



高职高专
公共英语类课程规划教材

新世纪

世纪英语

CENTURY ENGLISH

读写教程 III

新世纪高职高专教材编委会组编

总主编 吴小琴 王玉章

主 编 吴小琴 朱晓玲

学生用书 (第三版)

大连理工大学出版社



高职高专
公共英语类课程规划教材

世纪英语

CENTURY ENGLISH

读写教程 III

新世纪高职高专教材编委会组编

总主编 吴小琴 王玉章

主 编 吴小琴 朱晓玲

主 审 孙汉云 Rodney Mantle

副主编 王元媛 赵晓兰

编 委 王云松 郭海霞

学生用书 (第三版)

大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

世纪英语读写教程. 3/ 吴小琴, 朱晓玲主编.—3 版.
大连: 大连理工大学出版社, 2007.8
新世纪高职高专公共英语类课程规划教材
ISBN 978-7-5611-2945-6

I. 世… II. ①吴…②朱… III. ①英语-阅读教学-高等学校: 技术学校-教材②英语-写作-高等学校: 技术学校-教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 127232 号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市软件园路 80 号 邮政编码: 116023

发行: 0411-84708842 邮购: 0411-84703636 传真: 0411-84701466

E-mail: dutp@dutp.cn URL: <http://www.dutp.cn>

大连金华光彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 210mm×280mm 印张: 14.5 字数: 320 千字
2004 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 3 版
2007 年 8 月第 3 次印刷

责任编辑: 李晓宇 席香吉

责任校对: 许媛媛

封面设计: 波 朗

ISBN 978-7-5611-2945-6

定价: 28.00 元

总序

《世纪英语》是新世纪高职高专教材编委会富有积极的进取精神的一次大胆尝试。

由大连理工大学出版社组织推动的新世纪高职高专教材编委会,是一个由全国 100 余所志同道合的优秀高职高专院校组成的高职高专教材建设者联盟。编委会走过的历程,见证了我们的与众不同:编委会是迄今为止第一个完全按照市场原则来长期进行高职高专教材建设运作的大型组织。从编委会诞生的第一天起,我们就选择了以高职高专教材的特色建设为己任。这不仅是由于我们拥有对高职高专教育未来发展的更为贴近实际的认识,也由于我们拥有一整套完全属于自己的切实可行的关于教材建设的创新理念、创新组织形式与创新运作方式,更由于我们一直以来对高职高专教材品牌、特色与创新的始终如一的执著追求和坚忍不拔的长期努力。

在编委会的所有经历中,关于教材建设理念的独到解释非常值得一提。这一理念可简述如下:所谓教材建设,就是建立在教学实践基础上的教材的不断深化、不断完善的过程。在编委会的整个教材建设过程中,这一理念不仅已成为我们的核心指导原则,而且它的深受高职高专教学单位欢迎的结果,也鼓舞了我们实现任何高职高专教材特色建设的勇气。

然而,高职高专英语教材特色建设的情形则有所不同。就其实用性而言,高职高专与非高职高专的英语教育并无本质区别,加之我国高职高专教育发展的历史尚短,高职高专英语教学优秀人才的累积也略显不足。因而,许多早期高职高专英语教材的编写,宁可倚重非高职高专院校的英语教师参与,有其积极的意义。但是,按照我们教材建设的上述理念,如果不能以高职高专一线教师为主体来实施高职高专英语教材建设的具体运作,就根本无法实现完全适合高职高专教学需要的英语教材建设预期。

这的确是一个两难选择。事实上,编委会要建设自己品牌的高职高专英语教材的想法由来已久。但我们也深知完全依靠一直很少涉足英语教材建设的高职高专一线教师来完成这一重任的艰难程度。因此,我们并没有从一开始就贸然地启动这个项目,而是选择在较好地实现了足够数量的非英语类高职高专教材特色建设的经验累积,若干专业英语类相关教材建设的成功尝试,以及对公共英语相关项目的具有积极意义的探索和准备之后,才开始尝试涉足这个领域的。

尽管我们在推进高职高专英语教材建设的过程中遇到了诸多困难,但终能如愿以偿,在很大程度上也有赖于我们的一些具有重要指导意义的体悟。编委会有一句名言:我们相信用心与努力胜过相信经验与资历。编委会有一个信条:在目标一致基础上达成的共识优于任何情况下的一己之见。这些在非英语类高职高专教材建设中屡试不爽的成功做法,在高职高专英语教材建设的过程中也得到了同样的印证。

我们欣喜地看到:由于我们付出的辛勤努力,我们的关于教材建设的上述理念,也正在英语教材建设中显现其非凡魅力。在我们高职高专一线教师所立足的英语教学实践这个基础之上,由我们自己培育出来的一株幼苗正在茁壮成长。我们现在或许还不能做到足够完美,但是,我们始终坚信:我们会比任何人都更加清楚地知道自己需要什么,只要我们坚定不移地朝着既定目标不懈努力,就一定越做越好。

我们已经跨越了起跑线。我们绝不会放松前进的脚步。我们正在推出的高职高专英语系列教材——《世纪英语》及其稍后将要推出的《世纪英语综合教程》等将伴随着赞誉的鼓励与批评的鞭策,日臻完善,走向成熟。

耕耘过后,我们期待着在一个有足够创新精神的编委会的土壤里成长出更多更优秀的高职高专英语教育人才,期待着收获一个更好更切合高职高专英语教学实际的教材品牌。

新世纪高职高专教材编委会

2004年6月

大连理工大学出版社告诉我,他们组织了一个有相当规模的高职高专教材编委会,而着手编写高职高专英语系列教材,则是年初的事。当时,他们找到我,希望提供一些帮助,由于这是自己学校的出版社,也由于我目前担任“高职高专教育英语课程教学指导委员会”主任的工作,他们的许多想法又符合我国高职高专英语教学改革的大方向,而推动高职高专英语教学改革,包括教材改革又是我作为课程指导委员会主任的责任,我便应允了。

近年来,由于负责全国高职高专教育英语课程教学指导委员会的工作,所以对高职高专教育的特色和侧重点有了比较深入的了解与研究。我为自己学校的出版社愿意为高职高专英语教材建设做出贡献而感到高兴,也很赞赏他们敢于以高职高专一线英语教师为主体来完成其系列教材建设的勇气。

课委会指导和推动高职高专教材建设的方针,是既推动使用推荐教材,又鼓励按照《基本要求》编写具有特色的多种教材,但又反对粗制滥造的“低层次重复”。大连理工大学出版社这次组织编写的这套高职高专英语系列教材,既严格遵循《基本要求》,又突出考虑了高职高专院校的特点和需求,必将有助于高职高专英语教材的推陈出新。

这套新编的高职高专英语教材在特色建设上独辟蹊径。首先,他们坚持以高职高专一线教师为主体来完成这套高职高专英语教材建设的想法,十分有助于把握好高职高专英语教学的实际需要。其次,他们不是单纯地将教材的编写看作获取商业利益的机会,而是立志要打造一个高职高专英语教材的品牌。再次,是他们的满腔热忱和脚踏实地的做事态度。最后,是这支队伍的较强的凝聚力。组织编写一套英语教材是一项重大的系统工程,高职高专一线的英语教师又分散在不同的院校,经验也欠丰富,能将他们有效地组织、凝聚在一起编写教材不是一件容易的事。我很欣赏他们的这种凝聚力。

高职高专教育是以培养应用型人才为目标的,因此注重教学内容和教学过程的实际和实用效果就是至关重要的。编写高职高专英语教材尤其不能好高骛远,要特别突出培养学生实际使用英语的能力这一特点。我认为,大连理工大学出版社这次推出的英语系列教材,在按照高职高专培养目标要求设定教材架构、针对高职高专学生英语基础相对薄弱相应降低教材难度等方面所做出的尝试,具有现实意义。

最近十多年来受教育部高教司委托负责高职高专英语教育,自觉不自觉地已经把它当成了自己的一项事业,因此也就多了对它的一份关心,一份牵挂。我很希望能有更多更好的适合高职高专英语教学需要的好教材问世,也很希望能有更多的高职高专一线教师加入到高职高专英语教材建设的研究和实践中来。大连理工大学出版社和他们组织推动的新世纪高职高专教材编委会的做法,无论是从实现高职高专英语教材特色建设的角度来看,还是从培养高职高专英语教育人才的角度来看,都不无可取之处。

盛情难却,谨以此文勉为其序。

孔庆炎

2004年7月于大连

前言

《世纪英语——读写教程 I~IV(第三版)》是在第二版投入试用的基础上,通过整合信息、整合作者等相关资源进行的一次彻底的具有创新意义的修订。

本次修订更加深入地贯彻了《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》,坚持“以应用为目的、实用为主、够用为度”的大方向,强调打好语言基础和培养语言应用能力并重,强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重。同时,也很好地兼顾了高等学校英语应用能力考试 A、B 级考试大纲的要求,充分考虑了高职学生的英语基础现状,最大限度地使教材与学生的基础相适应,与培养目标相一致。

修订版教材不论从教学理念、教学模式、选材、编排,还是从练习的设计、教材的表现手法等方面都进行了彻底的革新,充分体现了认知规律,把重点放在学习的过程中,材料的选择和安排、练习和活动的设计等都通过任务的形式来体现,围绕任务来展开。

在选材方面,强调趣味性、实用性与教育性,同时兼顾时代性、科学性、文化性、知识性、多样性、可读性,使学生能够实现快乐学习。

在编写方面,始终遵循教学过程应告诉学生“做什么”,教会学生“怎么做”的原则,在明确各单元教学目标、目的和要求的基础上,找准教学重点和学习难点,明确教学方法和手段,精心设计教学活动模块。

在练习的设计、安排方面,注重实用性与实效性,尽量贴近日常生活交际,编写出各种有助于开展交际活动的语言材料、语言教学活动和教学形式,达到训练学生语言交际能力的目的。练习的设计有的放矢,使阅读技能、词汇运用能力、翻译与写作能力在同一主题下通过多种联系形式反复循环、深化、巩固和加强,在深入理解和输出的教学进程中增强学习效果,努力构建更为实用合理的英语教学模式,使学生学习时有兴趣,学习后有成就感,循序渐进地提高学生的读、写、译技能。

修订后的教材具有以下鲜明的特色:

1. 主题与扩展兼顾。采用主题式教学理念,每单元围绕一个主题,同时对与主题相关的内容进行扩展。

2. 实用与考试兼顾。本系列教材从选材内容到训练形式都从实用角度出发,选材内容贴近学生生活及社会生活的各个方面;训练过程侧重读、写、译实用技能的培养。同时,围绕 A、B 级应用能力测试大纲和大学英语四级考试的要求,将教、学、考有机地统一起来,以用促教,以教促学,以学促考,以考促用,使学生在获得实用技能的基础上能顺利通过 A、B 级考试和大学英语四级考试。

3. 继承与创新兼顾。本教材保存了原版教材中的精华部分,从编写理念、选材内容、训练形式等都在博取众家之长的基础上有所创新。选材内容注重实用性和趣味性,力图改变老师不愿教、学生不愿学的局面;练习设计注重精讲多练,对课文中的语言点、句型等进行精心提炼,力求准确把握重难点,通过多种形式反复操练,使所学知识得到循环、深化,使学生真正做到“学一点,练一点,会一点,用一点”,在课堂上就能掌握所学知识。另一个值得一提的创新是有关生词的处理,本系列教程打破传统教材的一贯做法,对于大纲所规定的重难点词汇,除了在课文和练习中反复出现外,还有意使其在各分册甚至同一分册生词表中重现。这样做,不仅有助于学生强化记忆,也为降低学生学习的难度提供了方便。学生不会因为积累过少而对当前所学内容望而生畏,同时也方便了教师根据需要对教材进行适当增删。

文内容吻合,便于学生掌握所学内容。

6. 轻松一刻——寓意深刻的英语小幽默及实用小知识,会让学生在开心一笑的同时,增加对英语学习的兴趣,感受英语语言的魅力。

从方便教学的角度考虑,我们将语法学习部分按梯度统一放在全书的最后,老师可根据学生水平选择性教学,同时也方便学生自学。

《世纪英语——读写教程Ⅲ(第三版)》由吴小琴、朱晓玲任主编,王元媛、赵晓兰任副主编。参加编写的教师还有王云松与郭海霞。具体编写分工如下:吴小琴编写了第一、二单元;吴小琴、赵晓兰编写了第四、五单元;朱晓玲编写了第三、八单元;王元媛编写了第六、七单元;王云松编写了第九单元;郭海霞编写了第十单元。

本系列教程在编写过程中参考了大量的国内外有关资料,得到了许多学界前辈、同行及外籍教师的热心帮助和指导,尤其是吴小琴老师为本书做了大量的审阅与修改工作。

由于高职教育教学思想、理念、改革、发展日新月异,我们的认识也需要有一个不断提升的过程,加之编写时间仓促,难免存在错误和不当之处,恳请各院校在使用本教材的过程中给予关注,并将改进意见及时反馈给我们,以便在下次修订时完善。

所有意见建议请寄往:gzjckfb@163.com 或 miaowushi@sina.com (总主编)

联系方式:0411-84707604 84707492

编 者

2007年7月

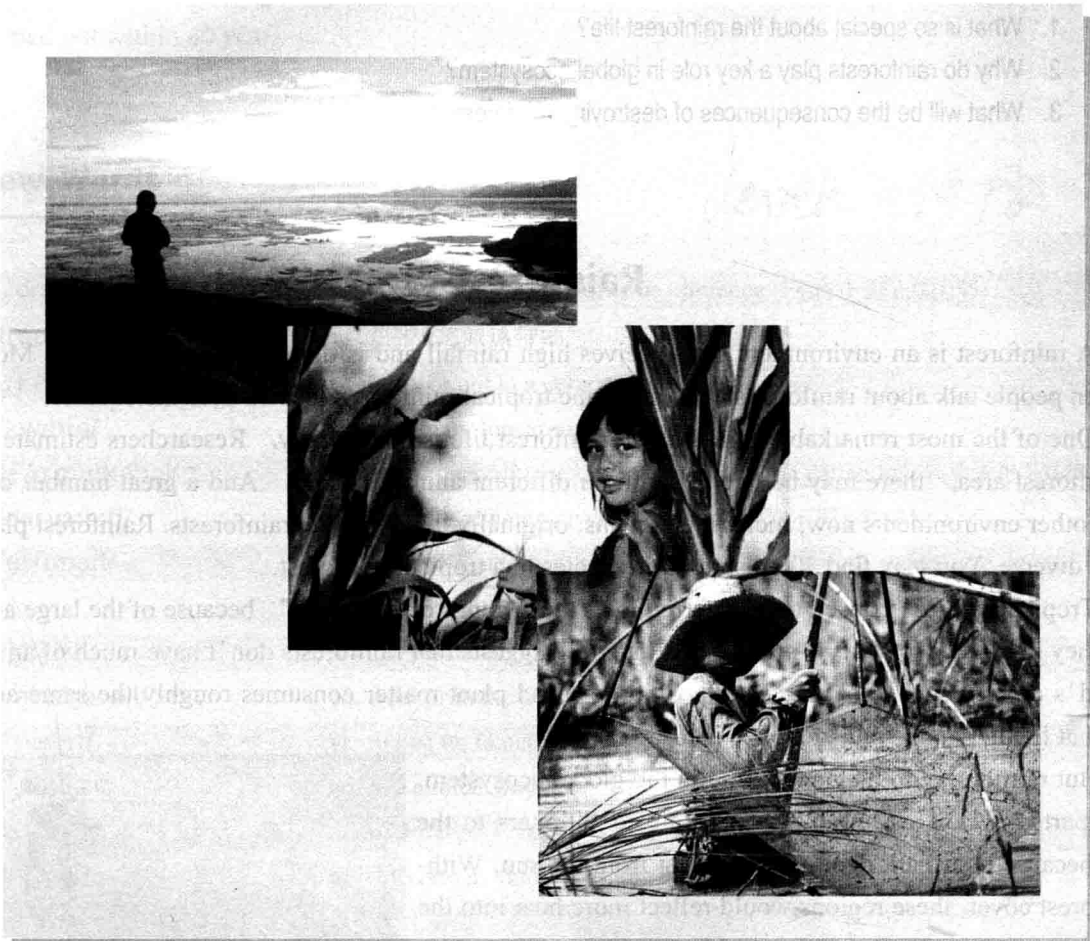
Contents

Unit	Topic	Model	Page
Unit 1	Man & Nature	Text Learning	2
		Supplementary Text	12
		Reading Material	16
		Practical Writing	19
Unit 2	Culture	Text Learning	24
		Supplementary Text	35
		Reading Material	40
		Practical Writing	43
Unit 3	Cyber Love	Text Learning	48
		Supplementary Text	58
		Reading Material	62
		Practical Writing	65
Unit 4	Media	Text Learning	70
		Supplementary Text	79
		Reading Material	83
		Practical Writing	86
Unit 5	Test I	Part I Listening Comprehension	90
		Part II Vocabulary & Structure	91
		Part III Reading Comprehension	92
		Part IV Translation	96
		Part V Writing	97
Unit 6	Mobile Phones	Text Learning	100
		Supplementary Text	110
		Reading Material	114
		Practical Writing	117
Unit 7	Cars	Text Learning	122
		Supplementary Text	131
		Reading Material	135
		Practical Writing	138

Unit	Topic	Model	Page
Unit 8	Jobs	Text Learning	142
		Supplementary Text	153
		Reading Material	157
		Practical Writing	161
Unit 9	Fashion	Text Learning	166
		Supplementary Text	174
		Reading Material	178
		Practical Writing	181
Unit 10	Test II	Part I Listening Comprehension	186
		Part II Vocabulary & Structure	187
		Part III Reading Comprehension	188
		Part IV Translation	193
		Part V Writing	193
Appendix I	Glossary		195

Unit 1

Man & Nature



WARM-UP

- ✿ Do you think we humans are to blame for the deterioration of our environment? Why or why not?
- ✿ Are there any environmental problems where you live? What would you suggest to solve them?
- ✿ What should every one of us do to protect our environment?



Text Learning

Preparation

Read the text and answer the following 3 questions.

1. What is so special about the rainforest life?
2. Why do rainforests play a key role in global ecosystem?
3. What will be the consequences of destroying rainforests?

Rainforests

1. A rainforest is an environment that receives high rainfall and is dominated by tall trees. Most of the time when people talk about rainforests, they mean the tropical rainforests located near the equator.

2. One of the most remarkable things about rainforest life is its diversity. Researchers estimate that in a large rainforest area, there may be over 10 million different animal species. And a great number of species living in other environments now, including humans, originally inhabited the rainforests. Rainforest plant life is similarly diverse. You may find 300 distinct tree species in a tropical rainforest.

3. Tropical rainforests used to be referred to as the “lungs of the world” because of the large amount of oxygen they produce. However, more recent evidence suggests that rainforests don’t have much of an effect on the world’s oxygen supply. The decomposition of dead plant matter consumes roughly the same amount of oxygen that living plants produce.

4. But rainforests do play a key role in the global ecosystem. Some experts are now calling them the “air conditioners to the world”, because their dark depths absorb heat from the sun. Without the forest cover, these regions would reflect more heat into the atmosphere, warming the rest of the world.

5. Rainforests are an extremely valuable natural resource. Approximately 80 percent of the food we eat originated in tropical rainforests. Without rainforests, we wouldn’t have the seeds that produce coffee and chocolate, nor would we have tomatoes, potatoes, rice, bananas, pineapples and corn. There are over 3,000 fruits found in rainforests. Westerners use about 200 of them, but the indigenous tribes make use of over 2,000.

6. Rainforests are often called the world’s pharmacy. Over 25 percent of our medicines come from plants that originated in rainforests, and these plants make up only a tiny fraction of the total collection of rainforest



species. Fewer than one percent of rainforest plants have been examined for their medicinal properties. It is likely that our best shot at curing cancer, AIDS and many other diseases lies somewhere in the world's diminishing rainforests.

7. However, in the past hundred years, humans have been destroying rainforests at an alarming rate. Today, roughly 1.5 acres of rainforests are destroyed every second. One major problem with deforestation is the devastating effect it has on rainforest tribes. As these cultures are lost, so is their extensive knowledge of the vast resources of the rainforest. With some 137 rainforest species disappearing every day (the most rapid extinction rate in the history of the world), we're likely losing valuable medicines by the minute.

8. Rainforests are the main cradle of life on Earth, and they hold millions of unique life forms that we have yet to discover. Destroying the rainforests is comparable to destroying an unknown planet — we have no idea what treasures we're losing. If deforestation continues at its current rate, the world's tropical rainforests will be wiped out within 40 years.

New Words

depth: 深度, 100e

dominate /ˈdɒmɪneɪt/	v. to have control, authority or influence 统治; 支配; 占优势
tropical /ˈtrɒpɪkəl/	a. 热带的; 似热带的
locate /ləʊˈkeɪt/	vt. to fix or put in a certain place 使坐落于; 位于
equator /ɪˈkwetə/	n. imaginary line around the earth 赤道
remarkable /rɪˈmɑːkəbəl/	a. out of the ordinary; deserving or attracting attention 不平常的; 值得注意的
diversity /daɪˈvɜːsɪti/	n. the state of being diverse; variety 差异; 不同; 多样性
estimate /ˈestɪmeɪt/	vt. to form a judgment about; to calculate the cost, value, size, etc. of sth. 估计; 估价; 评估
species /ˈspiːʃɪz/	n. (pl. unchanged) 生物的种类
originally /əˈrɪdʒənəli/	ad. from or in the beginning 最初; 原先
inhabit /ɪnˈhæbɪt/	vt. to live in; to occupy 居住于; 存在于; 占据; 栖息
similarly /sɪˈmɪləli/	ad. in a similar way 同样地; 类似于
diverse /daɪˈvɜːs/	a. of different kinds 种类不同的; 多种多样的
distinct /dɪsˈtɪŋkt/	a. different in kind; separate 性质或种类不同的
oxygen /ˈɒksɪdʒən/	n. 氧气
evidence /ˈevɪdəns/	n. anything that makes clear or proves sth. 根据; 证据
decomposition /ˌdiːkəmˈpəʒɪʃən/	n. 分解; 腐烂
roughly /ˈrʌfli/	ad. approximately 概略地; 大约
ecosystem /ɪˈkəʊsɪstəm/	n. 生态系统
absorb /əbˈsɔːb/	vt. to take (sth.) in, e.g. heat, light or a liquid, (fig) knowledge 吸收 (如液体、热、光、知识等)
region /ˈriːdʒən/	n. area or division with or without definite boundaries or characteristics 区域; 地方; 地区

reflect /rɪ'flekt/	vt. (of a surface) to throw back (light, heat, sound) 反射
originate /ə'ɪdʒɪneɪt/	vi. to have as a cause or beginning 起源; 发生; 发源
✓ indigenous /ɪn'dɪdʒənəs/	a. native, belonging naturally to 本土的; 土生的; 天生的
✓ tribe /traɪb/	n. racial group, esp. one united by language and customs, living as a community under one or more chiefs 部落; 部族
✓ pharmacy /'fɑ:məsi/	n. 药房; 药剂学; 配药业; 制药业; 一批备用药品
✓ fraction /'frækʃən/	n. small part or bit 小部分; 片断; number that is not a whole number 分数; 小数
medicinal /mə'dɪsənəl/	a. having healing properties 有药性的; (用作)治疗的
property /'prɒpəti/	n. special quality that belongs to sth. 特性; 属性; 性质
✓ shot /ʃɒt/	n. injection (of a drug) (药物之)注射; attempt to do sth.; try 试图; 设法
✓ diminish /dɪ'mɪnɪʃ/	v. to make or become less (使)减少; (使)变小
✓ alarming /ə'lə:mɪŋ/	a. causing fear; disturbing 使人害怕的; 吓人的; 扰乱人心的
acre /'eɪkə/	n. measure of land, about 4000 sq. meters 英亩(约 4000 平方公尺)
major /'meɪdʒə/	a. greater or more important 较大的; 较重要的; 主要的
✓ deforestation /di:ˌfɒrɪs'teɪʃən/	n. 采伐森林; 森林开伐
✓ devastate /'devəsteɪt/	vt. to ruin; to make desolate 毁坏; 使荒凉; 使成为废墟
✓ extensive /ɪks'tensɪv/	a. extending far; far-reaching 广阔的; 广泛的
vast /vɑ:st/	a. immense; extensive 巨大的; 辽阔的; 大量的
✓ cradle /'kreɪdl/	n. 摇篮; 发源地; 发祥地
unique /ju:'ni:k/	a. being the only one of its sort 唯一的; 独特的; 无与伦比的
comparable /'kɒmpərəbəl/	a. that can be compared 可比较的; 比得上的
current /'kʌrənt/	a. of the present time 当前的; 现在的

Useful Expressions

refer to	谈及, 提及
have an effect on	对……造成影响; 对……起作用
play a key role in	在……方面发挥关键作用
make use of	利用; 使用
make up	组成, 构成
a fraction of	一小部分
at an alarming rate	以惊人的速度
be comparable to/with	可与……比较; 可与……相提并论
wipe sth. out	彻底摧毁

Extra Expressions

landfill 垃圾填埋场

✓ ozone layer 臭氧层

sandstorm 沙尘暴

hurricane 飓风

soil conservation 土壤保护

smog 烟雾

famine 饥荒

desertification 沙漠化

endangered species 濒临灭绝的物种

vegetation 植被

terra firma 陆地

meadow 牧场

pond 池塘

desert 沙漠

oasis 绿洲

✓ greenhouse effect 温室效应

ultraviolet radiation 紫外线辐射

✓ tornado 龙卷风

drought 干旱

✓ volcanic eruption 火山喷发

✓ acid rain 酸雨

natural disaster 自然灾害

afforestation 植树造林

industrial emissions 工业排放物

continent 大陆

coast 海岸

prairie (大)草原

marsh, bog, swamp 沼泽

dune 沙丘

virgin forest 原始森林

Notes

1. 关系代词 **that** 引导的定语从句, 接在名词后修饰此名词。在定语从句中 **that** 做主语时不可省略, 做宾语时可以省略, 以下是课文中出现的定语从句:

A rain forest is an environment **that** receives high rainfall and is dominated by tall trees.

雨林是指降雨量大、长满参天大树的自然环境。

Tropical rainforests used to be referred to as the "lungs of the world" because of the large amount of oxygen (that) they produce. 由于能够产生大量的氧气, 热带雨林常常被称作作为“世界之肺”。

Approximately 80 percent of the food (that) we eat originated in tropical rainforests.

在我们吃的食物中, 大约有 80% 都源于热带雨林。

Without rainforests, we wouldn't have the seeds **that** produce coffee and chocolate...

没有雨林, 我们就没有生产咖啡和巧克力的种子……

Over 25 percent of our medicines come from plants **that** originated in rainforests...

我们的药物中, 25% 以上来自起源于雨林中的植物……

2. 当副词 **nor/so** 放在分句首时, 句子采用倒装语序, 表示前句叙述的事实也适用于另外的人或事物, **nor** 用于否定句, **so** 用于肯定句:

Without rainforests, we wouldn't have the seeds that produce coffee and chocolate, and nor would we have tomatoes, potatoes, rice, bananas, pineapples and corn. 没有雨林, 我们就没有生产咖啡和巧克力的种子, 而且我们也不会有蕃茄、土豆、大米、香蕉、菠萝及玉米。

As these cultures are lost, so is their extensive knowledge of the vast resources of the rainforest.

随着这些文化的消失, 那些有关雨林巨大资源的广泛的知识也就丧失了。

He has never been to London, nor has his mother. 他从未去过伦敦, 他的妈妈也没有去过。

"Tom cannot afford a car." "Nor can I." "汤姆买不起车。" "我也买不起。"

He speaks very fluent English and so does his sister. 他英语讲得很流畅, 他的妹妹也一样。

Reading Comprehension

There are 5 questions or unfinished statements below. For each question or statement there are 4 choices marked A, B, C and D. You should read the text within 10 minutes and make the best answer based on the text.

1. Judging from the context, what does the word "extinction" (Para. 7) mean?
 - A. Deforestation of the rainforest.
 - B. Loss of valuable medicines.
 - ☒ C. The devastating effect of deforestation on the rainforest tribes.
 - D. Dying out of an entire species.
2. It can be inferred from the passage that _____.
 - A. westerners don't like most of the fruits made use of by indigenous tribes
 - B. many species lived and died without ever being noticed by man
 - ☒ C. because of the destruction of rainforests, rainforest tribes will lose their extensive knowledge of the vast resources of rainforests
 - D. the dying species can cure cancer
3. Which of the following statements about rainforests is true?
 - A. Rainforests provide us with the majority of the food we eat.
 - ☒ B. A cure for cancer or other modern-day diseases might come from some rainforest plants.
 - C. Rainforests are the lungs of the world because their plants produce a great deal of oxygen and can contribute to the world's oxygen supply.
 - D. Rainforests absorb heat from the sun and as a result, these regions reflect no heat into the atmosphere.
4. What is the chief purpose of this essay?
 - A. To arouse readers' interest in the diversity of rainforests.
 - B. To inform people that rainforests are the main cradle of life on the earth.
 - C. To tell people the deforestation of rainforests will make rainforest tribes disappear.
 - ☒ D. To remind people of the urgency of preserving our rainforests.
5. Which of the following best describes the author?
 - ☒ A. He is very concerned about our rainforests.
 - B. He is quite indifferent to the present state of our rainforests.
 - ☒ C. He is optimistic about the future of rainforests.
 - D. He is pessimistic about the future of rainforests.

悲观

Focus on Words

◆ dominate

1) v. 统治;支配;控制;占优势

► Examples: A great man can dominate others by force of his character.

伟人能以人格的力量统治他人。

Sports, not learning, seem to dominate in that school. 那所学校似乎以体育为主,而不是学习。

My mother completely dominates the family and makes all the decisions.

我家里完全由我妈做主,所有决定都由她做。

2) vt. 俯临

► Example: The whole valley is dominated by this mountain. 这座山俯临着整个山谷。

派生词: dominant a. 有统治权的;占主导地位的;有优势的

► Example: P&G is in a dominant position in market of the daily chemical products.

宝洁公司在日用化工产品市场上处优势地位。

◆ locate

1) vt. 使……坐落于;(be located) 位于

► Examples: Apartments located away from the main road usually fetch higher prices than those near the road.

离主要通道稍远的公寓通常比那些靠近大道的公寓能卖出更好的价钱。

The company wishes to locate its new office in a business center.

公司想把新的办公地点设在商业中心。

2) vt. 确定……的地点;查明……的地点

► Examples: Keep talking with the kidnapper for a few minutes and we will be able to locate him.

与绑架分子保持几分钟通话,我们就能够确定他所在的位置了。

With the help of the Hope Project, he located the addresses of two poor rural kids and started to send them money regularly.

通过希望工程,他找到了两个家境贫困的乡下孩子并开始定期寄钱给他们。

派生词: location n. a place or position 位置;场所

► Example: Witnesses showed the police the exact location of the accident.

目击者向警察指明了事故发生的准确地点。

◆ distinct a.

1) readily distinguishable from others 性质或种类不同的;分开的(常与 from 连用)

► Examples: Silk is distinct from rayon in every respect. 在各个方面真丝跟人造丝截然不同。

Keep the two ideas distinct. 将这两个观念区分开。

2) 清楚的;明白的;清晰的;明显的

► Examples: The footprints are quite distinct; they must be fresh. 这些足迹清晰易辨,一定是不久前留下的。

The earth's shadow on the moon was quite distinct. 月球上的地球阴影很清晰。

派生词: distinctly ad. 清楚地;明显地

► Example: Even though they were whispering to each other, I could hear distinctly what they were saying.

即使他们在互相耳语,我还是能清晰地听出他们的话。

派生词: distinction n.

1) [C] 差别;不同

► Examples: You are old enough to draw/make a distinction between right and wrong.

你已经长大了,应该能明辨是非了。