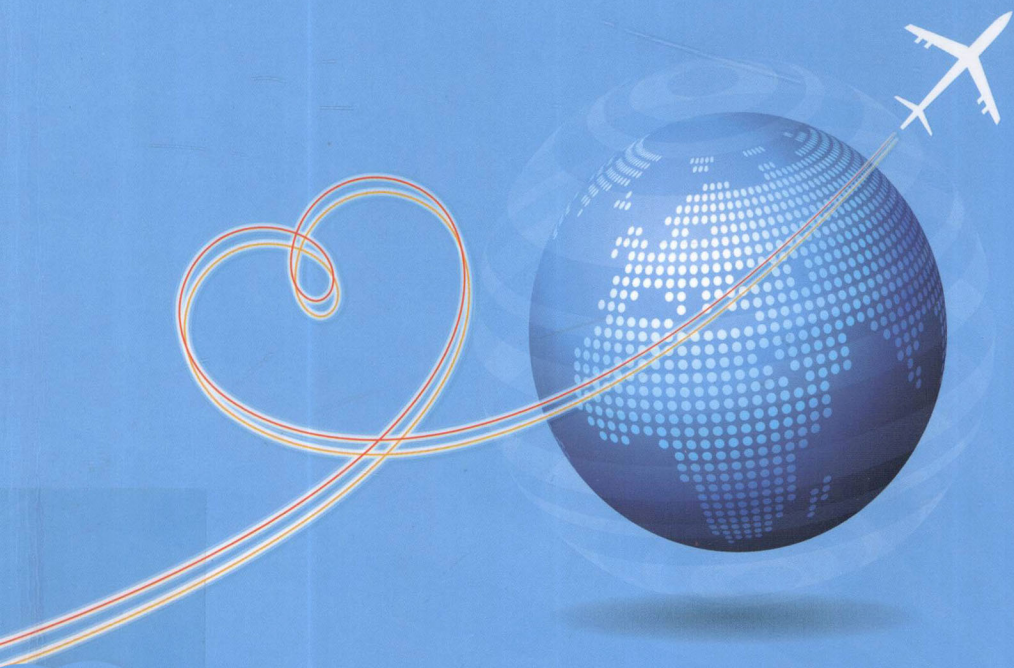




LIFE EDUCATION

青少年生命教育 国际观察

王定功 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

青少年生命教育国际观察

王定功 著

上海交通大学出版社

内 容 提 要

教育应该回归生命本源,传授知识、培养能力的同时还应唤醒青少年的生命意识和能力。做好青少年生命教育工作是一切文明国家的共识和一致行动。本书树立青少年生命教育的国际视野,透视各国青少年生命教育的“点线面体”,鉴优借劣,取长补短,对于各级教育行政部门、中小学校、社会各界机制受教育者本身都是有益和必要的。

图书在版编目(CIP)数据

青少年生命教育国际观察/王定功著. —上海:上海交通大学出版社,2011

ISBN 978-7-313-07093-7

I. 青... II. 王... III. 生命哲学—青少年教育—研究—世界 IV. B083

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 014232 号

青少年生命教育国际观察

王定功 著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

常熟市文化印刷有限公司 印刷 全国新华书店经销

开本:710mm×1000mm 1/16 印张:16.5 字数:308 千字

2011 年 2 月第 1 版 2011 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-07093-7/B 定价:39.00 元

版权所有 侵权必究

本书系全国教育科学“十一五”规划2010年教育部规划项目《青少年生命教育缺失与供给研究》（项目编号：FFB108208）研究成果之一，并受北京交通大学优秀博士生科技创新资助。

序

《青少年生命教育国际观察》即将出版,作为作者的博士生导师,看到学生的成果深感欣慰,应其请求,故作斯序。

第二次世界大战以后,世界各国在医治战争创伤、恢复经济和发展科学技术方面取得了巨大成就。然而,与成就伴生而来的是整个社会道德滑坡,青少年伦理观念、生活方式、人格健康和生命价值观受到严重的挑战与威胁。学校中群殴、吸毒、艾滋病、药物滥用和凶杀等各种漠视生命的事件层出不穷,教师权威遭遇挑战,教学秩序受到破坏,教育质量无法保证。这与战后学校教育重视科学教育,轻视伦理道德修养,重视技能培养,轻视生命教育密切相关。从20世纪60年代起,“生命教育”作为应对上述社会问题的有效策略被西方国家明确提出。美国学者杰·唐纳·华特士首倡以“生命教育”整合中小学教育。英国在1988年教育改革法中提出“学校通过整个课程体系有责任提供机会以促进学生的精神、道德、社会和文化发展,以及为这些学生在成人生活的机会、责任感和经验方面做准备”。此时的生命教育更多的是与“自杀防治”相联结,以预防药物滥用、防止暴力和个人的伤害为主旨。

随着后工业社会的来临,全球化、产业化、都市化激进的同时,旧有价值观念得以扬弃,新的价值观不断登场。工具理性和价值理性、传统主义和现代主义、保守主义和进步主义、民族主义和国际主义、渐进主义和激进主义互相交织。人类面临着高度的精神和心理压力,远远没有达到生命的高度自由和张扬。这也使得当今和未来的教育面临着强烈的冲击,走出单一模式,构建多样的培养目标、多样的教育内容、多样的教育形式、多样的教育手

段和方法,已经越来越多地被人们认识和接受。这在客观上也要求生命教育超越“死亡教育”的窠臼,生成全新的外延和内涵。生命教育应当是一种“人的根本转变的问题”的教育,以倡导人性的解放为主旋律,以尊重个体生命在民主社会中的自由、平等为前提条件,以培养学生的生命情感、生命判断力、生命实践热情、生命态度、生命性格等为目标,让孩子们在成长过程中学会面对生活中的各种挑战,认识什么样的人生更有价值,并为学生从事未来成人生活的经验、责任和机会做好准备。

我国大陆地区正处于社会转型的中期阶段,在科技和市场经济发展的同时,也出现了西方国家历史发展中面临的“人和自然的疏离、和社会的疏离和人自身的疏离”的困境。功利与理想、个人与集体、精神与物质、尊重现实与信仰超前的矛盾日益突出。对个人权利追求和物质至上的消费文化,破坏了社会守望相助的传统。特别是在西方文化的冲击下,许多人失去了精神家园。青少年在社会发展急速、价值取向多元、人生选择多样、生活竞争激烈的情况下陷入深深的道德危机中,出现较为强烈的脆弱感和无助感,社会责任感降低,犯罪率上升。我们对青少年的生命教育问题也从来没有感到如此忧虑过。

从20世纪90年代末起,我国上海、辽宁等地区陆续出现了生命教育的实践与理论研究,在局部地区收到了一定的效果。但从总体上看,我国的生命教育思想、教育内容、教育方法在具体实践中还有很多问题尚待解决,整体而言还处于探索与尝试阶段,生命教育严重滞后于社会发展的节拍。如从小培养学生尊重生命、珍惜生命的教育还很不够,生命教育至今尚未被正式纳入国家和学校的正规教育课程,中小学存在严重的“应试教育”和“分数至上”的观念,学校中缺乏以挫折教育、生计教育、健康教育为主的新公民教育理念和内容等。幸运的是,我国教育界有识之士已经认识到了社会道德与生命荒废现象带来的严重后果,开始有系统地研究生命教育的理论和实践策略,引导青少年珍惜生命、尊重生命、提升生命质量、实现生命价值已经成为我国落实以人为本的科学发展观,全面建设小康社会的重要问题。

在国际上,随着现代化进程的发展,发达国家和地区在生命教育上进行了有益的探索,以美国、英国和法国为代表的欧美国家最早开展生命教育研究,在生命教育的内容、目标和实施等方面呈现出多元化、多层次的特点,无论是理论研究还是实践策略都已比较完善,值得我们进行细致剖析。以日本、韩国和新加坡为代表的亚洲国家与我国有着共同的文化渊源,都受传统儒学思想中所蕴含的生命哲学思想的影响,并且在现代化进程中也都经历了东西方文化的矛盾与冲突。因此,亚洲各国与我国香港和台湾地区生命教育实践,对我国生命教育的开展有着特殊的比较价值和借鉴意义。对上述国家和地区中小学的生命教育进行深入研究,从社会、学校、家庭和理论等深层背景去探究生命教育的内容和方法、政府所应承担的主要责任、生命教育的目标体系、多样化的评价体系、展现各国原生态的生命教育等,有利于适合我国国情的青少年生命教育体系的构建,对推动我国生命教育的研究有着十分重要的意义。

鉴于此,我的爱生——王定功博士近几年来在生命教育方面做了大量的研究,该书就是其研究成果之一。归纳起来,本书具有以下特点:

第一,注重生命教育所体现出的民族性,剖析不同国家的民族传统文化,为生命教育提供思想基础。对各国生命教育发展脉络的厘清,较完整地再现了西方人文主义思想的发展历程。如以民主、自由、平等、法制、人权等价值观为核心的道德价值观体系是美国生命教育产生和发展的重要思想基础。而日本文化传统对家庭观念、团体意识、民族心理等集体潜意识的强化,则导致了教育中极度缺乏对人之自由与个性之尊重,日本的生命教育便呈现出个性教育为主体的形态。

第二,体现生命教育的阶段性特征。在不同的历史时期,由于社会条件与时代背景的不同,生命教育思想的内涵与价值取向也不尽相同。本研究从历史哲学的角度,溯及古希腊的生命哲学、文艺复兴以来的人文主义思想、近代科学教育思想对宗教神学和经院哲学的反抗与突破、现代生命伦理学和进步主义教育运动等,对生命教育思想的萌芽、成长和成熟全过程进行

了回顾,剖析了生命教育思想在不同时期所呈现出的不同形式。

第三,对生命教育的内容进行全面立体的多维分析。本研究的内容几乎涉及生命健康成长中遇到的一切问题,包括各国开展青少年生命教育的现实背景、文化渊源及思想基础,生命教育的目标和内容体系,生命教育的教材编排与设计,生命教育的实施路径、评价机制、教师培训和社会参与机制等等,为我国生命教育的开展提供了大量的翔实资料和最新数据。

第四,注意体现不同国家生命教育的独特性。各国社会陷入道德危机除了历史变迁的原因外,还夹杂着政治背景、社会结构、制度和政策环境等诸多因素的影响。生命教育在各国的称谓、内容和实施方式也各有特色。本研究结合各国教育管理体制、课程体系、督導體制以及与之配套的教育改革,分析各国生命教育的特征,如美国的生命教育渗透在各个课程体系之中,法国依托公民教育来实施生命教育,日本则通过青少年道德教育实现生命教育的目的。

第五,突出了对各国生命教育的反思与批判。任何新事物的发展都存在对旧事物的“路径依赖”,生命教育概莫能外。本研究结合各国生命教育实施中面临的困境与挑战,并且联系我国中小生命教育实施的现实条件、法律基础、课程资源、组织机构等,进行冷静的剖析和审视,使我国生命教育本土化的过程更加理性化。

本专著在理论分析的基础上,结合各国教育实践,勾勒出理想的生命教育蓝图。它的对象群体广泛,它既可以与生命教育理论研究者进行学术探讨,又可为中小学教师提供培训资源和课程材料,具有较高的学术价值和应用价值,必将对我国生命教育的理论研究和实践起到巨大的推动作用。

路日亮

2010年12月于北京交通大学静园

目 录

第一章 美国青少年生命教育观察	1
一、美国青少年生命教育的背景	1
二、美国青少年生命教育的主要内容	12
三、美国青少年生命教育的实施路径	27
四、美国青少年生命教育的启示	33
第二章 英国青少年生命教育观察	37
一、英国青少年生命教育的背景	37
二、英国青少年生命教育的主要内容	45
三、英国青少年生命教育的实施路径	54
四、英国青少年生命教育的启示	64
第三章 法国青少年生命教育观察	68
一、法国青少年生命教育的背景	68
二、法国青少年生命教育的主要内容	76
三、法国青少年生命教育的实施路径	81
四、法国青少年生命教育的启示	94
第四章 德国青少年生命教育观察	98
一、德国青少年生命教育的背景	98

二、德国青少年生命教育的主要内容	100
三、德国青少年生命教育的实施路径	102
四、德国青少年生命教育的启示	105
第五章 日本青少年生命教育观察	112
一、日本青少年生命教育的背景	112
二、日本青少年生命教育的主要内容	114
三、日本青少年生命教育的实施途径	127
四、日本青少年生命教育的启示	133
第六章 韩国青少年生命教育观察	141
一、韩国青少年生命教育的背景	141
二、韩国青少年生命教育的主要内容	146
三、韩国青少年生命教育的实施路径	165
四、韩国青少年生命教育的启示	170
第七章 新加坡青少年生命教育观察	175
一、新加坡青少年生命教育的背景	175
二、新加坡青少年生命教育的内容	180
三、新加坡青少年生命教育的实施路径	188
四、新加坡青少年生命教育的启示	192
第八章 香港地区青少年生命教育观察	197
一、香港地区青少年生命教育的背景	197
二、香港地区青少年生命教育的内容	198
三、香港地区青少年生命教育的实施路径	212
四、香港地区青少年生命教育的启示	219

第九章 台湾地区青少年生命教育观察	222
一、台湾地区青少年生命教育的背景	222
二、台湾地区青少年生命教育的内容	230
三、台湾地区青少年生命教育的实施路径	238
四、台湾地区青少年生命教育的启示	241
参考文献	245
后记	251



第一章 美国青少年生命教育观察

美国成为世界公认的教育强国,主要原因在于其对当今和未来的教育有着强烈的危机意识。早在 20 世纪 60 年代,美国学者杰·唐纳·华特士(J Donald Waiters)就已经提出用“生命教育”来整合教育的理念。这种思想在西方国家的发展可以理解为是人类的理性和良知的回归,以及对物欲横流的资本主义的自省和反思。为了让孩子们在成长过程中学会面对生活中的各种挑战,对他们进行生命教育其实就是进行“人的根本转变”的教育。

中美两国都面临着生命教育问题。对美国中小学的生命教育进行深入分析,从美国社会、学校和理论的深层背景去探究美国生命教育的目标和内容,展现美国原生态的生命教育。借鉴美国生命教育的有益经验,对推动我国当前生命教育的研究有着十分重要的意义。

一、美国青少年生命教育的背景

(一) 美国生命教育的社会环境

1. 社会问题日趋严重

第二次世界大战后,美国政治、经济飞速发展,逐步成为当今世界的唯一超级大国。但是,与此同时,一系列的社会和精神危机也日趋严重。具体表现为:人们一方面失去了对自然的尊重和敬畏,失去了精神的满足感,精神生活中的深度不安折磨着现代社会中最敏感的人——苦闷、焦灼、孤独、冷漠……人们越来越不安于现状。另一方面,人类还远远没有达到精神的高度自由和张扬,而是越来越多地面临物欲横流和精神追求的两难选择,许

多人迷失了生活方向,濒临于崩溃的边缘,抑郁症成为“世纪症”。还有更多的人,虽然表面看来一切正常,但是内心也在默默承受着越来越大的心理压力。

2. 青少年犯罪日益泛滥

美国的社会问题反映在青少年身上,他们更容易产生精神和心理上的危机从而导致精神的畸形和心理的变态。于是,充斥于大众传媒的暴力形象就成为青少年犯罪行为的“楷模”,生命意识日益淡薄,青少年犯罪现象日益泛滥。

根据美国健康与服务部调查,1975年,吸食大麻的高中生达47.3%,吸食可卡因、海洛因、致幻剂的比例分别为9.0%、2.2%和11.3%。进入21世纪,美国青少年犯罪呈现出急剧增长的趋势。在过去10年中,美国青少年的杀人与自杀案件增长了3.2倍;同时,美国15岁及以下孩子因为枪杀而死亡的比率高出其他25个发达国家总和的12倍。近几年来,因为校园中的暴力现象严重,美国青少年经受着一种普遍暴力的痛苦。尽管在美国学龄孩子的所有杀人和自杀案件中,仅有1%发生在校园里,但这个数字已呈现出快速增长的势头。因此,美国公众对加强青少年生命教育的呼声日益强烈,美国青少年生命教育面临着前所未有的危机和挑战。

3. 中小学欺侮问题普遍存在

学校是欺侮现象发生的主要场所。据美国医学杂志报道,美国二分之一的学生都与欺侮有关。47%的父母和77%的教师承认有与孩子欺侮相关的报告,每月因害怕遭到欺侮和暴力伤害而逃学、旷课的中小学生高达16名。1970至1975年间,学校中杀人犯人数上升了18.5%,强奸犯人数上升了40.1%,抢劫犯人数上升了36.7%,吸毒人数上升了37.5%,对学生的袭击事件上升了85.3%,对教师的袭击事件上升了77.4%,学校中的偷盗事件上升了11.8%。更可怕的是,学校中私藏武器量上升了54.4%,从1986年到1990年,有171人在学校里死于枪杀(其中教师6人,学生165人)。另外,有201名学生受重伤,242名被绑架。

(二) 美国生命教育的思想基础

1. 契约立国与多元文化

文化与生命的和谐是可持续发展的关键。而随着人类文明的不断进步与发展,人类在不同程度上忽视了生命的重要性。人类在依靠各种尖端技术征服自然的过程中,产生了一系列诸如生态破坏、战争、恐怖活动等危及生命的危机,也导致了文化的异化。反思危机的根源,人是万物的尺度、是人间的主宰。因此,危机是人自身的危机,危机是人造成的危机。人既然造成危机,也预示着人有解决危机的可能性。为了有效地解决危机,人类必须深入认识生命意识的内涵,探讨生命与文化的意义。

作为一个以追求生命平等和自由为主旨的国家,美国的生命教育有着深刻的文化渊源。美国文化源自西欧文明,西方人一方面强调人与自然的划分,即人意识到自己的独特性,自觉为人,高于动物;另一方面强调人的灵魂与肉体的分离,即认为人的本质是灵魂,不为肉体物欲所支配,独立的精神为改造世界之圭臬。托马斯·杰弗逊的《独立宣言》代表美国人民向世界宣告了美国的独立创国,表达了“人人生而平等”的民主观念。南北战争后结成的合众国通过立法进行社会管理。对于法律,美国人有自己的观点:法律的存在不为干预个人之自由,而为保护个人之自由。法律面前人人平等;法律之外,自由为个人所独享。尊重法律的理性精神,关于权利、责任、相互尊重和双边义务等公正概念已渗透至美国民众的内心。

美国的多种族社会导致多元文化差异,学校也树立了多元文化的教育观。美国的所谓多元文化教育是指“基于对民主的珍视和信仰,在有文化差异的社会中和多种文化相互依赖的世界中确认文化多元化的一种教学和学习取向”。在此背景下,美国人一贯主张民主、强调人权、尊重人们的生活选择,所有人都享有平等选择的机会。多元文化传统和契约精神影响下的美国人形成了以个体为本位的价值取向。个体生命的独立、生命自由选择和个人奋斗精神间接影响着美国人个体生命价值的实现。

2. 平等自由与个人主义

美国学者内森·格莱泽指出,美国特色的“个人主义”一词的首次使用是在法国学者托克维尔的《论美国的民主》英译本中。托克维尔当时认为,美国的个人主义与自私是不同的,它是一种成熟和平静的情感。它使美国人养成了视自己为独立个体的习惯,认为自己的整个命运掌握在自己的手中。美国《心灵的习性》一书的作者,加利福尼亚大学的社会学家罗伯特·贝拉也指出:“美国特色的个人主义是美国文化的真正核心。”在这一背景下,美国人形成了以民主、自由、平等、法制、人权等价值观为核心的相对稳固的道德价值观体系。美国电影《拯救大兵瑞恩》有关个体生命价值的认识在某种程度上反映了美国人典型的生存价值和仁义与爱的主题。八个人冒着生命危险去寻找一个不知生死的人,迎接他们的是战火的洗礼和对生命价值的重新认识。美国个人的一切价值、权利和义务都来自这种个人主义。

美国的个人主义主要注重以下几个方面的内容:一是强调个人应有与众不同的个性。所以,人们视个人特点为生命,舍命维护自己独特的个性。美国人的信条是“我就是我,你就是你,我不是你,你不是我”。要想与人不同,就要自信,相信自己是独一无二的,想做什么就能做成什么。同时,还要自立,自我依靠,要么依靠自己,要么被逐出人类。二是强调自己个性的表达。美国人非常重视自己的存在和表现,强调一个人在一生中应当勇于开拓,充分展示自己,否则无异于自我毁灭。通过个人自立和奋斗取得成功是一种美德,而依赖别人则会遭到鄙视,为社会所不齿。正是这样一种价值观,使得美国人在从事各种活动中都非常注重表现自己的个性,很少顾及别人的议论,并视自谦为无能。三是强调个性发展要与环境变化相适应,灵活应对环境变化。美国人虽然强调以自我为中心,表现自己的个性,但并不是使自我僵化,让环境和条件适应自己,以不变应万变,而是根据环境和条件的变化,及时地改变自己,以变化应变化。

基于这种价值取向,美国生命教育强调培养学生个体生命的独立、尊严、自我奋斗等品质,强调个体生命的自我生成,反对外界强制灌输。美国

中小学自由宽松的教學環境體現着對兒童生命獨特性的理解和尊重,尊重兒童的生命、體驗和情感,並引導兒童尊重生命,珍惜生命,對生命的未來充滿自信和勇於挑戰。

另外,美國人自信樂觀、積極向上的人生态度與教育中對生命的自信和張揚也是分不開的。美國人喜歡說“Just Do It!”,喜歡標榜“只要我喜歡,有什麼不可以?”這些口號既可以說是美國人關注自我、表達個性的一種特徵,也可以理解為對個體生命自由強烈追求的一種表達方式。強烈的“自我中心觀念”在美國影響廣泛,美國人堅信自己的問題自己解決,個人喜歡就是價值所在,自我決策能力是美國人很早就開始培養孩子的能力之一。所以,在美國中小學校裡,面對不同的學生個體,教師不僅要傳授具體領域的知識,更要注意培養學生各方面的能力。在教學活動中,教師只是其中的參與者和引導者,並不具備強制性或權威性;相反,學生作為教育主體而極受重視,其興趣和學習程度是學校選擇課程內容和運用教學方法的主要依據。

3. 西方生命哲學思想

美國生命教育的理念最早是從西方的一些生命哲學中得到啟示的。狄爾泰從心理——歷史——社會的角度來研究人的精神生命,反對將人看做單純認知的客體,強調人是完整的人,認識是知、情、意的統一。理解活動不是反省的過程,而是以生命表現為引導,進入他人內在的心理生命的過程。運用理解概念,狄爾泰將個體的生命擴展到他人的生命和人類類的生命。一方面,生命從其本能的生物學意義逐漸演變為衝動、直覺、情感和慾念,具有越來越濃烈的非理性色彩,人們逐漸認識到非理性是比理性更加基礎的東西,生命的非理性是理性寄居的土壤。另一方面,生命成為人存在的原始起點,“生命”一詞預示着人原始的完整與和諧。在此意義上,生命等同於存在。

可是,現實情況是:生命在多種因素的影響下總是趨於破碎、虛無、無意義。於是,對生命意義的探尋成為人們思考的時代性話題。總的來說,現代哲學並不執著於解決和規定生命是什麼,而是探討生命所具有的特性,以此

作为他们理论的基点。现代哲学揭示的生命的根本特性大致包括生命的有限性、生命的无限可能性和独特性以及生命的超越性。生命与道德之间具有内在的联系。人们从生命的源头寻求道德的依据,认为道德有利于生命的充实,而非残害生命。

18 世纪的启蒙主义者卢梭、爱尔维修强调,道德的起源在于自爱。卢梭认为,美德实际上可以在生命的欲念中找到其发展的源头。弗洛姆从其人道主义伦理学出发,也竭力证明自爱与爱人是一致的,所谓善,就是实现生命的潜能,恶则相反。尼采的“酒神精神”与“强力意志”充分肯定生命的现实存在。尼采认为上帝是对生命的最大荼毒与谋杀,他宣扬鲜活的生命,并以希腊人生命中的积极精神为最高榜样,以权衡人类的生命质量。尼采以生命向上帝宣战,呼唤生命回归自然,而非上帝的超自然。尼采对持续的创新生命给予高度的评价:“我们在道德真空中所能做到的最好事情,是尽可能的成为我们自己的君主和建立临时的实验状态,我们就是实验,让我们同时满意自己成为实验。”泰勒斯的哲学,则是从世界本身探讨世界的统一性,生命、灵魂、水是泰勒斯哲学的基本范畴。泰勒斯认为一切事物都是有生命的,并将生命同自动性、自主性、流动性与灵活性联系起来,认为可从这四性上提高生命的质量,提高生命的深度和广度。

总之,西方的生命哲学从整体上说是以“人”为中心,张扬人的个性。

4. 生命伦理学对生命价值的尊重

“生命伦理学”这一名词最早出现在美国学者波特(Van Rensselaer Potter)写的《生命伦理学:通向未来的桥梁》一书中。他用这个词泛指一种与人类生存和改善生命素质有关的学科,而不是专指与医疗卫生有关的学科。同时,在西方生命伦理学这个领域出现了各种争论,诸如四原则说、允许原则说、关怀伦理学、决疑法等,在他们或多或少的论述中,我们可以看到他们对生命价值的尊重。“这种尊重包含两个方面:第一,敬畏生命,尊重生命。敬畏和尊重生命指的是,人的生命具有一定的神圣性,较之世界上其他一切生物是至高无上的,人们既要珍视自己的生命,也要善待其他人的生命。生