

上海市重点图书

0-3岁儿童发展指导丛书

0-3岁儿童 语言发展与教育

张明红◎著



华东师范大学出版社

上海市重点图书



0-3岁儿童发展指导丛书

0-3岁儿童 语言发展与教育

张明红◎著

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

0—3岁儿童语言发展与教育/张明红著. —上海:华东师范大学出版社, 2011. 9

(0—3岁儿童发展指导丛书)

ISBN 978-7-5617-8960-5

I. ①0… II. ①张… III. ①学前儿童—语言教学—
师资培训—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 195749 号

0—3岁儿童语言发展与教育

著 者 张明红
责任编辑 赵建军
项目编辑 朱建宝
责任校对 汤 定
装帧设计 卢晓红
封面人物 王艾睿

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 13.75
字 数 295 千字
版 次 2013 年 4 月第一版
印 次 2013 年 4 月第一次
书 号 ISBN 978-7-5617-8960-5/G·5327
定 价 28.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言



0—3岁是儿童语言发展最为迅速的阶段,是一个连续的、有次序、有规律的发展过程,也是不断地由量变到质变的变化过程。从婴儿呱呱坠地时的大声哭泣到后来的咿呀学语、单词句、双词句,直到逐渐能用完整的句子和人交流,儿童在头三年语言的任何细微的进步和变化,都会让父母和周围的人欣喜不已,为之振奋,都集中反映了后天环境和教育对他们的影响。可以说儿童语言的发生发展是在生物的(先天)和社会的(后天)因素相互作用下发展起来的,先天的因素为儿童的语言发生提供了物质前提,而后天的环境和教育为儿童的语言发展提供了决定性作用。

根据语言系统的发展和语言运用能力的发展相结合的标准,儿童语言的发展可以划分为三个阶段:0—1岁是儿童言语发生的准备阶段,又称为前言语阶段;1—2岁是儿童开始进入正式的学说话阶段,当儿童讲出第一批有真正意义的、具有概括性的词汇时,标志着儿童开始发生言语,又称为言语发生阶段;2—3岁是儿童能用语言较清楚、完整地表达叙述自己的要求、情感等的阶段,这一阶段将持续到入学前,又称为基本掌握口语阶段。对不同的儿童来说,每个阶段的语言发展既有普遍性又有差异性。这里需要说明的是由于心理学和教育学等领域对0—3岁儿童不同年龄阶段的名词界定五花八门,因此本书把0—1岁阶段的儿童称为婴儿,把1—3岁阶段的儿童称为婴幼儿。

本书是在作者本人多年的教学和研究的基础上,吸收了当前国内外0—3岁儿童语言发展和语言教育最新理论和研究成果,也收集了大量家庭、幼儿园、早教中心语言教育活动的实例,具有较强的理论性、实践性和应用性。

本书的特点是:第一,设计思路新颖,结构完整。既有语言发展和语言教育的相关理论,又有可以借鉴和应用的实践材料和内容,如每个月龄段都有儿童语言发展的特点,也有语言教育的内容和语言游戏以及小测试等语言评价的内容,还有相关的拓展材料介绍。对学前教育研究者和工作者、广大学前专业的教师和学生来说是一本不可多得理论专著。第二,内容全面,阐述清楚。各阶段儿童语言的发展的特点有明显的差异,因此本书中对三个年龄段儿童语言发展特点又按照不同月龄进行了细分,对儿童语言的发展特点和语言教育进行了详细而又具体的阐述。既有婴儿个体言语发展和语言教育的内容,又有早教中心、家庭中语言教育和语言指导的内容;还有针对儿童一些常见的语言发展和语言教育的问题的诊治和干预内容。对广大家长和教师来说是一本全面而又具体的学习和参考材料。第三,行文生动活泼,图文并茂,通俗易懂。书中结合儿童语言发展的相关特点和活动内容,穿插了很多图片和家长手记,读来亲切真实、饶有趣味,

对家长来说是一本雅俗共赏的家庭教育辅导读本。

本书由张明红编写,冀彩虹、李玉华、谢萌、韩春红也参与了编写工作。余舒同学对书稿进行资料整理、筛选、文字、图片甄别等大量工作。

本书在酝酿和编写过程中,得到华东师范大学学前教育与特殊教育学院的领导以及学前教育学系“0—3岁儿童发展和教育创新研究团队”全体教师的支持与帮助,团队成员多次讨论、反复论证,力求使内容更科学、更先进、更全面;还得到许多幼教界同行的关心和鼓励。书中还引用了一些资料和图片,在此一并表示感谢!敬请广大同行和读者批评指正。

张明红

2012年于华东师大田家炳书院

目录



第一章 0—3岁儿童语言发展与教育概述 / 1

第一节 0—3岁儿童语言发展的意义 / 1

- 一、对儿童认知发展的意义 / 1
- 二、对儿童社会化发展的意义 / 3

第二节 0—3岁儿童语言发生与发展的理论 / 4

- 一、强调后天学习的理论 / 4
- 二、强调先天机制的理论 / 5
- 三、先天和后天相互作用论 / 6

第三节 国内外0—3岁儿童语言发展研究成果 / 6

- 一、对语言的基本成分的探索 / 6
- 二、语言发展的关键期 / 8
- 三、神经科学对儿童语言教育和语言研究的贡献 / 8
- 四、语言发展的阶段性 / 9

第四节 国内外0—3岁儿童语言教育研究现状简介 / 11

- 一、研究对象 / 11
- 二、研究方法 / 11
- 三、研究问题 / 12

第二章 0—3岁儿童语言发生发展的基础 / 14

第一节 0—3岁儿童语言发生发展的生理基础 / 14

- 一、语音听觉系统的成熟 / 15
- 二、发音器官的成熟 / 17

第二节 0—3岁儿童语言发生发展的脑功能基础 / 19

一、脑的生长发育与儿童的语言发展 / 19

二、语言功能的大脑定位和侧化与儿童的语言发展 / 20

三、语言中枢的机能成熟与外部刺激的辩证关系 / 26

第三节 0—3 岁儿童语言发生发展的社会基础 / 28

一、语言与社会的关系 / 28

二、社会交往说 / 29

第三章 0—1 岁婴儿语言发展与教育 / 32

第一节 天赋才能——胎儿与新生儿的语言准备 / 32

一、胎儿的语言准备 / 33

二、新生儿的语言准备 / 34

三、新生儿的语言教育 / 35

四、新生儿的语言游戏 / 36

五、小小测试 / 37

第二节 简单音节阶段(1—3 个月) / 39

一、1—3 个月婴儿的语言发展 / 39

二、1—3 个月婴儿的语言教育 / 40

三、1—3 个月婴儿的语言游戏 / 41

四、小小测试 / 42

第三节 连续音节阶段(4—6 个月) / 44

一、4—6 个月婴儿的语言发展 / 44

二、4—6 个月婴儿的语言教育 / 46

三、4—6 个月婴儿的语言游戏 / 47

四、小小测试 / 48

第四节 小儿语阶段(7—9 个月) / 49

一、7—9 个月婴儿的语言发展 / 49

二、7—9 个月婴儿的语言教育 / 50

三、7—9 个月婴儿的语言游戏 / 51

四、小小测试 / 52

第五节 学话萌芽阶段(9—12 个月) / 53

一、9—12 个月婴儿的语言发展 / 54

二、9—12 个月婴儿的语言教育 / 57

三、9—12 个月婴儿的语言游戏 / 57

第四章 1—2岁婴幼儿语言发展与教育 / 61

第一节 语言沉默阶段(13—15个月) / 61

一、13—15个月婴幼儿的语言发展 / 62

二、13—15个月婴幼儿的语言教育 / 63

三、13—15个月婴幼儿的语言游戏 / 64

四、小小测试 / 65

第二节 词义“错误”阶段(16—18个月) / 66

一、16—18个月婴幼儿的语言发展 / 67

二、16—18个月婴幼儿的语言教育 / 68

三、16—18个月婴幼儿的语言游戏 / 69

四、小小测试 / 70

第三节 词汇爆炸阶段(19—21个月) / 72

一、19—21个月婴幼儿的语言发展 / 73

二、19—21个月婴幼儿的语言教育 / 74

三、19—21个月婴幼儿的语言游戏 / 75

四、小小测试 / 75

第四节 双词句阶段(22—24个月) / 77

一、22—24个月婴幼儿的语言发展 / 78

二、22—24个月婴幼儿的语言教育 / 79

三、22—24个月婴幼儿的语言游戏 / 80

四、小小测试 / 80

第五章 2—3岁婴幼儿语言发展与教育 / 83

第一节 简单句阶段(25—27个月) / 83

一、25—27个月婴幼儿的语言发展 / 84

二、25—27个月婴幼儿的语言教育 / 85

三、25—27个月婴幼儿的语言游戏 / 86

四、小小测试 / 86

第二节 疑问句产生阶段(28—30个月) / 88

一、28—30个月婴幼儿的语言发展 / 89

二、28—30个月婴幼儿的语言教育 / 90

三、28—30个月婴幼儿的语言游戏 / 91

四、小小测试 / 92

第三节 疑问句高峰阶段(31—33个月) / 93

一、31—33个月婴幼儿的语言发展 / 94

二、31—33个月婴幼儿的语言教育 / 95

三、31—33个月婴幼儿的语言游戏 / 96

四、小小测试 / 97

第四节 多词句与复合句阶段(34—36个月) / 99

一、34—36个月婴幼儿的语言发展 / 99

二、34—36个月婴幼儿的语言教育 / 101

三、34—36个月婴幼儿的语言游戏 / 103

四、小小测试 / 103

第六章 早教机构中0—3岁儿童的语言指导 / 106

第一节 早教机构的产生、发展及特点 / 106

一、早教机构的出现与发展 / 107

二、早教机构的主要类型 / 109

三、早教指导机构语言指导活动的特点 / 110

四、教师在现场指导中的多元角色 / 111

第二节 早教机构中语言教育活动的组织与实施 / 114

一、早教指导集中语言活动的设计 / 115

二、早教指导集中语言活动的组织与实施 / 120

第三节 早教机构的个别指导 / 128

一、个别指导前的准备 / 128

二、个别指导的发起方式与主题 / 131

三、个别持续指导的策略 / 134

第七章 家长对0—3岁儿童的语言指导 / 142

第一节 亲子沟通——0—3岁儿童语言发展的纽带 / 142

一、什么是亲子沟通 / 143

二、亲子沟通的意义 / 143

三、如何在亲子沟通中促进0—3岁儿童的语言发展 / 144

第二节 亲子阅读——0—3岁儿童语言发展的支柱 / 149

- 一、什么是亲子阅读 / 150
- 二、亲子阅读的意义 / 150
- 三、针对不同年龄段儿童的亲子阅读 / 151
- 四、亲子阅读的策略 / 154
- 五、两个需要强调的问题 / 156

第三节 亲子游戏——0—3岁儿童语言发展的催化剂 / 158

- 一、语言类亲子游戏的种类 / 159
- 二、针对不同年龄段儿童的语言类亲子游戏 / 163

第八章 0—3岁儿童语言发展和教育中的问题及对策 / 169

第一节 0—3岁儿童出现口吃的原因与对策 / 169

- 一、0—3岁儿童口吃并不可怕 / 169
- 二、0—3岁儿童口吃的原因 / 170
- 三、0—3岁儿童口吃的对策 / 172

第二节 0—3岁儿童缄默不语的原因及对策 / 176

- 一、造成0—3岁儿童缄默不语的原因 / 177
- 二、0—3岁儿童缄默不语的对策 / 177

第三节 0—3岁儿童怕与陌生人交流的原因及对策 / 182

- 一、0—3岁儿童怕与陌生人交流的原因 / 183
- 二、如何让0—3岁儿童很好地与陌生人交流 / 184

第四节 0—3岁儿童多种语言混杂着说的原因及对策 / 187

- 一、0—3岁儿童多种语言混杂着说的原因 / 188
- 二、0—3岁儿童多种语言混杂着说的对策 / 189

第五节 0—3岁儿童什么都说“不”的原因及对策 / 192

- 一、0—3岁儿童喜欢说“不”的原因 / 192
- 二、0—3岁儿童喜欢说“不”的对策 / 193

第六节 0—3岁儿童口齿不清的原因及对策 / 196

- 一、0—3岁儿童口齿不清的常见类型 / 196
- 二、0—3岁儿童口齿不清的原因 / 196
- 三、0—3岁儿童口齿不清的对策 / 198

第七节 0—3岁儿童词汇贫乏的原因及对策 / 202

- 一、0—3岁儿童词汇发展的规律 / 202
- 二、0—3岁儿童词汇贫乏的原因 / 203
- 三、0—3岁儿童词汇贫乏的对策 / 204

第一章 0—3 岁儿童语言发展与教育概述



0—3 岁儿童的语言发展仅仅是人类语言发展长河中的一个瞬间,但却给我们展开了一幅令人兴奋的画卷。从婴儿出生后的第一声啼哭,他们就开启了与人交往的生命旅程。随后,从 6 个月时的咿呀学语到 3 岁的时候能说出完整的句子,直至熟练运用自己的母语,这项看似非常复杂的任务对于儿童来说却是极其容易的。究竟是什么力量促使儿童具有如此惊人的语言能力?他们是怎样在短时间内取得这么大的成就的呢?

由于英文中 0—3 岁儿童经常被称为 infant(婴儿)和 baby(贝贝),意思都是“不能说话”,导致我们一直以来对婴儿语言发生与发展的研究比较少,因此无法对上面的问题作出回答。一般情况下,人们认为当可爱的宝宝说话的时候就标志着婴儿期的结束。直至近几十年以来,随着语言心理学的产生,人们才开始对 0—3 岁儿童通过怎样的过程,如何在极短的时间内获得对语言的理解和掌握能力进行了深入研究,回答了人类对 0—3 岁儿童言语获得能力的无数疑问。

第一节 0—3 岁儿童语言发展的意义

0—3 岁这三年内,儿童在动作、语言、认知等各方面的变化都是日新月异、突飞猛进的,儿童出现的每一点变化,都会给成人带来极大的惊喜。尤其是语言发展的成就更是显而易见的,从只会哭闹到咿呀学语到运用语言与人交流,就是这样的一个过程。本节将围绕 0—3 岁儿童语言发展的意义展开讨论,揭开 0—3 岁儿童语言发展意义的神秘面纱。

鉴于 0—3 岁这一阶段的特殊性,儿童语言发展的意义主要体现在其发展功能上,主要表现为以下两个方面。

一、对儿童认知发展的意义

语言在人的认识过程中起着非常重要的作用。在掌握语言之前,儿童基本上是通过直接感

知觉来了解世界、探索世界的。他们用眼睛看,用鼻子闻,用小手摸,用身体感知等手段对客体进行详细的感知,判断知觉对象的颜色、形状、声音、质地、结构和功能等。而当他们掌握了语言以后,情况就不同了,语言知觉能力的发展为他们进一步认识世界、探索世界开辟了一条捷径。成人在带领儿童观察周围世界,向他们传授知识技能和解释行为规则时,都将伴随语言。语言的参与,将使儿童的认识过程发生质的变化。

(一) 扩大认知空间

儿童理解并掌握了语言之后,他们的认知空间就发生了很大的变化,认识事物的机会也非常多。例如,他们可以在给客体的命名过程中促进认知发展,即把所认识事物的名称、形态、习性等用词叫出来。如在认识小白兔时,不仅能叫出小白兔(名称),而且还能说出小白兔的毛是白白的、软软的,眼睛红红的,耳朵长长的,尾巴短短的,有四条腿(外部特征),跑得非常快。由于儿童还是处于感知运动阶段,形象思维比较发达,在认识事物时,有了词的标志和解释,其对事物及属性的感知,才成为能被理解的知识,并且得到巩固。此外,还可以通过给他们讲述客体特征的异同来促进认知能力的发展,比如描述小鸡和小鸭的异同,从而促进他们比较、判断等思维发展。

(二) 促进思维发展

皮亚杰在很早的时候就指出了语言和思维的关系:思维是语言发展的基础,语言发展又可以进一步促进思维的发展。他指出,由于语言是在个体中产生的,它在广度和速度上增强了思维的能力。语言行为只要通过回忆和叙述就可以很迅速地描述一连串的动作,而不必借助直接的动作经验。此外语言具有跨时空性,可以方便地传播信息,在一定程度上会刺激儿童想象力和创造性思维的发展。

语言在儿童认识事物的过程中,除以上作用外,作为认识世界的重要工具,不仅可以使儿童直接地认识事物,而且还能使其间接地、概括地认识事物。如孩子已知山楂是酸的,下次再认识柠檬时,只要告诉他们“柠檬很酸”,可以不尝味道就能了解其中的味道了。语言是思维的工具,没有语言就不可能进行抽象的思维,在由直接的感知、表象进入分析、综合、判断、推理、概括等抽象思维的过程中,语言起着特别重要的作用。反过来,由于儿童认识范围的扩大,认识内容的加深,也就丰富了他们的语言。语言发展的过程,往往也是认识丰富和深化的过程。这就说明了语言与认识的相互联系与相互制约的关系,只有很好地掌握了语言,智力才能得到充分的发展。

(三) 促进脑神经发展

从脑神经科学的角度看,语言的产生和发展是脑神经等生理条件成熟的结果。但是随着语言的发展,儿童接触到的外界言语刺激迅速增加,从而进一步促进了神经元的生长和突触之间的

连接,提高了其认知结构,促进了认知发展。

二、对儿童社会化发展的意义

啼哭、微笑是儿童最早的社会性交往的符号。随后出现的语言作为一种重要的交际工具,对推进儿童的社会化具有深远的意义。人们通过语言表达思想感情,完成与他人的沟通和交流。从这个意义上说,儿童学习语言的过程也就是学习和掌握交际工具的过程。语言的学习和掌握、语用能力的发展与儿童的社会化进程有着重要的关系。

(一) 促进儿童个性发展

个性是指在一个人身上经常出现的比较固定的心理活动特点的总和。0—3岁是个性开始形成的关键时期,个性的各种结构成分,如自我意识和性格、能力等已经初步发展起来。

1. 自我意识的诞生

语言“我”的产生是儿童自我意识的萌芽,是儿童成长过程中的一块里程碑。24个月左右的婴幼儿开始区分出自己 and 客体以及自己和别人,产生“主体自我”意识。以后随着“自我词汇”的增多,自我意识也出现进一步发展,如儿童会讲“宝宝饿了”、“这是我的”等。虽然不同儿童自我意识发展存在差异,而且这一阶段儿童的自我意识发展也比较缓慢,但是自我意识的产生无疑是儿童社会化进程的第一步。

2. 语言发展对性格的形成和发展有积极意义

儿童性格的形成是由他们的气质类型决定的,但是,语言发展对其影响也是不可忽视的。随着儿童对语言的理解和掌握,他们与成人交流的机会增加。与儿童亲切和蔼的交流会有助于他们形成活泼开朗的性格,反之则会抹杀儿童说话的主动性,阻碍其社会化进程。

(二) 提高社会交往能力

众所周知,掌握语言交往技能是社会性发展的一项重要内容。而事实上,儿童语言发展是一箭多雕的事情,在学习语言的过程中,渗透了运用语言进行交际的社会规则,如不说脏话、讲礼貌、说话要清楚、影响到别人要说对不起等,从而促进儿童的社会性发展。此外,语言交际可以锻炼儿童的胆量,要让他们大胆说出自己的想法,增强自信心,使他们敢于表达、乐于表达。

0—3岁是儿童语言形成的关键期,也是儿童社会交往技能发展的关键期。虽然这一阶段的儿童大多数是和自己的亲人生活在一起,真正意义上的社会化活动比较少,但是,决不能忽视这一社会交往能力发展的关键期。俗话说“三岁看老”,儿童这一时期的行为习惯很可能会影响以后的健康发展。有研究表明,儿童的语言交往技能在一定程度上影响着儿童在同伴群体中的社会地位。通常,语言发展较好的往往善于通过协商、说服等比较文明的方式与同伴交往,提出请

求或化解双方的矛盾,这些儿童很容易受到同伴的接纳和喜欢。相反,一些语言能力比较差的儿童,既不善于表达自己的思想感情,又不会用协商的方式调节与同伴的冲突;在社会交往中,有的因不知道如何发表意见而退缩,有的则通过动作,尤其是攻击的方式来让同伴接受自己的意见。他们往往难以受到同伴的接纳,处于被排斥或者被忽视的地位,很难建立很好的人际关系。因此,我们应该重视语言发展对推进儿童社会化进程的意义,充分利用生活中的各种语言交流机会提高他们的社会化水平。

(三) 促进儿童道德的发展

儿童的道德行为和道德判断是在掌握语言以后逐步产生的。语言获得初期,儿童在生活中的良好行为得到成人“好”、“乖”的评价,儿童开始理解哪些是好的行为。所以成人要给儿童提供一个纯净、健康的语言环境和生活环境,使儿童知道哪些言语和行为是利己利人的,哪些言语和行为是损人不利己的。这样,使他们在自己的言语体系中可以有所舍弃、有所保留、有所创造、有所发展,知道什么事该做,什么事不该做,这将对儿童道德情感和行为的发展产生深远的影响。

第二节 0—3岁儿童语言发生与发展的理论

儿童在出生后1—3年左右就能初步掌握母语——复杂的人类语言,这是早期认知发展最引人注目瞩目的成就。他们究竟是如何获得的?其内在机制是什么?带着这些问题,基于长期以来国内外发展心理学家和语言学家的精心研究,形成了不同的理论假说,均有所侧重地呈现了语言的发生和发展机制。这些理论之间有着非常激烈的争论,概括起来比较有影响的,主要有以下三种观点。

一、强调后天学习的理论

强调后天学习的语言获得假说都强调后天学习在语言获得中的决定性作用,主要包括强化说和模仿说。

(一) 强化说

无论是巴甫洛夫的经典条件反射学说,还是斯金纳的操作性条件反射学说,都认为言语的获得是条件反射的建立,而强化在这一过程中起着非常重要的作用。斯金纳在《言语行为》一书中,用操作性条件反射来阐述儿童语言获得机制,具体内容包括:(1)语言的获得同任何技能的获得一样,都是刺激—反应的建立。语言的获得是声音和形象之间的刺激与反应之间的联系。(2)及

时回应,对儿童的请求作出言语的反应,认为言语获得是操作性行为。当儿童发出某个声音(比如 mama)时,不管是微笑着抱、抚摸、搂、拍打等动作回应还是“嗯”、“是的”、“真好听”等语言回应都是对儿童言语学习的及时强化,都可以促进言语能力的发展。(3)儿童语言学习是一个循序渐进的过程。儿童学习一个词或者句子时,不必等到他说出这句话时才去强化,在稍微接近于这个句子时就给予强化,直到完整地掌握了这个句子。儿童正是通过这种逐步强化的方法最终掌握了复杂的人类语言。

行为主义理论主张语言获得和成人有着密切的关系,而且这一结论也得到了一些研究证据的支持,但是这种理论对有些事实是无法做出科学解释的。比如说,儿童为什么能在极短的时间内获得接近成人的言语能力,而遣词造句的能力和语法规则是极为复杂和难以掌握的。此外,也有不少研究发现,儿童不可能每句话都是通过强化和模仿获得的。还有就是,强化并不会使儿童关注语法结构的正确与否,他们关注的只是表达的结果。比如:次序颠倒,常常听到孩子对成人说“妈妈,鞋穿上”,事实上应该是“妈妈,穿上鞋”。

(二) 模仿说

这是由美国心理学家阿尔波特(Allport)最早提出的有关语言获得机制的理论假设。他认为婴儿语言是对成人语言的简单模仿,是成人语言的简单翻版。后来,社会学习理论代表人物班杜拉(Bandura)认为,儿童主要是通过对各种社会言语模式的观察学习(模仿学习)而获得言语能力的,其中大部分是在没有强化的条件下进行的。后来,怀特赫斯对模仿学说进行了改进,提出了“选择性模仿”的新概念,认为儿童对成人语言的模仿是有选择的和创造性的。

模仿说有一定的合理成分,我国的研究者许政援通过个案研究证实在 11—14 个月言语获得主要来源于模仿,但是她也提出语法规则的学习仅靠机械模仿是根本不可能的,语法规则只能在与人际交往、与环境的交互作用中产生。所以模仿理论也有一定的局限性。

总之,强调后天学习的理论都非常重视家庭和社会环境对儿童语言学习的影响作用。在他们看来,成人无疑对儿童语言获得具有决定作用,正是由于这个原因,导致了他们无法对很多问题(如儿童语言获得速度之快和对语法规则的掌握等问题)做出合理解释。

二、强调先天机制的理论

强调先天因素在个体语言获得上的作用主要以乔姆斯基(Chomsky)提出的先天语言能力说为代表。乔姆斯基主张语言是人类与生俱来的一种能力。生活在任何社会环境下的儿童,均可成功地获得语言。他认为在语言的无限多样性下面存在着一个所有人类语言共同的基本形式,即语法结构。正因为拥有这个语法结构,任何一个儿童(没有先天语言障碍的儿童)在适当的言语信息输入条件下,可以学会任何一种语言。因此如果一个儿童生活在说英语的环境,他就会很

快学会说英语,如果把他换到说汉语的环境中,他也很容易学会中国话。

乔姆斯基指出,由于语法规则非常复杂,儿童的认知水平如此有限,他们根本不可能通过在如此短的时间内掌握并熟练运用如此繁琐的语法规则。因此他设想人脑中有一个天生的语言获得装置(language acquisition device, LAD)。正是有了这个装置,儿童发展到一定水平就能自动利用语法规则对已经获得的词汇进行理解创造,并用语句的形式表达出来。

乔姆斯基的理论似乎解释了儿童为什么能有如此惊人的学习语言的能力,出生后的短短两年内就初步掌握了母语。但是,现实中儿童掌握和理解语言并没有乔姆斯基想象的那么快,而是一个循序渐进、逐渐发展成熟的过程,这正是先天语言能力说所忽视的。

三、先天和后天相互作用论

20世纪六七十年代以来,以皮亚杰(Piaget)为代表的认知发展理论则强调环境与主体的相互作用对言语的发生和发展具有重要的影响。他认为语言是一种表征符号,语言诞生于主客体之间的相互作用。他还认为,语言源于智力,认知结构是语言发展的基础,语言结构随着认知结构的发展而发展。

综上所述,关于0—3岁儿童言语产生和发展的理论众说纷纭,各个理论之间争论比较激烈。事实上,我们应该把0—3岁儿童言语的发生和发展过程看成是多种因素相互影响、相互作用的复杂的动态过程。

第三节 国内外0—3岁儿童语言发展研究成果

近几十年以来,国内外的语言学家、心理学家以及教育家对0—3岁儿童语言发展进行了深入的研究,取得了丰硕的成果,为我们以后的研究奠定了理论和实践基础。

一、对语言的基本成分的探索

在经历多年的大量研究之后,研究者们精心总结出了学习语言所必需的五种基本知识:语音、词法和句法、语义和语用。

1. 语音

语音是指在语言中使用最基本的声音单位或因素,以及将音素组合起来的规则。2个月左右,婴儿会发出咕咕声,其中大部分是元音组成。在大约4个月的时候,变成咕咕啾啾,这是重复的辅音—元音组合。从1—2岁开始,儿童能识别熟悉的单词的正确发音。儿童也会使用语音策

略,以简化单词的发音。3—5岁时,语音意识不断提高。

婴儿一出生就像一个“世界公民”一样,做好了在各种自然语言中分辨不同语音差异的准备,这种能力对其语言的发展具有非常重要的作用。来自婴儿言语知觉技能的研究表明,1—4个月的婴儿能够分辨出几乎所有的语音范畴对比,他们对于音位范畴间临界的声音的变化非常敏感,即使对他们从来没有听过的语言也是如此。特里赫布斯曾经对讲英语的孩子进行测试,考察他们对出现于捷克语但却不出现在英语中的某些语音的对比能力。研究发现,这些1—4个月的婴儿能够进行辨别,而讲英语的成人则在辨别这些对比时表现出很大的困难。

在自然环境中,婴儿会听到各种各样的声音,比如不同讲话者的声音、不同速度的声音以及不同情境中的声音。婴儿还逐渐习得将他们听到的不同声音在知觉上进行归类,将在声学特征上不同的刺激认同为同一音位范畴,这就是范畴化。研究表明,婴儿在2个月的时候就具有了这种能力。这种能力对婴儿语言的发展具有重要的作用,正是因为儿童的这种自觉范畴化的能力,儿童才可以轻松地模仿成人学习说话。

2. 语法

语法包括词法和句法。词法是说明语音怎么构成单个的字和词。词汇是指在什么样的情况下选择合适的字和词。1—2岁,儿童词汇量增长到数百个单词。在18—24个月之间,其中包括“词汇大爆炸”。词汇大爆炸时期,儿童的学习能力很强,学习新东西很快。这个时期儿童会认识很多新的词汇,其中大多数是事物的名字(名词)和关于经验动作的词语(动词)。句法就是一个句子的结构,即如何把毫无意义的词语构成一个有意义的词语和句子。比如说:

小羊草吃。

小羊吃草。

草吃小羊。

这三个句子虽然包含相同的词语,却传递着不同的意义。显然第一个句子是不符合语法规则的,第二个和第三个句子是符合语法规则的。正是这个例子告诉我们毫无联系的词是如何组合成一个有意义的句子。显然儿童在掌握和理解一门语言之前,理解句法规则是十分必要的。

3. 语义和语用

语义探讨的是单词或句子所表达的意思。在儿童能够听懂理解别人所说的话时,他们必须掌握单个的词语以及它们的意思,用它们来传达特定的意义,并且这些单词可以组合起来构成句子,表达更多更复杂的意思。理解语义是孩子开始说出完整准确的句子的基础。

语用就是如何去运用语言,即如何利用语言进行有效的沟通。一个儿童语言学习成熟的标志就是能够自由表达自己的观点,利用语言进行有效的社会交往。在此之前,他们可能是通过哭闹或者是利用单个音节去表达意愿,展现情绪。但是随着语言运用能力的发展,他们开始熟练地运用语言进行沟通。这标志着他们语言学习开始走向成熟。