

徐 佶 著

专业化视野下体育教师 教育的反思与建构

Review and Reconstruction
on the Education of P.E. Teachers
From the Perspective of Professionalization

拓展体育教师教育研究视野
完善体育教师教育培养体系
丰富体育教师教育研究成果
指导体育教师教育实践应用



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

广东省哲学社会科学“十一五”

广州体育学院资助出版

项目编号：08SJY021

徐 佶 著

专业化视野下体育教师 教育的反思与建构

Review and Reconstruction
on the Education of P.E. Teachers
From the Perspective of Professionalization

拓展体育教师教育研究视野
完善体育教师教育培养体系
丰富体育教师教育研究成果
指导体育教师教育实践应用



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目 (CIP) 数据

专业化视野下体育教师教育的反思与建构 / 徐佶著.
—北京: 中央编译出版社, 2012. 1
ISBN 978-7-5117-1285-1

I. ①专… II. ①徐… III. ①体育教师—师资培养—
教学改革—教学研究 IV. ①G807.01②G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 001196 号

专业化视野下体育教师教育的反思与建构

出版人: 和 葵

责任编辑: 周新力

责任印制: 尹 珺

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西城区车公庄大街 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电 话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612365 (编辑室)

(010) 66161011 (团购部) (010) 52612332 (网络销售)

(010) 66130345 (发行部) (010) 66509618 (读者服务部)

网 址: www.cetpbook.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

字 数: 207 千字

印 张: 11.5

版 次: 2012 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

本社常年法律顾问: 北京大成律师事务所首席顾问律师 鲁哈达

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: 010-66509618

前 言

教师专业化已成为促进教师教育发展的成功策略，世界各国都将促进本国教师专业化作为教师教育发展的共同目标。关于体育教师教育的研究，以往主要是从体育教师的师范教育、在职培训等单方面切入，而本研究则以专业化理论视野，从不同视界原点对原有的体育教师教育现象进行全新的审视和重新的反思，对体育教师教育实践及其本质性规律进行不同的归纳和概括。研究视角的转换适应了教师教育从职前教育、入职培养、在职培训的割裂脱节到三者一体化的总体性转向。本研究以体育教师教育为研究对象，以教师专业化发展理论和现代教师教育理论为指导，以“解读——反思——建构”为研究思路，即解读现状、反思问题、建构策略，以专业化取向为主线，从培养目标、职前培养课程、职前培养模式、职后继续教育等视角，反思目前体育教师教育存在的主要问题，运用系统科学的思维方法论观照解决问题的可能路径，提出从专业化视野建构多元整合的体育教师教育，积极探寻富有中国特色的体育教师教育专业化发展之路。

研究成果共分六章，第一章绪论介绍了本研究的背景及研究思路与方法，阐释了相关概念。第二章从理论上较为简要系统地梳理了教师专业化理论，从而为体育教师专业化教育与专业发展研究奠定了理论基础。第三章从历史的视角对我国体育教师教育专业化的缘起与发展过程进行了归纳总结，对新中国体育教师教育的发展进行了四个阶段的划

分。第四章以第二章的教师专业化理论对我国体育教师教育从专业素质及体育教师教育的基本过程与整个途径——职前教育、入职教育、职后教育等进行了较为详尽的总结、分析和思考。第五章从实证的角度对广东省中小学体育教师教育的三个环节的现状进行了调查分析，为掌握中小学体育教师教育的基本状况提供了依据。第六章在归纳体育教师教育面临的困境的基础上，简要解析了改革现行体育教师教育模式的必要性，从更新体育教师教育观念，规范准入制度，构建一体化的体育教师教育模式提出了一些对策性建议。

本研究站在体育教师教育专业化的立场，探讨了体育教师教育变革的存在，提出新型体育教师教育需要新型的体育教师教育模式、方法和策略。首先应更新体育教师教育观念，树立终生体育教师教育思想；其次要按专业化要求建立严格的中小学体育教师准入制度；再者应从体育教师教育目标、体育教师教育政策体制、体育教师教育内容、体育教师教育师资队伍、体育教师教育管理与评价体系等多个方面构建一体化的体育教师教育模式。

本研究对丰富我国体育教师教育研究成果，拓展体育教师教育研究视野，完善体育教师教育一体化培养模式，均有较好的理论意义与实践指导价值。

目 录

CONTENTS

前 言	1
第一章 绪论	1
第一节 体育教师教育研究的论题由来和基本立意	/ 1
第二节 我国体育教师教育研究概况	/ 4
一、体育教师教育改革必要性的研究	/ 5
二、体育教师教育改革的目标的研究	/ 6
三、体育教师教育改革对策的研究	/ 7
四、体育教师教育改革模式的研究	/ 8
第三节 研究思路与方法	/ 9
一、研究思路	/ 9
二、研究方法	/ 10
第四节 研究视角与创新	/ 11
第五节 本研究的主要概念	/ 11
一、专业与专业化	/ 12
二、教师专业化	/ 13
三、教师教育与师范教育	/ 14
四、体育教师教育	/ 16

第二章 教师专业化理论分析	18
第一节 教师职业	/ 18
一、教师职业的产生和发展	/ 18
二、教师职业的性质	/ 22
三、教师职业的从业标准及权利义务	/ 24
第二节 教师专业化的认识	/ 25
一、对教师专业化的理解	/ 25
二、教师专业化发展的历史回顾	/ 28
三、教师专业化的特点	/ 32
四、教师专业化的理论、研究的进程及取向	/ 34
第三节 教师专业化的内容	/ 37
一、教师的专业素养	/ 37
二、教师专业化发展的阶段性	/ 43
三、影响教师专业化发展的主要因素	/ 45
四、教师专业化发展的基本途径	/ 47
第三章 我国体育教师教育专业化的缘起与发展	49
第一节 我国体育教师教育模式的发展历程	/ 49

一、近代师范教育制度的确立为体育教师的培养提供了制度保证	/ 49
二、民国时期体育师范教育的发展	/ 51
三、新中国体育教师教育的发展	/ 53
第二节 传统体育师范教育的改革与体育教师教育专业化的缘起	/ 56
一、传统师范教育的改革与体育教师教育的缘起	/ 56
二、传统师范性体育教师培养的基本特征和存在的问题	/ 57
三、专业化的体育教师教育的本质	/ 60
第四章 专业化视野下我国体育教师教育的审视	62
第一节 体育教师的专业素质	/ 63
一、专业知识结构	/ 63
二、专业技能构成	/ 66
三、专业情感水平	/ 70
第二节 体育教师教育的基本途径与审视	/ 70
一、职前教育	/ 71
二、入职教育	/ 89
三、职后教育	/ 99

第五章 对广东省体育教师教育现状的调查分析	110
第一节 广东省体育教师职前教育现状分析	/ 111
一、广东省体育教育专业人才培养目标和规格定位与学生职业趣向	/ 112
二、职前教育的课程设置及对体育教师职前教育的培养情况	/ 116
三、改革广东省体育教师职前教育的思考	/ 122
第二节 广东省体育教师入职教育现状分析	/ 125
一、广东省体育教师入职教育的总体评价	/ 125
二、广东省体育教师入职教育的主要内容、形式与方法	/ 126
三、广东省体育教师入职教育存在的主要问题与对策	/ 130
第三节 广东省体育教师职后教育现状分析	/ 135
一、广东省中小学体育教师职后教育的基本情况	/ 135
二、广东省中小学体育教师职后教育存在的主要问题与对策	/ 144
第六章 体育教师教育系统性再造	147
第一节 体育教师教育面临的困境——专业化视角	/ 147
一、体育教师教育培养模式封闭,类型单一	/ 147
二、职前教育、入职教育、职后教育之间条块分割	/ 148

三、体育教师教育课程设置内容与实际偏离	/ 149
四、体育教师专业化地位偏低,专业自主性差	/ 150
第二节 改革现行体育教师教育模式的必要性	/ 150
一、社会发展对体育教师教育的要求提高	/ 150
二、体育基础课程改革对体育教师的要求提高	/ 152
第三节 创新体育教师教育模式的思路	/ 153
一、更新体育教师教育观念,树立终身体育教师教育思想	/ 153
二、按专业化要求建立严格的中小学体育教师准入制度	/ 154
三、建立一体化的体育教师教育模式	/ 156
主要参考文献	162
附录一:体育教师教育现状调查问卷	167

第一章 绪论

第一节 体育教师教育研究的论题由来和基本立意

21 世纪是我国教育发生划时代变革的时期，培养具有竞争意识、开拓精神和全面发展的复合型人才，是我国教育发展的必然趋势。“教育在社会经济发展中具有优先发展的战略地位；教师教育在教育发展中处于优先发展的战略地位。这是国家关于教师教育的重要命题和战略方针。教师教育优先发展的战略地位体现在它的基础性、先导性，以及在教师队伍建设和教育事业发展中的关键性和急迫性。教师是教育事业的第一资源。”^①自 20 世纪 80 年代以来，世界性教育的一个主要特征就是将提高师资质量作为提高教育质量和解决现代学校教育各种问题的至关重要的突破口。我国早在《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中就明确提出必须“完善教师教育体系，深化人事制度改革，大力加强中小学教师队伍建设”，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020 年）》也指出：“教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。”要“完善培养培训体系，做好培养培训规划，优化队伍结构，提高教师专业水平和教学能力”，“严格教师资

^① 管倍俊：《关于教师教育发展的十个观点》[J]．中国高等教育，2004（2）．

质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”，这些都成为了近年来教育领域的最大热点。

学校体育是学校教育的重要组成部分，能否为培养现代化人才服务，关键在于体育教师的素质及教育质量。由于体育教师素质的改善与学校体育发展息息相关，以提高体育教师教育质量来促进学校体育综合效益提高的思想已被普遍接受。因此，重视中小学体育教师的成长及其专业素质的提高，是适应当前学校体育发展的一项重要举措。

当今世界通用的教师成长过程是“教师教育”(Teacher Education)，它包括教师的培养、任用和进修三个阶段的教育。就我国当前的师资培养改革而言，也正在进行由“师范教育”向“教师教育”的制度性转轨。教师教育从顺序来看有职前培养、入门适应和在职培训；从形式看有正规的职前学校教师教育和非正规的在职教师教育。“师范教育”向“教师教育”的转轨，从空间上说，教师培养的空间渠道扩大了，教师培训的空间渠道拓展了，打破了原来“单维”的空间渠道，教育空间由大学为本转向大学与中小学的伙伴合作，高度重视教育实践环节和实践工作者在教师养成及专业发展中的作用，如一体化教师教育制度的建立、大学教育学院与中小学校之间的关系的确立、大学与地方政府之间的关系建立等都是这种空间渠道拓展的表现。从时间上看，教师培养和培训的时间打破了只培养不培训的时间观念，使教师的培训具有了合法性和合理性基础；强调教师的职前教育和在职进修的连贯性，使教师能够不断地持续性、阶段性地成长。从内涵上看，教师教育目标由培养“技术型教师”转向培养“专家型教师”，教育过程由行为科学为基础转向以认知科学和质量研究为基础，教学模式则由传递——训练模式转向了反思——实践模式。

按照上述教师教育的发展趋势来审视体育教师教育现状，可以发现，我国系统进行体育教师教育培养的历史不长，传统的体育教师教育通常是指大专院校中体育教育专业的师范教育和各级教育行政部门组织的中

小学体育教师的在职培训。由于历史的原因，我国体育教育专业学生的师范教育与中小学教师的在职教育，无论在指导思想上还是在培养的内容与方法手段上，都长期存在分离的现象，没能很好地形成一个完整的系统。尤其是自上个世纪末开始的中小学课程标准的改革，使体育教育专业培养的学生与中小学体育教育改革的需求相去甚远，在职中小学体育教师围绕体育新课标需要在在职培训的需求十分迫切，体育教师教育系统缺乏一体化的矛盾十分突出。2002年前后，有学者反思师范生的培养情况，结论是“师范生的质量亦有令人担忧的地方”；而改革的核心和关键在课程，要实行职前职后一体化，保证培养培训的质量和规格，增开选修课程，加强实践环节，提高教育教学能力，等等。^①可见，发展体育教师教育，要以科学发展观为指导，把体育教师教育纳入整个教育体系中通盘考虑。体育教师教育的改革与发展应该和基础教育的改革与发展同步。要不断提高职前培养的质量，加强和发展职后培训，提高培训的针对性和适应性。尤其是国家启动基础教育的改革与教师专业化建设，对教师教育的改革与发展提出了相应的要求。因此，无论是理论上，还是实践上，都要求我们体育理论工作者对体育教师教育问题进行系统、深入的研究。

我国的体育教师教育和发达国家比较还处于低层次的发展状态，这与社会快速发展和体育教育改革对于体育教师的高素质要求很不相称。因此，回顾体育教师职业演变和体育教师教育发展的历史，批判性的分析对于专业和专业化的传统认识，借鉴成功的经验，建构专业化体育教师教育模式，无论在理论上还是实践上，都具有重大意义。在理论上，人们对于什么是专业，其标准是什么，什么是专业化，如何提高体育教师专业化水平，如何促进体育教师教育的整体改革与进步等问题的认识还不统一。因此通过对上述问题的理论梳理，摆脱习惯思维，从动态角度审视体育教育专业和体育教师专业化，分析体育教师专业化理论的突

^① 李其龙，陈永明．教师教育课程的国际比较[M]．北京：教育科学出版社，2002：377～422

破，从职业性质出发分析体育教师职业的特殊性，将为体育教师专业化的理论提供新的视角。从实践来讲，结合体育教师专业化的理论和国内的教育现状，借鉴国外的先进经验，建构专业化的体育教师教育模式，并提出相关实施措施，对于处在大改革、大转型时期的我国体育教师教育有一定的参考价值，对于切实提高体育教师素质，实现体育教育发展，为经济建设和社会发展提供人力保障有重大意义。

本研究试图结合 20 世纪 80 年代以来专业化成为教师教育的国际趋势和潮流，梳理体育教师从职业训练到专业发展的演变历程，吸收专业和教师专业化的理论，结合国内的具体情况，尝试构建具有适应性的专业化的体育教师教育模式，并提出实施的相应思路，以推进我国体育教师专业化进程。

本研究试图回答的问题有：（1）体育教师教育怎样从职业训练演变为专业发展，内在的动力是什么；（2）专业化理论的要点是什么，体育教师专业有哪些特殊性；（3）广东省体育教师教育现状如何，如何构建专业化的体育教师教育模式，需要哪些措施和支持。

第二节 我国体育教师教育研究概况

我国体育教师教育研究是伴随着教师教育的研究而兴起的。体育教师教育是教师教育体系中的一个基础的、重要的组成部分，因此国内学界对体育教师教育的研究起源于学者对教师教育的研究。教师教育的研究肇始于师范教育制度的确立。教育史学界认为，我国近代师范教育的发端始于 1897 年的上海南洋公学，1904 年清政府《奏定学堂章程》的颁布进一步在学制上确定了师范教育制度，拉开了师资培养机构建设和师资培养实践的序幕。自“癸卯学制”中规定体操科（即体育课）为各级各类学校的必修科目以来，我国就相继出现了不同形式的带有培养体育师资性质的体育专业教育。当时由于新式学校数目增加很快，因而对

体育教师的需求也大为增加,为了缓和急需,便由一批从军队中转到学校的军人充当。但由于他们不具备担任体育教师的能力和素质,因此,培养体育师资成了当务之急。1904年,国内一些地区开始出现培训体育师资的短期培训班,如湖南的体操研究所。^①这一时期可以看做是我国体育教师教育的开端。但由于当时的中国处于外强侵辱、内部动荡的特殊时期,体育教师教育采用的是模仿国外的培养理论与模式,在体育教师教育研究方面并未能取得实质性进展。

新中国成立后,百废待兴,为了摆脱贫困落后的状态,政府十分重视增强国民体质,提高运动水平,提升国际声望,其中重要的着力点便是大力发展学校体育,由此将体育教师教育提高到了国家体育战略发展层面。在1949年至20世纪80年代,我国中小学体育教师的培养主要由各类师范院校中的体育院系和专门的体育学院承担,它们培养了几十万学校体育教师,为体育教育事业的发展做出了不可磨灭的贡献。但这一阶段,理论界并没有明确提出教师教育的概念,而是应用师范教育和进修培训的概念,其研究重点也主要是侧重于师范教育的培养模式、课程设置、教学方法等方面。

20世纪80年代以后,专业化成为教师教育的趋势和热点,研究者对体育教师专业化问题进行了广泛的研究。概括起来,其研究主要集中在以下几个方面:

一、体育教师教育改革必要性的研究

体育教师职业是一定社会发展水平的产物,它的产生是学校体育制度化的标志之一。回顾中国整整一个世纪的体育师资培养,初期的体育师资培养课程模式与学校体育模式先是“仿日”,继而“学美”,解放初期则主要照搬“苏联模式”。显然,这种模式的转变并不是体育教师培

^① 《体育史》教材编写组. 体育史(第2版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 1996: 105.

养规律的必然选择，而仅仅是因为国家政治环境的变更使然。唐炎、宋会君认为，尽管我国培养师资的教育体系已有 50 余年历史，但对教师教育概念的使用还是新近的事^①。黄爱峰、王明献在《专业化：新世纪体育教师教育发展的生命力》^②中指出：从体育师范教育的背景来看，我国原有的“师范教育”正在实现向“教师教育”的制度性转轨。2005 年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》第一次在政府文件中以“教师教育”替代了长期使用的“师范教育”概念，提出“完善以现有师范院校为主体、其他高校共同参与、培养培训相衔接的开放的教师教育体系”。“教师教育”代替“师范教育”是教育发展的内在要求，作为中国师范教育的组成部分，体育师范教育也面临着来自教师专业化的挑战，同样面临着必须有步骤地实现向“体育教师教育”的制度性转轨的任务和问题。王健在《体育教师教育课程模式研究的依据及策略》^③中探讨了体育教师教育课程模式研究的背景必要性、可行性，强调课程模式及设置不仅仅着眼现状而要考虑未来。

二、体育教师教育改革的目標的研究

目标是行动的指南，教师教育改革目标的确定是教师教育改革成功的先导。王健在《高等体育教育专业的发展及其课程体系分析》^④中，详细分析了我国体育教育专业课程体系的基本结构；李志清、谢翔在《21 世纪我国对体育师资的学历要求》^⑤中，分析提出了近阶段教师学

① 唐炎、宋会君. 体育教师教育论 [M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2006: 2

② 黄爱峰、王明献. 专业化: 新世纪体育教师教育发展的生命力 [J]. 山东体育学院学报, 2007 (2): 208 ~ 111

③ 王健. 体育教师教育课程模式研究的依据及策略 [J]. 上海体育学院学报, 2000 (1): 17 ~ 21

④ 王健. 高等体育教育专业的发展及其课程体系分析 [J]. 华中师范大学学报, 1998 (6): 121 ~ 128.

⑤ 李志清, 谢翔. 21 世纪我国对体育师资的学历要求 [J]. 中国学校体育, 1999 (5): 3 ~ 5

历要求应根据各发展水平来定；另外，王崇喜、高风山的《面向 21 世纪普通高校体育教育专业培养目标及规格要求的研究》、王新平的《国内普通高校体育教育专业培养目标的比较研究》和王超英、潘绍伟的《高等体育教育专业培养改革的必要性及其对策》都提出了相应的体育教师教育培养目标。

三、体育教师教育改革对策的研究

体育教师教育改革势在必行，对策是改革成败的利器。众多研究者为此做了细致深入的研究，其研究成果涉及体育教师教育课程改革对策的较多。如许春芳在《中小学体育教师继续教育课程设置的研究》中提出：课程设置要着眼全面提高体育教师素质，突出时代特色，在坚持实用性基础上，有针对性开设五类课程；杨波等人的《对我国体育教师教育一体化构建的研究》^①和薛明等人的《体育教师继续教育模式的改革与创新》^②，提出要在机构上、职能上、课程上、教学方式及师资队伍上加强改革力度，构建一体化的体育教师教育体系；张子沙等在《现行我国高等体育教育专业教学方法体系结构的调查研究》^③中，提出了包括十四种具体方法的体育教育专业教学方法体系结构；吴俊琦在《浅论体育教师继续教育研究》^④中提出了体育教师继续教育的对策，并设置了中学体育教师继续教育课程体系与内容。

① 杨波，韩冰，孙玉宁．对我国体育教师教育一体化构建的研究 [J]．沈阳体育学院学报，2004（2）：206～207．

② 薛明，匡勇进，伍骥．体育教师继续教育模式的改革与创新 [J]．考试周刊，2010（21）：19～20

③ 马卫平，张子沙，谭受清，周丽红．现行我国高等体育教育专业教学方法体系结构的调查研究 [J]．武汉体育学院学报，2000（1）：32～34．

④ 吴俊琦．浅论体育教师继续教育研究 [J]．沈阳体育学院学报，2001，（03）．