



教师资格考试最新指定大纲配套用书

2013 教师资格考试应试专用教材

保教知识与能力

组编 教师资格考试命题研究组
教师资格考试命题研究中心

幼儿园

重点标注，模块补充，囊括考试要点

精选例题，专家剖析，规避学习误区

重点难点，分级提示，指明复

习题精选，解析详尽，提升应试能力



NLIC2970869074

光明日报出版社



教师资格考试最新指定大纲配套用书

ISBN 978-7-309-07085-0

光：京北——，繼歷心中資爾國命知考辭資訓導，歷資爾國命知考辭資訓導，國上國，代前已國試錄第

II. 510.11, 林麗出版日即

2013 教师资格考试应试专用教材

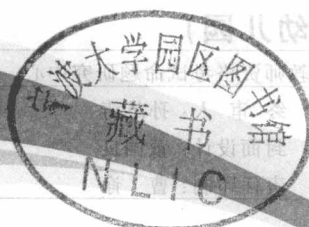
林麗一知考辭資一員人錄歷一官導訓字①. III ... 錄① ... 錄① ... 附①. I

号 70085 第 (51012) 字 辭 辭 辭 CIP 第 2012007 号

保教知识与能力

组编 教师资格考试命题研究组
教师资格考试命题研究中心

幼儿园



重点标注，模块补充，囊括考试要点

精选例题，专家剖析，

重点难点，分级提示，



NLIC2970859074

习题精选，解析详尽，提升应试能力

编印次1第11年2012，光

突急印臨 齊和對頭

光明日报出版社



图书在版编目(CIP)数据

保教知识与能力. 幼儿园 / 教师资格考试命题研究组, 教师资格考试命题研究中心编. —北京: 光明日报出版社, 2012. 11

全国教师资格考试应试专用教材

ISBN 978-7-5112-3498-8

I. ①保… II. ①教…②教… III. ①学前教育—幼教人员—资格考试—教材 IV. ①G61.44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 265007 号

书 名: 保教知识与能力(幼儿园)

著 者: 教师资格考试命题研究组 教师资格考试命题研究中心

出版人: 朱 庆

终 审 人: 孙献涛

责任编辑: 曹 杨 刘景峰

封面设计: 董国良

责任校对: 傅泉泽

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078258(咨询), 67078270(发行), 67078235(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn caoyang@gmw.cn

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 宏达印务有限公司

装 订: 宏达印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 890×1160mm 1/16

字 数: 633 千字

印 张: 21

版 次: 2012 年 11 月第 1 版

印 次: 2012 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-3498-8

定 价: 45.00 元

版权所有 翻印必究

前言

FOREWORD

自2011年起,我国开始实行由国家统一命题的教师资格国家标准化考试,并建立了一系列教师准入和管理制度。这为加快我国教师队伍建设和培养高素质专业化的教师团队提供了规划纲要,对提高教师社会地位和推动教育改革发展具有重要意义。

为了帮助广大考生顺利通过新大纲新形式的教师资格考试,应目前广大考生的迫切要求,我们特别组织了一批知名专家、学者认真研究考试大纲,编写了本套《全国教师资格考试应试专用教材》。

其中《保教知识与能力》是为幼儿园教师资格申请者编写的笔试用书。全书完全依照《保教知识与能力》考试大纲的最新要求编写而成,共包括七个模块,涉及的内容有学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、幼儿园环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织和实施、教育评价。具体特色如下:

✱名校阵容 权威编写

本教材是由北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、东北师范大学、首都师范大学、西南大学、南京师范大学、浙江大学等院校原参与考试大纲拟定的专家和教授,根据最新考试大纲、最新试点题型以及新课程改革精神全力打造。

✱明晰考点 把握方向

本教材紧紧围绕教育部颁布的全国教师资格考试最新大纲,全面捕捉考试要点,深入分析幼儿园教学的基础理论知识、能力要求和学生心理发展特点,能使考生迅速明晰复习方向。教材每章开头的“考纲要求”版块,将大纲要求的各重难点知识囊括其中,帮助考生熟悉大纲,把握考点。

✧编排新颖 重点突出

本教材以分栏形式编排,给考生留下做笔记、写复习心得的空间,此外,在分栏空白处另加有“名师点拨”、“知识拓展”、“重点提示”和“考生反馈”四种形式的小模块,多视角精析文中内容,充分体现了我们想考生所想、急考生所急、全心全意为考生服务的理念。

同时,本教材用★标注重点,以五星级分级标注重点难点。对于较重要的需要考生掌握的内容,用“~~~~~”和黑体进行标注,使得重点突出,以利于考生加深印象,增强记忆。

✧讲练结合 名家精析

本教材在每章讲解内容后都附有精心挑选出的相关习题,以巩固复习所学内容,题型均按照大纲要求和试点考试真题题型编制,由专家教授精心解析,既有助于考生在学习过程中及时复习巩固,又有助于考生了解出题重点与考试形式。另外,教材最后附有模拟试题,以帮助考生全面洞悉考试动向。

为了回馈广大考生的信任与支持,便于考生获取更多的学习指导、考试指导等相关内容,我们的专业考试网站www.zjks365.com将同步支持教师资格考试,注册后还可以在考前20天免费下载高含金量的考前冲刺密押试卷一套。

用专业心,做专业事。本套教师资格教材能够成功面世,是与我们教育团队多年的心血分不开的。本着“天道酬勤,一心为您”的服务理念,为了能够使本套教材惠及更多的考生,我们几易其稿,就是为了能够将优秀的辅导教材完美地呈现给大家,帮助莘莘学子实现教师梦。

衷心希望本套丛书能为广大考生的复习备考带来实质性的帮助,预祝各位考生考试顺利,轻松过关!

教师资格考试命题研究组

教师资格考试命题研究中心

目 录

CONTENTS

模块一 学前儿童发展	(881)
第一章 儿童发展概述	(3)
第一节 儿童发展理论概述	(3)
第二节 婴幼儿心理发展概述	(9)
第三节 婴幼儿心理发展各年龄阶段的主要特征	(14)
第四节 影响幼儿心理发展的因素	(20)
精选习题特训	(23)
参考答案及精析	(24)
第二章 幼儿生理发展	(27)
第一节 幼儿身体发育的特点与保育	(27)
第二节 幼儿感觉器官的特点及保育	(41)
精选习题特训	(45)
参考答案及精析	(46)
第三章 幼儿心理发展	(47)
第一节 幼儿认知发展	(47)
第二节 幼儿情感发展	(64)
第三节 幼儿个性的发展	(67)
第四节 幼儿社会性的发展	(75)

模块一 学前儿童发展

第一章 儿童发展概述	(3)
✱ 考纲要求	(3)
第一节 儿童发展理论概述	(3)
第二节 婴幼儿心理发展概述	(9)
第三节 婴幼儿心理发展各年龄阶段的主要特征	(14)
第四节 影响幼儿心理发展的因素	(20)
✱ 精选习题特训	(23)
✱ 参考答案及精析	(24)
第二章 幼儿生理发展	(27)
✱ 考纲要求	(27)
第一节 幼儿身体发育的特点与保育	(27)
第二节 幼儿感觉器官的特点及保育	(41)
✱ 精选习题特训	(45)
✱ 参考答案及精析	(46)
第三章 幼儿心理发展	(47)
✱ 考纲要求	(47)
第一节 幼儿认知发展	(47)
第二节 幼儿情感发展	(64)
第三节 幼儿个性的发展	(67)
第四节 幼儿社会性的发展	(75)

第五节 幼儿发展的个体差异性与教育	(84)
✱ 精选习题特训	(88)
✱ 参考答案及精析	(89)
第四章 幼儿教育科学研究方法	(92)
✱ 考纲要求	(92)
第一节 幼儿研究方法简介	(92)
第二节 研究程序	(101)
✱ 精选习题特训	(103)
✱ 参考答案及精析	(103)
第五章 幼儿身心发展中的问题及预防	(105)
✱ 考纲要求	(105)
第一节 幼儿身体发育中的常见问题与预防	(105)
第二节 幼儿心理发展中的问题及预防	(109)
✱ 精选习题特训	(115)
✱ 参考答案及精析	(116)
模块二 学前教育原理	
第一章 教育概述	(121)
✱ 考纲要求	(121)
第一节 教育的本质与作用	(121)
第二节 教育的目的	(123)
第三节 教育的规律	(124)

✱ 精选习题特训	(127)
✱ 参考答案及精析	(128)
第二章 幼儿教育概述	(130)
✱ 考纲要求	(130)
第一节 幼儿教育的产生与发展	(130)
第二节 主要的幼儿教育思想	(135)
✱ 精选习题特训	(142)
✱ 参考答案及精析	(142)
第三章 幼儿教育的目标、任务和原则	(144)
✱ 考纲要求	(144)
第一节 幼儿园教育目标	(144)
第二节 幼儿园的任务	(146)
第三节 幼儿园教育的原则和特点	(147)
✱ 精选习题特训	(151)
✱ 参考答案及精析	(152)
第四章 幼儿园班级管理	(154)
✱ 考纲要求	(154)
第一节 幼儿园班级管理概述	(154)
第二节 幼儿园班级管理的内容、方法和原则	(156)
✱ 精选习题特训	(158)
✱ 参考答案及精析	(158)
第五章 幼儿园教育指导纲要(试行)	(160)
✱ 考纲要求	(160)
第一部分 总 则	(160)
第二部分 教育内容与方法	(160)
第三部分 组织与实施	(165)
第四部分 教育评价	(166)
✱ 精选习题特训	(167)
✱ 参考答案及精析	(167)

第六章 我国幼儿教育的改革动态和发展趋势	(169)
✱ 考纲要求	(169)
第一节 我国幼儿教育的改革动态	(169)
第二节 我国幼儿教育的发展趋势	(171)
✱ 精选习题特训	(173)
✱ 参考答案及精析	(173)

模块三 生活指导

第一章 幼儿园一日生活	(177)
✱ 考纲要求	(177)
第一节 幼儿园一日生活的主要环节及意义	(177)
第二节 幼儿常规教育	(180)
✱ 精选习题特训	(182)
✱ 参考答案及精析	(183)
第二章 保健常规和疾病的预防	(184)
✱ 考纲要求	(184)
第一节 托幼机构的卫生保健制度	(184)
第二节 幼儿传染病预防与管理	(186)
第三节 幼儿常见传染病	(188)
第四节 幼儿常见疾病	(192)
✱ 精选习题特训	(196)
✱ 参考答案及精析	(197)
第三章 幼儿营养卫生	(198)
✱ 考纲要求	(198)
第一节 营养学基础知识和幼儿的营养素需要	(198)
第二节 学前儿童的膳食	(203)

第三节 托幼机构的饮食卫生要求	206	✱ 参考答案及精析	243
✱ 精选习题特训	207	第四章 幼儿园与小学的衔接	245
✱ 参考答案及精析	208	✱ 考纲要求	245
第四章 意外事故的预防和急救	210	第一节 幼儿园与小学衔接的含义与意义	245
✱ 考纲要求	210	第二节 幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想	248
第一节 意外事故的预防措施	210	第三节 幼儿园与小学衔接工作的主要内容与方法	249
第二节 常见意外的处理	211	✱ 精选习题特训	251
第三节 突发事件的应急处理与办法	216	✱ 参考答案及精析	252
✱ 精选习题特训	218		
✱ 参考答案及精析	218		
		模块五 游戏活动的指导	
模块四 幼儿园环境创设		第一章 幼儿游戏概述	257
第一章 幼儿园环境创设概述	221	✱ 考纲要求	257
✱ 考纲要求	221	第一节 游戏的意义及分类	257
第一节 幼儿园环境创设	221	第二节 游戏的发展价值	262
第二节 幼儿园活动区环境创设	224	✱ 精选习题特训	264
✱ 精选习题特训	227	✱ 参考答案及精析	264
✱ 参考答案及精析	229	第二章 幼儿游戏的指导	265
第二章 幼儿园心理环境创设	230	✱ 考纲要求	265
✱ 考纲要求	230	第一节 幼儿游戏中的教师指导	265
第一节 幼儿园心理环境创设的意义及要 求	230	第二节 各类游戏的指导方法	270
第二节 教师言行在幼儿心理环境中的作 用	232	✱ 精选习题特训	272
✱ 精选习题特训	233	✱ 参考答案及精析	273
✱ 参考答案及精析	233		
第三章 幼儿园与家庭、社区	234	模块六 教育活动的组织与实施	
✱ 考纲要求	234	第一章 教育活动概述	277
第一节 幼儿园与家庭的配合	234	✱ 考纲要求	277
第二节 幼儿园与社区的合作	238	第一节 幼儿园教育活动的原则、方法和组 织形式	277
✱ 精选习题特训	242		

第三节 幼儿园教育活动的制订	(280)
✱ 精选习题特训	(282)
✱ 参考答案及精析	(282)
第二章 幼儿五大领域的教育	(284)
✱ 考纲要求	(284)
第一节 健康	(284)
第二节 语言	(287)
第三节 社会	(290)
第四节 科学	(295)
第五节 艺术	(298)
✱ 精选习题特训	(300)
✱ 参考答案及精析	(300)
第三章 教育活动的展开	(302)
✱ 考纲要求	(302)
第一节 整合教育活动模式	(302)
第二节 教育活动的指导	(305)
✱ 精选习题特训	(306)
✱ 参考答案及精析	(308)

模块七 教育评价

第一章 教育评价概述	(311)
✱ 考纲要求	(311)
第一节 教育评价的作用	(311)
第二节 教育评价的类型	(312)
✱ 精选习题特训	(314)
✱ 参考答案及精析	(314)
第二章 教育评价的方法及内容	(316)
✱ 考纲要求	(316)
第一节 教育评价的方法	(316)
第二节 幼儿园教育评价的内容	(317)
全真模拟试题(一)	(321)
✱ 参考答案及精析	(322)
全真模拟试题(二)	(325)
✱ 参考答案及精析	(326)

模

块

一

模块一 学前儿童发展

第一章 儿童发展概述

第二章 幼儿生理发展

第三章 幼儿心理发展

第四章 幼儿教育科学研究方法

第五章 幼儿身心发展中的问题及预防

第一章

儿童发展概述

考纲要求

1. 儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物。

→[易考:单项选择题、简答题]

2. 婴幼儿心理发展的基本趋势、年龄特征等。→[易考:单项选择题、简答题]

3. 有关儿童心理发展的重要概念。

→[易考:单项选择题]

4. 婴幼儿心理发展各年龄阶段的主要特征。→[易考:单项选择题、简答题、材料分析题]

5. 影响幼儿心理发展的因素。

→[易考:简答题]

第一节 儿童发展理论概述

一、成熟势力说 ★

格赛尔和他的同事们广泛而详尽地研究了儿童(包括婴儿)的神经运动发展,提出了心理发展的成熟势力说,简称成熟论。

(一)理论的基本思想及实证依据

在成熟论看来,发展的本质是结构性的,只有结构的变化才是行为发展变化的基础。生理结构的变化按生理的规律逐步成熟,而心理结构的变化表现为心理形态的演变,其外显的特征是行为差异,而内在的机制仍是生物因素的控制。格赛尔强调基因决定的时间表,强调成熟的顺序,故而,年龄,尤其是分界年龄,理所当然就是儿童发展的时间指标。但是,年龄本身并不是发展变化的原因,它只是一个便于观察和把握的形式指标。

格赛尔认为支配儿童心理发展的因素有两个:成熟和学习。成熟是由一个内部因素控制的过程,它的基本方面不可能受到像教育这样一些外部因素的影响。成熟是发展的重要条件,决定机体发展的方向和模式,因此成熟是推动儿童发展的主要动力。而学习并不是发展的主要原因,因为引起变化的原因是成熟的顺序或机体的机制所固有的,学习只是给发展提供适当的时机而已。格赛尔的这种观点主要来源于其著名的双生子爬梯实验。由这个实验得出结论:儿童的学习取决于生理的成熟,没有足够的成熟就没有真正的发展,而学习只是

【考点提示】

【阅卷老师提醒】

“儿童发展理论”

易以单项选择题形式出现,注意从整体上把握各个理论,识记其代表人物及主要观点。

【知识链接】

对发展起一种促进作用。格赛尔认为,儿童在成熟之前,处于学习的准备状态。所谓准备,就是由不成熟到成熟的生理机制的变化过程,只要准备好了,学习就会发生。所以,发展的过程不可能通过环境的变化而改变。

(二) 评价

优点:(1)突出了成熟机制对于发展的重要性;(2)为研究儿童的发展提供了宝贵的资料;(3)提供了一系列育儿观念。

缺点:过分夸大了生理成熟的作用,忽视了儿童心理发展的其他条件。

✧ 精准预测

双生子爬梯实验充分证明了()在儿童发展中的作用。

A. 学习

B. 成熟

C. 遗传

D. 教育

【名家精析】B 格赛尔认为儿童发展的主要原因是生理的成熟,此观点来源于其双生子爬梯实验。

二、精神分析学说 ★★

根据该理论自身的发展,又分为精神分析理论和新精神分析理论。二者的代表人物分别为弗洛伊德和埃里克森,他们在发展心理学方面都有一套完整的理论。

(一) 弗洛伊德的精神分析理论

弗洛伊德是奥地利著名的精神病学家,精神分析学说的创始人。

1. 弗洛伊德的人格结构和动力观

弗洛伊德将人格划分为意识、前意识、潜意识三部分。后来,他又从另一角度将人格划分为本我、自我、超我。

意识由个人当前知觉到的心理内容组成,是人能认识自己和认识环境的心理部分。

前意识是指在潜意识和意识之间,我们加以注意便能觉察到的心理内容。

潜意识是精神分析理论的一个重要概念,指个人不可能觉察的心理现象。

本我由原始的本能能量组成,完全处于潜意识之中,包括人类本能的性的内驱力和被压抑的习惯倾向。遵循着“快乐原则”。

自我是由本我发展而来,它一部分位于意识,一部分处在潜意识之中。由于本我不能直接接触现实世界,为了使个人与能真正满足其需要的经验发生联系,必须通过自我的介入。遵循着“现实原则”

超我由自我分化而来,是理想化的自我。遵循着“道德原则”

弗洛伊德把人看成一个复杂的能量系统,存在于潜意识中的性本能是人的心理的基本动力,是决定个人和社会发展的永恒力量。

2. 心理性欲发展阶段说

弗洛伊德将儿童心理发展划分五个阶段:口唇期(0~1岁)、肛门期(1~3岁)、性器期(3~5岁)、潜伏期(5~12岁左右)、生殖期(11或13岁开始)。

【名师点拨】

精神分析学说对理解婴幼儿的发展及发展阶段的特征有理论指导的意义,注意加强识记。

【考生反馈】

注意识记弗洛伊德划分的儿童心理发展阶段的五个时期。

弗洛伊德认为,人在个性发展方面的许多差异都是由于上述各个发展阶段进展的不同情况造成的。

任何一种心理活动都与另外的心理活动有因果关系;所有的心理活动都是持续的;现在的心理特征或病症可以追溯到过去、追溯到幼儿期。

3. 评价

首先,弗洛伊德的精神分析理论开拓了心理学的研究范围。

其次,弗洛伊德的理论第一次强调早年经验对个体毕生发展的重要作用,使得儿童发展中的家庭关系的重要性得以凸现。

弗洛伊德的理论由于以下几个原因而遭到批评:第一,他过分强调了性在人的发展中的作用,忽略了社会、文化、意识、教育对人的重大作用,以及遗传因素和社会生活条件对人格的影响。第二,弗洛伊德的理论是建立在成人性压抑问题的基础之上,它的形成有其特殊的时代背景。

(二)埃里克森的发展观

埃里克森是美国精神分析医生,同时也是美国现代最有名望的精神分析理论家之一。其重要理论观点是人格发展渐成说。

与弗洛伊德不同,埃里克森认为,人格的发展包括有机体成熟、自我成长和社会关系三个不可分割的过程,经受着内外部的一切冲突。其发展顺序按渐成的固定顺序(即有机体的成熟程度)分为八个阶段,每一阶段都存在一种发展危机(developmental crisis)。危机的解决标志着前一阶段向后一阶段的转化。顺利地度过危机是一种成功的解决,反之是一种不成功的解决。成功的解决有助于自我力量的增强和对环境的适应;不成功的解决则会削弱自我的力量,阻碍对环境的适应。埃里克森划分的心理社会发展阶段如下:

表 1-1 埃里克森的人格发展八个阶段及相应的发展危机和任务

人格发展阶段	年龄/岁	发展危机	发展任务
婴儿期	0~1.5	信任对不信任	发展信任感,克服不信任感,体验希望的实现
儿童早期	1.5~3	自主性对羞怯、疑虑	获得自主感,克服羞怯和疑虑,体验意志的实现
学前期	3~6	主动性对罪疚感	获得主动感,克服罪疚感,体验目的的实现
学龄期	6~12	勤奋感对自卑感	获得勤奋感,克服自卑感,体验能力的实现
青春期	12~18	同一性对同一性混乱	建立自我同一性,防止同一性混乱,体验忠实的实现
成年早期	18~25	亲密感对孤独感	获得亲密感,避免孤独感,体验爱情的实现
成年中期	25~65	繁殖对停滞	获得繁殖感,避免停滞感,体验关怀的实现
成年晚期	65岁以后	自我整合对失望	获得完善感,避免失望和厌倦感,体验智慧的实现

【知识拓展】

埃里克森是美国的精神分析医生,也是美国现代最有名望的精神分析理论家之一。祖籍丹麦,生于法国,师承于弗洛伊德的女儿安娜·弗洛伊德和柏林汉。1933年定居美国。

【名师点拨】

发展渐成说的特色:发展过程不是一维的纵向发展观(一个阶段不发展,另一个阶段就不能到来),而是多维性的,每一阶段实际上不存在发展不发展的问题,而是发展的方向问题,即发展方向的好坏是在横向维度上两极之间进行的。

【名师点拨】

华生从行为主义的控制行为的目的出发,提出了他闻名于世的一个论断:

“请给我十几个强健而没有缺陷的婴儿,让我放在我自己之特殊的世界中教养,那么,我可以担保,在这十几个婴儿中,我随便拿一个来,都可以训练其成为任何专家——无论他的能力、嗜好、趋向、才能、职业及种族是怎样,我都能够任意训练他成为一个医生,或一个律师,或一个艺术家,或一个商界首领,或可以训练他成一个乞丐或窃贼。”

【考生反馈】

注意区分同化与顺应的差别。

三、行为主义学说 ★

此学说强调儿童的行为是由环境中的刺激引起的,学习的决定因素是外部刺激。强调行为,反对以那些不可捉摸的内部过程(如心理状态、意志)作为研究对象,所以该学说又称环境学习理论。行为主义的创始人是华生(J. B. Watson, 1878~1958),新行为主义者斯金纳(B. F. Skinner)等的观点也归入该理论。

华生提出的学习学说,本质上是一个刺激与一个反应之间的联系。他认为人的心理本质是行为,行为是可以预测和控制的,已知刺激能预知反应,已知反应就能推断出刺激,这就是“刺激—反应”理论。这种刺激—反应的联系在某些简单的反射中表现得比较明显。

这一学说最突出的观点是人的发展完全是由外界环境决定的。华生否认遗传的作用,他从刺激—反应的公式出发,认为环境和教育是行为发展的唯一条件。条件反射是外部刺激,而外部刺激是可以控制的,不论多么复杂的行为,都可以通过控制外部刺激而形成。

斯金纳与华生强调的刺激反应模式有所不同,他更强调操作性或工具性条件反射在儿童心理发展中的作用。斯金纳认为只要使用好强化技术,就能控制行为反应,从而塑造出教育者所期望的行为。他强调积极强化与及时强化对儿童行为形成的重要作用。

四、认知发展学说 ★★

皮亚杰的理论框架为“发生认识论”,因为他的主要兴趣在于“认识是怎样形成和发展的”。具体说来,就是研究人类认识(认知、智力、思维、心理)的发展和结构。皮亚杰认为,认知发展是生物发展的扩展,其中,智力发展控制着情绪、社会性以及道德发展。

(一)心理发展的实质和过程

皮亚杰认为认知发展是个体在和环境的交互作用中,认知结构不断形成和更新的结果。新的认知结构的建构要通过三个不同的心理过程:同化、顺应和平衡。

同化和顺应是两种互补的过程。同化指把环境因素纳入机体已有的图式或认知结构之中,以加强和丰富主体的动作。顺应指改变主体已有的图式或认知结构以适应客观变化。以同化为例,一个婴儿通过吸吮小奶瓶,发展了一种吸吮图式。当他试图吸吮大奶瓶的时候,就运用了这种吸吮图式。这就是同化。以顺应为例,一个婴儿需要从吃奶改为吃饭,这就需要改变原来的图式以适应环境。通过同化和顺应,个体对外部世界的觉察就转化为主观的认知结构。事实上,同化和顺应是同时发生的,尽管它们其中之一可能一时占主要地位,但它们是密不可分、相辅相成的。

儿童心理发展的实质,就是机体在和环境发生不断的交互作用中,对环境的适应过程,也就是不断打破旧平衡,建立新平衡的过程。

（二）影响心理发展的因素

1. 成熟

成熟主要指大脑和神经系统的发育程度。皮亚杰认为，成熟在儿童日益增加地理解他们周围世界的能力上有重要作用。但儿童是否能承担某些任务，还要看他们在心理上是否也成熟到足以负担。比如，一个5岁的儿童可能不能形成计算 $2+2=4$ 的演绎推理能力。

2. 经验

在环境中获得的经验是心理发展的又一重要影响因素，因为新的认知结构就是在与环境的交互中形成的。皮亚杰把经验分为具体经验（物理经验）和抽象经验（即逻辑数学经验）。儿童直接面对实在的物品，从而获得具体经验。皮亚杰认为，具体经验是思维发展的基础。具体经验是重要的，但不能决定心理的发展。

3. 社会环境

儿童不仅需要从环境中获取经验，还需要进行社会交往。社会生活、文化教育、语言同样会加速或阻碍认知发展，关键在于给予儿童检验和讨论他们的信仰和观念的机会。

皮亚杰认为，环境、教育对儿童心理发展并不起决定作用，它只能促进或延缓儿童心理发展而已。

4. 平衡

平衡是主体对外界刺激所进行的积极的反应的集合。皮亚杰认为平衡化是发展的基本因素，它甚至是协调其他三种因素的必要因素。

（三）认知发展的阶段

皮亚杰把儿童的思维发展过程划分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段（表1-2）。需要注意的是：第一，下表是对人类认知发展过程的过度单纯化表示，表中的年龄也只是近似值；第二，发展是一个渐进的过程，儿童并不是在某一时刻忽然就从前一阶段跃入下一阶段；第三，每一阶段都在为下一阶段作准备，上一阶段中包含着下一阶段的萌芽，但是两个阶段的思维模式有质的区别；第四，由于儿童所处的环境、接受的教育不同，以及个体差异，发展的阶段可能提前或滞后，但是，发展阶段的顺序不会改变。

表 1-2 儿童思维发展的阶段

阶段	年龄/岁	特 征
感知运动阶段	0~2	智力表现为运动神经的活动，即对可看见、可触摸、可感觉的事物的探索。
前运算阶段	2~6、7	能使用符号，语言的运用日趋成熟，记忆和想象蓬勃发展。思维方式以自我中心为主，不合逻辑。

【阅卷老师提醒】

皮亚杰的儿童思维发展过程划分阶段是高频考点，注意重点熟练掌握。

具体运算阶段	6、7~11、12	自我中心式的思维方式逐渐减少,开始用数字、空间、类别、规则重新构建世界。针对具体物体可以运用逻辑运算。
形式运算阶段	11、12~15	思维逐步抽象化。能合乎逻辑地使用与抽象概念相关的符号,进行假设、归纳、推理,并形成观点。

✧ 精准预测

1. 根据皮亚杰关于儿童思维发展的阶段理论,2~7岁儿童的思维处于 ()

- A. 感知运动阶段 B. 具体运算阶段
C. 前运算阶段 D. 形式运算阶段

【名家精析】C 皮亚杰认为2~7岁儿童的思维处于前运算阶段。

2. 妈妈问小明:“哪个是左手啊?”小明想了想,举起了左手。然后,妈妈又问:“哪个是右手啊?”小明想了一会儿说:“不知道。”由此可以看出小明的心理发展应处于 ()

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

【名家精析】B 小明经过一定的思考才给出问题的答案,说明其已经具备了初步的思维活动。小明知道左手是哪只手,却不知道右手,说明其思维具有不可逆性,所以还未达到运算水平。因此,其认识发展应处于前运算阶段。

五、社会—文化历史说 ★

社会—文化历史理论的核心思想是,人类心理的发展基本上不再受生物进化规律所制约,而是受社会历史发展的规律所制约。其代表人物有维果茨基、列昂节夫、鲁利亚等。在这里我们只介绍维果茨基的发展观。

(一) 维果茨基的发展观

维果茨基将心理机能分为两种——低级心理机能和高级心理机能。低级心理机能指感觉、知觉、不随意注意、形象记忆、情绪、冲动性意志、直观的动作思维等,这些都是生物进化的结果。高级心理机能是指观察(有目的的感知过程)、随意注意、逻辑记忆、抽象思维、高级情感等,这些都是人类历史发展的结果。儿童是在特定的文化氛围中成长的,而文化就其本源来讲,是人的社会生活和社会活动的产物。一切文化的东西都是社会的。

维果茨基认为,心理的发展起源于人与人之间的相互关系。儿童在与成人的交往过程中掌握了心理工具,从而在低级心理机能的基础上形成了高级心理机能。

1. 最近发展区

所谓最近发展区是指儿童的现有发展水平和在成人的指导下或与有较高能力的同伴的合作中所能达到的解决问题的水平之间的差异。

2. 教学应当走在发展前面

这是维果茨基关于教学和发展关系的核心论断。

【名师考点卷】

维果茨基的发展

【阅卷老师提醒】

维果茨基的发展观是重点,尤其要掌握“最近发展区”,注意与儿童发展的阶段性不平衡对比记忆。