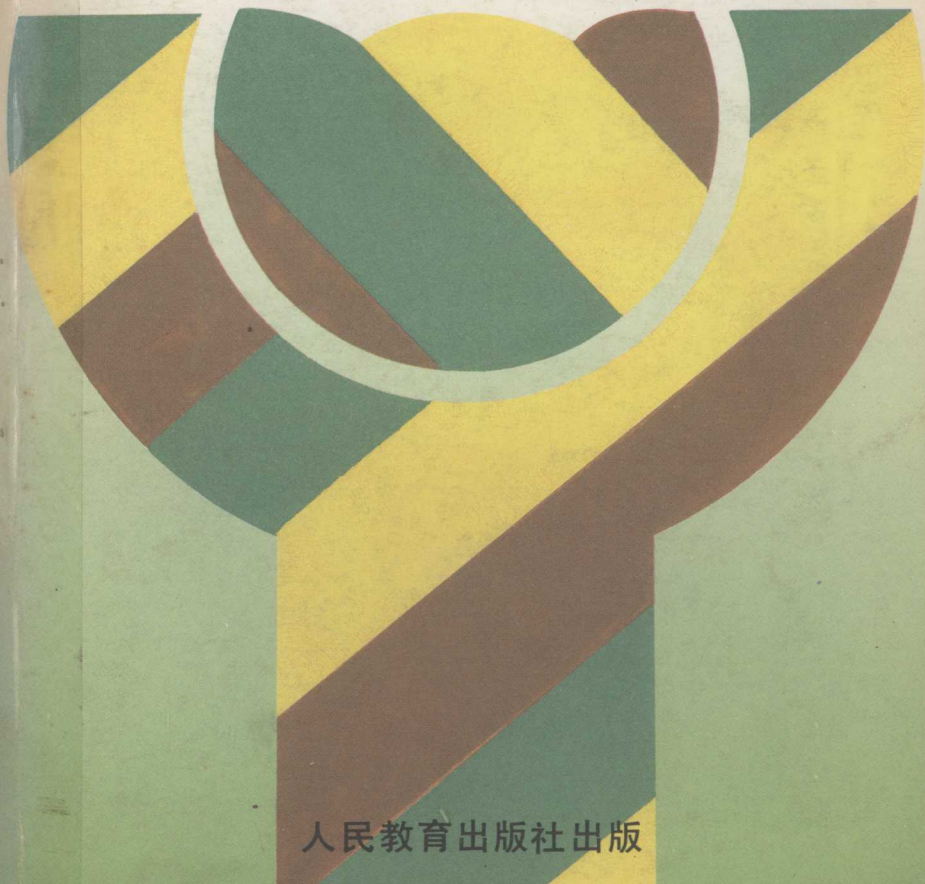


义务教育三年制初级中学教科书(实验本)

语文

YUWEN

第五册



人民教育出版社出版

责任编辑：张德平

封面设计：冬 雪



YUWEN YUWEN

ISBN 7-107-01251-7

G · 2562(课) 定价2.95元

江南大学图书馆



11197472

义务教育三年制初级中学教科书

(实验本)

语文

第五册

無錫教育學院
圖書館藏

人民教育出版社

(京)新登字113号

义务教育三年制初级中学教科书

(实验本)

语 文

第 五 册

人民教育出版社语文一室编著

*

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 12.75 插页 4 字数 240,000

1991年10月第1版 1992年4月第1次印刷

印数 1—140,000

ISBN 7-107-01251-7

G·2562(课)定价 2.95 元

版权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

顾 问：吕叔湘 朱德熙 冯钟芸
主 编：刘国正 顾振彪
编 者：张德平 顾振彪 张厚感 王连云
 王本华 黄成稳
特约编者：顾德希 宋子江 张必铨 陶伯英
 尚增光
责任编辑：张德平

说 明

这套教科书是根据九年义务教育三年制初中语文教学计划和教学大纲(初审稿)编写的。目的在于提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力,发展学生的智力,培养学习语文的良好习惯,并且培养社会主义思想品质和爱国主义精神,激发热爱祖国语言的思想感情。教科书的编写注意吸收现行教材的合理成分,并且参照国内外编写教材的经验,有所创新;力图做到面向大多数教师和学生,难易适度,线索简明,梯度合理,易教易学。

全套教科书共六册,依照学生学习语文的合理顺序,由简到繁,由易到难,由一般训练到实用训练。总体结构分三个阶段。第一阶段:第一册(初一上学期),使学生认识语文的运用与生活的关系,培养观察、分析生活的能力;培养一般的吸收和表达能力。课文按其反映的生活内容,分类组织单元。第二阶段:第二、三、四册(初一下学期和初二学年),继续培养观察、分析生活的能力,培养积累、运用书面材料的能力,依次侧重培养记叙、说明、议论的吸收和表达能力:第二册侧重记叙,第三册侧重说明,第四册侧重议论。课文按表达方式组织单元。第三阶段:第五、六册(初三学年),培养综合运用观察得来的材料和书面材料的能力,在日常生活实践中运用语文的能力,阅读和欣赏文学作品的能力。课文按若干种实用体裁和文学体裁组

织单元。

课文中除选入大纲规定的基本篇目外，增选了大量反映现实生活的新课文。这些新课文力求文质兼美，适合教学。每册的课文数量从教时的实际出发，一般为30课，最多不超过40课。课文分教读和自读两类。自读课文由教师指导学生在课堂上阅读。文言课文的比例不超过20%。

读写听说的训练分解为若干训练重点，作有计划的安排。阅读训练主要安排在课文的练习中。作文训练分片段作文训练和整篇作文训练，前者安排在课文练习中，后者安排在每册教科书的六个单元中。听说训练有的分散，有的集中，前者安排在课文的练习中，后者一般安排在每册教科书的两个单元中。结合课文的提示、练习和注释介绍一些现代汉语知识、文学知识、文章知识和读写听说知识。现代汉语知识贯彻精要、好懂、有用的原则，注重运用。每册教科书都有附录，包括字表、现代汉语语法简表、修辞简表、应用文等，以便于学生系统的复习所学知识。

在小学的基础上继续加强识字教学。小学要求掌握的字开列字表作为附录，以便学生复习。初中要求继续掌握的一千个左右生字，在各册的练习中加以落实。此外，引导学生随时随地扩大识字量，养成查字典的习惯，注意写字训练。

与教科书相配套，另编自读课本六册，篇幅与教科书相当，由教师指导学生在课外阅读。选入较多的时文；选入较多的文学作品，以利激发学生的阅读兴趣，增进他们的文学素养。

初中第五册，进入初中语文学习的综合运用阶段。着重培养学生实际运用语文的能力，进行一些文学欣赏和文言读背的

训练，使学生懂得语文对生活的服务关系，发挥语言的交际功能，更好的适应社会生活。

这一册共 30 课，分 8 个单元，每个单元 3 至 5 课，组元方式多样，依次为：语言实用（第 1 至 3 单元），图书使用（第 4 单元），文学欣赏（第 5 至 7 单元），文言读背（第 8 单元）。前 3 个单元选取了一些实际服务于社会生活的文章；安排了与社会生活关系密切的练习与活动，主要体现在语言实际运用训练和作文训练、听说训练中；紧扣教读课文择要介绍了一些语言实际运用的知识，分别是：简明扼要、适合语境、有的放矢、讲求分寸、注意场合、平实自然，并配上适当练习。它们都是现实生活对语言运用提出的比较重要的要求，应该在读写听说中认真体会并力求达到这些要求。第 4 单元全是自学，侧重对课文的理解和应用，提高学生的独立阅读能力。5 至 7 单元主要在比较阅读中欣赏文学作品。文言文集中编排在第 8 单元，侧重朗读背诵。

这一册强调了语法的应用性，把语法知识与语言运用相结合，不增加新的名词概念，将前面学过的内容逐步渗透到 2 次作文修改和分散安排的 4 次语法练习中，以收到复习、巩固和提高的效果。

全册中，教读课文 18 课，每课一般用二课时。课文前面有预习提示，后面有练习。预习提示主要是针对课文的重点和难点提出一些启发性问题，引起学生的思考，不要求回答；同时提出一些字词，要求学生利用工具书去理解和掌握。练习一般分三个层次。（1）理解·分析：着重理解课文的思想内容、篇章结构和语言运用。（2）揣摩·运用：在理解的基础上加深，推敲遣

词造句、布局谋篇的巧妙所在，并进行动口动手的练习。(3) 记忆·联想：继前两项之后，巩固、扩展学习成果，进行熟读和背诵，抄录词语警句，选取与课文有关的文字材料与课文比较，以加深理解和开阔视野。练习较多，但不要求一一作答，分必做和选做两种，由教师灵活掌握，有较大的弹性。

自读课文 12 课，在教师指导下，由学生自己阅读，培养自学能力。每课一般用一课时。少数课文也可以让学生课外阅读。自读课文的自读提示中所提的问题不要求学生回答。课文后的练习，可灵活掌握，不要求全做。课文注释从简，有些生字生词，由学生自查工具书解决。

多数课文后面介绍一则与课文有关的、有趣味的小知识（或小资料、小言论、小趣闻等），以便扩大学生视野，增加学习语文的兴趣。学生随便读读，不检查，不考试。

目 录

- 一 人民解放军百万大军横渡长江毛泽东(2)
语言的实际运用:简明扼要.....(10)
- 二* 美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸张允文(13)
- 三 谁是最可爱的人魏 巍(18)
语言的实际运用:适合语境.....(30)
- 四* 杂交水稻之父——袁隆平..... 谭士珍(33)
作文训练
应用写作:新闻报道.....(44)
- 五 公文两篇(49)
向全国进军的命令(50)
国务院关于保障民用航空安全的通告(52)
语言的实际运用:有的放矢.....(58)
- 六* 中华人民共和国义务教育法(63)
- 七 《还乡梦》自序刘庶凝(69)
语言的实际运用:讲求分寸.....(77)
- 八* 防治近视常识问答许赐玲(82)
- 九* 知识小品两则(87)
饮茶(88)
北京烤鸭(90)

作文训练

- 应用写作:广播稿和书信.....(95)
- 一〇 最后一次讲演闻一多(98)
- 语言的实际运用:注意场合(107)
- 一一* 理解,应该是双向的
- 北京四中的一次辩论会.....丁 榕(111)
- 一二 科学探险的壮举
- 国际徒步横穿南极考察介绍.....秦大河(121)
- 语言的实际运用:平实自然.....(139)
- 一三* 中央电台“午间半小时”(1987年11月1日)....(144)
- 听说训练
- 开辩论会或讲演会.....(153)
- 一四* 图书二题.....(159)
- 图书的家族.....姚鸿恩(159)
- 读书是获取知识的重要手段.....张 之(163)
- 一五* 人类的知识宝库——图书馆...霍雅春 张守智(168)
- 一六* 找书的金钥匙——书目.....王绪芳(175)
- 一七* 自学的好帮手——工具书.....戚志芬(180)
- 作文修改(一).....(187)
- 一八 孔乙己.....鲁 迅(191)
- 一九 范进中举.....吴敬梓(204)

二〇	鲁提辖拳打镇关西·····施耐庵(221)
	作文训练
	写小小说或读后感·····(237)
二一	诗词二首·····(246)
	沁园春 雪·····毛泽东(247)
	白雪歌送武判官归京·····岑 参(250)
二二	诗二首·····柯 岩(255)
	周总理,你在哪里 ·····(256)
	请允许·····(259)
	作文训练
	写诗或改写诗·····(268)
二三	《白毛女》选场·····贺敬之 丁毅等(276)
二四	《威尼斯商人》(节选)·····莎士比亚(300)
二五*	《打渔杀家》选场·····(314)
	作文训练
	编课本剧或其他·····(325)
二六	愚公移山·····(332)
二七	孟子二章·····(339)
	得道多助,失道寡助·····(339)
	生于忧患,死于安乐·····(340)
二八	岳阳楼记·····范仲淹(345)
二九	醉翁亭记·····欧阳修(352)

三〇 古代诗词曲六首.....	(360)
杜少府之任蜀州.....	王 勃 (361)
望天门山.....	李 白 (361)
水调歌头 明月几时有.....	苏 轼 (362)
天净沙 秋思.....	马致远 (363)
山坡羊 潼关怀古.....	张养浩 (364)
朝天子 咏喇叭.....	王 磐 (365)
作文修改(二).....	(369)

附录.....	(371)
谈谈戏剧文学.....	(371)
容易读错的字.....	(374)
容易写错的字.....	(377)
应用文(之四).....	(379)

注：篇目目前没有标号的是教读课文，标有*的是自读课文。

第一单元

单元提示

这个单元的课文都是报刊上发表过的消息或通讯。内容有重大的历史事件,也有重要的国外新闻,有几十年前众口传诵的英雄业绩,也有今天轰动世界的伟大科学实践。学习这个单元,要自觉接受革命传统教育,树立为社会主义四化建设事业勇攀高峰的崇高理想,努力开阔视野,丰富各方面的知识。

本单元还强调了注重语言实用的问题。

学习语言要注重实际应用。我们在语文课上学习语言的目的,就是要具备实际应用语言的良好能力,要善于根据实际需要吸收或表达恰当的话。经过多年的语文学习,不少同学在这方面已经具有一定的能力,但还需要进一步提高。从本单元开始,将进一步安排各类实用文章的阅读,陆续讲些语言实际运用的问题,并布置各种实用性较强的练习和活动。希望同学们牢固树立实用的观念,更好的掌握语言工具。

一 人民解放军百万大军横渡长江^①

毛泽东

学习重点

- 一 消息的特点
- 二 简明生动的语言

预习提示

本文是毛泽东同志为新华社写的一篇新闻稿。

1949年初,淮海、辽沈、平津三大战役结束,我人民解放军在全国取得胜利已成定局。但国民党反动政府依然负隅顽抗,在对长江防线经过三个半月的苦心经营之后,于4月20日悍然拒绝签订国内和平协定。4月21日,毛泽东主席和朱德总司令立即发布了《向全国进军的命令》,我人民解放军于该日凌晨发起了渡江战役。22日2时,新华社播发了毛泽东同志撰写的一则消息《我三十万大军胜利渡过长江》,报道了中路军万船齐放、突破敌阵、占领南岸广大地区的战况。22日夜,毛泽东同志又撰写了这一则全面报道前线最新战况的新闻稿。

这则消息500余字,只有正题,没有引题和副题,内容高度凝练,结构十分严密,及时展示了震惊中外的渡江战役概貌。全文语言准确简洁,感情色彩鲜明,思想深刻,气势雄浑。

① 选自1981年7月9日《人民日报》(原载1949年4月24日《人民日报》,这次是重新发表)。

注意读准下列加点字的音：

荻港 获得 锐不可当 当真
溃退 歼灭 阡陌 纤维
要塞 阻塞 堵塞

(新华社长江前线 22 日 22 时电) 人民解放军百万大军,从 1000 余华里的战线上,冲破敌阵,横渡长江。西起九江(不含^①),东至江阴,均是人民解放军的渡江区域。20 日夜起,长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线,渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区,24 小时内即已渡过 30 万人。21 日下午五时起,我西路军开始渡江,地点在九江、安庆段。至发电时止,该路 35 万人民解放军已渡过 2/3,余部 23 日可渡



①〔不含〕不包括。

