



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

《大学生就业指导》系列之二

大学生就业指导

(第三版)

Employment Guidance for College Students

主编 赵北平 魏超 刘喆

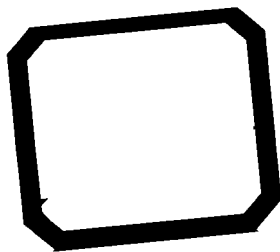
重印7次
累计发行20000多册
全国40余所
高校使用本教材

涵盖普适性的政策、规范方面的知识

兼具对个体有针对性的求职技巧、职业素质的训练



武汉理工大学出版社



教育“十一五”国家级规划教材
《就业指导》系列之二

大学生就业指导

(第三版)

主 编 赵北平 魏 超 刘 喆
副主编 谢宝国 李冬梅 吴小春

武汉理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生就业指导/赵北平等主编. —3版. —武汉:武汉理工大学出版社,2011.11
普通高等教育“十一五”国家级规划教材
ISBN 978-7-5629-3567-4

I. ①大… II. ①赵… III. ①大学生-就业-高等学校-教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 176237 号

内容提要

本书概要介绍了当前大学生面临的就业环境和国家的就业制度、就业程序,大学生进行职业选择应做的素质、能力方面的准备和求职材料等实务方面的准备。作为“十一五”国家级规划教材,本书既涵盖普适性的政策、规范方面的知识,又兼具对个体有针对性的求职技巧、职业素质方面的训练,内容全面,还穿插了许多案例、测评与互动讨论内容,现实性、指导性、操作性强,可对大学生提供积极的帮助,为高等学校从事学生就业指导的老师提供有价值的参考。

项目负责人:鹿丽萍

责任编辑:鹿丽萍

责任校对:王嘉行

装帧设计:牛力

出版发行:武汉理工大学出版社

社址:武汉市洪山区珞狮路 122 号

邮编:430070

网址:<http://www.techbook.com.cn>

经销:各地新华书店

印刷:武汉兴和彩色印务有限公司

开本:787×1092 1/16

印张:12.5

字数:240 千字

版次:2011 年 11 月第 3 版

印次:2011 年 11 月第 1 次印刷 总第 9 次印刷

版数:3000 册

定价:25.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请向出版社发行部调换。

本社购书热线电话:027-87394412 87383695 87384729 87397097(传真)

· 版权所有 盗版必究 ·

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

大学生就业指导系列编委会

主 任:陈 曦

副主任:(按姓氏笔画排序)

方 伟	文厚润	吕 冰	祁金利	汪歙萍
林 伟	张 华	张烈文	涂桂辛	鲍 勇

委 员:(按姓氏笔画排序)

王玉坤	王莎佳	王建农	冯 宁	冯永龙
田振辉	朱小良	刘亦仓	刘 敏	吕丽华
杜言敏	吴洪波	陈 健	张 闯	郑学刚
经晓峰	罗明辉	信思金	赵小峰	赵北平
胡志勇	胡庭胜	贺俊英	徐 迅	徐俊祥
高树军	唐晓林	鲁丹成	覃宪儒	鲁学军
杨宏亮	杨桂元	杨 斌	杨翠华	廖 锋
魏 萍				

前 言

2006年4月,教育部批准了武汉理工大学出版社申报的普通高等教育“十一五”国家级规划教材——《大学生就业指导》(第2版)编写的项目。这是大学生就业指导国家级教材首次获得教育部立项。为了满足不同年级大学生的不同职业发展需求,编写人员进行了多次研讨,最后决定将国家级规划教材《大学生就业指导》(第2版)分两本书来编写:针对低年级学生编写《大学生就业指导》系列之一——《大学生职业生涯规划教程》,目的是唤醒学生的职业发展意识,变被动学习为主动学习;针对高年级大学生编写《大学生就业指导》系列之二——《大学生就业指导》,目的是帮助毕业生顺利走向职场。这样既考虑了不同年级的不同需求,同时两本书又能成为一个完整体系,充分体现大学生职业发展与就业指导教育全程化的要求。这样的编写思路,也更加符合当前中国高校大学生职业发展教育课程开设的实际。

2007年10月,通高等教育“十一五”国家级规划教材《大学生就业指导》(第2版)、《大学生职业生涯规划教程》(第2版)由武汉理工大学出版社出版。截至2011年10月,《大学生就业指导》(第2版)印刷7次,发行20000多册,《大学生职业生涯规划教程》(第2版)印刷15次,发行50000多册。全国共有20多个省、市(直辖市)、自治区的40余所高校使用了该教材,获得了国内同行的广泛好评。清华大学、哈尔滨工业大学等高校一线教师对本系列教材给予了高度评价。2010年“大学生涯规划与职业发展”被评为湖北省精品课程,本系列教材是其重要支撑材料。2007年至今,为推广并使用好本系列教材,武汉理工大学出版社和学生就业指导中心共面向全国举办了4期“教育部国家级‘十一五’规划教材——《大学生职业生涯规划教程》、《大学生就业指导》课程教学演示”活动,为全国高校培养了330余名职业发展教育教师,取得了良好的示范效果。

为了更好地满足职业发展教育课程与时俱进的需要,我们重新修订、编写了

本系列教材,以期更加有针对性地开展就业指导教育。《大学生就业指导》(第3版)由赵北平、魏超、刘喆担任主编,谢宝国、李冬梅、吴小春担任副主编。赵北平制定了本书的编写大纲,魏超负责本书的修订、统稿和定稿。

由于时间仓促、水平有限,疏漏和不足之处在所难免,希望广大读者和同仁提出宝贵的意见。

目 录

第一章 就业环境与就业制度	(1)
第一节 大学生就业环境现状与前景	(2)
一、当前大学生的就业形势	(2)
二、影响大学生就业的因素	(4)
三、大学生就业环境的发展趋势	(6)
第二节 现行的就业政策	(7)
一、国家关于大学生就业的相关政策	(8)
二、与大学生就业密切相关的法律、法规	(15)
案例讨论	(31)
第二章 就业程序与形式	(32)
第一节 大学生就业程序	(32)
一、大学生就业管理与服务部门的工作程序	(32)
二、用人单位的招聘程序	(36)
三、大学生的择业程序	(38)
第二节 大学生就业形式	(42)
一、签约就业	(42)
二、灵活就业	(43)
三、出国留学	(45)
四、考研深造	(45)
案例讨论	(46)
第三章 职业选择	(47)
第一节 职业的分类和要求	(48)
一、职业分类	(48)

二、不同职业对求职者的素质要求	(50)
第二节 职业选择的要点	(57)
一、大学生职业选择的特点	(58)
二、职业选择应该注意的问题	(62)
第三节 职业选择的准备	(65)
一、就业观念创新	(65)
二、心理准备与调适	(68)
案例讨论	(71)
第四章 求职信息	(72)
第一节 求职信息的内容与获取渠道	(72)
一、求职信息的内容	(73)
二、搜索求职信息的循环模式	(73)
三、获取求职信息的渠道	(74)
第二节 求职信息的筛选和使用	(76)
一、信息筛选的原则	(77)
二、信息筛选的步骤	(77)
三、分析用人单位信息	(78)
四、求职陷阱分析	(79)
案例讨论	(84)
第五章 自荐材料的编写	(85)
第一节 自荐材料	(85)
一、自荐材料的作用	(86)
二、自荐材料的编写要领	(86)
三、自荐材料的内容	(87)
四、自荐材料的整理与包装	(87)
五、自荐材料的投递	(88)
第二节 求职信与个人简历	(89)
一、求职信的格式与内容	(89)
二、求职信的写作技巧	(93)
三、个人简历的基本格式与内容	(97)
四、编写个人简历应注意的问题	(98)

五、求职信与个人简历范例	(100)
案例讨论	(104)
第六章 大学生求职的主要途径	(105)
第一节 大学生求职的校内途径	(105)
一、“专卖店”——校园招聘会	(105)
二、学校推荐	(108)
第二节 大学生求职的社会途径	(108)
一、综合性人才招聘会	(108)
二、社会关系介绍	(110)
三、电话求职	(110)
四、直接登门自荐	(111)
五、中介机构代理	(112)
第三节 网络求职	(113)
一、网上求职形式	(113)
二、网上求职陷阱	(115)
三、通过网络有效求职	(116)
案例讨论	(120)
第七章 笔试与面试	(122)
第一节 笔试的类型及技巧	(123)
一、笔试的类型	(123)
二、笔试的准备和技巧	(124)
三、笔试的方法	(125)
第二节 面试	(126)
一、面试的目的	(126)
二、面试的类型	(127)
三、面试技巧	(127)
四、面试礼仪	(130)
五、面试实战	(132)
案例讨论	(137)
第八章 就业签约与报到流程	(138)
第一节 就业签约流程	(138)

一、签约的内涵	(138)
二、签约决策的基本流程	(139)
三、签约应注意的事项	(141)
第二节 就业协议的签订及其法律问题	(142)
一、毕业生的就业权利	(143)
二、用人单位的权利与侵权表现	(143)
三、有关就业协议的签订与维权	(145)
四、协议的解除	(146)
五、劳动合同与权益保护	(146)
案例讨论	(151)
第九章 完成角色转换 适应职场社会	(152)
第一节 大学生角色的转换	(152)
一、学生角色向职业角色的转换	(153)
二、职业角色转换中容易出现的问题	(155)
第二节 适应职场社会	(157)
一、树立良好的第一印象	(157)
二、建立和谐的人际关系	(159)
三、积极适应职业角色	(161)
案例讨论	(165)
第十章 职业生涯与个人发展	(166)
第一节 职业生涯发展	(167)
一、确立职业生涯的路径	(167)
二、职业生涯发展的策略	(171)
第二节 岗位成才与发展	(175)
一、树立分步发展的观念	(175)
二、在顺境和逆境中如何发展	(178)
案例讨论	(180)
附录	(181)
参考文献	(190)

第一章 就业环境与就业制度

本章导读

1. 我国高等教育从“精英教育”时代走进了“大众化教育”时代,大学生的就业形势发生了根本性的变化,社会对毕业生的要求进一步提高,大学生就业走向“买方市场”,大学生就业过程的结构矛盾越来越突出。

2. 毕业生要了解、熟悉现阶段与大学生就业密切相关的一系列法律、法规及政策,如《劳动法》、《关于实施大学生志愿服务西部计划的通知》等,按政策规定的规范操作程序就业。

我国的大学生就业制度是随着我国社会主义市场经济不断发展而逐步走向深入的。在计划分配时期,毕业生拿着派遣证,以“国家干部”的身份到国有企事业单位工作,不需要签订任何形式的契约,这是一种单一的、不自主的就业方式。1993年中共中央、国务院颁发了《中国教育改革和发展纲要》,明确指出改革高等学校“统招统配”和“包当干部”的就业制度。1995年原国家教委出台了《普通高等学校毕业生就业暂行规定》。2000年教育部将毕业生就业的“派遣证”改为“报到证”,确立了毕业生就业的自主地位,为进一步深化改革奠定了基础。2002年,国务院办公厅转发教育部等部门《关于进一步深化普通高等学校毕业生就业制度改革有关问题意见》的通知文件下发,确定了我国的现行就业机制为“市场导向、政府调控、学校推荐、学生与用人单位双向选择”。2005年6月29日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于引导和鼓励高校毕业生面向基层就业的意见》的通知出台,应届毕业生到基层就业、创业成为主流。

第一节 大学生就业环境现状与前景

在毕业生就业制度改革的同时,我国高等教育也从“精英教育”时代走进了“大众化教育”时代。2000年全国高校毕业生人数是106万,2001年是117万,2002年是145万,2003年是212万,2004年是280万,2005年是338万,2006年是413万,2007年是495万,2009年是610万,2011年近660万,10年间翻了6倍还多。近年来,社会对大学生就业的关注度越来越高,大学生就业环境现状与前景成为一个社会普遍关注的话题。大学生就业到底面临怎样的形势,国家对大学生就业有哪些积极的政策,这是每一名面临就业的毕业生首先要了解的问题。

一、当前大学生的就业形势

在高等教育进入大众化阶段后,大学生的就业形势发生了根本性的变化,主要表现在以下几个方面:

(一) 社会对毕业生的要求进一步提高

在就业竞争日益激烈的情况下,用人单位(尤其是具有一定吸引力的用人单位)接收毕业生的标准越来越高。他们不仅挑选名校和高学历的毕业生,而且注重毕业生综合素质;不仅注重学生的自荐、面试和笔试,而且也非常重视学生在校期间的学习和表现;不仅要求毕业生学习成绩好,政治素质、思想道德素质高,而且身心要健康,诚实可信、踏实肯干、具有强烈事业心和团队精神;复合型、外向型、开拓型及具有创新意识的学生日益受到用人单位的青睐;毕业生的实际动手能力已成为许多用人单位所要考核的内容;取得一些技能证书也成为一些地区和单位接收毕业生的基本条件之一。此外,愈来愈多的用人单位为了选到优秀的毕业生,已不局限于参加校园招聘会,而是很早进驻学校单独进行招聘,或经常与学校保持联系,随时物色合适人选。总之,用人单位接收毕业生已从“数量型”转为“质量型”,他们选择人才更加注重的是素质、能力。

(二) 毕业生的就业观念发生明显变化

广大毕业生的自主择业意识不断增强,不再等待“分配”,而是提早准备,主动出击,在全面提高自身素质、增强自我实力的基础上,通过多种渠道广泛联系用人单位,推销自己。而且,毕业生选择单位的标准也发生了变化,不再仅以用

人单位所有制的性质为择业界限,而是勇于到各种所有制经济实体和单位就业;不再仅注重用人单位的地理位置、经济效益和福利待遇,更侧重于用人单位的发展前景、工作环境和用人机制;不再过度强调专业对口,而是更关注人职匹配度的实现。毕业生就业渠道也逐渐多元化,毕业生不仅参加学校组织的招聘会,通过学校获得就业信息,而且也充分利用社会上的人才交流大会来落实就业去向,部分人还借助家长、亲朋好友、校友、同学的推荐来获取就业信息,签订就业协议。针对当前的就业形势,有的毕业生采取了“先就业后择业再创业”的策略,有的则宁愿暂时待业,继续复习,立志考研深造。总之,毕业生就业观念的变化,使其就业空间扩大了,就业领域拓宽了,就业渠道增多了。

(三)大学生就业走向“买方市场”

随着大学生就业过程中的市场化趋势日益明显,大学生与社会需求之间的关系也表现得极为突出,有些专业“供不应求”,供需比达到1:30,有的专业“供大于求”,甚至无人问津。可以说大学生就业基本趋于市场化,价格机制在就业市场上的调节作用也越来越大。大学生就业由过去的“卖方市场”转变为“买方市场”。可以预见,在今后相当长的一段时间内,毕业生同层次间挤占岗位的效应将呈增强的趋势。同层次、相同专业但来自不同学校的毕业生,在培养质量和个人特色方面的竞争将格外激烈。由于目前的就业市场是“买方市场”,许多单位在选拔人才过程中出现“人才高消费”现象,导致博士研究生抢占硕士研究生的岗位、硕士研究生抢占本科生的岗位、本科生抢占专科生的岗位的局面。随着我国研究生毕业人数的增加,这种局面将进一步加剧。

(四)毕业生的就业方式发生改变

随着国内中小企业、民营经济的迅速发展,各类中小企业为高校毕业生提供的就业机会已经远远超过了大中型企业。据有关部门统计,近年来到三资企业、民营企业就业的毕业生明显增多;参加灵活就业的毕业生人数明显增多;自愿到艰苦地区、艰苦行业就业的毕业生明显增多,这也说明高校毕业生已经开始了理性的思考。虽然毕业后暂时找不到全职工作的毕业生人数有所增加,并且各个层次的毕业生都有,但毕业生和家长们的心理承受能力普遍增强。有关专家表示,中国大学生就业在今后几年内将呈现两大趋势:一是大学生就业层次将会逐步下降,大学生将从社会精英转向普通劳动者;二是大学毕业生资源不再短缺,大学生就业将主要面向中小企业、面向基层。

（五）大学生就业过程的结构性矛盾越来越突出

虽然目前大学生就业出现了一些问题,但总体上说,目前高校毕业生的数量与各行各业的需求量相比还远远不够,目前所谓的“就业难”主要表现在毕业生在地区分布和结构的不平衡,包括专业结构矛盾、地域结构矛盾、学历结构矛盾等等。

地区之间的供需不平衡也是影响毕业生就业的主要因素,东部沿海地区对毕业生的需求量较大,西部欠发达地区能提供的就业岗位较少,即使是同一专业,在不同地区的需求情况也大不相同。

（六）大学生毕业初期失业率上升

2001年毕业生在离校时未落实或未完全落实就业岗位的约为34万人,2003年约为60万,2005年约为93万,2008年约为168万。根据国外高等教育由精英化教育向大众化教育转变过程中的经验和特点,大学生毕业后1~5年内失业率较高,但总体上要低于社会的平均失业率,而且待遇高于社会上其他没有受过高等教育的人。

二、影响大学生就业的因素

（一）我国正处于就业高峰期

三十多年来,中国经历了社会体制转轨和经济转型,发生快速而巨大的变化。在我国改革开放的早期,为了振兴经济,开始有限度地鼓励人才流动,目前我国正处在改革开放后的第四次人才流动期。在这次流动中,四股劳动大军纷纷涌向中国的劳动力市场:一是大学毕业人数激增,而社会整体需求则保持相对平稳或略有增长。二是随着农民收入的增加越来越依赖于非农就业的工资性收入,农村劳动力向城镇转移的步伐还将进一步加快。有关资料显示,2002年我国农村富余劳动力1.5亿人,2003年进城务工的农民超过一个亿,2011年该数据已增长到2.42亿,预计今后几年农民进城务工的人数还将进一步增加。三是自从我国加入世贸组织,国企改革力度的加大和经营机制的转换,导致下岗工人数持续增加。四是“海归”人数增加。我国制定和实施的留学人才回归计划,吸引了越来越多的海外学子归国寻找发展机会,他们获得了国内大学生无法比拟的优先权,受到企事业单位的青睐。然而由于经济发展提供的就业岗位有限,有些“海归”也变成了“海待”。如此多的就业人员一同涌向一个狭小的就业市场,客观上增加了国内大学毕业生的就业难度,加剧了就业岗位少而就业需求增

加之间的矛盾。

为了解决就业问题,很多人提出了保持经济增长的办法,要求我国的年均经济增长率达到7%以上。遗憾的是,这一办法的效果越来越有限。国际上分析经济增长与就业增长关系的方法一般采用就业弹性这一指标。按照国际惯例,经济增长一般伴随着就业的增长。但是我国经济增长的就业弹性呈现出波动不定且总体明显下降的趋势。从20世纪70~80年代的平均0.34(扣除1990年的异常变动)降到90年代以后的0.118,下降了65.3%。这表明经济增长对就业的吸收能力在逐步减弱,因而单纯依靠经济增长来解决就业问题存在着明显的不足。有关专家称,劳动力资源过剩将成为新世纪我们必须面对的社会问题。未来10年我国农业和工业失业人员较多,此外,电信业、金融业、保险业、石化产业、信息产业等行业也会减员增效,出现较多的失业人员。但是,我国未来新增就业机会也不少,甚至有些行业能够大量增加就业机会。专家预测,入世后我国每年将新增一千多万个就业机会,其中纺织业、服务业、服装业将需要大量的人才。此外,钢铁工业、房地产业、家电业、食品业、商业等将会出现繁荣的景象,因而也会相应地创造更多的就业机会。

(二) 高校专业设置与市场需求变化错位

高校专业设置与市场需求变化错位是制约毕业生就业的重要因素,很多高校的专业设置和调整不是面向市场需求,而是单纯立足于自身师资条件,招生和专业设置与市场需求脱节,结果导致大学生就业过程中的结构性矛盾。一方面是大量的大学生难以找到称心的工作,另一方面却是用人单位招聘不到急需的人才。

(三) 毕业生择业期望与用人单位实际需求的矛盾

“大众化”教育意味着高校毕业生不完全能占据传统意义上的“精英”岗位,而是要到更广泛的行业、更广泛的领域中去就业。大学生择业观与人才市场需求错位普遍存在,一方面表现为大学生就业的薪资期望与用人单位所提供的实际待遇之间的矛盾,大学生对薪资的期望普遍高于用人单位所提供的待遇;另一方面表现为大学生的自我意向与用人单位实际需求之间的矛盾。很多大学生头脑中精英意识过强,对薪资和职位的要求较高,眼高手低。由于他们不能恰当地给自己定位,造成“高不成,低不就”的现象,出现大学生就业市场“就业不难择业难”的现状。一部分大学生宁愿待业或做临时工作,也不愿意“屈就”。

三、大学生就业环境的发展趋势

就业是民生之本,在世界范围内,充分就业已经成为每一个国家发展所要面对的难题之一。在人口众多且经济增速较快,劳动参与率很高但经济增长的就业弹性下降,经济增长率较高但经济结构不协调,社会保障制度还不健全的总环境下,要实现充分就业更是党和政府关注的主要问题。

党的十六届三中全会通过的《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》指出:“把扩大就业放在经济社会发展更加突出的位置”,“鼓励企业创造更多的就业岗位”,“注重发展劳动密集型产业”,“注重扶持中小企业”。这些措施表明,我国的新增劳动力将获得更多的就业机会。《决定》同时指出:“实现投资主体多元化,使股份制成为公有制的主要实现形式”,“清理和修订限制非公有制经济发展的法律、法规和政策,消除体制性障碍”。这使每个人能够以平等身份、相同起点参与竞争,迎来更加宽松、宽广的个人创业新天地。可以预见,我国的就业岗位潜力将得到更有效、更充分的开掘。

党的十六届四中全会通过的《关于加强党的执政能力建设的决定》提出了一个全新的思想——构建社会主义和谐社会。《决定》指出:“社会主义和谐社会是全体人民各尽其能、充满创造活力的社会,是全体人民各得其所和利益关系得到有效协调的社会,是稳定有序、安定团结、各种矛盾得到妥善处理的社会。”这充分说明社会主义和谐社会应该是实现了充分就业的社会。充分就业包括两层含义,一个是从数量上看,每个人都有一份工作;另一个是从质量上看,每个人在其工作岗位上都能充分发挥自己的才能。这是有机联系的两个方面。在传统计划经济条件下,国家通过户籍制度、人事制度、劳动工资制度等把每个人固定在某一岗位上,这虽然可以说是每个人都有工作,但显然不能算是充分就业。充分就业是指在市场经济条件下通过政府与市场的共同作用所达到的社会全体成员的人尽其才、才尽其用、能位相适、按劳取酬。2004年底中央经济工作会议更是提出把积极扩大就业、努力完善社会保障体系、逐步理顺分配关系、加快社会事业发展作为维护群众利益、促进社会公平、构建社会主义和谐社会的重要任务。

大学生就业问题也正是在这种大背景下受到关注的。2003年公布的《中国教育与人力资源问题报告》指出,在发达国家和新兴工业化国家接受高等教育的人口比率较高。美国和韩国接受高等教育的人口比率分别为35%和23%。我国每百人中接受大专以上教育的不足5人。教育部统计的数据显示,2010年我

国高等教育毛入学率达到了 26.5%。不难看出,大力发展高等教育是提高我国国民素质、促进经济发展的重要战略。

由于今后几年社会对高校毕业生的需求上升幅度不会有大的变化,而毕业生却逐年增加,可以预计,大学生就业竞争将日益激烈。因此,大学毕业生要准确、全面地了解党和国家的大政方针,辩证地看待国际国内形势,特别要正确地看待国家在前进中出现的困难和问题,树立正确的择业观和必胜的信心。充分利用实习、见习和各种社会实践活动,正确认识社会、认识自我,选择好就业的定位和方向,树立起面向市场、面对就业竞争的信心和勇气。只有将个人的发展融入到国家和民族的伟大事业中去,青春才能多彩,人生才能闪光。

2003 年,“大学生志愿服务西部计划”启动,每年招募一定数量的普通高等学校应届毕业生,到西部贫困县的乡镇从事为期 1~2 年的教育、卫生、农技、扶贫以及青年中心建设和管理等方面的志愿服务工作。2006 年,高校毕业生“三支一扶”计划启动,每年招募 2 万名左右高校毕业生,主要安排到农村基层乡镇从事支教、支农、支医和扶贫工作。可以说,高校的毕业生到基层建功立业的主旋律已经唱响。

高校毕业生既面临着发展机遇,又面临着严峻挑战。一方面,社会为应届毕业生提供了更多施展才干的空间和职业岗位以及相关优惠政策;另一方面,由于劳动人事制度的改革和干部任用制度的创新,以及国有企业改革的深化和中国加入 WTO 后所带来的冲击等一系列影响,社会对劳动者素质提出了更高的要求,高校毕业生必须深刻认识就业的整体趋势,准确把握各种机遇,才能顺利就业。

第二节 现行的就业政策

展鸿途是东北某高校的毕业生,在校期间品学兼优,2002 年毕业时被学校推荐到北京某单位,展鸿途也以优异的表现通过了单位的考核,与该单位签约。

可是,当他去单位报到时却因为体检不合格被单位退回了学校,展鸿途一气之下跑到广州和朋友合伙经商。他既没有回校办理相关手续,而且还将户口迁移证明、报到证等撕毁。起初他的生意做得还不错,2006 年展鸿途生病,治疗期间发现其合伙人已吞掉了他全部财产(由于他没有落户口,注册时全都用的合伙人的名字)。贫病交加的展鸿途无奈只好回到东北老家,可是由于他一没户口、