

主 编 ○ 魏 青 李 焰

这所学院啊，
它魂牵祖国教育，
梦绕成大辉煌；
它坚守当前的奉献，
在困难中勇进，
在创新中开拓，
向前奔跑，
迎接丰收的明天！

教师 教育改革的 理论与实践

JIAOSHI JIAOYU GAIGE DE LILUN YU SHIJIAN



西南交通大学出版社
<http://press.swjtu.edu.cn>

主 编 ○ 魏 青 李 焰

教师 教育改革的 理论与实践

JIAOSHI JIAOYU GAIGE DE LILUN YU SHIJIAN

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

教师教育改革的理论与实践 / 魏青, 李焰主编. —
成都: 西南交通大学出版社, 2011.12
ISBN 978-7-5643-1517-7

I. ①教… II. ①魏…②李… III. ①教师—教育改革—研究—中国 IV. ①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 259929 号

教师教育改革的理论与实践

主编 魏 青 李 焰

责任编辑	吴 迪
特邀编辑	邱一平
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮 政 编 码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	17.125
字 数	428 千字
版 次	2011 年 12 月第 1 版
印 次	2011 年 12 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1517-7
定 价	38.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

流金岁月书写华章
——写在新师范诞生之际

（代序）

我的心，
收藏一所学院的历史，
用
一片朦胧的温馨，
一片成熟的希望。
不能说，
不能想，
也不能忘。

这所学院啊，
走过了
春天的早晨，
夏天的中午，
秋天的黄昏，
冬天的夜晚。
经历了一百多年的风霜雨雪，
沐浴了一百多年的晨雾朝阳。
终于在今天，
拄着历史的拐杖，
穿越现实，
来到我们身旁。

这所学院啊，

百年风云屹立不倒，
流金岁月书写华章。
是睿智的老人，
是聪慧的青年，
是天真的孩童。
遥望岁月的滚滚红尘，
撩开历史厚重的面纱，
曾记得，
读书爱国，
爱国读书，
催生了这所学院。
崛起奋斗，
强国新民，
召唤着巴蜀大地的豪杰栋梁。
是他们，
高举国民教育的旗帜。
洒汗水，
强筋骨，
练臂膀，
弹奏了师范教育的华彩乐章。

这所学院啊，
去也风雨行，
来也风雨行，
走过岁月的云淡风轻。
这所学院啊，
春也风雨行，
秋也风雨行，
大地铭刻着他奋斗的身影。
听吧，
远山呼唤着“学高为师”，
大地回应着“身正为范”。
看哪，
为人师表的名流英才，

美名传扬，
求索奋进的莘莘学子，
各界辉映。

轻轻抖去两肩的尘埃，
笑语迎来崭新的时代。
这所学院啊，
承前启后，
新旧交替。
你也来参与，
我也来参与，
豪情满怀。
这所学院啊，
它魂牵祖国教育，
梦绕成大辉煌，
它坚守当前的奉献，
在困难中勇进，
在创新中开拓，
向前奔跑，
迎接丰收的明天！

李 蓉

2011年7月9日

目 录

教师教育大专业平台视野下的跨专业综合型人才培养的思考 ...魏 青 范崇高 张晓霞	1
教师教育职前本科人才培养创新模式的突破与构建.....李 焰	6
试论创新型高校教学督导制度的建构.....郑继怀	11
论大学教师的情商水平与课堂驾驭能力的关系.....桂世权	17
浅析高校教师校本培训的组织与管理.....苟 萍	21
成功教师性格特征研究.....江德邻	26
论高等教育的创新能力培养.....钟继彬	33
卢梭的自然教育思想及启示.....万正维	37
用案例教学促进学生思想.....陈大伟	42
师范学生开展说课训练的理论与实践.....漆定鑫	46
在参与中学习,在学习中参与	
——参与式教学在“教育学”课堂中的运用.....姚便芳	51
应用型人才培养的互动循环课堂教学模式探究.....蒋 平	56
杜威的“从做中学”理论对综合实践活动教师培训的启示.....刘华锦	64
创设模拟情境 培养职前能手	
——试论如何创建商务英语专业职前训练课程.....许立红	68
结合学科教学培养师范生技能.....唐红英	74
语文骨干教师研修培训课程设计有效性研究.....范 红	78
普通话水平测试与四川方言区的普通话教学.....黎昌友	82
文学教育与儿童文学.....李 蓉	88
谈谈古代汉语教学中的“以今求古”法.....范崇高 黄新图	95
以“礼”治教 塑造高质量的人才	
——浅谈礼仪课教学中的创新与思考.....林 莺	99
书法教学探微.....蔡育坤	104
高师院校书法课程的地位、现状及对策分析.....黄先政	108
谈大学数学课堂教学中思维能力的培养.....童 琳	115
谈“离散数学”教学.....朱群英	121
师范院校计算机基础课程教学现状分析与改革思考	
——以成都学院师范学院为例.....方 红	125
培养小学兼职科学教师的初步设想.....许 鹰	132
大学英语中泛读能力的培养模式探讨.....钟炳芳	135

英语阅读的策略和技巧分析	李 平	140
大学公共英语现状分析及处理策略探究	刘 丹	144
基于建构主义理论的综合英语课程教学模式研究	刘 畅	149
浅谈地方高校商务英语之教改	龙 敬	154
浅谈影响英语教学的个体差异	谭 英	159
钢琴简谱即兴伴奏刍议	伍光辉	166
浅论普通高校合唱团应采用的基本发声方法	何国庆 喻利福	171
浅析音乐教学中相关文化的融入	汪 萌	175
看图如何说话		
——“读图时代”语境下视觉艺术教育立场反思	郭小平	180
浅论手工创作与综合材料的运用	陈 璃	184
多媒体技术与健美操教学研究	邵 洁	190
浅论师范生行为规范教育的重要性及途径	余阳燊	194
成都学院师范学院应用心理专业教学质量和学生满意度分析	李 红 王 浩	198
在教师教育中提升师范生研究能力的必要性和途径	孙张静	205
小学教育专业教育见习问题与对策研究		
——以成都学院师范学院为例	于苏滨 黄 灏	209
如何实现高等师范院校教育实习的“知行合一”	黄 灏	214
浅论师范生素质提升目标体系构建	刘 毅	218
大学生爱情教育的理论探索与实效研究		
——基于性、爱情与婚姻关系的视角	吴银涛 胡 珍 陈 敏	223
性教育对初中生异性交往引导的实效性研究	胡 珍 吴银涛	235
在新课标要求下,引领师范生走进小学低段写作教学探析	许建华	241
由小学语文教师应是“通才”而引发的思考	曾娅先	246
从数学历史形态看小学数学基础知识	冯德雄	252
浅谈反思法在小学数学学习中的应用	孙 宏	257
“流动子女”教育问题成因探析及应对策略	谭 梅	261

教师教育大专业平台视野下的 跨专业综合型人才培养的思考

魏 青 范崇高 张晓霞

摘 要 大专业平台是由性质接近的一系列专业整合而成的,它为平台内各专业资源的共享与优化提供了有效的支持系统。本文通过深入调研国内外相关研究现状,系统分析了教师教育大专业平台建设中要突破的瓶颈问题与特色定位,并在此基础上探讨教师教育大专业平台视野下跨专业综合型人才培养的实验方案,初步探索相关的人才培养方案,增强了本研究的可操作性。

关键词 大专业平台; 跨专业; 综合型; 人才培养

大专业平台是成都学院在教学改革中的一项重大举措,在实践中已经初步验证了这是一种培养综合型人才的有效途径。教师教育大专业平台上融合了小学教育、学前教育、特殊教育、体育和应用心理学等专业,在学校相关政策的支持下,大平台所涉及的三个二级学院联动,为跨专业综合型人才培养提供了良好的系统支持。本文的研究目的在于有效利用教师教育大专业平台,实现平台上各种资源的共享与充分利用,研制一套可操作性强的平台内跨专业综合型人才培养方案。本项目研究的意义在于确立教师教育人才培养的全新理念,丰富教师教育大专业平台的内涵,实现教师教育平台的实质性整合,最大限度地实现厚基础、宽口径、高适应能力的人才培养目标,建构教师教育大专业平台视野下的跨专业综合型人才培养的新模式。

一、关于跨专业综合型教师教育人才培养的研究现状的思考

在我国,目前关于跨专业综合型基础教育教师人才培养的研究成果,主要有昆明学院的罗明东主持发表的系列论文和专著《现代教师教育模式新探索——民族边疆地区综合型教师培养模式改革的理论与实践》(科学出版社2008年版)以及吴新民的《师专综合型人才培养模式刍议》(《池州师专学报》2002年第4期)、余雪莲的《从“学科型”到“跨学科型”师资的培养》(《嘉应大学学报》2003年第1期)等零星的几篇论文。这些成果都是探讨中学和小学阶段综合型教师人才培养上的跨专业融合,重点讨论了如何在基础教育新一轮课程改革的背景下,为中小学培养出既能从事学科教学,又能从事“科学”“历史与社会”“艺术”“综合实践活动”等综合性课程教学的师资。而打通初等教育和学前教育的界限,使小学教育和学前教育的师资培养在通识类课程中实现资源共享,在专业技能课程上实现优势互补,培养出既能从事小学各科教学,又能从事学前教育,还能从事心理健康辅导等工作的跨专业综合

型教师人才,对这一问题的研究至今未发现。目前的研究,存在以下问题:

1. 阶段融合不够全面

目前教师教育的现状是重视中等教育和初等教育的融合,忽略初等教育和学前教育的交融。在新一轮的院校合并中,有大量师范专科学校、教育学院和师范学校三校合一的情况,使得新的学校更容易就现有教学资源进行整合,首先关注中、小学师资培养上的交叉融合。而事实上,初等教育和学前教育的相似度更高,因而其师资培养也更具备综合贯通的条件。

2. 课程开设不够科学

在初等和学前教育的师资培养中,由于教育科研的薄弱,很多学校的课程体系严密性不够,有的学校还存在“因人设课”的情况,而有些适应基础教育发展新趋势的课程却被冷落,如儿童性教育、幼儿体操、儿童营养学等专业课程。

3. 培养方式不够开放

因为缺乏专业平台的搭建,不同学科领域的教学资源不能有效利用,也不能有效实现跨学科专业课程的优势互补,不利于学生在专、博结合上更为出色。同时,校外实践活动总体上偏少、形式单一、效果不太理想,不利于学生实践能力的提高。

二、关于培养跨专业综合型人才培养要解决的几个问题的思考

(一) 研究目标

充分利用我校教师教育大专业平台的优势,实现不同专业、不同学院的交叉融合,建立一套科学实用的课程体系,制订一个完善有效的综合型人才培养方案,使学生成为基础扎实、视野开阔、适应性强、善于创新的基础教育工作者,为同类高校教育人才的培养提供有益借鉴。

(二) 主要内容

本课题研究的主要内容有:

- (1) 调查分析小学教育、学前教育人才的社会需求情况,作为人才培养模式改革的依据。
- (2) 改革现有课程体系,建立基础课程、辐射课程和实践活动课程三个课程模块,形成每一课程的教学规范和实施细则,制订出教师教育大专业平台视野下的跨专业综合型人才培养方案。
- (3) 整合全校教师教育的师资资源,培育稳定的教学科研团队,探讨专业交叉融合的有效途径,探索多元的教学方法,切实提高综合型人才的培养质量。
- (4) 实践教学改革的研究成果,在本校实施的基础上不断完善人才培养方案,进而在同类型高校中大力推广。

(三) 预计突破的主要问题

跨专业综合型人才培养模式建构的基本出发点,就是利用综合大学多专业并存的优越性,

打破专业和学科界限，整合教育资源，优化课程结构，拓展学生学术视野和专业技能，以适应教师教育的要求以及学生的全面、个性化发展。本项目预计突破的主要问题是：

(1) 在课程设置上，打破我校教师教育平台上各专业（小学教育、学前教育、特殊教育、幼儿体操（体育）甚至应用心理学）的界线，对上述学科课程进行整体规划，将相近的课程进行统筹协调。实行“通识性课程+主修模块课程+辅修模块（方向性）课程+专业实践课程”综合，为学生提供多样化选择，学生可以跨专业选课。

(2) 在学制上，争取学校及有关教育部门支持，实行主、辅修制或双专业制。不同专业之间开设的课程所获得学分可以互认。某专业方向学生，修满另一专业方向主修模块课程，达到毕业学分要求，可以获得相应的学位。

(3) 在课程结构上，提倡多学科联合，设置跨学科课程。除单科课程外，设置双科课程甚至三科组合课程。使学生能运用综合知识分析问题。使学科教师优势互补。并注重文理渗透，提高学生的人文精神和科学理性精神。

(4) 在课程形式上，体现综合化特点。比如：大型综合课，系列小型综合课，与专业密切相关的“卫星课”；旨在介绍不同学科方法的研究报告课等。通过这些课程为学生的未来教育打下坚实的基础。

(5) 在教学形式上，提倡探究式学习、研究型学习、参与式学习、服务性学习（职前职后有机联系）等学习方式，培养学生的学习能力、实践能力和创新能力。

（四）主要特色

1. 突出人才培养的基础性

充分认识基础教育的实质，紧密联系基础教育的实际，建立以教育学、心理学课程为核心向外辐射的课程体系。

2. 突出人才培养的科学性

增设长期被忽略的儿童性教育、幼儿体操、教育科研等专业课程，培养更加重视教育科学的基础教育师资。

3. 突出人才培养的系统性

把学校、学生、社会三者看作人才培养的有机整体，在不同阶段分别重点实施引导性教学、自主性教学、实践性教学，增强教学过程的关联性。

4. 突出人才培养的综合性

打破学院、专业固有的条块分割，使学生的知识结构更为完善，综合素质全面提升，更能适应社会需求。

（五）要解决的关键问题

1. 改变教师观念

要让老师了解社会需求，克服自身惰性，具有全局意识，所有的教育教学工作都以培养高素质的综合型人才为目标。

2. 增强学生动力

从进校伊始,就要逐渐培养学生的教育职业观念,强化角色意识,促使他们有针对性地自主学习。同时,教师必须改进教学方法,加强学习指导,助推学生成才。

3. 精选教学内容

选取的课程不应该是一盘大杂烩,而是应该紧密结合基础教育的实际,充分体现科学性、系统性、实用性。

4. 强化实践环节

学习后即实践,在实践中学习最能促使知识的融合,进而转化为能力,因此,实践课程和活动的安排,必须做到经常性、多样化。

三、关于培养跨专业综合型人才培养的研究方案与预期结果的思考

(一) 研究方案的制定

根据教师教育大专业平台建设的现状,在教师教育大专业平台视野下培养跨专业综合型人才,需要完成跨专业综合型人才培养模式的理念建构、人才培养方案的开发与实施、实验论证等任务,这需要2~6年的时间来实验、整合与验证。实验与整合阶段为4年,可以分为五个阶段来实施。

(1) 第一阶段:人才培养模式的理念建构,形成明确的研究方案。

(2) 第二阶段:整合教师教育大专业平台的各专业资源,确定具有可操作性的实施计划,搭建各学院之间的专业信息沟通平台。

(3) 第三阶段:各种前期调查数据收集与分析,培养方案的开发与论证,实验班级与班次的论证与确定。

(4) 第四阶段:实验班培养方案执行过程中的各类实验数据收集、整理与调整。

(5) 第五阶段:实验班与非实验班对比数据收集与整理,形成各类研究成果。

验证阶段时间为2年,分为三个阶段来实施:

(1) 第一阶段:毕业生就业跟踪,收集用人单位对毕业生的意见和建议。

(2) 第二阶段:比较实验班与非实验班毕业生对职业适应的差异。

(3) 第三阶段:反思培养跨专业综合型人才培养过程中存在的问题,制定改进方案。

(二) 研究的预期结果

(1) 实现教师教育大专业平台上各专业的精神融合。

让学生在教师教育大专业平台背景下,筑牢基础,博采各专业之精华,做到平台上各专业在形式上的合并、内容上的渗透和方法上的迁移,最终服从于学科与专业精神上的融合。

(2) 实现教师教育大专业平台上各专业的实质性融合。

经过严密的科学论证与实验班实践,探索出一套符合学生特点和需要,同时符合平台建设精神与学校教学管理制度的跨专业综合型人才培养方案,在实验班实践成功的基础上,推

广到平台各专业的人才培养上。

(3) 教师教育大专业平台上各类教育专业壁垒完全打开, 促进学生在教育教学知识技能上全面发展。

以目前教师教育大专业平台所拥有的专业来看, 整合后培养的学生既可以胜任小学的教育教学工作, 又可以胜任幼儿园的教育教学工作, 还可以在幼儿体育、儿童心理健康教育方向形成特色, 增强学生对基础教育的适应能力。

(4) 小学教育、学前教育两个省级特色专业相互渗透, 相得益彰。

(三) 研究的具体成果

(1) 教师教育大专业平台视野下的跨专业综合型人才培养方案。

(2) 教师教育大专业平台视野下的跨专业综合型人才培养模式的系列教改论文。

(3) 教师教育大专业平台视野下的跨专业综合型人才培养课程模块分析报告。

(4) 教师教育大专业平台视野下的跨专业综合型人才培养实验报告。

(5) 教师教育大专业平台视野下的跨专业综合型人才培养教材改革项目。

(6) 教师教育大专业平台视野下的跨专业综合型人才培养研究报告。

大专业平台视野下的跨专业综合型人才培养是一个尝试性的研究, 尤其是在教师教育大专业平台视野下将多个专业进行整合、渗透, 培养跨专业的综合型教师教育人才更是未见系统的研究成果, 它需要学校人才培养理念的全面更新, 更需要学校教学管理观念的改革, 还需要教师与学生的全力支持与配合, 才能做到专业之间的真正融合, 人才培养目标的全面实现。

参考文献

- [1] 罗明东, 等. 现代教师教育模式新探索——民族边疆地区综合型教师培养模式改革的理论与实践[M]. 北京: 科学出版社, 2008.
- [2] 罗明东. 教师教育模式改革新方向——“整合连贯型”教师教育模式改革的探索[J]. 教师教育研究, 2010(6).
- [3] 罗明东. “整合连贯型”师范生培养模式的基本特征探析[J]. 昆明学院学报, 2011(1).
- [4] 余雪莲. 从“学科型”到“跨学科型”师资的培养——中国教师教育对基础教育课程综合化改革的应对[J]. 嘉应大学学报: 哲学社会科学版, 2003(1).
- [5] 吴新民. 师专综合型人才培养模式刍议[J]. 池州师专学报, 2002(4).

【作者简介】魏青(1964—), 女, 成都学院师范学院教授。研究方向: 教育基本理论、健康心理学。

教师教育职前本科人才培养创新模式的突破与构建

李 焰

摘 要 人才培养模式通过培养过程中各种要素的整体组合,决定着所培养人才的根本特征,是深化教学改革、培养未来专业化教师的关键。本文通过反思我国职前教师培养模式的困境,思考突破与创新的构建,从成都学院教师教育人才培养模式探索的思路与实践并纵观国内师范院校的实践状况,进行教师教育职前本科人才培养质量提升的思考与探索

关键词 教师教育; 培养模式; 突破; 探索

教师教育承载着支撑基础教育的重任,教师教育职前人才培养质量水平一定程度上决定了未来基础教育的水平,其目的是将学生引向教师专业化发展道路,而教师专业化依赖于教师教育专业化,教师专业化不仅要求教师教育有组织、有计划、有目的地奠定教师专业发展的理论基础,而且还要求教师教育为教师专业发展提供方向、动力和实践基础,促进教师持续的、自主的专业发展。人才培养质量取决于以下多种因素的组合:政府的决策、学校办学基础和条件、人才培养模式、教育教学评价体系等。其中人才培养模式通过培养过程中各种要素的整体组合,决定着所培养人才的根本特征,是深化教学改革、培养未来专业化教师的关键。本文笔者欲从此微观的、可控的、核心影响因素——“人才培养模式”这一要素入手,结合国内师范院校的具体实践来探讨如何提升职前本科人才培养质量的问题。

一、我国职前教师培养模式的困境带来的思考

(一) 学术性与师范性之争带来的培养模式之争

师范教育和非师范教育的不同在于,师范教育专业实际上包括两个专业方向:一个是学科专业方向,一个是教育专业方向。学科专业方向意味着掌握专业知识,教什么,这是师范教育的学术性,这和所有非师范教育相同;而教育专业方向意味着学会怎样传授知识,即怎样教,则是师范教育的师范性,这是和所有非师范教育的不同之处。我国有着百年传统的师范教育是混合型培养模式,即学科专业教育和教师专业教育同时在一个师范性质的院系中进行,这种教育曾经创造出大量的适应应试教育的优秀的教书匠。而师范教育的分离型培养模式源于美国,自20世纪80年代“教师专业化运动”掀起后一直在进行的教师教育改革,倡导学科专业教育与教师专业教育分工负责,各自为战,目的是为了教师教育学术性的提升。这股改革之风迅速影响中国,师范大学纷纷转型为综合大学,原来的一些综合大学也开始设立教育学院,培养模式纷纷改变为分离型。分离型培养模式在北京师范大学具体表现为实施“4+2”模式、华东师范大学具体表现为实施“4+1+2”模式,本科四年时间扩充和加强了任

教的学科专业学习,又把教育专业的学习延长到研究生阶段,由于本硕6~7年时间的培养,重视教师教育的学术性、高学历性,获得了显著的效果。然而大量的仅四年学制的分离型本科模式仍然处于难逃半师范、半学术的窠臼。四年制的分离型本科模式主要有“3+1”模式、“2.5+1.5”模式、“2+1+1”等模式,其共同点是实行师范类与非师范类专业并轨招生,进校前2年淡化专业、专业方向之间的界限,学生经过前2~3年专业学科训练学习后,再根据自己的意愿,进行职业培养分流。选择教师教育专业的学生,集中1~1.5年时间学习教师教育专业课程并接受教师职业技能训练。^[1]

毫无疑问的是:学术性与师范性的兼顾统一与双重提升成为现代教育对教师教育专业生素质的理想要求。然而,无论是传统的混合型培养模式还是后来的分离型培养模式都难以在本科四年内实现理想的培养效果,因为:混合型培养模式由于师范技能类课程占的比例较高、专业学科知识难以横向拓宽、纵向加深,被新课程改革、素质教育改革进程中的基础教育学校认为缺乏教师专业化发展潜力;而分离型的培养学科专业基础虽厚,但师范技能不扎实或缺乏教育实践能力,被认为缺乏应用性,最终成为半专业半学术的产品。分离性、混合型的模式均导致学术性与师范性的顾此失彼,那么本科仅仅四年的时间,人才培养到底该如何改革呢?

(二) 高校与基础教育学校的围墙横亘

高校的教师教育与中小学联系的链条仍然十分脆弱,相当部分高校教师虽然从事教师教育教学和研究,却关在大学里,与基层一线脱离,没有走出象牙塔深入到中小学,不了解中小学课堂,不深刻了解在中小学红红火火推进的基础教育课程改革,以致他们对素质教育对教师人才的综合性、整合性要求把握不准。对教师教育来说,应该主动适应基础教育变革的需求。这已经引起很多师范大学的反思和高度重视,不少学校作出有益的尝试,例如签订合作协议,建立实习基地,去推倒横亘在大学与中小学之间的“藩篱”“围墙”,但距离仍在,高校与基础教育学校难以在人才培养上达到互通与融合,高校毕业生对基础教育课程改革、素质教育要求的适应性不强。

(三) 课程设置老化,课程开发不足,教师职业技能训练不足

新一轮基础教育课程改革,在优化课程结构、调整课程门类、更新课程内容、改革课程管理体制和考试评价制度等方面,都取得了突破性进展,特别是在课程体系、教学内容方面的改革力度进一步加大。而为基础教育培养和输送师资的高师教育,其教学改革却在一定程度上滞后于基础教育的发展。表现为专业口径较窄,培养规格单一,课程局限于狭窄的知识面中,专业之间泾渭分明,不能适应中小学全面推行素质教育,实现“以教师为中心”向“以学生为中心”转换的新师资要求。例如:当前基础教育课改中的一些课程:品德与社会、生命教育、思维训练、数学兴趣课等课程都充满整合性与拓展性,但这些课程的知识与教材教法就很少在高校的课程设置和课程改革中体现。

另外,师范生缺少扎实的教师职业技能训练。教师的职业技能是指在教育教学实践过程中,通过训练形成、巩固下来的迅速、准确、流畅、熟练地完成教育教学任务的一系列行为及智力活动方式的总称。主要包括:口语表达技能、书面表达技能、教学技能、班主任工作能力、教育教学研究技能等。目前,我国的许多高师院校虽已意识到培养高师生的教师职业

技能的重要性,但在开设的课程上还没有形成规范、系统、科学的课程体系,而且缺乏系统的管理。

二、突破与构建的思考和探索

(一) 创新和发展多元化教师教育培养模式——以教师教育大专业平台建设为例

由于我国基础教育发展的巨大差异和不同类型高等院校的定位和职能的不同,不同院校从所在地的基础教育发展的实际需要出发,结合自身的实际条件,探索不同的教师培养模式,因此没有最好的教师教育培养模式,只有最适合的教师教育培养模式。不同的教师因培养规格与要求不同,可选择不同的培养模式。例如,一些专家就认为,培养小学教师混合型比分离型科学,而培养初高中教师宜采用分离型培养模式。笔者以为当以动态的眼光看待学术性与师范性之争。

建立教师教育大专业教育平台是成都学院从学科融合与平台建设的实践中超脱于混合型与分离型,跨越学术性与师范性之争的人才培养模式改革的创新思路。教师教育大专业教育平台内涵为:在人才培养过程中,打破学校内学院、学科、专业的限制,组建跨学科、跨专业、跨学院的人才培养平台。其核心是两个整合:整合校内资源、整合社会资源。其方法是组建平台建设人才培养指导委员会,通过分析教育链结果,科学确立平台发展和人才培养整体定位;随后,成立由理事单位(包含教育督学部门、中小学、其他高校)、多个学科的专家与教师共同参与的教学指导委员会,解决课程体系如何设置的问题;在此基础上,实施“请进来,走出去”措施,引进合作学校的专业人员,经过认证,成为大专业平台的专业教师,将最新的业界实践技能传授给学生,而成都学院师范专业的专业教师进入到中小学实际岗位上兼职,积累专业实践经验。经过平台建设,整合教学资源特别是中小学的资源,整合师资力量,实现教师资源优化配置。平台上的学生可以走班,即课表面向平台公开,课堂面向学生公开,学生可以自由选修或选听。此外,在平台上,由于强大的多学科师资与鲜活的实践场域(中小学),可以保障教师与学生共同从事教研、科研活动,教师与学生扮演双重角色,既是学习者又是研究者,学术性与师范性统一的教育教学及研究能力提升有了平台和机制。^[2]

(二) 亟需开展学科专业教育与教师专业教育融合理论研究

学科专业教育与教师专业教育务必在实质上融合,才有可能提高教师专业化水平。但我们容易片面理解教师专业化的整体内涵。20世纪80年代中期以来,以美国舒尔曼(Shulmn)为首的一批研究者提出的“学科教学知识”(Pedagogical and Content Knowledge, PCK)概念表明,教师的专业知识基础既不是学科知识,也不是教育知识,抑或学科知识与教育知识的简单相加,而是“学科教学知识”,是学科知识、教育知识和情境性知识等的合成与融合。其实,学科专业教育与教师专业教育并不矛盾,我们既要注意美国教师教育培养模式的传统分离倾向,更应注意20世纪90年代以来美国为弥补分离所带来的弊端而进行的在分离基础上走向融合的教师教育培养模式改革的最新趋势。^[3]教师专业成长是一个呈螺旋式上升的循序渐进的发展过程,应系统考虑与规划足以支撑教师专业成长的课程体系,尤其是加强学科专

业教育与教师专业教育的沟通与对话,均衡考虑课程的“师范性”与“学术性”、“定向性”与“开放性”、“专才性”与“通才性”、“科学性”与“人文性”的关系,在运行机制上实现二者通联,在课程内容上实现二者融合,是实现我国教师教育培养新模式健康运行的努力方向与对策。^[4]

(三) 开放教育体系的实型建立——教师发展学校的思路

教师这个工作,实践性很强,虽然高校为本模式强调师范生与培训教师必须到中小学进行教育教学实践,但它只是作为师范教育的一种补充活动,存在着教育理论与教育实践二元分离的严重缺陷,规律性的教育理论难以应对复杂的教育实践,而且教师的专业自主性得不到应有的发挥。所以,这种教师教育办学模式不断招致中小学校的批评或抵触。美国的教师专业发展学校(Professional Development School,简称PDS)兴起于20世纪80年代中期,是美国大学的教育系或教育学院与当地中小学或学区合作成立的一种教师培养和培训学校。这种合作是针对师范生缺乏实际教学经验和在职教师跟不上时代发展需要的现状,实行大学与中小学共同培养和培训教师的教育教学技能、共同开展教育教学研究制度,其主要目的是改善大学教师教育的整体计划和给予在职教师专业发展的机会。^[5]

PDS学校的构想使教师教育超越了高校为本的框架,将其定位在改革教师教育和改善中小学校的共同推进上,使大学与中小学之间的相互隔绝状态被打破,双方的交流与合作使大学对中小学的需要能够及时反应,并根据需要改善教师教育计划,为中小学教师提供各种专业发展机会。它是美国教师专业化运动的一个硕果。

PDS模式在我国也得到实践,首都师范大学自2001年开始探索建设“教师发展学校”,首都师大的“教师发展学校”旨在创设“大学—中小学合作共同体”,让大学的科研人员和师范生走进中小学,共同参与中小学的教学和科研活动,在此过程中,双方一起研究基础教育的教学理论、师范生的培养模式,改变了只在大学课堂上进行教师教育的封闭模式,在中小学真实环境中实施教师教育。首都师范大学校长刘新成曾说:“这种合作实现了双向激活,对大学来说,激活了他们的实践思维,对中小学来说,激活了老师们的科研思维;合作建立了双向通道,一个通道是大学的科学研究和理念传播到中小学,另外一个通道是大学教师在中小学教育现场汲取鲜活的实践智慧,反哺大学的教师教育,提高了师范生的培养质量。”

(四) 构建师范人才培养子系统:以师范素质提升工程为载体的第二课堂人才培养平台搭建

已有的人才培养模式研究基本专注于第一课堂的改革,培养空间局限于狭窄的教室和实验室,而忽略了人才培养是一个系统工程,学生的综合素质发展与提升无法仅在课堂上得以实现。学生第二课堂的活动是一个重要的子系统,学生工作发挥育人功能是学生前进的双轨之一,并可以为学生搭建更宽的锻炼与竞赛的平台。成都学院师范学院以师范素质提升工程为载体搭建第二课堂人才培养平台,工程通过基础工程和创新工程两大子工程共同实现,基础工程以“阅读计划、师院礼仪、六艺训赛(书画、说课与微型课、中英文演讲与朗诵、歌舞乐、小学教案、小学多媒体课件)”为内涵培养师范生丰富的基本功,促进全体师范生的综合培养;创新工程以“专业社团、学生研究性学习和创新性实验计划”为内涵培养学生的创新意识与学习能力,使学生特长发展、有所专长,其中的项目实际上成为学生的拓展性选