德育—中国—文集  
IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 051576 号

---

**高校德育创新与发展成果选编·第二辑**

GAOXIAO DEYU CHUANGXIN YU FAZHAN CHENGGUO XUANBIAN · DI-ER JI

**清华大学卷**

---

丛书主编:教育部高等学校社会发展研究中心

本卷主编:艾四林

责任编辑:刘智宏 彭友

封面设计:中联华文

出版发行:人民出版社

地 址:北京市朝阳区门内大街 166 号

邮 编:100706

邮购电话:(010)65250042/65289539

印 刷:三河市华东印刷有限公司

经 销:新华书店

版 次:2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月北京第 1 次印刷

开 本:710 毫米×1000 毫米 1/16

总 印 张:286

总 字 数:4680 千字

书 号:ISBN 978-7-01-010771-4

总 定 价:680.00 元

著作权所有 侵权必究

本成果为清华大学高校德育研究中心教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“增强高校思想政治理论课教育教学实效性研究”(项目编号:10JJD710010)的阶段性成果

# 总序

大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来，高校德育工作责任重大、使命光荣。改革开放以来，特别是中发〔2004〕16号文件颁布以来，各地各高校坚持育人为本、德育为先的理念，锐意探索、勇于创新，德育工作在改进中得到加强，在创新中不断发展，积累了一系列好做法和好经验，取得了一系列新进展和新成效。为了进一步推进高校德育创新发展，教育部高等学校社会科学发展研究中心以纪念中国共产党建党90周年为契机，与人民出版社联合组织出版“高校德育创新与发展成果选编”系列丛书，系统展示各高校加强和改进德育工作的经验和成果，促进理论成果共享、实践经验交流、工作思路启发，努力开创高校德育工作的新局面。

要在时代发展中把握德育创新发展的规律。这是一个创新和发展的时代，与这个时代同脉搏、共发展的高校德育，担负着赢得青年、赢得未来的时代重任。因此，创新是高校德育的主题，也是其自身发展的基本要求。只有跟上了时代，德育才会有效果；只有适应了变化，德育才抓住了根本。当今世界正在发生广泛而深刻的变化，我国改革开放事业也进入了攻坚阶段。面对复杂多变的国际国内新形势，要切实推进高校德育的创新发展，既要适应国际国内形势的发展变化对高校德育工作提出的新要求，也要顺应现代科学技术日新月异、突飞猛进条件下高校德育发展的新趋势；既要认识高等教育事业的快速发展对高校德育提出的新期待，也要担当创新发展的崭新实践赋予高校德育的新使命。这就要求我们必须树立和强化战略意识，紧紧围绕提高人才培养质量这条主线，按照高素质专门人才和拔尖创新人才培养的要求，站在战略和全局的高度，将德育置于时代大背景中来认识与理解，将德育置于社会生活变迁之中来考察，用动态性思维和发展性眼光不断地对德育进行时代追问，努力做好站在时代前沿、发出时代先声的引领者。

要在观念凝炼中提升德育创新发展的水平。培养什么人、怎样培养人，是我国高等教育的根本任务，也是高校德育工作永恒的主题。“才者，德之资

也；德者，才之帅也。”德育处于学校教育工作的首要地位，是学校工作的灵魂，是素质教育的方向，是学生全面发展的决定性因素，在高等教育中具有不可替代的重要地位和作用。因此，必须将“育人为本、德育为先”的立德树人理念落到实处。“立德树人”蕴涵着国家、民族与个人的价值追求与价值创造。在德育实践中，所有德育理念的创新都是“育人为本、德育为先”的立德树人理念的精致化与具体化，总结这些在教书育人、管理育人、服务育人的全员育人、全过程育人、全方位育人的育人实践中形成的育人新理念，推动实践的创新发展，推广取得成效的实践经验，是从根本上推进高校德育的创新发展。

要在政策措施的落实中实现德育创新发展的效果。理论是灰色的，实践之树常青。大胆地实践探索，不仅是落实指导理念的行动，也是更新理念、构建新模式的起点，更是德育创新发展的增长点。中发〔2004〕16号文件颁布以来，各高校将德育工作与学校中心任务、学校发展目标紧密结合，从学校实际和学生成长规律出发，采取有效措施，创新途径方法，完善体制机制，德育工作在整体推进中取得突破性进展，在政策措施的落实中取得创新性发展，实现了更好的德育效果。梳理各高校在德育理论探索、课程改革、心理健康教育、创新创业教育、管理服务、队伍建设等方面的新做法新经验，反映各高校在德育工作新思路、新方法、新途径探讨方面的新视角新尝试，展示各高校在落实政策措施时做出的重大部署、重要决策和重大举措，是对高校德育创新发展成果的回顾与总结，也是对新形势下高校德育工作发展趋势的启示与展望。

实践探索没有止境，理论创新也没有止境。这套丛书的编辑出版就是为了搭建德育理论与实践紧密结合、相互交流的平台。期待更多的高校德育理论工作者和实践工作者关注理论研究与实际工作的互动，在总结新探索和新尝试、交流好经验和好做法的过程中，发扬优良传统，扎实研究，勇于实践，奉献出更多的实践探索和理论研究的新成果，不断提升高校德育的实践水平和发展质量，为创新人才培养模式、提高人才培养质量、促进高等教育改革与发展作出新的贡献。

# 序

## 着力在“真信”上下工夫\*

——清华大学以改革创新的精神加强思想政治理论课建设

作为长期在教学一线的教师，我们深切地感受到：马克思主义理论要“真学、真懂、真信、真用”、“真信”、“真用”、“进课堂、进学生头脑”，难在“进学生头脑”。思想政治理论课从教材体系向教学体系转化是基础，从知识体系向信仰体系转化则是核心。思想政治理论课新课程方案（“05方案”）实施6年来，我们着力在“真信”、“真用”、“入脑”“入心”上下工夫，采取一系列教学改革措施，提高了教学的针对性、吸引力、感染力、亲和力和实效性。

### 一、实施研究型课堂教学提高教学吸引力

在学生当中，蕴涵着巨大的学习思想政治理论的潜力。问题的关键是如何使这种潜力发挥出来，如何使国家、社会的需求转化成学生的内在需求，实现从“要我学”到“我要学”的转变。

同样，每个思想政治理论课教师都想使自己的课程成为学生真心喜爱、终生受益的优秀课程。问题的关键是如何使教师的主体性、积极性和创造性

---

\* 艾四林：清华大学高校德育研究中心主任、马克思主义学院常务副院长  
此文原载于《高校理论战线》2011年第9期。



充分发挥出来，实现从“要我教”到“我要教”的转变。

传统的“满堂灌”式教学方式对学生有启发，也可以讲得很生动，但学生学习的主动性和积极性没有发挥出来，实际上处于一种“被学习”状态。老师照着教材讲，照着讲稿讲，或者“原理加例子”地讲，这些传统的“满堂灌”式的教学方式不利于教师主体性的发挥，教师实际上处于“被教学”状态。针对这一问题，我们由“满堂灌”的课堂教学模式，转向以教师为主导，以学生为主体，讲授与提问、讨论相结合，教师与学生双向交流的研究型教学模式，使沉闷的课堂由于学生的独立思考和积极参与，变得活跃和热烈起来。例如，在《中国近现代史纲要》课堂上，以南京大屠杀为主题，两位学生自己制作了专题课件，他们悲痛激愤的解说和一幅幅图片的演示，引发了同学们对历史、对民族、对自身的反省和思考，演示进行了30分钟，同学们也站了30分钟，回应他们讲解的是现场一百多位同学的热烈掌声。

## 二、强化“网络学堂”作用调动学生学习主动性

“网络学堂”已经成为清华大学思想政治理论课教学中学生与老师，以及学生之间学习交流的重要平台。首先，利用“网络学堂”引导学生开展讨论，以深化课堂教学的内容。教师每讲一个专题前都首先在“网络学堂”上发布一两个富有启发性、探索性的题目，让学生展开初步讨论。这样，学生就带着问题、带着自己的思考甚至困惑走进课堂。学生的听课也就由“被动”变成“主动”。待教师讲完一个专题、学生对该问题有了一定认识后，随即在“网络学堂”上再发布一两个分析、探索性较强的题目，组织引导学生进行更深入广泛的探讨。其次，利用“网络学堂”把握学生思想脉搏，有针对性地解决学生的思想困惑，任课教师对“学生头脑中急需解决的问题”做到“心中有数”。最着力在“真信”上下工夫——清华大学以改革创新的精神加强思想政治理论课建设艾四林后，利用“网络学堂”补充课堂讲授内容，为学生提供丰富多彩的多媒体资源。课内教学与网络教学的有机结合，实现了课上课下联动、课内课外互补，最大限度地调动了广大学生的学习主动性。

## 三、结合学生专业特点进行“因材施教”

结合学生专业特点实施“因材施教”，是目前清华大学正在探索的教学方

式。今年,《中国近现代史纲要》课利用建党90周年、辛亥革命百周年纪念、清华大学百年校庆之机,组织美术学院的两百多名本科生结合《中国近现代史纲要》课程的学习进行艺术创作。两百多名学生在老师指导下,跑图书馆,查阅资料,认真研读、思考,共创作出两百余件雕塑、绘画、书法、剪纸、陶瓷、染织、装潢设计、多媒体设计等艺术作品。其中,《马克思》、《恩格斯》、《列宁》、《孙中山》、《毛泽东》、《周恩来》、《邓小平》、《黄兴》、《革命女侠秋瑾》、《南湖“红船”》等,一幅幅作品从不同的视角,用艺术的手法,生动形象地表达出当代青年学生对革命先烈的缅怀,对党、对祖国、对人民的爱戴。

一位同学在解释为什么要创作秋瑾塑像时说:“过去认为革命者都是吃不饱饭才想革命,尤其侠女秋瑾在印象中以为就是这样的典型,读了她的事迹才知道,她的家庭其实很殷实,并且受过良好的教育,有很高的教养和学养,她对美好生活的向往甚至超过普通女性,但正是为了让大多数女性都能够受教育能够过上美好生活,她才在追求革命中选择了死,所以我为她雕了一尊唯美主义的雕像”。有的同学在完成创作后说:“此次研究创作的是我一生中第一件作品,虽然从学术和艺术上说,以后的研究创作肯定要超过现在,但这一次创作留下的印象将终生难忘。”

#### 四、“两个课堂”相结合的实践教学

“两个课堂”相结合,也就是学校小课堂和社会大课堂相结合,这是一种三段式的模式。首先是课前深入社会大课堂开展社会调研。教师在开课前布置学生利用寒假在家乡进行社会调查并撰写调查报告。开学第一周,我们的老师会收到来自祖国大江南北的近三千份的调研报告,从这些有血有肉的感受之中,既可以看到他们对改革开放的实践有相当程度的认同,也可以看出他们在理论上还有相当多的困惑。第二阶段就是在学生课前调查的基础上,聚焦热点、难点问题,并围绕理论重点和难点,通过课堂教学引导学生对这些问题进行理论思考,由于学生参加了社会实践,是带着问题去学习的,对课程有极浓厚的兴趣。第三阶段,再回到社会大课堂。课程结束时,正值暑假来临,与学校团委开展的主题实践相结合,学生回到社会大课堂,通过实践去验证自己的思考,升华理论认识。最后,学生写出了一篇篇充满激情、

发自肺腑的总结报告，只有这个时候理论知识才真正不但入耳，而且入脑，入心。

经过努力，清华大学思想政治理论教学受到学生的肯定，发挥了思想政治教育主渠道作用。“没有一门课，像它一样，给我如此多的启迪；没有一门课，像它一样，给我如此多的思考；没有一门课，像它一样，给我如此多的感动。感谢老师，带我走过这一段将使我终生难忘的旅程！每次上课都能激发我们的爱国热情，很有感染力。永远充满了激情，永远澎湃着的是对党的热爱与忠诚。以情动人，把我们深深地感动了，并发自内心的愿意去改变自己，为社会主义事业献身。”这是学生对清华大学一位思想政治理论课教师的评语，它是学校新形势下思想政治理论课改革创新成果的一个缩影。

近些年来，清华大学思想政治理论课教学先后有5门课程被评为国家精品课程，1项教改成果获第五届国家级教学成果一等奖，1项教改成果获第六届国家级教学成果二等奖，2项成果获北京教育教学成果一等奖。思想政治理论课教学团队被评为首届“国家级教学团队”，成为全国首个思想政治理论课国家级教学团队。

# 目 录

## CONTENTS

序 / 1

### 第一篇 大学生思想特点研究 / 1

- 马克思主义青年观与培育社会主义事业的接班人 / 3
- 新时期大学生思想意识特点与政治课建设 / 11
- 青年马克思主义者问题研究现状概论 / 18
- 全球化背景下大学生爱国主义教育研究主要视阈 / 26
- “80后”大学生思想特点与行为方式:研究现状、问题与对策 / 36
- “80后”评价问题的争论与演变 / 44
- 大学生中国特色社会主义理想信念教育:研究现状、问题与对策 / 54
- 试论改革开放以来大学生理想信念教育的主要经验 / 63

### 第二篇 教学理念与方法 / 71

- 推进研究型教学,提高思想政治理论课教学效果 / 73
- 学而不厌 诲人不倦 / 77
- 研究型教学理念与思想政治理论课建设 / 86
- 组织学生“课前调研”,提高教学针对性和实效性 / 101
- 谈谈“以美感人、以情动人、以理服人”的教学方式 / 108
- 有的放矢 因材施教 / 114
- 《思想道德修养与法律基础》课教学方法的创新 / 120

思想政治理论课的四种讲法 / 126

第三篇 课程建设 / 135

《马克思主义基本原理概论》课教学在新时期大学生全面素质培养中的重要作用 / 137

论“三个代表”重要思想对中国特色社会主义理论体系主题的深化 / 148

开好《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课的思路与措施 / 159

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程建设的回顾与展望 / 167

“概论”课第10章教学贯彻党的十七届六中全会精神的几个问题 / 178

马克思主义基本原理课程改革试验 / 187

牢牢把握理想信念教育这条主线 / 190

第四篇 队伍建设 / 199

健全体制提升水平打造优秀教学团队 / 201

“学”与思想政治理论课教师素质的提升 / 209

第五篇 重点热点问题研究 / 215

社会思潮与道德修养 / 217

思想政治教育重要理论问题研究的新进展 / 224

发展社会主义市场经济更需要社会主义的集体主义精神 / 235

网络环境下高校德育创新发展的突破点 / 241

关于社会主义核心价值观问题的理论思考 / 246

正确理解理想信念的科学含义 / 255

科学发展观对高校思想政治教育时代内涵的丰富和深化 / 262

理想信念教育:学习践行社会主义核心价值体系的重中之重 / 269

论公民美德 / 275

全面理解爱国主义的科学内涵 / 287

后 记 / 297

# 01

第一篇

## | 大学生思想特点研究 |

思想政治理论课必须与大学生的思想特点与接受理论教育的一般规律相适应。当代大学生思想活泼，关心社会热点问题，并喜欢独立思考，价值选择多样，自我选择性极强，很少对某种价值观盲目认同，趋同意识很淡，喜欢通过争论和碰撞形成观点，摸索新的思路。思想政治理论课教学必须考虑到这些特点，才能受到学生的欢迎，取得好的教学效果。本篇文章结合清华大学的实际情况，着重就“80后”、“90后”大学生的思想特点和行为方式以及接受马克思主义理论教育的一般特点进行了较为深入的探讨。



## 马克思主义青年观与培育社会主义事业的接班人\*

——学习胡锦涛总书记在庆祝中国共产党成立90周年大会上的讲话

在庆祝中国共产党成立90周年大会上，胡锦涛总书记发表了重要讲话（以下简称“七一讲话”）。“七一讲话”全面回顾了党的历史，进一步指明了前进的方向。同时，也特别强调了青年成长成才的问题，对青年寄予厚望。胡锦涛总书记的“七一讲话”，体现了马克思主义的青年观，激励着青年做社会主义事业的建设者和接班人，也为高校人才培养工作指明了方向。

### 一、青年在社会主义事业中的定位：建设者和接班人

怎样看待青年在社会发展中的地位，不同的阶级、不同觉悟的人有不同的态度。历史上一切剥削阶级都把青年视为自己的附庸，无视他们的特点，限制和剥夺他们的权利。只有代表无产阶级根本利益的马克思主义者，才在人类历史上第一次把青年视为社会主义事业的建设者和接班人。对青年的这一定位，体现了马克思主义青年观的基本出发点。

“七一讲话”指出：“回顾我们党90年的发展历程，我们有一个共同的感觉，这就是，我们党从成立之日起，就始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年……我们党的创始人，一代又一代中国共产党人，大多数都是从青年时代就满腔热血参加了党，决心为党和人民奋斗终身。我们党的队伍里始终活跃着怀抱崇高理想、充满奋斗激情的青年人，这是我们党历经90年

---

\* 刘书林：清华大学高校德育研究中心

此文原载于《思想理论教育》2011年第9期。



风雨而依然保持蓬勃生机的一个重要保证。青年是祖国的未来、民族的希望，也是我们党的未来和希望。全党都要关注青年、关心青年、关爱青年，倾听青年心声，鼓励青年成长，支持青年创业。党对青年寄予厚望，人民对青年寄予厚望。”“源源不断培养造就大批优秀年轻干部，是关系党和人民事业继往开来、薪火相传的根本大计。”这一讲话十分生动地体现了当代中国共产党人把青年视为社会主义事业的建设者和接班人，这是马克思主义青年观的基本态度。这个态度与中国共产党人的一贯态度是一脉相承的。

新中国的开创者毛泽东一贯关心和教育青年接班人。他在抗日战争时期写的《青年运动的方向》一文至今仍不失其指导意义。新中国建立后，他讲话从来不忘记叮嘱和鼓励青年成长。青年永远不会忘记他那脍炙人口的话语：“世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好像早晨八、九点钟的太阳。希望寄托在你们身上……世界是属于你们的。中国的前途是属于你们的。”<sup>①</sup>他在考虑社会主义的大业不被西方敌对势力和平演变的时候，更是首先想到了青年。他指出：“为了保证我们的党和国家不改变颜色，我们不仅需要正确的路线和政策，而且需要培养和造就千百万无产阶级革命事业的接班人。”<sup>②</sup>这些思想和态度，充分体现了老一辈无产阶级革命家把青年视为社会主义事业建设者和接班人的马克思主义青年观。

为什么无产阶级的领袖能够做到把青年作为社会主义事业的建设者和接班人来看待？为什么把青年定位在这样一个极端重要的历史定位上？这是由无产阶级的远大理想决定的。在人类历史上，以往一切剥削阶级的政治社会理想都是在条件具备的情况下一步到位实现的。例如，对于封建统治阶级来说，只要夺得皇位便万事大吉了；对于资产阶级统治者来说，只要掌握了政治权力便算是完全的胜利。然而，无产阶级的政治社会理想却没有这么简单，它是不能一步到位的。要达到共产主义社会状态，就要实现生产力和世界交往的普遍发展，消灭三大差别，消灭一切剥削现象，使得一切人的自由发展成为其他人自由发展的条件。这都不是一蹴而就的，必须经过几代、十几代甚至几十代人的连续不断的努力才能实现。这样一个远大的理想，必然需要

<sup>①</sup> 毛泽东：《毛主席在苏联的言论》，人民日报出版社1957年版，第14~15页。

<sup>②</sup> 人民日报编辑部等：《关于赫鲁晓夫的假共产主义及其在世界历史上的教训》，人民出版社1964年版，第64~65页。