

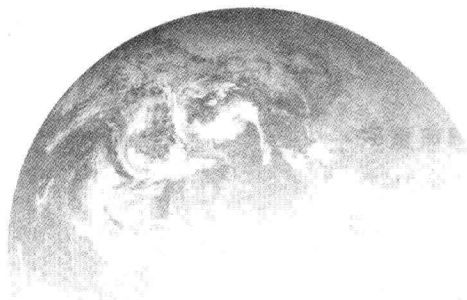


国际化视野下的 高校德育创新发展研究 (2010)

教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



国际化视野下的 高校德育创新发展研究 (2010)

Guojihua Shiye Xia De Gaoxiao Deyu Chuangxin Fazhan Yanjiu

教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

国际化视野下的高校德育创新发展研究:2010/教育部高等学校社会
会科学发展研究中心组编. —北京:高等教育出版社, 2011. 9

ISBN 978-7-04-033767-9

I. ①国… II. ①教… III. ①高等学校-德育-中国-学术会议-
文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP数据核字(2011)第 175700号

策划编辑 赵英丽
责任校对 胡美萍

责任编辑 赵英丽
责任印制 胡晓旭

封面设计 张 志

版式设计 范晓红

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京四季青印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 16.25
字 数 240 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2011 年 9 月第 1 版
印 次 2011 年 9 月第 1 次印刷
定 价 25.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 33767-00

本书编委会

主 编：冯 刚

编委会成员(以姓氏笔画为序)：

王民忠	王传中	王 磊	吕治国
朱健梅	杜向民	李 萍	杨晓慧
沈壮海	张民选	张再兴	陈立民
赵 扬	黄蓉生	曾令辉	颜吾仟

国际化视野下高校德育的创新发展

冯 刚

当代社会,生产力高度发展,国际分工达到前所未有的新阶段,人类的政治、经济、文化活动开始大规模地突破国家、民族的界限,在世界范围内呈现出以经济为主导的全方位的沟通、联系和相互影响,从而演进为轰轰烈烈的国际化进程。作为一种必然的趋势和潮流,国际化已经成为现代社会最主要的特征之一,毋庸置疑也成为高校德育理论研究和实践探索必须直面的当代视野。

一、国际化的理论内涵及本质

国际化对于理论研究而言,实际上有两层意蕴,其一是国际化本身成为分析和研究的对象;其二是国际化被当作分析和研究现实问题的背景。这是因为国际化“双重性”的基本特征,一方面,国际化发生在社会生活的各个领域,产生着各种不同的冲击和影响;另一方面,国际化也是一种研究工具,是我们研判、解读、破解国际化条件下各种问题的视角和背景,也是学者们用于概念建构和理论推演的一种环境。

(一) 国际化是一定程度的全球化

国际化是一个整体性的社会历史变迁过程,其基本特征是在

经济全球化的基础上,在世界范围内形成的国家与国家之间一种日益加强的相互联系。在学术研究层面,对于国际化和全球化,目前有诸多的定义,而且在文化、经济、法律等不同的学科领域,国际化和全球化都会被赋予不同的内涵解读和界定。不过,越来越多的学者在研究中更多地使用“国际化”而非“全球化”。相比较而言,国际化更多强调的是国与国之间的合作、联系与交流,而全球化更多体现为世界的村落化与一体化。然而,世界是精彩纷呈、多元多样的,人类生活和社会发展中有的元素可以实现全球化、一体化,而更多的元素则是需要保持和而不同,相得益彰。因此,简单地说,国际化与全球化的区别在于国家的角色在国际化进程中显得更为重要。或者说,国际化是一定程度上的全球化。所以,有研究者认为,国家的边界还远没有达到要消失的时候,完全意义上的全球化还没有开始,也可能很长时期内都不会开始。

(二) 国际化是一个多维、多元的历史进程

早在 160 多年前,马克思和恩格斯就敏锐地触摸到了国际化潜滋暗长的脉动。在《共产党宣言》中,马克思明确指出:“不断扩大产品销路的需要,驱使资产阶级奔走于全球各地。它必须到处落户,到处创业,到处建立联系。”^①在一定意义上可以说,国际化的萌芽产生于资产阶级工业革命和世界市场出现之时,随着生产力的不断发展,其之后的蓬勃演进成为一个必然的历史进程。但是,正如西方学者伯努瓦指出:“理解文化全球化性质……,即资本主义卖的不仅仅是商品和货物。它还卖标识、声音、图像、软件和联系。这不仅仅将房间塞满,而且还统治着想象领域,占据着交流空间。”^②随着世界范围内的越来越密切的交流和联系,国际化带给人

① 《马克思恩格斯选集》第一卷,人民出版社 1995 年版,第 276 页。

② 王列,杨雪冬:《全球化与世界》,中央编译出版社 1998 年版,第 10 页。

类社会的,远不仅是对社会生活的根本性改造,还深刻地触及和改变着世界经济、政治、法律、文化的格局。国际化影响所及,对每一个国家、每一个民族乃至每一个人的存在状态与发展前景都在产生难以预估的影响。因此,国际化也正在世界范围内,在广度、深度、强度、密度等多个维度上推进,形成了当代社会的强势语境。当今,生活在地球上各个角落的人们每时每刻都在切身感受到国际化浪潮的冲击,从衣食住行到各个地区、民族或国家的重大事变,从布衣平民的言谈举止到国家政要的演讲和决策,都深深烙下了国际化的印记。国际化所呈现的是一种由经济全球化向政治、文化等非经济领域的全方位辐射趋势。

(三) 国际化是国家之间相互依存的一种状态

国际化深刻描述的是世界各国在政治、经济、文化等各个方面相互联系和相互影响的一种客观状态,形容的是各国之间由于利益的相互依存而产生的休戚相关的交互关系。比如,发生在华尔街的金融危机能演变成为世界性的金融风暴,中国生产的衬衣穿在近一半地球人的身上。今天,人们借助国际互联网,即使远在天涯海角,也能同时知晓一切,呼应轰轰烈烈的国际化,人类社会基本实现了世界范围内信息的共时化,进而促使信息、物资、技术、人员在地域、民族和国家之间越来越迅捷、越来越频繁地流动。国际化描述的是一个复杂的动态历史过程,是时间与空间互动的多维过程,当然也是参与其中的各个国家不平衡发展的过程,是多元与一体共存、合作与矛盾同在的过程。

二、国际化视野下人才的素质结构及成长规律

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出:要开展多层次、宽领域的教育交流与合作,提高我国教育

国际化水平,要培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。^①一般而言,国际化人才是把国家和民族利益放在首位,能适应国际化的战略目标与趋势,促进国际化组织整体效能,具有国际化理念、能力、知识、心理素质,以及特定的思想性格行为特质和魅力,能在国际化竞争中把握规律,进而创新的高层次人才。基于此,从人才素质结构的维度出发,研究把握国际化视野下人才成长的特点和培养规律是高校德育工作应对国际化发展趋势的必要思考,也是高校德育工作创新发展的重要课题。

(一) 国际化视野下人才的素质结构经历着不断丰富、发展和完善的进程

国际 21 世纪教育委员会在 20 世纪末提出了 21 世纪人才的七项素质要求:一是有崇高的道德品质和对人类的责任感;二是有积极进取开拓的精神;三是在急剧变化的国际竞争中,有较强的适应能力和创造能力;四是具有宽厚扎实的基础知识,有广泛联系实际,解决实际问题的能力;五是有终身学习的本领,适应科学技术综合化的发展趋势;六是有丰富多彩的健康个性;七是有与他人协调和进行国际交往的能力。从这份具有重要参考意义的人才素质结构中可以看出,从我们一贯提倡的“德才兼备”型人才,到当代社会国际化视野下的创新型人才,人才的内涵在不断发展,外延在不断扩大,结构在不断深化,容量在不断拓展。国际化人才毋庸置疑已经成为世界性人才战略资源。在这种新形势新要求下,国际化人才的素质呈现为一个系统性的不断丰富和发展的多维结构,是由不同性质、不同类别、不同层次、不同内容的子系统组成的统一体。当然,随着世界形势的风云际会,各国对适应国际化形势的人

^① 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》,人民出版社 2010 年版,第 49 页。

才的素质要求也在不断地提高。但是,有一点是共同的,那就是国际化视野下的人才培养,不仅要解决怎样服务的问题,而且要解决为谁服务的问题,这是高校德育面临的重要使命。

(二) 国际化视野下对人才的素质有多层面的诉求

从宏观层面看,国际化视野下的人才需要具备适应国际化战略发展要求的多种素质,比如民族意识、世界意识、竞争意识、问题意识,战略眼光、战略思维、把握社会主义事业方向的能力、了解世界文化的能力、鉴别社会思潮的能力和理解并执行党的方针政策的能力等。从中观层面看,国际化视野下的人才需要具备能够驾驭国际化复杂形势的能力,包括务实精神和创新能力,知识管理和整合能力,信息发掘和处理能力,发现问题、分析问题和解决问题的能力等。从微观层面看,需要具备全面的知识结构,乐观的人生态度,健康的身心,良好的思想品质等。具体而言,适应社会主义现代化事业需要的国际化人才的素质至少包括以下六个要素:思想政治素质、思维特质、身心素质、人格特征、知识结构和能力结构等。思想政治素质包括坚定的以爱国主义为核心的民族精神,以改革创新为核心的时代精神,坚持社会主义核心价值观体系,良好的社会公德、职业道德、纪律意识和团队精神等;思维特质包括国际思维、战略思维、创新思维等;身心素质包括一般认知与职业认知的认知心理,身心协调、情绪调适、人际适应、挫折耐受力等社会适应性心理等;人格特征包括挑战精神、毅力意志和强烈的责任意识等;知识结构包括精深的专业知识和广博的相关知识;能力结构则主要有表达能力、组织管理能力、自我发展能力、人际交往能力、创新能力等。这些要素的组合,体现了国际化视野下人才素质的整体性与层次性、内在性与外在性、综合性与应用性的统一,在一定意义上是国际化人才各要素的优化组合,也是教育国际化目标下人才培养的重要指向。

（三）国际化视野中人才的成长规律具有鲜明的时代特征

在国际化的成长环境和崭新维度下,国际化的客观影响和人才的主观适应交织交融,促使人才的思想、行为、心理、性格、能力等素质要素都在发生很大变化,呈现出新的时代特点。第一,价值观念表现出世界性与民族性的统一。国际化无疑扩展了人的思维方式,扩大了思想视野,拓宽了认识领域,这些趋势使不同民族、不同地域的思想观念交流、交汇和碰撞,人类经历着前所未有的多元思想观念的冲击和选择。而民族性则要求人才保持国家、民族的归属感和独立性,抵御国际化进程带来的世界性问题和消极因素。因此,在面向世界、植根本土要求下成长起来的人才,必须对多元意识形态鉴别批判,构建出兼具世界性和民族性的价值体系。第二,行为方式表现出继承性与发展性的共存。传统文化的继承与时代文明的发扬是国际化视野下人才行为特征的重要体现。优秀文化的绵亘是国际化人才丰厚的精神底蕴,尽管有信息化时代海量信息的冲击,但民族文化的传承却是共同而坚定的选择。当然,现代的人才必须要响应时代的要求,因为现代信息技术已经成为重要的行为载体和交往途径,国际化扩展了选择的丰富性,增加了自我愿望实现的几率和可能,发展成为更显著的心理诉求和行为愿景,市场经济使人更加注重物质生活和精神生活的和谐,国际化促进人才流动和资源整合,使环境更具竞争性,创新成为现代人重要的行为特质。第三,素质养成表现出个体性与社会性的结合。国际化作为一种趋势和过程,本身也是人才素质养成和发展的历史条件,潜移默化地改变着人才素质结构,同时,人才的主动适应也使其内在素质不断整合并重构,进而获取新的素质,在这样的交互作用下,人才的素质养成体现为一个阶段性的、动态的、发展的过程,既要满足不同类型人才自身区别性的成长需要和素质组成,也要积极适应国际化实践,并积累解决各种问题的经验,不断校正

自己的行为方式和思维方法,完善国际化所要求的一般精神品质和能力结构,这充分体现出个体性和社会性的有效结合。

三、国际化视野下高校德育创新发展的应对策略

在国际化视野下,有时候国家的损益变得抽象而难以预测,所有国家面临的国际环境都是机遇与挑战并存,希望和考验同在。对于高校德育,国际化带来了机遇与活力。比如,开放地融入国际社会不仅促进了经济发展,也充分展示了中国共产党解放思想、与时俱进的开放形象,展示了社会主义制度的优越性,同时也有利于促进马克思主义在同各种观点、理论的交锋中不断地与时俱进,适应新的形势和要求。但同时,国际化也给高校德育带来了更多的考验和挑战。比如,国际化带来了多元的社会思潮和潜移默化的文化渗透。以美国为首的西方国家构建了庞大的全球信息传播体系,借助其主导世界经济、规则秩序的某些国际组织、跨国企业、宗教团体、非政府组织等形式,成为全球化的意识生产和价值生产的主宰者,推行其文化帝国主义。他们利用技术优势,通过文化产品、教育项目合作以及研究资助等形式,向其他国家的人们包括精英知识分子传播其生活方式、通俗文化、价值观念甚至思维方式,使他国人民“无意识”地认同和接受西方文化,甚至对本民族的文化认同产生怀疑和动摇。

(一) 高校德育必须要坚持发挥马克思主义对意识形态的导向功能和动员功能

马克思曾警告,“如果从观念上来考察,那么一定的意识形态的解体足以使整个时代毁灭。”^①前苏联因为意识形态的溃败而导致解体就是最沉痛的教训。特定的意识形态作为一面旗帜,对人

^① 《马克思恩格斯全集》第八卷,人民出版社2009年版,第170页。

们的思想、行为进行符合目标的引导和规范,对偏离目标的思想、行为进行阻滞和纠正。意识形态作为系统的理论体系和突出的价值体系,能转化为一种巨大的物质力量,激励和动员整个社会成员战胜各种困难和风险,产生为既定目标不懈奋斗的热情、信心和决心。在《共产党宣言》中,马克思指出:“资产阶级,……它迫使一切民族——如果它们不想灭亡的话——采取资产阶级的生产方式;它迫使它们在自己那里推行所谓的文明,即变成资产者。一句话,它按照自己的面貌为自己创造出一个世界”^①。这是马克思对经济本身所具有的强烈的政治和文化意义的科学阐释。所以,尽管我们处在国际化和经济大发展的变革时代,但是意识形态的导向性和动员性作用非但不能削弱,反而要积极适应变化了的新形势,不断强化意识形态的导向和动员功能。当代中国社会主义意识形态的本质体现就是社会主义核心价值体系。高校的德育工作,是党和国家培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人事业的重中之重,既具有教育工作的行业属性,又有鲜明的意识形态特殊性,在国际化的大背景下,更要坚持积极探索用社会主义核心价值体系引领大学生思想成长的有效途径,不断提高大学生运用科学理论改造主观世界和客观世界的能力,自觉抵制各种错误思想的影响。

(二) 高校德育必须要遵循教育规律和人的成长发展规律,培养创新型人才

发展靠创新、创新靠人才、人才靠教育。从不断发展的国际化环境来看,各国抢占人才和科技竞争的制高点,对我国教育改革发展提出了新的更高要求。2007年,党的十七大报告明确提出要实施人才强国战略,并将“人才强国战略”作为发展中国特色社会主义的三大基本战略之一。但如《国家中长期教育改革和发展规划

^① 《马克思恩格斯选集》第一卷,人民出版社1995年版,第276页。

纲要(2010—2020年)》所指出的,当前,学生适应社会和就业创业能力不强,创新型、实用型、复合型人才紧缺。^①因此,国际化背景下的创新型人才的培养成为高等教育当前的迫切任务。培养和造就国际化人才、创新型人才,不仅要重视培养创造性思维,而且要特别关注创造性品格的养成,德育是培养人才品格的关键,能塑造人才坚定的精神追求、强烈的责任感与高尚的行为准则,为人才提供推陈出新、实事求是、和而不同的智慧与才能。而德育作为教育的有机组成部分,构成了社会成员发展成长的特殊形式。德育与其他一般知识教育不同,它是人类价值在德育对象知行中的体现。一般的自然科学知识的传授与教育对象自身特性的联系并不是很紧密,但德育的过程在很大程度上依赖并作用于德育对象自身特殊性,它的最终效果是对象自身价值取向与德育知识的统一。如果德育的内容、形式与德育对象的成长需要、所达到的认知水平等相匹配,就会促使德育对象“悦纳”并产生共鸣,从而产生德育效果,与知行共振。所以,要在研究德育对象的特性、需要等元素的基础上,引导、调动德育对象的内在积极性与主动性,使德育与对象的思想道德需要更好地契合。

(三) 高校德育必须要提高现代信息技术运用的有效性,强化传播力和话语权的建设

传播力决定影响力,话语权决定主导权。在国际化视野里,在新媒体条件下,高校德育工作必须要提高意识形态和思想教育的主导能力,加强传播力、话语权建设。人类进入信息社会以后,以网络等新兴媒体工具为代表的现代信息技术在改变着人们的生活方式、思维方式、交往方式的同时,也创造了新的文化形式。网络已经成为思想文化信息的集散地、社会舆论的放大器、国家软实力

^① 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,人民出版社2010年版,第10页。

竞争的制高点,深刻地改变着意识形态传播的方式和效果。所以,世界各国都特别重视发挥网络在意识形态传播中的巨大作用。网络是世界共同的文化产品,西方可以用它来传播资本主义的意识形态,我们应当而且也完全可以用它来宣传社会主义的意识形态。因此,如何在国际化环境中构筑发展社会主义意识形态的新平台,直接关系到执政党对意识形态的控制能力。目前,网络已实现对大学生的全面覆盖和全程融入。大学生的世界观、人生观和价值观的形成都已经有了网络的痕迹。网络既为高校开展德育工作提供了新手段、拓展了新空间,也给敌对势力的思想渗透、各种有害信息的传播提供了可趁之机。这就要求高校德育工作必须要顺应现代信息技术迅猛发展的新趋势,主动研究网络等新媒体的传播方式与艺术,重点研究利用新媒体广泛传播社会主义核心价值观、坚决抵制资本主义意识形态和各种有害思想的全新途径。在实际工作中,要加大德育信息技术项目的投入,促进具有自主知识产权的计算机技术和中文信息数据库的开发与建设,使国际互联网上有更多的中华民族文化信息资源。要积极探索网上信息国际合作的途径,始终不渝地提高自身信息资源的开发能力、弘扬民族文化为目标,及时研判网络舆情,大力提高利用网络等新媒体开展德育工作的能力和水平。

(四) 高校德育必须建设一支能够实现理论和实践创新的高素质工作队伍

马克思主义理论的发展有其必然性,一方面它取决于时代特点及时代发展进程的客观规律,另一方面则取决于马克思主义本身蕴涵的内在自觉。高校德育肩负着马克思主义中国化、时代化、大众化的使命,面对国际化视野下的各种挑战,不应回避也不可能回避,要把挑战作为显示自己魅力的舞台,作为丰富、创新、发展的平台,进而充分发挥德育对国际化的能动作用。相对于经济手段、

法律手段和军事手段等的硬调节而言,德育对国际化的能动作用是一种柔性约束,表现为对国际化环境中人类行为的道德规范,对国际化带来的世界性问题进行匡正和矫治。正如马克思所指出:道德的基础是人类精神的自律。^① 高校德育能否担负起面向世界和植根本土的双重责任,关键在于能否建设一支实现理论和实践创新的高素质德育工作队伍。这支队伍要有高度的政治责任感和发展马克思主义的神圣使命感,要有扎实的理论功底,还必须具备改革创新的时代精神和适应复杂形势的实践能力,要能够把理论和实践结合起来,把握变化了的时代,研究发展中的实际,解决实践中的问题,因为国际化视野下中国高校德育的创新发展不仅是应对外来的考验和挑战的需要,同时也是在通过自身的丰富和发展,为国际化视野下人才培养以及人类文明的进步做出自己应有的贡献。

围绕《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的宣传学习和贯彻实施,围绕国际化背景下创新人才的培养,国际化视野下的高校德育创新发展不仅是时代问题的现实追问,而且是学术研究的理论诉求,需要我们高校德育工作队伍应对国际化进程,以世界眼光和中国特色、战略思想和战术观点的结合去深入研究国际化特别是国际化对人才和高校德育提出的新要求,以马克思主义理论为指导,继承和发扬中华民族的传统文化精华,大胆吸收和借鉴世界上一切优秀的人类文明成果,发扬中国共产党思想政治工作的优势,科学地构建具有中国特色的德育体系,从而不断推进高校德育的创新和发展。

^① 《马克思恩格斯全集》第一卷,人民出版社1995年版,第119页。

目 录

第一章 高校德育创新发展的时代特征 / 1

高等教育国际化:新动力与新路径 / 2

国际化背景下高校思想政治教育工作探讨 / 6

高校德育社会化发展趋势探究 / 10

高校学生工作的国际化视野 / 18

高校学生工作创新探析 / 24

比较德育:国际化背景下高校德育发展的新视野 / 29

高等教育国际化对高校德育的影响及对策 / 33

国际化背景下大学生德育面临的挑战与对策 / 37

第二章 国际化视野下大学生思想特点及变化规律 / 45

国际化视野下大学生的思想特点及影响因素 / 46

国际化视野下当代大学生的思想特点与成长规律 / 50

国际化背景对大学生思想行为和价值观的影响 / 56

国际化背景下大学生的思想特点及变化规律研究 / 60

国际化背景下当代大学生的思想特点及变化规律探寻 / 66

加强国际化背景下大学生思想政治教育理论研究与实践 / 73

国际化背景下大学生的思想特点及变化规律分析 / 78

大学生思想政治状况的变迁特征及规律研究 / 83

第三章 国际化视野下创新人才的特征及培养 / 89

试论国际化环境下创新人才培养 / 90

新时代背景下创新人才的特征与培养路径探索 / 95

基于国际化视野发挥德育在创新人才培养中的作用 / 100	
国际化背景下高校创新人才培养的德育路径 / 105	
高校创新人才培养中的非智力因素研究 / 110	
高校创新人才培养规律的理论研究 / 114	
第四章 高校德育创新发展的实践探索 / 121	
大学生马克思主义意识形态教育初探 / 122	
深入推进国际化背景下大学生理想信念教育 / 129	
国际化视野下高校信仰教育研究 / 133	
国际化视野下高校弘扬中华优秀传统文化思考 / 139	
借助文化互补 启迪创新思维 促进以文化人 / 143	
第五章 网络环境下高校德育面临的机遇与挑战 / 147	
网络环境下高校德育创新发展的突破点 / 148	
网络环境下高校德育工作的创新发展 / 153	
大学生网络思想政治教育有关问题的思考 / 158	
国际互联网对高校德育的影响研究 / 161	
新媒体环境下大学生思想政治教育模式研究 / 165	
试论网络时代高校舆论引导与和谐校园建设 / 169	
网络全球化与高校德育工作研究 / 173	
国际互联网与高校德育工作应对 / 178	
互联网与高校德育工作创新 / 182	
网络环境下高校德育工作思考与实践 / 188	
信息网络时代思想政治教育新载体探析 / 193	
第六章 高校德育队伍的专业化建设和职业化发展 / 199	
加强中国特色高校辅导员队伍建设 / 200	
高校辅导员队伍职业化、专业化建设的思考 / 204	
国际化视野下高校德育队伍的能力建设 / 208	
国际化视野下高校辅导员队伍建设的新思维 / 212	
国际化背景下高校德育工作队伍建设的思考 / 216	
高校辅导员队伍职业化发展研究 / 220	
高校德育队伍建设的理念及机制研究 / 223	
国际化背景下高校德育工作队伍建设研究 / 227	
高校德育工作队伍软实力建设 / 231	
后记 / 238	