

国家“十二五”重点出版规划项目



学业情绪

与发展

从学业情境到学习兴趣的培养



董妍 著



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

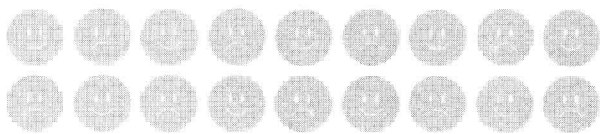
国家“十二五”重点出版规划项目



学业情绪

与发展

从学业情境到学习兴趣的培养



董妍 著



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学业情绪与发展:从学业情境到学习兴趣的培养 /
董妍著. —合肥:安徽教育出版社,2010.5

(教育心理研究新进展丛书)

ISBN 978-7-5336-5554-9

I. ①学… II. ①董… III. ①学习心理学—研究
IV. ①G442

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第082977号

书名:学业情绪与发展——从学业情境到学习兴趣的培养 作者:董妍

出版人:朱智润

责任编辑:徐宝妹

责任印制:王琳

装帧设计:吴亢宗

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽教育出版社 <http://www.ahep.com.cn>

(合肥市繁华大道西路398号,邮编:230601)

营销部电话:(0551)3683010,3683011,3683015

排版:安徽创艺彩色制版有限责任公司

印刷:合肥华丰印务有限责任公司 电话:(0551)6770088

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开本:787×1092 1/16 印张:21.75 字数:270千字

版次:2012年3月第1版 2012年3月第1次印刷

ISBN 978-7-5336-5554-9

定价:48.00元

版权所有,侵权必究

序

“如何快乐学习”是一个极其古老又极富生命力和现代气息的话题。既常提常新又常新常提。说其古老,因为早在两千多年前,孔子就提出了“学而时习之,不亦说乎”的教育主张;说其现代,目前世界各国倡导的“学会学习”、“终身学习”的教育理念正深入人心,又成为各国各级各类学校的教育行动的实践纲领,足见其旺盛的生命力和影响力。如联合国教科文组织所指出的,未来的社会将是学习化的社会。要学会生存,就要学会学习;要守望幸福,就要快乐学习;要奉献社会,就要终身学习。

人从出生伊始就在学习中。当我们还在襁褓中的时候,就开始感知世界、学习运动、练习发音;到1岁左右的时候,我们又会不厌其烦地反复练习学走路、学说话。从每张天真烂漫的笑脸上,人们可以觉察到他们很满足、很快乐。到幼儿园和小学阶段,我们学知识、学文化、学做人、学做事,从每双求学似渴的眼睛中,人们知道他们有热情、有兴趣。然而,到了中学、大学阶段,人们耳中则不时会听到家长和老师的抱怨声:为什么孩子对学习不感兴趣?确实,研究表明,随着年龄增长,青少年对学校和学习兴趣处在不断的下降中。中国青少年研究中心与北京师范大学对全国中小学生学习与发展的大型调查(2006)表

明,我国学生普遍存在厌学情绪。

众所周知,儿童青少年是学习和兴趣形成的关键期。爱因斯坦有句名言“兴趣是最好的老师”。古人亦云“知之者不如好之者,好之者不如乐知者”。兴趣有着化腐朽为神奇的魔力:使无效为有效,化低效为高效。学习本应是一件快乐的事情,但是,教育实际中所反映的现状却不容乐观:我们的学校教育在传授学生知识的同时,有可能使学生失去了进一步学习的兴趣。于是,厌学情绪就应运而生。我个人认为,学习过程中的不同情绪体验是出现上述问题的原因之一,即学业情绪会影响学生的学习动机和学习兴趣。何谓学业情绪?这是在教或学过程中与学生学业相关的各种情绪体验。积极情绪体验与乐学相伴而生,消极情绪体验与厌学共生共灭。有鉴于此,心理学家、教育学家们一直在呼吁激发学习动机、提高学习兴趣,大量国内外研究也从不同的视角对学校教育提出了一些建议和意见。然而,综观这些研究,能够从心理学视角、从学生心理过程出发,对学业情绪进行系统研究的还为数不多。因此,当我中国科学院心理研究所的博士生董妍在2004年底进行博士论文选题的时候,她告诉我2002年《Journal of Educational Psychologist》上有一期学业情绪的专刊时,我毫不犹豫地就告诉她,博士论文可以做这个方向,学业情绪问题值得研究、很有发展前景。后来,董妍的博士论文就是研究学习不良青少年学业情绪问题的,获得了博士论文答辩委员会的一致肯定,并被评为优秀博士学位论文。她用严格的心理学研究方法,编制了我国第一套青少年学业情绪的测验,并调查了学习不良青少年和一般青少年学业情绪的差异,深入考察了学业情绪影响学业成就的机制,并设计合理的干预措施,开展了学习不良青少年学业情绪的教育实验。如今,董妍博士以其智慧的目光、求真的态度、务实的精神、踏实的在学业情绪领域开展了六年的实证研究,研究视角也已经从学习不良儿童的学业情绪

扩展到一般儿童学业情绪问题的探讨,并深入到了不同学业领域内学业情绪的研究,这些研究成果都会在本书中有所体现。尤其值得一提的是,虽然受条件所限,目前董妍博士还没有开展学业情绪的认知神经科学方面的研究,但在本书中,她查阅和参考了大量文献,向读者介绍了学业情绪的脑认知神经科学方面的一些较新研究成果。可以这么说,这部著作是董妍博士六年来孜孜以求的学业情绪研究与实践的探索和系统总结。

他山之石,可以攻玉。从2002年Pkerun提出学业情绪的概念至今,学业情绪的研究已经受到了很多教育专家、心理学研究者以及教育实践者的关注,业已取得了一定的研究成果,解决了一些现实问题。然而,在该领域中还有很多值得进一步探索和研究的问題,可以说,“无限风光在险峰”。希望董妍能够以此专著为起点,在学业情绪领域中进一步展开更深入的研究,使自己的学术水平更上一层楼,为学校素质教育的理论与实践描上重彩浓墨的一笔。

俞国良

于中国人民大学心理研究所

2009年7月



目 录

序 /1

第一章 绪论 /1

- 第一节 学业情绪的概念 /2
- 第二节 学业情绪的特点 /12
- 第三节 学业情绪对学生发展的意义 /20
- 第四节 学业情绪的研究进展 /25

第二章 学业情绪的理论 /36

- 第一节 成就动机和情绪的归因理论 /36
- 第二节 学业情绪的控制价值理论 /46

第三章 学业情绪的研究方法 /70

- 第一节 学业情绪的问卷调查法 /70
- 第二节 学业情绪研究的实验法 /78
- 第三节 学业情绪的认知神经科学研究方法 /86
- 第四节 我国青少年学业情绪问卷的编制 /91

第四章 学业情绪影响认知过程的研究 /111

- 第一节 情绪对认知过程的影响 /112
- 第二节 学业情绪对学习不良青少年选择性注意的影响 /122

第三节	学业情绪对学习不良青少年持续性注意的影响	/133
第五章	学业情绪在学习和成就中的作用	/140
第一节	学业情绪在学业中的作用	/141
第二节	学业情绪影响学业成就的中介模型	/148
第三节	学习不良青少年学业情绪影响学业成就的模式	/172
第六章	学习不良学生的学业情绪研究	/179
第一节	学习不良学生的情绪问题	/180
第二节	学习不良青少年学业情绪的特点	/187
第三节	影响学习不良青少年学业情绪的因素	/203
第四节	学习不良青少年学业情绪的干预研究	/213
第七章	学业情绪的学科化研究	/226
第一节	数学学业情绪研究	/226
第二节	物理学业情绪研究	/231
第三节	英语学业情绪研究	/236
第八章	具体学业情绪的研究	/262
第一节	学业羞愧情绪	/263
第二节	学业高兴情绪	/271
第三节	学业情境兴趣	/281
第四节	高中生课堂情境兴趣的实证研究	/291
参考文献		/311
附录		/330
后记		/340

第一章 绪 论

进入 21 世纪,时代的进步和科技的发展,使世界各国都更为重视高素质人才的培养,更为重视人类的学习和发展。特别是,随着“终身学习”这一理念的出现,人们普遍认识到学习是伴随我们一生的活动,它还可以为我们提供职业发展和提升生命质量的机会。正如联合国教科文组织所指出的,未来的社会将是学习化的社会。要学会生存,就要学会学习。学习是一项复杂的活动,尤其是儿童青少年的学习和身心健康发展更是多种因素相互作用和影响的结果。其中,学校教育是学生成长与发展的基本途径。教育过程的实现必须以尊重人的本质,遵循人的身心发展特点和规律为前提。那么,如何按照素质教育的要求,根据学生的心理需要,让学生愉快学习、主动探求,满足自己的求知欲望,激发进一步学习的兴趣,就是一个非常现实的问题。近年来,影响学生学习兴趣的一个重要因素——学业情绪已成为国内外教育心理学研究中的一个热点问题,引起了各国学者的广泛关注。

第一节 学业情绪的概念

正如汤姆金斯(S Tomkins)所言,情绪是我们生活的原动力^①。我们可以随时看到情绪对我们学习、工作和生活的影响。从情绪对学生成长与发展的作用来看,情绪影响他们的生理和心理健康,也影响他们的认知加工过程和学业成绩。因此,如何激发儿童学习的热情,让儿童在兴趣中学习,在快乐中成长就是十分重要的问题。

一、学业情绪研究的背景

(一)情绪研究的发展

情绪是人对外界客观事物的态度体验及相应的行为反应,为人和动物所共有。情绪由独特的主观体验(如喜悦、悲伤和愤怒等)、外部表现(面部表情、身体姿态、动作等)和生理唤醒(如皮层、皮层下神经活动等)三种成分组成。情绪一直被心理学家们认为是影响人类行为的一个重要方面,它与其他心理过程(如认知、动机)有复杂的相互作用关系。同时,情绪是人脑的高级功能,保证着有机体的生存和适应,对个体的学习、记忆和决策有着重要的影响。情绪还是个体差异的来源,是许多个性特征和心理病理的核心成分。因此,每个人都希望能够驾驭自己的生活,最大限度地发挥情绪的积极作用,同时尽可能减少其消极作用。但是,由于情绪本身的复杂性和主观性,情绪研究从理论上到研究方法上都遇到过困难。特别是在20世纪初期和中期,受行为主义和认知心理学

^① 保罗·艾克曼. 情绪的解析[M]. 杨旭译. 海口: 南海出版公司, 2008: 1-6.

的影响,情绪通常被看做是附属的心理过程或人类活动的干扰因素。

近年来,上述观点已有很大改变。有关情绪的动机一分化理论的提出,更加确立了情绪作为一种独立的心理过程的地位。目前,随着心理学研究方法的不断发展和完善,情绪已经成为一个重要的研究领域。一方面是认知神经科学的发展,使人们对情绪的认识上升到了更有说服力的科学水平上;另一方面,从行为层面上看,人们也逐渐认识到,日常生活中,情绪对人们的工作、学习以及社会交往有着重要的影响。正是由于情绪研究本身的发展,才使更多的学者看到了情绪在其他领域中的作用。最近,国内外动机心理学家、认知心理学家、发展心理学家与教育心理学家等开始考察情绪体验在学习情境中的重要性,特别是情绪在学习过程中的作用。具体而言,情绪在学习投入程度、自我调节学习、学业成就和结果的评价上所具有的效应,以及消极和积极情绪对学业的作用等受到了越来越多的关注。

(二) 学生厌学情绪的普遍性

学习是学龄儿童和青少年的主要活动,也是儿童获取知识和智慧的根本手段。从教育教学的实践方面看,对学生来说,情绪与日常学习、课堂教学和学业成就等都有直接的关系。情绪心理学研究表明,人具有一种先天性的行为倾向,即趋向积极的情绪体验而回避消极的情绪体验,这种“趋乐避苦”的倾向对学生的学习动机和行为的影响是巨大的,它在一定程度上决定了学生对学习活动的方向选择和行为意向。如从课堂学习来看,学生并不都是直接从课程性质及未来价值意义的认知性角度去进行评估,而是更多地从教学内容和形式是否“有趣”、“好玩”的情绪性角度去评估,并据此决定自己的学习行为。然而,国外不少研究显示,随着年龄的增长,青少年对于学校以及特定学科的兴趣会出现不断下降的现象,即许多学生随年级增高会逐渐滋生厌倦、无助的感受。近年

来,我国一些中小學生也存在着较为普遍的消极学业情绪。例如,一些儿童表现出明显而持久的厌学情绪,一提起学习就心烦意乱、情绪低落,对作业有抵触情绪,甚至有些学生还有严重的考试焦虑和恐学症等。在2004年北京市西城区的“校长论坛”中,有专家指出,目前在校学生厌学率保守地估计已达30%。中国青少年研究中心与北京师范大学教育系关于全国中小学生学习与发展的大型调查(2006)也表明,中国学生普遍存在厌学情绪。同时,北京市家庭教育研究会针对7569名年龄在9~12岁小学生所做的一项调查(2007)显示,18.56%的小学生认为自己不快乐。以上种种迹象说明,学生的消极情绪已经严重地影响了自身的学习动力、学习兴趣、学业成就和学生心理的健康成长。著名教育家夸美纽斯曾说:“人生没有比寻得智慧更快乐的事”。学习本应该是件愉快的事情,但是,同样的教学环境下,为什么有的孩子能够对学习活动充满兴趣和热情,而有的孩子却充满了厌倦和焦虑呢?为此,不论是教师还是家长,通常都会在课内外不断地采用各种方法,去调动学生的学习兴趣和热情,希望学生能够快乐地完成学业。在这样的背景下,我国目前正在进行的基础教育课程改革就明确提出要把学生情感态度的发展作为课改的一个目标,把学生情感态度的培养渗透到学科教育和教学之中,这里提到的情感态度就包含积极学业情绪的培养。然而,对于如何有效培养学生的积极学业情绪,减少焦虑、厌倦等消极学业情绪仍是一个值得探讨的问题。

(三) 学业情绪研究的缺乏

从研究者的角度来看,回顾教育心理学的研究历史,我们会发现,有关学业情绪的研究并不是太多。在现有的教育心理学教科书中,几乎就没有学业情绪方面的内容。该领域研究中除焦虑对学业影响的研究比较多之外,其他的学业情绪很少受到关注。帕克让(Pekrun, 2002)等人曾用psycINFO检索了1974

~2000 年的文献,检索主题词为情绪(emotion)与学习(learning)、测验(test)、成绩(performance)、工作(work)或成就(achievement)。他们发现与焦虑相关的研究超过了 1000 项,而其他与成就相关的情绪问题则很少吸引研究者的注意。具体检索结果如表 1-1 所示^①。

1998 年,美国教育研究联合会(American Educational Research Association)召开了以“情绪在学生的学习与成就中的作用”为主题的年会。围绕这一主题,大会组织了五个讨论会,这些讨论会激发了研究者对教育中的情绪问题的研究兴趣。从此,上述状况有所转变,西方许多研究者和教育实践者(如教师、学校科研人员)开始对学生的学业情绪问题给予重视,并开展了一系列相关的研究工作。目前,许多来自不同领域的心理学家已经认识到必须将情绪整合到教育活动的情境中(Meyer, 2002)^②。教育心理学家杂志《Educational Psychologist》的编辑舒茨和兰尼哈特(Schutz & Lanehart, 2002)认为:“在 21 世纪,致力于教学、学习和动机的研究者与教育实践者,将不会忽视情绪在教育中的作用,他们正逐渐认识到情绪存在于教学与学习的每一个方面,理解学业情绪是非常重要的。”

^① R Pekrun, T Gortz, W Titz, R P Perry. Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: a program of qualitative and quantitative research[J]. Educational Psychologist, 2002, 37(2): 91-105.

^② P A Schutz, S L Lanehart. Introduction: Emotions in education [J]. Educational Psychologist, 2002, 37(2): 67-68.

表 1-1 1974—2000 与学习或成就有关的情绪研究数量调查表

情绪	1974~1990	1991~2000	研究取向
喜悦(Joy)	32	29	情绪研究
热情(Enthusiasm)	9	7	教师热情
希望(Hope)	0	9	
放松(Relief)	2	1	
骄傲(Pride)	17	10	成就动机
感激(Gratitude)	2	1	
羡慕(Admiration)	0	0	
难过(Sadness)	10	5	情绪研究
生气(Anger)	31	33	A 型人格
焦虑(Anxiety)	>700	>500	测验焦虑
无助(Hopelessness)	2	12	无助感理论
羞愧和内疚(Shame and Guilt)	24	20	成就动机
失望(Disappointment)	2	0	
厌倦(Boredom)	27	16	工作单一性
嫉妒(Envy)	5	1	
轻蔑(Contempt)	0	0	
惊讶(Surprise)	6	1	归因理论

综上所述,我们看到学业情绪研究不仅受到情绪研究本身不断发展的影响,也有来自于教育教学实践的要求。随着学业情绪研究日益受到重视,在不足十年的时间里,国内外研究者开展了一系列相关研究。2002 年教育心理学家杂志《Educational Psychologist》出版了一期以“教育中的情绪”(Emotion in Education)为主题的专刊;2005 年,学习与教学杂志《Learning and Instruction》又编辑出版了一期学业情绪的相关研究成果。近年来,我国学者在这方面的成果也逐渐增多,开展了学业情绪在不同年龄段和不同学科领域中的相关

研究。这些的研究成果说明,学业情绪正逐渐成为教育心理学领域中的一个重要组成部分。

二、学业情绪的概念

(一)学业情绪的由来

虽然,学业情绪这一概念 2002 年才在文献中正式出现,但是,对学业情绪的研究却由来已久。例如,很久以前情绪研究中就关注过焦虑对学业的影响(Zeidner,1998)^①。目前,研究者一致公认的是,测验焦虑是研究最早、最具代表性,也是研究最广泛的一种学业情绪。早期对测验焦虑的研究表明,测验焦虑会减少工作记忆的容量,致使一些复杂或困难任务的成绩受损,因此,测验焦虑与学生在学校中的学业成就呈负相关(Eysenck,1988)。然而,新近的研究表明,测验焦虑和学业成就之间的关系很弱,对学业分数的解释不超过 10%。对于这种矛盾的结果,研究者的解释是,焦虑可能会使学生产生与当前学习任务无关的思维,从而减少内部动机,最终导致成绩受损,但是焦虑也可能通过增强学生的外部动机,从而有利于学业成就。特别是,当学习任务不需要太多的认知灵活性,即可能仅仅需要复述策略或者是一些程序化的算法时,这种焦虑的积极效应就可能出现(Pekrun,2002)。所以,测验焦虑也不一定就是降低学业成就的有害情绪。目前,研究者已经从测验焦虑的性质、作用、来源展开了深入的研究,同时测验焦虑的教育干预研究结果也很丰富,这为开展其他学业情绪方面的研究起到了很好的借鉴作用。

此外,虽然在 2002 年之前,学业情绪这一概念没有被明确提出,但是实际

^① R Pekrun, A J Elliot, M A Maier. Achievement goals and discrete achievement emotions: a theoretical model and prospective test[J]. Journal of Educational Psychology, 2006, 98 (3): 583-597.

上已经有学者开展了一些相关的研究。并且,在这些研究中他们也意识到学生情绪的特殊性,对相应研究中的情绪或情感进行了界定。例如,沃尔特(Volet, 1997)在研究中将其限定为学业学习中的情感变量(affective variables in academic learning);而史密斯(Smith, 1998)则将其界定为学校中的愤怒情绪(school anger)。1992年帕克让总结学生情绪对学习和成就的作用时,虽然没有使用学业情绪这一概念,但他在该文中将提到的学生情绪限定为是与学习或成就相关的情绪(emotions relating to learning and achievement)(Pekrun, 1992),这与其后来提出的学业情绪概念密切相关。

(二)学业情绪的定义

根据现有文献来看,帕克让(Pekrun, 2002)等人在2002年首次使用了学业情绪(academic emotions)这一概念。他们认为学业情绪与学业动机、学业自我概念有非常密切的关系,这几个概念中的“学业”含义相近,均指学生在学校中与学习能力、学习行为相关的学习成绩。但学业情绪涉及的范围较为广泛,它包括在学校情境(school/university settings)中学生经历的各种成就情绪,特别是与成功或失败相关的那些情绪。实际上,学业情绪概念中也应包含在教学或学习过程中涉及的那些情绪。因此,结合国外学业情绪研究者的观点,我们认为学业情绪是指在教学或学习过程中,与学生的学业相关的各种情绪体验,包括高兴、厌倦、失望、焦虑、气愤等。值得注意的是,学业情绪不仅仅指学生在获悉学业成功或失败后所体验到的各种情绪,同样也包括学生在课堂学习中的情绪体验,在日常做作业过程中的情绪体验以及在考试期间的情绪体验等(俞国良、董妍, 2005)。在帕克让等人的研究中,他们还会经常使用成就情绪(achievement emotions)这个词来代替学业情绪。实际上,由于学业情绪是和学业成就密切相关的,所以在他们看来学业情绪是归属于成就情绪的,但是成

就情绪有着更广的外延,它还包括与其他成就相关的情绪。

(三)学业情绪的维度与分类

帕克让(2002)等人通过质化研究的方法,考察了不同学业情绪出现的频率,他们发现除了厌恶情绪没有被报告之外,学业情绪几乎包括了所有的人类情绪种类。并且在这些报告中,焦虑是最多的,占到15%到25%的比例。同时,焦虑情绪也会出现在不同的情境中。不仅在考试前和考试中被经常提及,在班级和家庭中学习的时候,也有学生报告有焦虑情绪。我们也曾对9名中学生进行了访谈,并分析了39名高中学生的作文《记忆深刻的一次学习体验》。通过访谈、对学生作文的分析以及文献参考,归纳出学业情绪有:高兴(快乐)、厌倦(厌烦)、无助、生气、难过、满意、憎恨、羡慕、痛苦、沮丧等。在此基础上,通过半开放式问卷的调查,我们了解到我国学生的学业情绪体验也很丰富。半开放式问卷的调查结果如表1-2所示。这一结果与帕克让等人的研究结果至少有两点是相同的。首先,在我国学生中也是积极学业情绪和消极学业情绪都有报告,除了焦虑外,还有快乐、厌倦、放松、生气等,另外其他一些社会情绪也有报告,比如感激、羡慕、嫉妒等。其次,我国学生的学业情绪与帕克让等人的研究结果相一致,也是焦虑情绪被报告的频率最高。然而,可以看出,我们的研究与帕克让等人的研究结果在三个方面不尽相同。其一是我国学生除了具有高焦虑的特点之外,对学习的快乐(93.1%)体验也是很突出的,与焦虑的报告比例是相等的。这说明,我国大部分学生在学习中还是体验到了快乐,只是有些学生同时或者说有时还会有些消极或其他的情绪体验。其二是与帕克让等人的研究不同,我国学生还报告了厌恶这一情绪,而且报告的比例占到了30%以上,这说明,有部分学生对学习的兴趣不大,甚至讨厌学习,这是非常值得教育者和家长关注的一个问题。其三,帕克让等人的研究中发现,有少量学生报告