



主审 陈 路

中国特色 社会主义理论体系概论

Zhongguo Tese Shehuizhuyi Lilun Tixi Gailun

主 编 尹国胜 / 江 云 / 任婉玲

副主编 庄 雷 / 黄稳书 / 普 义

 云南大学出版社
Yunnan University Press



主审 陈 路

中国特色社会主义理论体系概论

主 编 尹国胜 / 江 云 / 任婉玲

副主编 庄 雷 / 黄稳书 / 普 义

 云南大学出版社
Yunnan University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

中国特色社会主义理论体系概论 / 尹国胜, 江云,
任婉玲主编. —昆明: 云南大学出版社, 2010
(中国特色社会主义理论体系教学用书)
ISBN 978-7-5482-0148-9

I. ①中… II. ①尹… ②江… ③任… III. ①中国特
色—社会主义建设模式—高等学校: 技术学校—教材
IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 112955 号

中国特色社会主义理论体系概论

主 编 尹国胜 / 江 云 / 任婉玲
副主编 庄 雷 / 黄稳书 / 普 义

策划编辑: 蔡红华

责任编辑: 蔡红华 和六花

责任校对: 何传玉

封面设计: 刘 雨

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明耀骏印务有限公司

开 本: 889mm × 1194mm 1/32

总 印 张: 18.5

总 字 数: 511 千

版 次: 2010 年 6 月第 1 版

印 次: 2010 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-0148-9

总 定 价: 41.80 元 (共2册)

地 址: 昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内 (邮编: 650091)

发行电话: 0871-5033244 5031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

学习掌握中国特色社会主义理论体系 积极投身中国特色社会主义伟大实践

(代序)

改革开放以来，中国共产党人团结带领全党全国各族人民，承前启后，继往开来，竭力推进中国特色社会主义建设伟大事业，谱写了中华民族自强不息、顽强奋进新的壮丽史诗。我们党根据不断变化的世情、国情、党情，及时研究新情况、解决新问题、总结新经验，集中全党全国各族人民智慧，形成了党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验，制定和作出了指导改革开放和社会主义现代化建设的一整套方针政策和工作部署，成功开辟了中国特色社会主义道路。这一道路的成功开辟，使中国特色社会主义的实践有了很大发展，中国的物质文明建设、精神文明建设、政治文明建设、社会文明建设、生态文明建设都取得了前所未有的巨大的成就，中国的国际地位明显提高，国际影响明显扩大，中国已成为当今世界维护和平稳定、促进共同发展的一支不可缺少的重要力量。特别是在2008年10月全球爆发金融危机后，中国的作用更加突出，中国特色社会主义的影响也更加巨大。中国的一举一动都为全世界所关注。正如党的十七大报告所言：改革开放以来，“中国共产党人和中国人民以一往无前的进取精神和波澜壮阔的创新实践，谱写了中华民族自强不息、顽强奋进新的壮丽史诗，中国人民的面貌、社会主义中国的面貌、中国共产党的面貌发生了历史性变化”。

改革开放以来，中国共产党人不仅开辟了中国特色社会主

义的伟大道路，而且在长期实践的基础上，通过总结经验、积极探索，形成了中国特色社会主义理论体系这一马克思主义中国化的最新理论成果。对此，党的十七大报告明确指出：“中国特色社会主义理论体系，就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。这个理论体系，坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血，是马克思主义中国化最新成果，是党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。”这个理论体系，包含一系列独创性成果，具有鲜明的实践特色、民族特色、时代特色，是坚持和发展马克思主义的典范。在我国改革开放三十多年的伟大实践中，中国特色社会主义理论体系显示了其强大的生命力和巨大的指导作用。历史和现实表明，在当代中国，坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思主义；坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，就必须始终不渝地坚持中国特色社会主义理论体系。

中国特色社会主义理论体系是不断发展的开放的理论体系。《共产党宣言》发表以来一百六十多年的实践证明，马克思主义只有与本国国情相结合、与时代发展同进步、与人民群众同命运，才能焕发出强大的生命力、创造力、感召力。

当前，我们要把改革开放的历史进程持续推进，不断探索和回答“什么是社会主义、怎样建设社会主义”，“建设什么样的党、怎样建设党”，“实现什么样的发展、怎样发展”等重大理论和实际问题，就必须用中国特色社会主义理论体系这一马克思主义中国化的最新理论成果武装全党和统一全党思想，深入贯彻落实科学发展观，抓住并用好当前难得的重要战略机遇，更好地动员全党为实现党的十七大提出的宏伟蓝图和行动纲领而团结奋斗。

用中国特色社会主义理论体系武装和统一全党思想，就必须在历史与逻辑、理论与实践相统一的基础上，不断深化对这一理论体系的研究与探索，深刻领会其科学内涵和精神实质。

第一，要准确把握中国特色社会主义理论体系的时代条件 and 实践基础。中国特色社会主义理论体系是在和平与发展成为时代主题的历史条件下、在我国改革开放和现代化建设的伟大实践中形成和发展起来的科学理论体系，具有鲜明的时代背景和深刻的实践基础。改革开放以来，整个世界和中国都发生了巨大的变革和广泛的调整，带来前所未有的机遇和挑战，形势逼人，不进则退。面对新形势、新情况、新问题，我们要顺利实现推进现代化建设、完成祖国统一、维护世界和平与促进共同发展这三大历史任务，要在中国特色社会主义道路上实现中华民族的伟大复兴，就必须始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进，不断进行理论创新。中国特色社会主义理论体系，从邓小平理论到“三个代表”重要思想，再到科学发展观等重大战略思想，就是我们党为解决时代提出的新课题，在实践创新的基础上形成的理论创新成果，充分体现了我们党坚持以宽广的眼界观察世界、以时代发展的要求审视自己、以战略的思维谋划全局，科学认识和正确应对当今世界发展变化的理论思考。

第二，要准确把握中国特色社会主义理论体系的历史地位。改革开放以来，我们党实施了现代化建设的“三步走”战略，带领全国各族人民艰苦奋斗，推动我国以世界上少有的速度持续快速发展起来。中国的发展，不仅使中国人民稳定地走上富裕安康的广阔道路，而且为世界经济发展和人类文明进步作出了重大贡献。尽管中国顺利推进改革开放的原因是多种多样的，有外部和内部的原因，有经济、政治和其他的原因，但正如党的十七大报告明确指出的：“改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因，归结起来就是：开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系。高举中国特色社会主义伟大旗帜，最根本的就是要坚持这条道路和这个理论体系。”历史发展充分证明，在当代中国只有中国特色社会主义理论体系而没有别的任何体系能够指引我们这个党前进的方向和奋斗的实践；也只有中国特色社会主义理论体系而没

有别的任何体系能够造福中国人民、振兴中华民族。

第三，要准确把握中国特色社会主义理论体系的科学内涵和精神实质。改革开放以来，我们党根据不断变化的国际国内形势，根据中国特色社会主义初级阶段不同发展时期的阶段性特点，“我们党把坚持马克思主义基本原理同推进马克思主义中国化结合起来”，实现了马克思主义基本原理与中国特色社会主义初级阶段实际的一系列新的结合，围绕中国特色社会主义这一主题，形成了邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等一系列重大创新理论成果，“不断探索和回答什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实际问题，不断推进马克思主义中国化，坚持并丰富党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验”。党的十七大不失时机地把改革开放以来形成的党的创新理论，整合为中国特色社会主义理论体系，这对于我们高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，继续解放思想，坚持改革开放，推动科学发展，促进社会和谐，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗具有重大的理论意义和实践意义。

第四，要准确把握中国特色社会主义理论体系是一个开放和不断发展的体系。由于中国特色社会主义的实践是永无止境的，也就决定了中国特色社会主义理论体系的理论创新是永无止境的。因此，我们一定要在坚持原有基本理论的基础上，不断解放思想、实事求是、与时俱进，丰富和发展中国特色社会主义理论体系，使“中国特色社会主义道路越走越宽广，让当代中国马克思主义放射出更加灿烂的真理光芒”。

大学生是中国特色社会主义事业的接班人和建设者，是民族的希望和祖国的未来，对大学生进行马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系的教育，是树立社会主义核心价值体系的灵魂，是帮助青年人积极投身中国特色社会主义伟大事业提供的理论准备。大学生系统掌握中国特色社会主义理论体系是

各级各类高校思想政治理论课教育教学改革的重要内容,以科学认真的态度开设好“中国特色社会主义理论体系概论”课,有利于学生理解中国共产党领导中国各族人民开创的中国特色社会主义道路的光辉历程,有利于学生理解改革开放以来党和国家重大路线方针政策的发展历程,有利于学生掌握我国现代化建设和改革开放的宝贵经验,有利于树立中国特色社会主义的共同理想和信念。

为了积极贯彻落实中共中央宣传部和教育部统一要求在全国各级各类高校进行思想政治理论课教育教学改革的精神,为了适应云南省成人高等教育思想政治理论课教学的要求,昆明冶金高等专科学校与兄弟院校精诚合作,组织教学与管理一线骨干教师,参照全国普通本科院校《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学大纲》,精心编写了《中国特色社会主义理论体系概论》教材,作为云南省部分高职高专成人教育的公共教材。该教材体现了编写者多年的教学研究和教学经验的积累,体现了编写者严肃认真的态度,体现了云南省高职高专成人教育教材建设的努力成果。该教材注意理论联系实际的原则,注意吸收十七大以来党的理论创新成果,注意突出教学的重点和难点问题。该教材有利于高职高专成人教育学生学习 and 掌握中国特色社会主义理论体系,有利于实现教学内容的针对性和实效性,有利于规范该门课程教学的系统性和科学性。我作为本教材的主审,对作者在为高职高专成人教育中开展中国特色社会主义理论体系教学和研究所作的努力表示敬意,对这个教学研究成果的出版表示祝贺。我相信在本教材的使用过程中,会得到教师、同行和同学的肯定,也将会不断地得到修改和完善。特以上述文字为序。

陈 路

2010年5月1日

目 录

第一章 马克思主义中国化理论成果及精髓	1
第一节 马克思主义中国化的两大理论成果	1
一、马克思主义中国化的科学内涵.....	1
二、马克思主义中国化的历史过程及其两大 理论成果.....	4
三、毛泽东思想的科学体系和主要内容.....	8
第二节 中国特色社会主义理论体系的基本内容	13
一、邓小平理论	13
二、“三个代表”重要思想	19
三、科学发展观	26
第三节 中国特色社会主义理论体系的精髓	39
一、解放思想	39
二、实事求是	46
三、与时俱进	50
四、以人为本	55
第二章 中国特色社会主义的本质和根本任务	59
第一节 党对中国特色社会主义本质的认识	59
一、党对中国特色社会主义本质的理论探索	59
二、中国特色社会主义本质理论的提出	62
三、中国特色社会主义本质理论的重要意义	67
第二节 中国特色社会主义的根本目的和 根本任务	68
一、中国特色社会主义的根本目的	68

二、中国特色社会主义的根本任务	71
三、中国特色社会主义理论与实践发展的 基本经验	81
第三章 中国特色社会主义的发展阶段和发展道路	85
第一节 社会主义初级阶段是中国最大的实际	85
一、社会主义初级阶段的科学含义和 基本特征	85
二、中国社会主义初级阶段的长期性	98
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和 基本纲领	100
一、社会主义初级阶段的主要矛盾	100
二、社会主义初级阶段的基本路线	107
三、社会主义初级阶段的基本纲领	111
第四章 中国特色社会主义的发展战略	114
第一节 我国经济社会发展的战略目标和 战略步骤	115
一、我国社会主义现代化的战略目标	115
二、我国社会主义现代化的“三步走”发展 战略步骤	118
三、全面建设小康社会的宏伟目标	120
四、我国经济社会发展的重要战略机遇期	124
五、我国经济社会发展战略的特点和意义	126
第二节 我国社会主义初级阶段的发展战略体系	127
一、实施科教兴国和人才强国战略	127
二、实施可持续发展战略	129
三、统筹区域协调发展战略	131
四、统筹城乡发展战略	137
五、建设创新型国家战略	143

第五章 中国特色社会主义的发展动力 ·····	146
第一节 改革开放是中国特色社会主义的发展动力 ·····	146
一、改革开放是决定当代中国命运的关键抉择·····	146
二、当代中国改革的历史必然性——社会主义社会的基本矛盾·····	151
第二节 坚定不移地推进全面改革 ·····	156
一、改革是全面的改革·····	156
二、正确处理改革、发展和稳定的辩证关系·····	160
第三节 毫不动摇地坚持对外开放 ·····	163
一、中国对外开放的理论依据·····	163
二、中国对外开放的现实依据·····	167
三、中国对外开放的基本格局·····	170
四、对外开放要有新局面·····	171
 第六章 中国特色社会主义市场经济 ·····	174
第一节 中国特色社会主义市场经济体制 ·····	174
一、中国特色社会主义市场经济体制的形成过程·····	174
二、中国特色社会主义市场经济体制的基本特征·····	179
第二节 中国特色社会主义的基本经济制度 ·····	181
一、社会主义初级阶段基本经济制度的确立·····	181
二、确立社会主义初级阶段基本经济制度的重要意义·····	185
三、必须毫不动摇地巩固和发展公有制经济·····	188
四、必须毫不动摇地鼓励、支持和引导非公有制经济的发展·····	193

第三节 中国特色社会主义的基本分配制度·····	195
一、坚持以按劳分配为主体、多种分配方式 并存的基本分配制度·····	195
二、健全社会保障体系·····	206
第四节 推动中国特色社会主义经济又好又快 发展·····	207
一、保持国民经济又好又快发展，要求“好”与 “快”有机结合·····	207
二、转变经济发展方式，坚持走中国特色新型 工业化道路·····	211
三、建设资源节约型、环境友好型社会·····	219
 第七章 中国特色社会主义民主政治·····	231
第一节 中国特色社会主义的民主政治制度·····	231
一、人民民主专政制度·····	231
二、人民代表大会制度·····	236
三、中国共产党领导的多党合作和政治 协商制度·····	239
四、民族区域自治制度·····	242
五、基层民主政治制度·····	245
第二节 建设中国特色社会主义法治国家·····	248
一、依法治国是党领导人民治理国家的 基本方略·····	248
二、坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的 有机统一·····	253
三、加强中国特色社会主义法制建设·····	255
四、推进政治体制改革，发展社会主义 民主政治·····	256

第八章 中国特色社会主义先进文化	259
第一节 弘扬中国特色社会主义核心价值体系	259
一、中国特色社会主义核心价值体系的 基本内容.....	259
二、中国特色社会主义核心价值体系的 基本特征.....	265
三、努力推动中国特色社会主义和谐文化 大发展大繁荣.....	266
第二节 发展中国特色社会主义先进文化	269
一、中国特色社会主义先进文化的科学内涵.....	269
二、中国特色社会主义文化建设的根本任务.....	275
三、中国特色社会主义文化建设的基本方针.....	277
四、中国特色社会主义文化建设的基本内容.....	279
第九章 中国特色社会主义和谐社会	285
第一节 社会主义和谐社会的科学内涵、基本特征和 重要意义	285
一、社会主义和谐社会的提出.....	285
二、社会主义和谐社会的科学含义.....	294
三、社会主义和谐社会的本质和基本特征.....	300
四、构建社会主义和谐社会的重要意义.....	305
五、构建社会主义和谐社会的路径和方向.....	308
第二节 社会主义和谐社会的指导思想、基本原则和 目标任务	309
一、构建社会主义和谐社会的指导思想、基本 原则和目标任务.....	309
二、加快推进以改善民生为重点的和谐社会 建设.....	312

第十章 中国特色社会主义事业的领导核心和

依靠力量 ·····	317
第一节 中国共产党新世纪的三大历史任务 ·····	317
一、实现社会主义现代化·····	317
二、完成祖国统一大业·····	321
三、维护世界和平，促进共同发展，建设 和谐世界·····	329
第二节 中国特色社会主义事业的领导核心 ·····	335
一、中国共产党的性质和宗旨·····	335
二、中国共产党的执政地位是历史和人民的 选择·····	337
三、中国共产党必须要始终代表最广大人民的 根本利益·····	339
四、党的建设是一项新的伟大工程·····	342
第三节 中国特色社会主义事业的依靠力量 ·····	355
一、建设中国特色社会主义事业的根本力量·····	355
二、新的社会阶层是中国特色社会主义事业的 建设者·····	358
三、巩固和发展新时期爱国统一战线·····	359
四、巩固和加强全国各族人民的大团结·····	360
五、加强国防和军队现代化建设·····	362
主要参考文献 ·····	366
后 记 ·····	370

第一章 马克思主义中国化理论成果及精髓

在我们党内，毛泽东同志最早提出了马克思主义中国化的思想。所谓马克思主义中国化就是将马克思主义的基本原理同中国具体实际相结合。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化过程中两次历史性飞跃的重大理论成果，这两大理论成果既一脉相承又与时俱进。中国特色社会主义理论体系，是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想在内的科学体系。坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思主义。解放思想、实事求是、与时俱进、以人为本是中国特色社会主义理论体系的精髓。

第一节 马克思主义中国化的两大理论成果

一、马克思主义中国化的科学内涵

（一）马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化，一言以蔽之，就是将马克思主义的基本原理同中国具体实际相结合。具体地说，就是将马克思主义的基本原理更进一步地同中国实践、中国历史、中国文化结合起来，使马克思主义在中国实现具体化，赋予中国的马克思主义以鲜明的实践特色、民族特色、时代特色，真正形成中国化、时代化、大众化的马克思主义。

马克思主义中国化的实质，就在于马克思主义基本原理和中国实际的“结合”。这种结合，是一个双向“化”的过程。一方面，是运用马克思主义“化”中国，在马克思主义基本原理指导下，运用马克思主义的立场、观点、方法，正确认识中国国情，探索中国革命、建设和改革的规律，从而提出、制定出正确的理论、路线、方针、政策，改造中国，建设中国，发展中国。另一方面，是要善于总结党领导下的人民群众的革命、建设和改革的实践经验，使之系统化，形成新的理论观点，使马克思主义中国化，为马克思主义理论宝库增添新内容。

马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程，一方面是在实践中学习和运用理论，用理论指导实践的过程；另一方面又是在总结实践经验的基础上深化对理论的认识，并丰富和发展理论的过程。具体地讲，马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题，就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论，就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。

（二）马克思主义中国化的历史必然性

马克思主义中国化是马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革实际相结合的必然结果，是一个客观的必然的历史过程。

首先，这是由马克思主义自身的理论品质所决定的。

马克思主义创立时就提出了这样一个观点：“工人没有祖国”，但是工人“本身还是民族的”^①。这就揭示了无产阶级的世界性、国际性和民族性的辩证统一性，由此我们就可以自然地推导出：对于马克思主义的基本原理来说，“这些原理的实际运用，正如《宣言》中所说的，随时随地都要以当时的历

^① 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第291页。

史条件为转移”。^①也就是说，马克思主义一旦走出书斋，落脚现实世界，成为一个民族的无产阶级的理论思想和行动纲领，就必须回答和解决当时当地的实际问题。反过来说，一个民族的无产阶级及其政治上的先锋队——共产党，要想成功地实践马克思主义的基本原理，也一定要将这一原理同本国的具体实际相结合，用新的实践、新的内容、新的形式来丰富和发展马克思主义。所以，坚持马克思主义和发展马克思主义是互为前提、互为条件的，这是马克思主义“放之四海而皆准”的力量源泉所在。

其次，这也是总结我们党的历史经验和教训后得出的科学结论。

中国共产党成立以后，在怎样学习实践马克思列宁主义这个重大的基本问题上，大体有两种截然不同的态度，一种是教条主义的态度，一种是实事求是的态度。教条主义态度将马克思主义经典作家的著作当做语录，当做“圣经”，开口闭口“拿本本来”；只注意他们的具体结论，而忽视了引出结论的具体的历史背景和过程；没有看到马克思主义经典作家的许多观点，是根据欧洲无产阶级革命实践的经验总结而来的。却生搬硬套地将它们用到中国这样一个具有特殊国情的东方大国，实际上抛弃了马克思主义具体问题具体分析这一活的灵魂。这样做，看起来思想无比革命，但搬到具有特殊国情的东方社会，一定会犯“水土不服”的毛病；看起来似乎取得了马克思主义的“真经”，实际上思想僵化、思维混乱。一旦采用这种思想来指导实践，很容易给中国革命和建设带来严重的损失。与之相对应的就是实事求是的态度，用毛泽东的话讲就是用马克思列宁主义这根“矢”，去射中国革命实践这个“的”，这才叫做“有的放矢”，用中国化的马克思主义去指导中国的具体实践，我们的事业就能无往不胜。回顾我们党的历史，回

^① 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第248页。