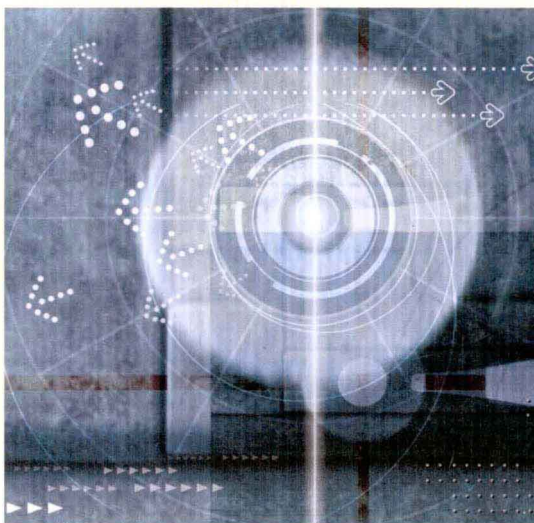


南京师范大学青年学者文丛



ECOLOGICAL ANALYSIS
OF
SCHOOL CHANGE

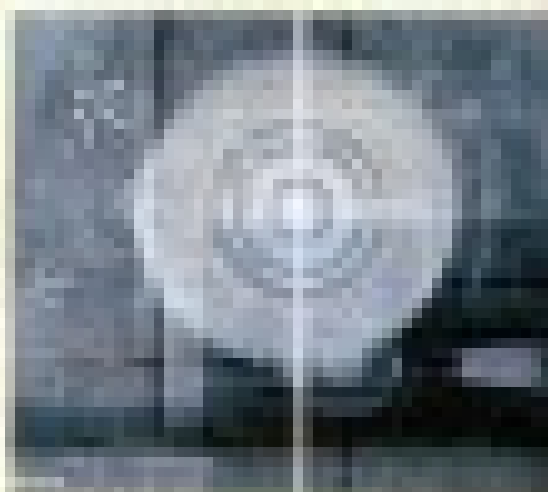
学校变革的生态分析

王加强◎著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

◎ 教育研究◎



ECOLOGICAL ANALYSIS
OF
SCHOOL CHANGE

学校变革的生态分析

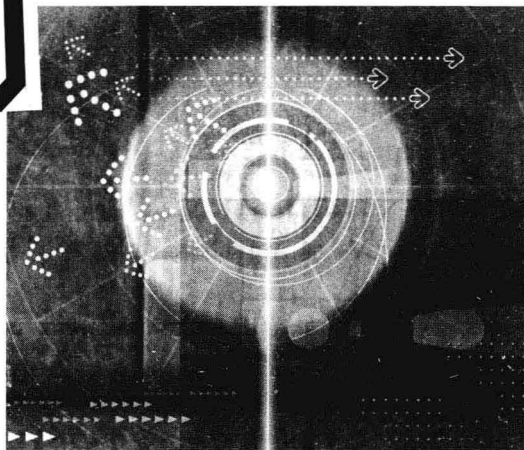
王康 著

福建人民出版社

北京师范大学青年学者文丛

出版社

学出版资助金资助出版



学校变革的生态分析

ECOLOGICAL ANALYSIS
OF
SCHOOL CHANGE

图书在版编目(CIP)数据

学校变革的生态分析/王加强著. —南京:南京师范大学出版社,2011.12

(青年学者文丛)

ISBN 978-7-5651-0578-4

I. ①学… II. ①王… III. ①学校教育—教育改革—研究 IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 241716 号

-
- 书 名 学校变革的生态分析
作 者 王加强
责任编辑 张 莉
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话 (025)83598077(传真) 83598412(营销部)
83598297(邮购部)
网 址 <http://www.njnu.edu.cn>
电子信箱 nspzbb@163.com
印 刷 扬州市文丰印刷制品有限公司
开 本 850 毫米×1168 毫米 1/32
印 张 10
字 数 240 千
版 次 2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷
印 数 1—1 000 册
书 号 ISBN 978-7-5651-0578-4
定 价 20.00

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

《随园文库》编委会

主任委员：文晓明 宋永忠

副主任委员：陈凌孚 王 建 吴康宁 夏锦文
陈国祥 闻玉银(常务)

委 员：(以姓氏笔画为序)

文晓明	方晓红	王 建	王小锡	王永贵
王政红	邓红梅	刘 远	刘 昌	朱晓进
宋永忠	吴康宁	张 杰	张连红	李 力
李天石	杨 光	汪永进	肖振军	邹玉玲
陈永高	陈国祥	陈金如	陈凌孚	胡建华
闻玉银	闫国年	夏锦文	徐 蕾	秦国荣
袁 生	常 青	曹意强	傅康生	喻 平
蒋伏心	戴志晖			

执行编委：王政红(兼)

总 序

公元 1998 年。21 世纪的钟声,已经在人们的心头敲响。

踩在新世纪的门坎上,我校领导立足于建设教学科研型的新型一流师范大学的高度,经多次研究决定,汇集本校历史上以及当今知名教授的学术著作,编辑出版《随园文库》;选择颇见功力的青年教学研究人员力作,编辑出版《青年学者文丛》;资助出版若干本校教师编写的优秀教材。这项举措,受到了全校广大师生的欢迎。为保证这三个系列图书的出版,由学校和校出版社共同出资,设立了“南京师范大学出版资助金”,成立了以校长为主任委员的“南京师范大学出版资助金管理委员会”,其职能机构为“南京师范大学出版资助金管理办公室”。同时,还专门成立了由数十位高水平专家学者组成的《随园文库》编辑委员会,以保证《随园文库》、《青年学者文丛》这两套丛书的学术质量。教材资助项目,则直接由出版资助金管理委员会把关。

《随园文库》所收学术著作,须是南京师范大学著名教授的代表性作品。南京师范大学的历史,可上溯至 1902 年由清末名臣张之洞奏请创办的“三江师范学堂”。百年沧桑,几度分合,时序交替,迭经变迁,这所学校终成南京乃至全国高等教育的重要发祥地之一,成为许多名校之宗。各校取其所取,彰其所彰。唯师范主脉,绵延而下,为今南京师范大学所承继。近百年间,多少学界巨子,讲坛精英,举师范薪火,耀群星而璀璨,传万姓以燎

原。尤其是中华人民共和国成立以来,大江南北,教育事业空前发达起来。处在江苏省师范教育龙头地位、在全国颇有影响的南京师范大学,越来越显示她巨大的作用和夺目的光彩。历史表明,要振兴教育,尤其是振兴高等教育,绝对要凭借一代又一代的名师硕儒,学术巨擘。否则,即使学校规模再大,也难免空头学府之讥。代表性学者的创造精神和他们的名家风范,对于文化的传播,对于科学的发展,对于学风的垂范,实在有无可估量的价值。出版他们的著作,虽然是求其学识品行于万一,但对于后学诸子,仍然弥足珍贵。

文库取名“随园”,盖因南京师范大学之老校区,是在原金陵女子文理学院的院址上扩而大之,其地在南京城内清凉山东,小仓山下,据考证乃清代文学家袁枚“随园”之故地。“随园”早湮灭难考,袁枚在此所著《随园诗话》却久传不衰。青年大学生们常喜以“随园学子”自称。昔日“随园”,亭台楼阁,堪称海内名园之最;今日校舍,雕梁画栋,享有“东方最美丽的校园”之誉。可见,“随园”二字,内含多少文化信息!以“随园”来命名这套文库,既发思古之幽情,又达传世之美意,更挟后学之襟怀,岂不善哉!

《青年学者文丛》所收著作,多为本校40岁以下之青年学者的扛鼎之作。他们正负重登山,不上则下。为他们出书,无疑是提供一点促进的助力。他们的著作,也许不如《随园文库》那样圆润周至,精辟老辣,但是他们敢立一家之言,敢树独家之帜,在知识创新的呼声日甚一日的今天,正顺应着时代的方向,代表着学术昌盛的未来。他们是学校学术发展的希望之所在。新一代的学界巨子,将从他们中间走出来。如果说,南京师范大学在过去一个世纪里,曾经风光过,靠的是《随园文库》作者那一批精英;那么,要风光未来的一个世纪,靠的将是这一代青年和他们

的承继者！

《随园文库》和《青年学者文丛》要通过多年才能臻于完成。现在采用的是逐年申报、逐步实施的办法。每年申报的选题，经《随园文库》编辑委员会认真评选、投票表决而确定。出版费用由南京师范大学出版资助金全额资助或部分资助。从筛选书稿，到编辑校对、装帧设计，直至印刷包装，均严格按照出版精品的要求来对待，务求使其成为精品。这些书稿凝结着我校几代学者的心血汗水、聪明才智。《随园文库》的作者有的已经作古。为了确保这两套图书得以精品的面貌问世，我们对书稿本身的要求是比较高的。为此，作者或者其亲友传人，在出版图书的过程中，付出了辛勤的劳动；在出版活动的各个环节，都有许多同志不辞辛劳，精益求精，谨此，我们一并表示衷心的感谢！

编辑出版这两套大规模的系列图书，我们尚缺乏经验。选题时间跨度较长，又涉及多种学科，有些书稿又需后人整理，客观上存在许多困难。我们一定通过自己不懈的努力，尽可能高质量地完成任务。但是，在编辑出版的过程中，肯定还会存在一些不足之处，祈请作者及读者海涵，并不吝赐教。

《随园文库》编辑委员会

一九九八年十二月

前 言

随着我国教育改革政策与改革实践的推进,学校变革愈益成为教育的重点。学校变革研究的数量愈益增多,质量不断提升,内容逐渐丰富。为更好推动我国学校变革实践进程,提高学校变革研究效度,本书化生态学理论为教育研究方式和方法,以此从理论层面研究了“什么是学校变革”“学校为什么变革”和“学校怎么变革”三个学校变革基本问题。

本书共四章。第一章“教育生态研究的方法论基础”在综述国内外教育生态研究基础上提出了新的教育生态研究方式和方法。第二章“学校生态的格局与过程”分析说明了学校生态及其不同类型的运动形态。第三章“学校变革的生态动力”从学校病理与学校愿景两个方面分析学校变革动力的来源与生成机理。第四章“学校变革的生态过程”从个体、团队和组织三个尺度说明学校变革的生态机理。

第一章“教育生态研究的方法论基础”梳理国内外教育生态研究进展后发现,既有教育生态研究的主要问题是教育学与生态学的整合程度较低。为提高两者整合程度,为给后继学校变革研究奠定坚实方法论基础,本书在综述相关生态学学科的生态研究方式基础上提出了“教育生态分析”研究方式和“教育生态分类”、“教育生态比较”研究方法。

“教育生态分析”是一种注重全面联系、突出整体价值和强调动态过程、追求持续发展的教育生态研究方式。“注重全面联

系,突出整体价值”是指教育生态分析以整体关联的思维方式研究教育生态主体与教育生态环境之间关系,并且赋予由这种关系联结起来的教育生态整体以积极价值。“强调动态过程,追求持续发展”是指教育生态分析以动态发展的思维方式研究教育生态的动态演化过程,即教育生态主体与教育生态环境之间以彼此联系为基础的协同进化过程,并且赋予教育生态的长期持续发展以积极价值。“教育生态分类”是基于教育生态分析研究方式而形成的注重分类结果之间以及分类结果与其生态环境之间联系的整体性、功能性教育生态研究方法。“教育生态比较”是正视研究对象与生态环境之间联系和互动,关注研究对象与生态环境历史与未来的比较方法。

第二章“学校生态的格局与过程”在界定学校生态定义和说明学校生态特征后,用学校生态格局、学校生态流量和学校生态周期三个标准划分出学校生态平衡、学校生态数量失衡和学校变革三类学校生态过程。

学校生态格局是学校生态内各因子之间在相互作用过程中形成的相对稳定的关系结构。学校生态流量是学校与生态环境之间的输入—输出在类型和数量方面的度量。学校生态周期是学校生态运动的周期。本书认为,在两个及以上学校生态周期,如果学校生态流量和学校生态格局基本没变,那么学校的生态过程是学校生态平衡;如果学校生态格局基本没变,但学校生态流量有变,那么学校的生态过程是学校生态数量失衡;如果学校生态格局和学校生态流量都有变化,那么学校的生态过程是学校变革。

第三章“学校变革的生态动力”主要从中观尺度研究学校变革的动力,而没有从宏观尺度探索学校变革的原因。中观尺度

的学校变革动力问题,主要解决如何让学校成员感受到学校变革的紧迫性。为达到这个目的,本书从消极的学校病理和积极的学校愿景入手。学校病理产生驱动力,驱动学校成员产生远离学校原有教育实践形态。学校愿景产生拉动力,拉动学校成员迈向内心渴望的教育实践新形态。

学校病理是学校生态的一种病理性的状态和运转,是学校生态各种因子之间关系失谐,是一种影响范围广泛的综合性病理。鉴于整体性病理与个体变革动力非对称关系,本书认为,要把学校病理转化为学校变革动力,首先需要学校成员承认学校病理的存在和严重程度,进而产生变革学校的紧迫感;其次,学校变革者必须营造归因于内,反求诸己的文化氛围;再者,学校变革者还必须强化每个人的变革效能感,转变变革无力感。学校愿景是学校哲学的一部分,是学校使命与学校核心价值观的“图景化”,是学校成员关于改革后学校图景的生动想象。学校愿景转化为学校变革动力,一方面基于当今社会生态环境,一方面基于愿景与人性的特殊关系。

第四章“学校变革的生态过程”从不同学校生态尺度说明学校变革的过程。学校的主要生态尺度是个体、团队和组织。学校变革的个体生态过程在利用生态视角建构作为“具体的人”的教师形象后,针对我国当今教育生态实际提出教师个体层面的学校变革机理——教师变革学习,并说明了教师变革学习特征。学校变革的团队生态过程在介绍团队与研究型团队的组织变革价值后,借用戴维·伯姆(Bohm, D.)的“对话”理论说明教师团队层面的学校变革机理,进而指出我国教师团队的发展方向。学校变革的组织生态过程借助“伯克-利特温的组织绩效和变革模型”(The Burke-Litwin Model of Organizational Perform-

ance and Change)说明组织层面学校变革的意义与价值后,结合此模型与学校生态格局层次论说了学校组织层面变革的逻辑顺序,并引用阿吉里斯(Argyris, C.)和舍恩(Schön, D. A.)的“组织学习”以及科特(Kotter, J. P.)和科恩(Cohen, D. S.)的“目睹—感受—变革”模型说明组织层面学校变革的生态机理。

目 录

总 序	(1)
前 言	(1)
导 论	(1)
一、环境危机与生态学的勃兴	(1)
二、教育改革与学校变革	(8)
三、学校变革生态研究的適切性分析	(15)
四、本书的分析框架	(20)
第一章 教育生态研究的方法论基础	(25)
第一节 西方教育生态研究的进展与问题	(25)
一、西方区域教育生态研究进展	(27)
二、西方学校教育生态研究进展	(32)
三、西方课堂教学生态研究进展	(39)
四、西方教育生态研究的启示与问题	(42)
第二节 我国教育生态研究的进展与问题	(45)
一、教育生态研究的可能与必要	(46)

	二、教育生态研究的对象和目的	(48)
	三、教育生态系统研究	(50)
	四、课堂生态研究	(52)
	五、我国教育生态研究的问题	(57)
第三节	教育生态研究方式的进展与反思	(61)
	一、生态学范畴路径及其评析	(61)
	二、生态学原则路径及其评析	(64)
	三、教育生态研究方式反思	(66)
第四节	教育生态研究方式	(68)
	一、教育生态分析的界定	(69)
	二、教育生态分析的来源	(71)
	三、教育生态分析的价值	(74)
	四、教育生态分析的局限	(78)
第五节	教育生态研究方法	(80)
	一、教育生态分类	(81)
	二、教育生态比较	(86)
第二章	学校生态的格局与过程	(92)
第一节	教育生态与学校生态	(93)
	一、教育生态的界说	(93)
	二、学校生态的界说	(97)
第二节	学校生态格局	(101)
	一、结构与格局	(102)
	二、学校生态格局的属性	(107)
	三、学校生态格局的案例	(113)
第三节	学校生态过程	(119)

	一、学校生态流量与学校生态周期·····	(120)
	二、学校生态过程的类型·····	(123)
第四节	学校生态平衡与学校生态数量失衡·····	(129)
	一、学校生态平衡与学校生态数量 失衡的含义·····	(129)
	二、学校生态平衡与学校生态数量 失衡的类别·····	(130)
	三、学校生态平衡与学校生态数量 失衡的原因·····	(133)
第五节	学校变革·····	(146)
	一、学校变革的含义·····	(147)
	二、学校变革的类型·····	(158)
	三、学校变革与学校生态数量失衡的关系 ·····	(159)
第三章	学校变革的生态动力·····	(165)
第一节	学校病理的概说·····	(167)
	一、学校病理的概念考察·····	(167)
	二、学校病理的历史考察·····	(172)
第二节	学校病理的标准·····	(174)
	一、学校病理的多重标准·····	(175)
	二、学校病理的生态标准·····	(177)
第三节	学校病理与学校变革动力·····	(183)
	一、整体性病理与个体变革动力非对称 关系的案例考察·····	(184)
	二、当前学校病理的案例式扫描·····	(186)
	三、学校病理生成学校变革动力的条件 ·····	(188)

第四节	组织愿景与学校哲学·····	(191)
	一、愿景的由来与传播·····	(192)
	二、个人愿景与共同愿景·····	(193)
	三、企业愿景与学校愿景·····	(196)
	四、学校哲学·····	(198)
第五节	学校愿景与学校变革动力·····	(203)
	一、学校愿景生成学校变革动力的环境 ·····	(204)
	二、学校愿景生成学校变革动力的机理 ·····	(208)
第四章	学校变革的生态过程·····	(217)
第一节	教师形象的生态建构·····	(219)
	一、“抽象的人”：社会角色视角下的教师形象 ·····	(219)
	二、“具体的人”：生态全人视角下的教师形象 ·····	(221)
	三、“落地深耕”：生态全人视角下的学校变革 策略·····	(223)
第二节	教师变革学习的生态特征·····	(228)
	一、学习性质：知情相济，化解抵制·····	(229)
	二、学习层次：深浅兼顾，以深为主·····	(233)
	三、学习内容：知行合一，真善一体·····	(235)
	四、学习形式：灵活多样，一以贯之·····	(237)
	五、学习对象：唯道所存，教学相长·····	(239)
	六、学习时间：加减并用，多元整合·····	(241)
第三节	学校变革的团队生态过程·····	(243)
	一、团队：组织转型的工具与目标·····	(244)

二、研究型团队:学校变革的中层组织 …	(247)
三、对话:学校变革的团队生态机理 ……	(252)
四、授权赋能:我国教师团队的发展方向 ……	(255)
……………	(255)
第四节 学校变革的组织生态过程……………	(257)
一、学校组织层面变革的意义与价值 ……	(257)
二、学校组织层面变革的生态机理 ……	(263)
结语:说不尽的学校变革 ……	(272)
参考文献……………	(278)
后 记……………	(299)