

北京市教育委员会人文社会科学研究计划项目

我国社区教育 研究

● 张丹海 汪明骏 主编



中国计量出版社

CHINA METROLOGY PUBLISHING HOUSE

北京市教育委员会人文社会科学研究计划项目

我国社区教育研究

张丹海 汪明骏 主编

中国计量出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

我国社区教育研究/张丹海, 汪明骏主编. —北京: 中国计量出版社, 2010. 1

ISBN 978-7-5026-3250-2

I. ①我… II. ①张…②汪… III. ①社区—社会教育—研究—中国 IV. ①G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 001326 号

内 容 提 要

本书概述了社区与社区教育的概念及内涵, 描述了我国社区教育的发展概况; 探讨了社区教育与终身学习、学习型社会、大众化教育、和谐社会之间的关系; 介绍并评价了我国社区教育的管理与研究状况; 介绍了一些国家社区教育的发展情况。

本书可供我国社会工作者、社区与街道管理者、教育研究工作者参考。

中国计量出版社出版

北京和平里西街甲 2 号

邮政编码 100013

电话 (010) 64275360

<http://www.zgjl.com.cn>

北京市密东印刷有限公司印刷

新华书店北京发行所发行

版权所有 不得翻印

*

880 mm × 1230 mm 32 开本 印张 8 字数 205 千字

2010 年 3 月第 1 版 2010 年 3 月第 1 次印刷

*

定价: 24.00 元

北京市教育委员会人文社会科学 科学研究计划项目

项目批准编号: SM200511417006

项 目 名 称: 学习型社会背景下首都社区
教育定位的研究

项目完成单位: 北京联合大学

项目组成员: 张丹海 汪明骏 李志刚 苑焕乔
李颖伯 陈 冬

《我国社区教育研究》编写组

主 编: 张丹海

执行主编: 汪明骏

副 主 编: 李志刚

撰 稿 人: (按姓氏笔画排序)

李志刚 李晓丽 李颖伯 汪明骏
张丹海 苑焕乔 谈 文

序

现代社区和社区教育伴随着改革开放在我国出现，党和政府一直十分关注我国的社区建设和社区教育。党的十六大报告提出“建设管理有序、文明祥和的新型社区”，是实现全面建设小康社会宏伟目标的重要措施之一，为我国的社区建设和社区教育发展提供了丰厚的理论基础和实践依据，指明了社区发展的战略目标。

建设全民学习、终身学习的学习型社会，就要加强社区教育，就要建设学习型社区。因此，发展社区教育应该成为全社会共同关注的事业，更是高等院校应该承担的责任和义务。北京市教育委员会将社区教育作为人文社会科学研究计划项目，既说明政府教育主管部门对社区教育的关心和支持，也为高等院校构建了面向社会、面向社区教育的服务平台。作为地方综合性大学，针对首都和国家关注的课题进行探索与研究，这既是践行“办学为民，应用为本”的办学理念，也是贯彻落实科学发展观的体现。

《我国社区教育研究》一书，以多维研究视角论述了我国社区教育发展中的理论问题和现实问题，提出了具有一定创新意义的学术观点，取得了一些具有应用价值的研究成果，这对于我们进一步探讨研究社区教育发展，具有积极的借鉴作用。

徐永利

2010年1月

前 言

《我国社区教育研究》一书，是北京市教育委员会人文社会科学研究计划项目“学习型社会背景下首都社区教育定位的研究”的成果。

本书编写的指导思想是力图将社区教育置于我国当前经济社会和文化教育发展的视野之下，置于我国正在形成的终身学习、构建学习型社会，以及全面建设小康社会的时代背景下进行描述。目的在于能够科学说明我国社区教育的建设和发展，是与改革开放紧密相联的，是形成全民学习、建设终身学习制度的基础，是全面建设小康社会的一个重要战略目标；能够准确阐述社区教育的本质并不完全在于教育本身，而是经济发展、社会进步、科教发达共同作用的结果；能够较好呈现我国社区教育发展的基本思路和基本特征。

本书的主要内容是在概述社区和社区教育基本内涵的基础上，描述了我国及北京地区的社区教育发展概况；讨论了我国的社区教育与终身学习、学习型社会、大众化教育、和谐社会等之间的密切关系；介绍并评价了我国社区教育的管理和研究现状，探讨了高校参与社区教育的意义与对策；还介绍了一些国家社区教育发展简况。

本书的作者，虽然都是从事高等教育管理、教学、科研等方面的工作，具有一定的经历和经验，但是涉足社区教育研究还是个新手，学识不够，经验不足。在课题研究和本书编写过程中，我们学习和借鉴了国内外专家学者有关社区教育的一些学术观点和研究文献，拓展了研究视野。

课题的研究和本书的编写出版，得到了北京市教育委员会的关心

支持和中国计量出版社的热情帮助，北京联合大学党委书记徐永利教授为本书欣然作序，在此一并表示谢意。

虽然书稿已经出版，但书中所阐述的某些观点可能已经滞后。这是件好事，说明我国经济社会和社区教育的发展迅速，要求我们的研究工作能够具有前瞻性、具有超前于事物发展的指导作用。为此我们需要努力提高学术水平和研究能力。

鉴于水平有限，书中难免有疏漏、错谬之处，恳请赐正。

编者于北京

2010年1月

目 录

第一章 社区概述	(1)
第一节 社区的多元概念	(1)
一、社区概念的基本认识	(1)
二、国外专家学者的一些代表性提法	(2)
三、我国政府部门及专家学者的一些提法	(6)
四、社区多元化概念的归整	(8)
第二节 社区的基本特征与功能	(10)
一、社区的基本特征	(10)
二、社区的基本功能	(14)
第三节 我国社区的发展	(19)
一、现代社区在我国的发展进程	(20)
二、我国社区发展的基本动因	(21)
三、我国社区发展的基本特征	(22)
第二章 我国社区教育	(29)
第一节 社区教育的基本内涵	(29)
一、社区教育概念解析	(29)
二、社区教育的内涵	(31)
三、社区教育的基本特征	(32)
四、社区教育的基本作用	(35)
第二节 我国社区教育的发展	(38)
一、我国社区教育发展的历程回顾	(38)

二、我国城市社区教育	(40)
三、我国乡村社区教育	(44)
第三节 我国社区教育发展的构想	(47)
一、我国社区教育发展战略的构想	(47)
二、对我国社区教育发展战略的思考	(51)
三、我国社区教育发展的战略意义	(53)
第四节 深圳桃源居的社区教育	(55)
第三章 北京的社区教育	(66)
第一节 北京社区教育发展概况	(66)
一、北京社区教育发展概貌	(66)
二、从北京市西城区审视北京社区教育发展	(67)
三、北京市社区教育的基本成效	(68)
四、利用首都高校云集的优势,开展内容丰富的社区 教育活动	(71)
第二节 北京社区教育的发展特征	(74)
一、西城区:终身学习服务系统	(75)
二、东城区:三级网络的市民素质教育培训	(76)
三、崇文区:整合科教资源,全面提升市民素质	(78)
四、宣武区:街道设立社区分院,推进社区教育	(79)
五、北京郊区的社区教育发展简况	(80)
第三节 影响居民参加社区教育的成因及对策	(81)
一、影响居民参加社区教育的成因分析	(81)
二、推进北京社区教育发展的对策与建议	(85)
第四章 社区教育与终身学习	(88)
第一节 终身学习概述	(88)
一、终身学习概念溯源	(88)
二、终身学习的基本特征与内涵	(90)
三、终身学习与终身教育	(92)

第二节 终身学习是社会发展的必然	(95)
一、以前瞻性的视野,提出终身学习概念	(95)
二、将终身学习赋予生存概念,是社会发展的必然	(96)
三、终身学习是我国改革开放推动社会进步和发展的 必然趋势	(97)
第三节 社区教育与终身学习、学习型社区建设	(98)
一、社区教育与终身学习	(98)
二、学习型社区	(100)
三、社区教育和学习型社区的关系	(103)
第五章 社区教育与学习型社会	(106)
第一节 学习型社会的基本概念	(106)
一、学习型社会的提出	(106)
二、学习型社会的理念是时代发展的产物	(107)
三、我国对构建学习型社会的高度重视	(110)
第二节 学习型社会的基本特征	(112)
一、学习型社会的特点	(112)
二、学习型社会的基本特征	(112)
三、学习型社会的基本要素	(114)
第三节 学习型社会下的社区教育和终身教育	(117)
一、中外专家学者有关学习型社会的内涵描述	(117)
二、学习型社会下的社区教育和终身教育	(120)
三、学习型社会的构建策略思考	(122)
第六章 社区教育与构建和谐社区	(127)
第一节 和谐社会概述	(127)
一、中华民族传统“和谐”思想	(127)
二、历史上各种和谐社会之构想	(130)
三、构建社会主义和谐社会的基本理论	(133)
第二节 和谐社会背景下的社区教育	(137)

一、构建和谐社会离不开社区教育	(137)
二、社区教育是提高全民素质, 促进社会和谐的重要手段	(137)
三、社区教育促进人际和谐	(142)
第三节 社区教育与构建和谐社会的关系	(143)
一、和谐社会建设, 推动社区教育发展	(143)
二、社区教育对构建和谐社会的作用	(146)
第七章 我国社区教育的管理	(149)
第一节 社区教育管理概述	(149)
一、社区教育管理的本质	(149)
二、建立我国社区教育的理念	(150)
三、社区教育管理的着力点	(152)
四、社区教育教学管理	(155)
第二节 社区教育经费及管理	(156)
一、社区教育经费及其管理的重要意义	(156)
二、我国社区教育经费的概况	(157)
三、构建社区教育经费保障的法律环境	(164)
第三节 我国社区教育的评价	(165)
一、我国社区教育评价的基本内涵	(166)
二、创新我国社区教育评价模式	(167)
第八章 我国社区教育的研究	(172)
第一节 我国社区教育研究的历程及特征	(172)
一、我国社区教育研究的历程	(172)
二、我国社区教育研究的基本特征	(175)
第二节 我国社区教育研究的主要内容	(176)
一、社区教育概念及其内涵的研究	(177)
二、社区教育模式的研究	(179)
三、社区教育与社会发展相关性的研究	(182)

四、国内外社区教育的比较研究	(183)
第三节 我国社区教育研究的成效与不足	(183)
一、我国社区教育研究工作的成效	(184)
二、我国社区教育科研工作的不足	(186)
第九章 高校参与社区教育的意义与对策	(190)
第一节 高校参与社区教育的意义	(190)
一、推进学习型社会的建设	(190)
二、部分解决社区教育的困难	(191)
三、提高社区教育的层次和水平	(192)
四、有利于高校的自身改革与发展	(192)
第二节 高校参与社区教育的制约因素	(194)
一、传统观念的制约	(194)
二、缺乏参与社区教育的动力	(195)
三、社会对大学生志愿服务没有准确的定位	(196)
四、社区缺少对大学生志愿服务的激励机制	(196)
第三节 高校参与社区教育的对策	(197)
一、加强宣传 提高认识	(197)
二、建立健全有关法律法规	(198)
三、教育主管部门为高校参与社区教育提供政策保障	(199)
四、健全对高校社会服务功能的考核评价机制	(199)
五、在高校内设置加强与社区联系的有关机构	(200)
六、充分发挥大学生在社区教育中的作用	(201)
第十章 国外社区教育简介	(203)
第一节 美国的社区教育	(203)
一、美国社区教育发展的动因分析	(203)
二、美国社区教育发展的三个阶段	(206)
三、美国社区教育的基本模式	(209)

四、美国社会及政府对社区教育的扶植与支持	(211)
第二节 日本的社区教育	(213)
一、日本社区教育的发展及其动因分析	(213)
二、日本社区教育的基本模式	(218)
三、日本政府与社会对社区教育的扶植与支持	(221)
第三节 英国的社区教育	(223)
一、融于多样化教育之中的英国社区教育	(223)
二、英国的社区教育是多种教育的平台	(226)
三、英国社区教育发展现状的案例	(226)
第四节 国外社区教育的启示	(239)
一、加强社区教育立法工作 明确社区教育地位	(239)
二、建立社区教育管理评价体系	(239)
三、培养和引进社区教育人才	(240)
四、资源整合 发展社区教育	(240)
五、加大政府投入 推动社区教育发展	(241)
参考文献	(242)

第一章 社区概述

探讨和研究我国社区教育问题，首先对社区的有关知识、概念应该有所了解。本章讨论社区的有关概念、基本内涵和社区含义的历史沿革。

第一节 社区的多元概念

一、社区概念的基本认识

（一）“社区”词源的基本含义

最早提出“社区”概念的是德国社会学家 F. 腾尼斯。“社区”（community）一词在韦氏词典（Webster Dictionary）和朗文词典（Longman Dictionary）的释义主要有以下几种：

（1）生活在特定区域内的所有人群，如城市，或指人群所生活的区域或城市；

（2）生活在一起、具有共同兴趣和工作的人群，是构成完整大社会的单元，即小社会，如团体、社团、业界等；

（3）具有共同的传统背景，或由于政治、经济、文化利益的趋同性而组合在一起的地域甚至是一个国家；

（4）一般意义上的社会，大众或公众；

（5）所有权共有，如物权共有的货物、土地等；

（6）相似性的组合体，如文化传统、宗教信仰、民族的趋同性；

（7）与其他人群一起生活的、工作的状态，或指伙伴关系；

（8）群落（生态学术语），指同生存于或同居住于某一区域的植

物或动物。

以上是对社区一词的广义解释。就社会学而言,英语单词“community”一般仅有三种含义:完整大社会中的组成单元,即小社会;地域性的区域;处在某一地域人群的生活“共同体”。

由于社区概念的首创与使用时间是1881年,距今已有近一个半世纪,最初社区概念具有与当时农业社会相适应的人际间关系的价值内涵,由于历史的发展和社会的进步,使得社区的早期概念已不能客观反映后来的现实;同时社区概念的最初含义的宽泛性和灰色性,使得一些专家学者在运用社区概念进行研究和探讨问题时,感到理解上的多元性和不确定性。于是一些专家学者根据自己研究问题的需要和对概念的不同理解,对“社区”提出了概念上的各种诠释。

(二) 社区概念的基本认识

至今,国内外教育界和学术界尚无一致认可的“社区”定义,人们对社区概念的理解和诠释多种多样。本书在研究、分析有关社区资料和学习前辈及其他专家的学术成果基础上,结合我们的研究心得认为,今天的社区的基本含义是:社会的人群,基于一定的经济、政治、文化、生活等方面的协同关系,而形成的具有地缘区域性的一种社会基本单元。

以上的表述,不是对“社区”一词的注释,更不是给社区所作的科学完整的定义,而是对社区概念的一种基本认识。

正是因为尚无公认的社区定义及其概念的统一解释,目前国内外专家学者以及政府部门,从不同的研究角度和管理需要,以不同的理念和理解对社区概念提出了多样化的解释。

二、国外专家学者的一些代表性提法

随着社会的进步和历史的发展,国外专家学者对社区概念的认识不断演进,二战前后,人们的观点有了明显的发展变化。以20世纪50年代作为划分界线,此前称之为早期,此后称之为近期,两个时期的“社区观”,有着鲜明的区别。

（一）早期国外社会学家的基本观点

鉴于社区概念早期的弹性内涵，人们在研究和认识过程中企图找到一种相对固定和比较一致的认识。美国早期社会学家罗伯特·M·麦基弗针对社区概念描述中经常用到的社会（society）、社区（community）、社团（sociation）三个学术英语的模糊性，试图对其进行限定和区分，进行了不同的概念界定。他认为“社会”是指人与人之间关系的整体系统；“社区”是指人群任何共同生活的区域，如村庄、城镇、市区、国家，甚至更大的区域；“社团”是指具有某些共同利益或兴趣的组织。

美国社会学家杰西·伯纳德对社区概念进行了更为具体的分析。她认为，应该将社区概念分为“一般社区”（community）与“特定社区”（the community）两个概念，前者体现着社会互动和社会纽带两个要素，这是“最基本和最广泛的”社会学分析单元，具有一般性意义；而后者则将地域性作为一个基本因素，具有特定性意义。这种主张将社区概念区分为“一般概念”和“特殊概念”，以避免认识上的混乱。

20世纪初，距德国社会学家F·腾尼斯提出社区概念不足40年时，人们对社区无论作为一种理论概念的认识还是作为一种社会形态的理解，都还处在探究、判断和推测状态。1919年，美国著名女社会活动家和社区工作者玛丽·福莱特最早提出“社区是一个过程”的命题，强调基于共同利益和努力来创造社区。这种“过程”概念的重要性在于，承认社区是一种发展的、动态的概念，作为社会形态，是一种不断丰富和完善、理想与追求的建设过程。于是，“发展社区”、“准则社区”和“理想社区”便成了一个新的概念，具有新的内涵和功能。

（二）近期国外社会学家的基本观点

社区无论作为一种学术概念还是作为一种社会形态，都具有动态性，这也是期望以一种认同的内涵难以界定社区内涵的难点所在。山

东大学高鉴国教授的文章认为，社会学家贝尔和纽比谈到理解社区的难点时指出，社会学家同其他人一样也希望生活在社区里，“社区一词产生的主观感受常常导致‘社区是什么’（经验描述）和社会学家感觉‘它应当是什么’（规范限定）之间的混淆；这种长久混淆的原因与社会学本身的历史有关。社区概念本身的含义并不是非常难于说明；但在具体描述它究竟是什么时，却不可能不带有价值判断。”其实这种价值注入的传统是从腾尼斯社区概念形成初期便开始延续下来的。

1969年，英国社会学家马格瑞特·斯泰西在论文《社区研究的误区（1969）》中提出，一个以地域为基础和联系的组织和制度，最好被称为“地方社会系统”而不是“社区”；“社区”是一个“非概念”（non-concept），因为人们对其内涵的理解太不统一，无法确定是指地理区域、归属感还是非工作联系等。社会系统的含义是“包含家庭、宗教、法律等所有社会生活内容的一系列相互联系的社会制度以及相关的信念系统”。并不是任何人群都能成为一个社会体系，因此用“地方社会系统”来限定研究对象，有利于从理论（逻辑）上进行系统的演绎推论，而不是不成系统的归纳分析。他还认为，应当将一种社会现实纳入固定的理论定义内，而不是根据新发现的各种现实去重造理论。许多被称为“社区”的事物并不能被定义为“地方社会系统”，无法给予统一的、有体系的理论阐释。

1987年，美国心理学和社区教育专家M·斯科特·派克提出了“真实社区”（true community）的概念，认为一个“虚假社区”，需要通过一个发展过程，才能经过“混沌”、“纯化”阶段，建设成为一个“真实社区”。借用和延伸派克的“真实社区”概念，教育学家伍德和朱迪基斯则提出了“真社区”（real community）、“准社区”和“假社区”概念。这个具有理想主义色彩的“真社区”的定义是：“这样一个人群：具有共同的目的和（或）利益意识，由此产生相互的责任；明确他们之间的相互联系；尊重成员内部的个体差异；致力于相互的福祉以及群体整体性的福祉”。“真社区”群体必须具备所有共同的核心要素，“否则，它就不是一个社区”；而“准社区”指