

语文函授

YUWEN HANSHOU

1

扬州师范学院中文系函授组

1979

目 录

《语文函授》一九七九年第一期目录

目的明确 有的放矢.....孙 灼(1)

——学习“中学语文教学大纲”笔记之一

试论语文的工具性.....亦 教(6)

中：语文教学讨论会侧记.....唐长春(19)

• 中学语文教材分析与研究 •

欧阳修和他的《卖油翁》.....黄进德(28)

文天祥的《指南录后序》.....史年椿(34)

《扁鹊见蔡桓公》讲析.....姜光斗 顾 启(42)

“雪压冬云”是倒装句.....肇 础(50)

——毛主席诗词注释一议

备课一得录(二则)

释“不以疾也”的“以”.....梁杞林(53)

“不以疾也”解.....华耀祥(55)

• 语文教学经验交流 •

作文教学漫谈.....方 弢(56)

从五百个题目看中学作文命题.....陈豪 长虹(63)

浅谈标题的教学.....刘守立(68)

围绕写作 抓住重点读讲

——教《白杨礼赞》的一点体会.....柳印生(71)

• 语文基础知识和基本训练 •

复合判断和复句.....权树威(76)

怎样指导学生造句.....凌 露(87)

“灵感”小议.....赵 庭(89)

• 阅读与欣赏 •

夜.....叶圣陶(92)

沉沉黑夜中的愤怒控诉

——叶圣陶及其小说《夜》简介.....卜仲康(102)

• 中学生习作讲评 •

过桥(改写).....泰州市一中 盛莉(110)

《过桥》讲评.....杨祖璁(112)

语文信箱(四则).....(114)

语文教学资料摘编

刘半农谈作文教学.....序 淄(116)

《孔乙己》改笔试解.....吴周文(121)

• 中学语文教材作者介绍 •

范仲淹和《岳阳楼记》.....(132)

沈括和《梦溪笔谈》

——兼谈活字印刷的源流.....(138)

赵树理简介.....(144)

附：忆念赵树理同志的资料.....(147)

契诃夫简介.....(154)

都德简介.....(158)

莫泊桑简介.....(161)

小林多喜二和他的《母亲》.....(163)

• 文艺动态 •

作家李准、叶楠来我院

同中文系部分教师会见并座谈.....(168)

目的明确 有的放矢

——学习“中学语文教学大纲”笔记之一

孙 炘

提高中学教学质量,为实现四个现代化培养人才,具有重要的战略意义。提高中学各科教学质量,首先在于提高语文、数学、外语三门课程的质量。语文是中学基础课程之一。中央教育部颁布了《全日制十年制学校中学语文教学大纲》(试行草案)(以下简称“新大纲”),规定了中学语文教学的目的要求、教材内容与编排体系、作文教学的要求和做法、教学的基本原则和方法,是大力改进中学语文教学的依据,是提高中学语文教学的准则。

一九六三年,中央教育部曾经制订了《全日制中学语文教学大纲》,推动了中学语文教学的改革。可是,文化大革命一开始,在林彪、“四人帮”假“左”真右反动思潮的统治下,《全日制中学语文教学大纲》被诬蔑为“贩卖的是资产阶级为文而文的修正主义货色,是一个与毛泽东思想、党的教育方针根本对立的‘大纲’”。林彪、“四人帮”挥舞“智育第一”的大棒,反对青少年学习文化。他们宣扬唯心主义、形而上学,不顾中学语文教学的特点,歪曲毛主席关于“文科要把整个社会作为工厂”的指示精神,提出什么

“以战斗任务组织教学”的口号，在所谓“坚持无产阶级政治挂帅，把转变学生的思想放在首位”的幌子下，搞乱了中学语文教学，破坏了中学语文教学以课堂为主、以课本为主的正常规律；取消了语文教学培养学生读写能力，提高学生理解语言和运用语言能力的根本任务。其结果是：中学生的语文水平普遍下降，他们阅读表达能力不强，对讲读过的课文往往不能透彻理解和牢固掌握，更缺乏熟读成诵的习惯；作文往往空话连篇，中心不明，层次不清，用词不当，错别字多，书写潦草，行款不合规格。“四人帮”给中学语文教学带来的危害是很大的。

中学语文教学的目的究竟是什么？这个问题一定要弄清楚。

教育为无产阶级政治服务，根本的问题是要为实现四个现代化培养又红又专的人才。中学语文教学为无产阶级政治服务，从根本上来说，就是要发挥本学科在培养人才上应有的作用。“新大纲”明确提出：“中学语文教学的目的是，用马克思主义的立场、观点和方法指导学生学习课文和必要的语文知识，进行严格的读写训练，使学生在思想上受到教育，不断提高社会主义觉悟，增强无产阶级感情，逐步树立无产阶级世界观；在读写能力上得到提高，能够正确地理解和运用祖国的语言文字，具有现代语文的读写能力和阅读浅易文言文的能力，逐步树立马克思主义的文风。”

“新大纲”要求我们“用马克思主义的立场、观点和方法”从事中学语文教学。这是中学语文教学指导思想的基础。马克思主义的立场、观点和方法的根本点就是具体地分析具体情况，就是实事求是，一切从实际出发，理论与实践相结合。语文教学要尊重语言事实，准确地解释语言现象，

揭示语言规律，指导语言实践。那末，中学语文教学的实际是什么呢？它的规律性是什么呢？

作为中学一门基础课程的语文，应理解为语言文字。语言是人们交际的工具。文字是记录语言的符号。语言用文字记录下来，就打破了空间与时间的限制，应用的范围更广了，效果也更大了。社会越进步，生活越复杂，文字工具也就越重要。文字是语言的记录，语言和文字，同是社会交际的工具。作为人们交际工具、思维工具的语言是没有阶级性的。语言作为交际工具为阶级斗争服务。语言的基本词汇和基本语法构造是语言的基础。词汇是构成语言的材料，语法是指词的变化规则及用词造句的规则。语言没有词汇固然不行，没有语法同样不能清楚地进行思维和表达。中学语文教学就是要根据语言的实际，准确地解释语言现象，指导学生掌握语言的规律，即培养学生正确地理解和运用祖国语言文字的能力，提高学生阅读和写作的能力。

中学语文教学的内容包括识字、写字、阅读、作文几方面。阅读和作文是中心的一环。阅读教学的特点是通过一篇篇范文讲读来实现基础知识教学与基本技能训练的要求，阅读是作文的基础。作文教学在于培养学生综合表达的能力。字、词、句等语言基本材料和语法、句式、篇章结构等组织形式是读写的基本因素。中学语文教学必须对学生进行字、词、句、章基础知识的教学和听、说、读、写基本技能的训练，使学生不仅学会知识，还要掌握技能，达到巩固地熟练地理解和运用祖国语言进行交流思想的目的。字的教学，包括识字和写字。识字是阅读和写作的基础，中学在小学已识常用汉字的基础上，扩大和加深识字的数量和范围。写字关系到学生能否使用汉字，并与阅读能力和书面表达能力的培

养有密切关系，中学阶段不应忽视。词是语言最小的自由运用的单位，是语言的建筑材料。词的教学，包括辨词、积词与用词。词语教学是中学语言教学的关键，学生对同义词、反义词、乃至成语和各种词语理解得深，词汇丰富，则阅读能力就加强了。中学生错别字的产生，不少是由于对词义理解不清；大多数病句是因用词有问题；作文语言贫乏，也是由于词汇不够丰富。句子是语言的基本结构单位。句子教学包括分析句子和构造句子。通过析句，理解句子的涵义，学习语言的表达特色。造句要做到文从字顺，词序对头，上下连贯，前后照应。篇章是作者思路的反映，思路体现了思考问题的过程。篇章教学，包括剖析篇章与布局谋篇。中学语文教学，首先是指导学生划清段落，进而讲究章法，包括层次分明，条理清楚，详略得当，中心突出，首尾完整等等。字、词、句、章教学不是孤立的，有它的内在联系，而且字的教学联系着语音、文字知识，词和句的教学联系着语法、标点符号、修辞知识，句和章的教学联系着文学、逻辑知识以及写作知识。目的要求中提出了语文知识的问题，教学中应根据教材的安排把它摆在恰当的位置上。

字、词、句、章等方面的基础知识和基本技能，不仅要通过课文和语文知识教学来掌握，还要通过听、说、读、写的基本训练来培养。听，在于提高理解和欣赏语言的水平，要听准字音、句逗、停顿，领会思想内容，体会文章的感情。说，训练口头表达能力，要讲普通话，发音准确，口齿清楚，声音宏亮，说得有内容有条理。读，培养良好的读书习惯，认真默读、朗读，理解语言，弄懂思想内容，在理解的基础上记忆、背诵（选择重点背诵）。写，在读和说的基础上进行，主要是培养书面表达能力，学会运用语言材料和

技巧，学会组织题材，学会表达中心思想。

中学教育从某种意义上来看，是承前启后的阶段。学生在小学已具有初步阅读和写作的能力，经过中学阶段的学习，要在读写能力上打下基础，基本过关。中学生都是青少年，处于长身体、长知识最快的时期，对于形成科学世界观是一个具有重要影响的阶段。在智育方面，通过系统教学，不仅要让学生打好一定的文化基础，掌握进一步学习的工具，而且要发展他们的智力，以利于接受人类长期积累的文化科学知识。有鉴于此，“新大纲”明确要求“指导学生学习课文和必要的语文知识，进行严格的读写训练”。我们认为，通过“指导”和“严格”要求，主要是提高学生分析问题、解决问题的能力。这是提高学生读写能力的重要因素。教师要了解学生学习语文的态度和方法，已有知识基础，学习中的困难和可能发生的问题；教师要端正学生的学习态度，培养他们的学习兴趣，指导学习方法，重视启发学生的思维，提高学习效果。

读写训练不仅是技术训练，首先是一种思想训练。“新大纲”要求“要逐步树立马克思主义的文风”。文风是—定阶级的思想作风在运用语言、表情达意方面的具体体现。毛主席在《反对党八股》中指出：“洋八股必须废止，空洞抽象的调头必须少唱，教条主义必须休息，而代之以新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。”我们要教育学生反对党八股，尤其要反对“四人帮”的帮八股。近年来，由于“四人帮”恶劣文风的影响，学生作文的文风也大成问题。要对学生进行马克思主义的文风教育。教育学生作文要实事求是，以马克思主义的立场、观点和方法观察生活、分析事理；言之有物，有的放矢；言之有序，文

试论语文的工具性

亦 教

语文是一种工具，语文课是帮助学生掌握语文这一工具的课程。早在一九三六年红军大学初创时期，毛主席就指出过：学生学会了看书作文，那他们出去后的发展就有了一种

从字顺，合乎逻辑，形象生动。

语言是与思想直接联系的。没有语言就没有思想。学生学习课文，每篇课文总要表达一定的思想。学生练习作文，每写一篇总要陈述一定的思想。在阅读教学中，教师从课文的字、词、句、章入手引导学生体会思想内容；在学生了解思想内容以后，再进而研究语言的运用。在作文教学中，教师要引导学生审题、立意、选材，开拓学生的思路，指导布局谋篇，启发选词炼句。这一切都体现了“新大纲”所要求的“在语文教学中，思想政治教育和读写训练是辩证统一的”。提高了理解和运用语言的能力，提高了读写的能力，就能够透彻地理解思想内容，一定能够做到如“新大纲”所要求的：“使学生在思想上受到教育，不断提高社会主义觉悟，增强无产阶级感情，逐步树立无产阶级世界观。”

总之，中学语文教学的基本目的在于提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，提高读写的能力，只要正确地做到这些，学生也必然受到应有的思想教育。目的明确，有的放矢，就一定能够事半功倍地提高中学语文的教学质量。

用得着的基础工具了。最近教育部颁发的《全日制中学暂行工作条例》（试行草案）（以下简称《条例》）中明确提出：“语文和数学是学习和从事工作的基本工具，必须用最大的努力，保证提高这两门课程的教学质量。”

语文的性质问题，涉及到语文课的目的、任务、要求以及教材、教法等一系列问题，是关系到语文教学全局的重要问题。正确认识和深刻理解语文的工具性质，对于在语文教学领域中清除“四人帮”的流毒，拨乱反正，大力提高语文教学效率，促进语文教学科学化都有重要意义。

一、“四人帮”对语文的工具性的歪曲

语文——语言和文字，是人们交流思想、学习和从事工作的工具。文化大革命前，语文战线经过反复讨论学习，对语文的这种工具性质，有了比较统一的认识。一九六三年教育部制订的《语文教学大纲》就充分肯定了语文的工具性。文化大革命中，“四人帮”出于篡党夺权的反革命需要，从根本上否定和歪曲语文的工具性。他们胡说：“中国人怎么还学中国语言？”“语文从某种意义上说，就是要上成政治课”、“讲究语法的文章……没有人要看了。”他们诬蔑语文教师抓“双基”是“纯知识”、“纯理论”教学。

“四人帮”搞假左真右，抹煞语文教学的规律和语文作为工具的特点，搅乱了人们的思想，对语文教学的破坏极为严重。“四害”横行时期的语文教材，大都成了“文件汇编”，有的成册清一色的政论文，“双基”几乎是空白。以某省的一九七六年高一下学期语文课本为例，全册十二篇，编入课文后的练习题共三十八条，其中属“思想教育”的二十

七条，占74%，几乎每条都牵强附会地联系批判所谓“右倾翻案风”。有关写作、篇章的共九条，要学生写所谓批判稿的就有三条，关于字词的练习只两条，占5.2%。这种教材，教师无法教，不愿教；学生无法学，也不想学。不少学校把语文课上成讲用课、读报课、批判课、创作课、班会课，有的干脆把语文并入政治，搞什么“政文合一”的试验，这样一来，学生的语文实际水平降低，理解和运用语文工具的能力极差，说来令人痛心。

近年来，广大教师看到语文教学的现状，以及四个现代化对语文教学提出的迫切要求，普遍重视了“双基”教学，但由于“四人帮”长期影响，至今不少人还存在“三怕”：一怕多讲语文知识，削弱语文的“政治性”，二怕抓了“双基”，到将来又被说成“纯知识”、“纯理论”，三怕强调工具特点会违反关于“学校一切工作都是为了转变学生的思想”等指示。于是，语文教学中仍然存在着一空（架空分析），二灌（只灌不练），三放（无限放“胖”），四松（放松要求）。教法程式化，篇篇文章讲时代背景，现实意义，主题思想，段落大意。一篇明白如话的散文也会花上七八课时；有的讲毛主席一首诗，用一节课讲背景意义，第二堂课逐句分析引申。课讲完了，学生不会读，不会讲其中的生字生词，更说不上默写了。上述弊端的产生，其源盖出于离开了语文的工具特点。

事实说明，批判“四人帮”抹煞语文教学规律的谬论，进一步阐明语文的工具性质，乃是语文教学领域拨乱反正的重要内容，也是实现语文教学科学化，提高语文教学的效率和质量的前提。

二、语文工具的基本特点

语文究竟是怎样一种工具？语文这种工具和其它生产工具有何共同点和区别？语文工具自身的特点又是什么？为什么说语文是一种“基础”的、“基本”的工具？要认识语文的性质，必须弄清这些问题。

语文，和生产工具，如锤子、锄头一样都属工具。工具是为达到一定的目的服务的。因此，世界上一切工具最显著的共同点是，它们本身都没有阶级性。锤子、锄头掌握在哪个阶级手里就为哪个阶级服务，本身是没有阶级性的。作为人们交际工具、思维工具的语言，即以语音为物质外壳的符号体系的语言，不是上层建筑，不是社会存在的反映，同样也是没有阶级性的。正如马克思所说：“语言是社会现象，不是个人现象。”①斯大林在著名的《马克思主义与语言学问题》中精辟阐明了这个观点。他在批判马尔等人所谓“民族的”、“阶级的”语言时指出：“……在这一方面语言是与上层建筑有原则上的不同，但与生产工具是没有区别的。例如机械，也象语言一样，对于各个阶级是一视同仁的，既可以替资本主义服务，也可以同样地替社会主义制度服务。……”毛主席在一九五七年也曾说：“语言没有阶级性”、“白话没有阶级性，我们这些人演说讲白话，蒋介石也讲白话。……无产阶级讲白话，资产阶级也讲白话。”②

革命导师的话至少告诉我们两点：一、每一种语言都是属于全民族的，本身没有阶级性；各个阶级都设法利用语言文字为本阶级服务，语文掌握在哪个阶级手里就能为哪个阶级服务。“四人帮”否认语言的工具性，实际上他们自己正是把语文作为他们篡党夺权大造反革命舆论的工具。只不过

他们不希望广大人民为四个现代化掌握语文工具，他们力图使人们成为“没有文化的劳动者”，做目不识丁的“群氓”，以利他们欺骗和愚弄。我们应当毫不回避语文的工具性质，要用“最大的努力”帮助学生准确而熟练地掌握和运用语文工具，为提高整个中华民族的科学文化水平服务。

其次，语文工具还有区别于生产、生活工具的自身特点。斯大林说：“……但是语言和生产工具之间存在着根本的差别。这个差别就是：生产工具生产物质财富，语言则什么也不生产，或者只是‘生产’‘词’而已。”③语文不能象生产工具那样生产物质财富，但它却有自身的特点和特定的作用，这就是：

（一）语文是参加三大革命实践和从事各项工作的工具。“语言之替社会服务，乃是作为人们交际的工具，作为社会中交流思想的工具，作为使人们相互了解并使人们在一切活动范围中调整其工作的工具，这一切活动范围包括生产的领域也包括经济关系的领域，包括政治的领域，也包括文化的领域，包括社会生活，也包括日常生活。”④我们在三大革命运动各个领域所积累的经验，以及前人、他人无比丰富的物质和精神成果，无不需要运用语文工具在广阔的范围内交流。我们做好各项工作任何时候也离不开语文工具。试想如果一个干部、理论工作者，不能用语文来阐明、宣传党的路线、方针、政策，一个科研工作人员，不能用文字来表达自己的研究成果，对社会主义事业的贡献一定会受到很大限制。就是当一个普通工人，从现代化生产看，不掌握语文工具，他的作用也不能很好地发挥。如某厂工人在技术革新中试制成功一种紫外光仪，这一产品在石油、纺织工业及邮电、科研工作中有广泛用途。上级要求写一则“文字说

明”，连同产品一起送《全国工业学大庆展览会》展出。用几百字准确而具体地说明这一产品的性能、特点、构造、作用、试制过程、主要经验等，没有一定语文水平是不行的。他们找遍全车间无人能写，最后还是由另一个部门一位文化大革命前的初中毕业生完成了这项任务。这说明，语文确实是“生产活动和一切社会活动”必不可少的工具。

（二）语文是人们进行思维和交流思想的工具。“语言是武器，人们利用它来互相交际、交流思想，达到互相了解。”“没有全社会都懂得的语言，没有组成员共同的语言，社会就会停止生产，便会崩溃，便会无法生存。”⑤我们开会、学习、工作，天天在交流思想。如果离开听、说、读、写等语言表达，这种交流会立即停止。如果我们说话、作文不能准确表达思想，思想交流必然引起混乱。“四人帮”横行之时，有个插队“知青”，得到自己可能调进城里工作的消息，给家里写信把“上调”写成“上吊”，急坏了一家老小。再则，如果理解语言文字的能力差，对别人表达的意思就不能领会，对错误思想也就不能识别。“四人帮”及其御用文人往往玩弄词藻，故意在语言上制造混乱，以售其奸。我们有些同志不能及时识别，固然主要因为路线觉悟不高，但语文理解能力低也是原因之一。如“四人帮”的御用文人罗思鼎之流歪曲《陈涉起义》一文中“天下苦秦久矣”的含义，硬说陈涉起义的原因是赵高篡权、秦二世的暴政，以适应他们的“评法批儒”体系。有些分析能力较强的同学，当时便提出：陈涉起义是二世元年（公元209年）七月。秦二世掌权刚一年，怎么能说“久”呢？“苦秦”，只能解释为受秦朝政权之苦，主要是受秦始皇长期剥削压榨之苦。

(三) 语文是学习理论、学习各门文化科学知识、攀登科学高峰的工具。加里宁说：“学习祖国语文是学习其他课程的基础。”在普通教育中语文是涉及一切其他学科的课程，它能把一切学科的研究结果集中起来，用文字表达出来。在新颁布的《全日制中学语文教学大纲》（试行草案）（以下简称《大纲》）中写道：“语文学得好，对于他们学好其他各门学科，提高思想觉悟和掌握文化科学知识，迅速成长为又红又专的人才，有着重要的作用。”历来的“基础工具”、“基本工具”、“工具的工具”、“基础的基础”等提法都体现了这个意思。学习数理化、政史地，都是离不开文字的理解和表达的。不掌握语文工具，文字看不懂，就弄不清题意，无法准确地计算或解答。如这样一道几何题：“求每个内角都相等的六边形的内角度数。”题目要求的是“内角都相等的六边形的”“每个内角”的度数。学生不理解“内角都相等的六边形”是一个完整的概念，又把“每个”当作“六边形”的定语。结果求出的是“六边形内角的总度数”，而不是“内角都相等的六边形”的一个“内角”的度数。再如，有条物理习题是：“指出下列物体间作用力和反作用力：人从小船上跳向河岸。”“向”表示离船却没有“到”岸，应回答人和小船间的作用力和反作用力。而70%的学生把“跳向”误解为“跳上”，回答了人和河岸的作用力和反作用力。在数理化解题中，由于对“或”与“且”，“着”与“了”，“有”与“又”等概念的含义弄不清造成的错误是不胜枚举的。我们曾作过两个调查：初中一个班十二人，语文和数理化成绩优劣相适应的（即语文好，数理化也好；语文差，数理化也差）四十五人，不相适应的七人。另一个高中班四十九人，语文数理化水平优劣相适应的四十

人，不适应的九人。这两个数据大体上说明了语文水平和学好数理化的关系，语文学得好，对学生思维的准确，知识的增广，作用是很大的。

综上所述，语文归根结底是一种“基本”的基础的工具，是参加三大革命运动、从事各项工作的工具，是交流思想的工具，是学习马列主义和毛泽东思想、学习文化科学知识攀登科学文化高峰的工具。一句话，语文是人们用以认识和改造世界的一个重要工具。

语文的工具性质决定着语文教学的作用和地位。吕叔湘同志说：“语文教学在普通教育中的地位是数一数二的。”当前有些地方、有些学校、有些同志有一种“轻文”观点，把语文排在“语老五”的位置上（数、理、化、外、语文），甚至说，“语文总不能叫卫星上天？”“考大学文科的有几人？”、“升学语文不拿魂”，等等。这些观点都是非常错误的。他们对语文的性质、作用、地位以及语文与数理化等学科的关系，缺少起码的认识。我们一定要把语文教学放到“数一数二”的位置上来抓。

三、从语文的工具性看语文

教学的目的任务

语文既然是工具，那末，应当怎样理解语文教学的目的任务呢？一九六三年教育部制订的《大纲》在总结多年的实践经验和反复讨论的意见后指出：“中学语文教学的目的是教学生能够正确地理解和运用祖国的语言文字，使他们具有现代语文的阅读能力和写作能力，具有初步阅读文言文的能力。”这个提法比较符合语文的工具特点，也较为科学。我