

# TE

## 特殊儿童的心理与教育

原著 [美] 柯克 加拉赫  
主编译 汤盛钦 银春铭

# SHU

# ERTONGDE XIN LI · JIAO YU

天津教育出版社

# 特殊儿童的心理与教育

原著 [美] 柯克 加拉赫  
主编译 汤盛钦 银春铭



天津教育出版社

## 特殊儿童的心理与教育

〔美〕柯克 加拉赫著 汤盛钦 银春铭等编译

\*

天津教育出版社出版

(天津市河北路27号)

新华书店天津发行所发行

天津市蓟县印刷厂印刷

\*

850×1168毫米32开 15.5印张 1插页 346千字

1989年12月第1版

1989年12月第1次印刷

印数 1—5000

ISBN 7-5309-0781-6

G·620 定价：6.20元

## 编译者前言

特殊儿童有广狭两义。广义指常态以外一切儿童，即超常（天才）和低常（弱智）、器官缺陷（盲、聋、肢残）、精神疾病和病弱、以及行为问题等各种儿童。狭义指身心有缺陷的残疾儿童，即盲、聋、弱智、言语障碍、肢体残疾等各种儿童。为使这些儿童进行有效的学习和身心得到充分发展，应该为他们创造符合他们需要的教育环境，对他们实行特殊的教育和训练。

我国是人口众多的大国，残疾人的数量也很大。根据1987年全国残疾人抽样调查，各类残疾人多达5164万余人，7至15岁的学龄残疾儿童约472万多人。近年来，特殊儿童教育越来越受到人们的关注。《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“在实行九年制义务教育的同时，还要努力发展幼儿教育，发展盲、聋、哑、残人和弱智儿童的特殊教育。”我国《义务教育法》和《关于实施〈义务教育法〉若干问题的意见》中都有发展特殊教育的规定。1988年11月，国家教育委员会、民政部和中国残疾人联合会联合召开了我国有史以来的第一次全国特殊教育工作会议。这充分体现了政府和社会各界对残疾人事业的关怀和重视，也预示着我国特殊教育事业将进入一个新的发展阶段。

会议研究制定了我国特殊教育发展的方针、政策、任务和措施，规定了2000年前的奋斗目标：在“七五”后两年和“八五”期间进一步打好基础，并争取有一个较大发展；到2000年，争取全国多数盲、聋和弱智学龄儿童都能入学。鉴于目前我国特殊教育还很薄弱，在校残疾儿童、少年仅63100余人，普及率仅占1.3%左右，要达到上述目标，必须动员全社会的力量关心特殊儿童，使我国特殊教育有一个较大的发展。加快特殊教育的发展，关键是师资。有关部门正采取有效措施建立特殊教育师资培训机构，从根本上解决特殊教育的师资问题，并通过各种途径提高特殊学校在职教师的专业理论水平和教学能力，另外还要求各地根据实际情况在普通中等师范学校中适当地增设特殊教育基础知识课，在高等师范院校中有计划地增开特殊教育选修课。

特殊教育也是世界性的事业，在发展我国特殊教育的时候，也需要了解、研究和借鉴国外的经验。为此，我们编译了这本《特殊儿童的心理与教育》。本书是根据美国著名特殊教育专家柯克和加拉赫（Samuel A. Kirk and James J. Gallagher）合著的《教育特殊儿童》（Educating Exceptional Children）1984年第4版并汲取1986年第5版的部分章节编译而成。作者对特殊教育理论、教育发展的趋势以及各类特殊儿童的生理与心理发展特点及其教育方法都进行了详细的论述。本书取材广泛、资料丰富，具有重要的学术研究和应用价值，已被译成多种文字。

参加本书编译和审校的有华东师范大学汤盛钦、潘洁、李季平；上海市教育局银春铭、国家教委基础教育司特教处龙庆祖；北京师范大学顾定倩；南京特殊教育师范学校朱延慧和上

海第二医科大学附属新华医院汪梅先。第二、六、七、八和九章中有关微机在特殊教育中的应用部分，由辽宁师范大学张宁生编译、李大琪审校；全书由汤盛钦、银春铭统编和定稿；张瑞芬和汤奕蕾分担描图等工作。

本书能够和读者见面，要特别感谢天津教育出版社。他们不以营利为重，本着竭诚为教育事业服务，促进特殊教育发展的精神，承担了本书的出版任务。我们还要感谢许多给予合作和支持的同志。

由于我们的学识有限，参加编译的同志较多，文字风格难于统一，书中缺点和错误在所难免，谨请读者批评指正。

汤盛钦 银春铭

1989年3月于上海

# 目 录

|                 |    |
|-----------------|----|
| 第一章 现代社会中的特殊儿童  | 1  |
| 一、谁是特殊儿童        | 1  |
| 二、特殊儿童教育的历史     | 3  |
| 三、变化的世界,新的方向    | 6  |
| (一)从医学到社会生态学的转变 | 7  |
| (二)家庭的关键性作用     | 10 |
| (三)州和联邦法        | 13 |
| (四)立法机关的作用      | 17 |
| (五)回归主流和最少限制的环境 | 20 |
| (六)残疾儿童的早期教育    | 21 |
| 1. 少强调分类        | 23 |
| 2. 强调多学科的训练方法   | 23 |
| 3. 父母的教育        | 23 |
| 4. 特殊儿童的发现      | 24 |
| 四、要点总结          | 25 |
| 五、有待解决的问题       | 26 |
| 第二章 个别差异与特殊教育   | 29 |
| 一、组织原则          | 30 |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 二、分类还是不分类                       | 32 |
| 三、个别差异                          | 36 |
| (一) 个体间差异                       | 36 |
| 1. 学业成绩中的个体间差异                  | 37 |
| 2. 智商分数中的个体间差异                  | 39 |
| (二) 个体内差异                       | 42 |
| (三) 特殊儿童的个别差异                   | 43 |
| 1. 一名天才儿童的个别差异                  | 44 |
| 2. 一名智力落后儿童的个别差异                | 46 |
| 四、特殊儿童的流行情况                     | 48 |
| (一) 流行率的定义                      | 48 |
| (二) 流行率的确定                      | 49 |
| (三) 按类别估计的流行率                   | 50 |
| (四) 接受特殊教育的特殊儿童人数与估计的特殊<br>儿童人数 | 52 |
| 五、特殊教育的适应性改进                    | 54 |
| (一) 内容                          | 55 |
| (二) 技能                          | 55 |
| (三) 学习环境                        | 56 |
| 1. 教师顾问                         | 57 |
| 2. 巡回人员                         | 57 |
| 3. 辅导室                          | 58 |
| 4. 部分时间的特殊班                     | 58 |
| 5. 教师包班制特殊班                     | 59 |
| 6. 日间特殊学校                       | 59 |
| 7. 寄宿学校                         | 59 |



|                      |    |
|----------------------|----|
| 8. 医院服务和家庭服务         | 60 |
| 9. 技术与微型计算机          | 61 |
| 六、普通教育与特殊教育          | 63 |
| 七、要点总结               | 64 |
| 八、有待解决的问题            | 66 |
| 第三章 天才和有特殊才能的儿童      | 67 |
| 一、谁是天才和有特殊才能的儿童      | 67 |
| 二、天才儿童的特征            | 71 |
| (一) 发展特征测验图          | 71 |
| (二) 特曼的纵向研究          | 74 |
| 1. 生理特征              | 75 |
| 2. 智力的与教育的特征         | 75 |
| 3. 兴趣与爱好             | 75 |
| 4. 性格测验和品质评定         | 76 |
| 5. 心理健康和一般适应性        | 76 |
| 6. 结婚、离婚和生育情况        | 76 |
| 7. 就业和职业状况           | 76 |
| (三) 特殊的类型            | 77 |
| 1. 学业方面未能充分发挥潜力的天才儿童 | 77 |
| 2. 不同文化的天才儿童         | 79 |
| 3. 能力非凡的儿童           | 82 |
| 4. 天才妇女              | 84 |
| 三、造成天才的因素            | 87 |
| 四、天才儿童的发现            | 88 |
| 五、天才儿童的教育适应          | 95 |
| (一) 教材内容             | 97 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 1. 60年代的课程改革·····       | 99  |
| 2. 现代课程的发展·····         | 100 |
| (二) 创造性思维技能·····        | 102 |
| (三) 学习环境·····           | 107 |
| 1. 特殊编组·····            | 108 |
| 2. 加快学习进度·····          | 110 |
| 3. 教育计划的变化与革新·····      | 113 |
| 4. 对天才有吸引力的学校·····      | 116 |
| 5. 对特殊教育计划的评价·····      | 119 |
| 6. 天才儿童教育计划的选择·····     | 120 |
| 7. 社会价值对天才教育的影响·····    | 121 |
| 六、要点总结·····             | 122 |
| 七、有待解决的问题·····          | 124 |
| <b>第四章 智力落后儿童</b> ····· | 126 |
| 一、定义·····               | 127 |
| (一) 智能低下·····           | 128 |
| (二) 适应行为·····           | 129 |
| 二、分类·····               | 130 |
| (一) 可教育的智力落后·····       | 130 |
| (二) 可训练的智力落后·····       | 131 |
| (三) 重度和极重度的智力落后·····    | 132 |
| 三、鉴别·····               | 132 |
| 四、流行率·····              | 133 |
| 五、智力落后的原因·····          | 135 |
| (一) 遗传性疾病·····          | 136 |
| (二) 有毒因素的感染疾病·····      | 139 |

|                   |            |
|-------------------|------------|
| (三) 环境因素          | 140        |
| 六、发展特征测验图         | 141        |
| 七、智力落后儿童的特点       | 143        |
| (一) 可教育的智力落后儿童    | 143        |
| (二) 可训练的智力落后儿童    | 149        |
| 八、轻度智力落后的预防       | 152        |
| 九、可教育智力落后儿童的教育适应  | 155        |
| (一) 学习环境          | 156        |
| (二) 课程内容          | 162        |
| (三) 技能            | 168        |
| 十、可训练智力落后儿童的教育适应  | 172        |
| (一) 家庭的作用         | 172        |
| (二) 学习环境          | 176        |
| (三) 课程内容和技能       | 178        |
| 十一、智力落后的社会观       | 184        |
| 十二、要点总结           | 185        |
| 十三、有待解决的问题        | 187        |
| <b>第五章 视觉障碍儿童</b> | <b>189</b> |
| 一、定义与分类           | 189        |
| 二、鉴别              | 191        |
| 三、流行率             | 193        |
| 四、人类的眼睛           | 193        |
| 五、视觉损伤的原因         | 195        |
| 六、发展特征测验图         | 197        |
| 七、视觉障碍儿童的特征       | 200        |
| (一) 感知觉和补偿        | 201        |

|                      |     |
|----------------------|-----|
| (二) 智力·····          | 202 |
| (三) 语言发展·····        | 204 |
| (四) 教育的成就·····       | 204 |
| (五) 运动技能·····        | 205 |
| (六) 音乐·····          | 205 |
| (七) 个人与社会的顺应·····    | 205 |
| 八、视觉障碍者的教育适应·····    | 207 |
| (一) 早开始·····         | 209 |
| (二) 学习环境·····        | 211 |
| 1. 学前计划·····         | 211 |
| 2. 教师顾问·····         | 212 |
| 3. 巡回教师·····         | 212 |
| 4. 辅导室·····          | 212 |
| 5. 特殊班·····          | 212 |
| 6. 特殊学校·····         | 212 |
| (三) 视觉障碍儿童的回归主流····· | 213 |
| (四) 发展特殊技能·····      | 219 |
| 1. 使用点字盲文·····       | 219 |
| 2. 打字和写字·····        | 221 |
| 3. 掌握环境·····         | 222 |
| 4. 定向和活动性·····       | 222 |
| 5. 认识盲人地图·····       | 224 |
| 6. 倾听的技能·····        | 224 |
| 7. 生活技能·····         | 225 |
| (五) 学习内容·····        | 226 |
| 1. 自然界里的相互关系·····    | 228 |

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 2. 数学适应.....       | 231 |
| 3. 性教育.....        | 232 |
| (六) 技术的应用.....     | 233 |
| 九、要点总结.....        | 235 |
| 十、有待解决的问题.....     | 237 |
| 第六章 听觉障碍儿童.....    | 238 |
| 一、定义.....          | 238 |
| 二、鉴别.....          | 239 |
| 三、测量.....          | 241 |
| 四、听觉损伤的类型.....     | 242 |
| 五、听觉损伤的原因.....     | 246 |
| (一) 遗传.....        | 247 |
| (二) 母亲的风疹.....     | 247 |
| (三) 早产.....        | 248 |
| (四) 母子的血型不配合.....  | 249 |
| (五) 脑膜炎.....       | 249 |
| (六) 中耳炎.....       | 249 |
| 六、流行率.....         | 249 |
| 七、发展特征测验图.....     | 250 |
| (一) 萨利.....        | 250 |
| (二) 约翰.....        | 251 |
| (三) 比尔.....        | 251 |
| 八、听觉障碍儿童的特征.....   | 252 |
| (一) 发展特征.....      | 253 |
| (二) 学业成绩.....      | 255 |
| (三) 社会的和个人的顺应..... | 257 |

|                   |            |
|-------------------|------------|
| (四) 职业的顺应         | 259        |
| 九、多重伤残的听觉障碍儿童     | 259        |
| 十、听觉障碍儿童的教育适应     | 261        |
| (一) 助听器的使用        | 261        |
| (二) 交往方法          | 262        |
| (三) 其他技能          | 268        |
| (四) 学习环境          | 270        |
| (五) 课程内容          | 275        |
| (六) 技术            | 277        |
| (七) 微型计算机         | 278        |
| (八) 聋人教育的前景       | 280        |
| 十一、要点总结           | 282        |
| 十二、有待解决的问题        | 284        |
| <b>第七章 交往障碍儿童</b> | <b>286</b> |
| 一、定义              | 286        |
| 二、发展特征测验图         | 288        |
| 三、分类              | 289        |
| 四、鉴别与诊断           | 290        |
| (一) 筛选过程          | 290        |
| (二) 诊断过程          | 291        |
| 1. 个人史            | 291        |
| 2. 智力评定           | 291        |
| 3. 听力评定           | 291        |
| 4. 缺陷评定           | 291        |
| 5. 确定造成困难的原因和有关因素 | 292        |
| 五、流行率             | 292        |

|                |     |
|----------------|-----|
| 六、交往障碍儿童的特点    | 295 |
| (一)有效言语的产生     | 295 |
| (二)构音障碍        | 296 |
| 1. 构音缺陷的性质     | 298 |
| 2. 构音问题的鉴别     | 299 |
| 3. 构音障碍的言语治疗   | 300 |
| (三)口吃          | 302 |
| 1. 口吃的原因       | 304 |
| 2. 口吃的治疗       | 304 |
| (四)裂腭          | 305 |
| (五)语音障碍        | 307 |
| 1. 音质          | 307 |
| 2. 音强          | 309 |
| 3. 响度          | 309 |
| 4. 语音障碍的治疗     | 309 |
| (六)与大脑麻痹有关的损害  | 310 |
| (七)语言障碍        | 313 |
| 1. 延迟性语言的发展    | 314 |
| 2. 发育性或先天性失语症  | 315 |
| 3. 语言障碍的补救     | 316 |
| 七、交往障碍儿童的教育适应  | 319 |
| (一)应优先考虑的治疗重点  | 319 |
| (二)课堂教师的含意     | 321 |
| (三)服务措施的选择     | 322 |
| (四)言语语言病理学家的作用 | 324 |
| (五)微型计算机的使用    | 326 |

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 八、要点总结·····          | 328 |
| 九、有待解决的问题·····       | 330 |
| 第八章 行为问题儿童·····      | 332 |
| 一、定义·····            | 332 |
| 二、发展特征测验图·····       | 334 |
| (一) 吉姆·····          | 334 |
| (二) 莫莉·····          | 335 |
| 三、行为问题的分类·····       | 336 |
| 四、流行率·····           | 338 |
| 五、鉴别·····            | 340 |
| 六、行为问题儿童的特点·····     | 342 |
| (一) 品行障碍·····        | 342 |
| (二) 焦虑退缩和不成熟·····    | 346 |
| (三) 社会性攻击行为·····     | 350 |
| 七、与行为问题有关的因素·····    | 351 |
| (一) 环境因素·····        | 351 |
| 1. 社会环境·····         | 351 |
| 2. 家庭环境·····         | 353 |
| (二) 生物物理学因素·····     | 354 |
| 八、行为问题儿童的教育适应·····   | 354 |
| (一) 教育学和心理学的方·法····· | 355 |
| 1. 心理教育法·····        | 355 |
| 2. 心理动力学方法·····      | 355 |
| 3. 行为矫正方法·····       | 355 |
| 4. 社会生态学方法·····      | 356 |
| (二) 技能·····          | 356 |



|                          |            |
|--------------------------|------------|
| 1. 教儿童学会自我控制.....        | 356        |
| 2. 克服习得的失助感.....         | 357        |
| 3. 作出有价值的决策.....         | 357        |
| 4. 矫正行为.....             | 359        |
| (三) 学习环境.....            | 361        |
| 1. 再教育计划.....            | 363        |
| 2. 开放教育计划.....           | 367        |
| 3. 运用心理教育法.....          | 367        |
| 4. 教师助手.....             | 372        |
| 5. 使用微型计算机.....          | 373        |
| (四) 药物治疗.....            | 374        |
| 九、要点总结.....              | 375        |
| 十、有待解决的问题.....           | 377        |
| <b>第九章 学习特殊障碍儿童.....</b> | <b>378</b> |
| 一、学习特殊障碍的鉴别和定义.....      | 378        |
| (一) 学习特殊障碍的标准.....       | 379        |
| 1. 不一致性标准.....           | 379        |
| 2. 排他性标准.....            | 380        |
| 3. 特殊教育标准.....           | 380        |
| (二) 定义.....              | 381        |
| 二、分类和特点.....             | 384        |
| (一) 学业方面的学习特殊障碍.....     | 385        |
| (二) 发育方面的学习特殊障碍.....     | 387        |
| 三、流行率.....               | 391        |
| 四、学习特殊障碍的原因和促成因素.....    | 393        |
| (一) 学习特殊障碍的原因.....       | 393        |