



现代教育技术在学前教育中的应用资源包

总主编 李兆君

副总主编 李美凤

现代教育技术在 学前教育中的应用

(附光盘)

主编 贾居坚 秦旭芳



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



现代教育技术在学前教育中的应用资源包

■ 总 主 编 李兆君

■ 副总主编 李美凤

现代教育技术在

学前教育中的应用

(附光盘)

■ 主 编 贾居坚 秦旭芳

Xiandai Jiaoyu Jishu zai

Xueqian Jiaoyu zhong de Yingyong



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》,系统讲解了现代教育技术在学前教育教学中的设计、实施、评价,以及幼儿园教师专业发展等问题。全书分为理论篇、活动准备篇、活动篇、评价篇和发展篇,介绍了教育信息化背景下的学前教育、幼儿园教育活动设计、幼儿园教育教学活动的准备、多媒体课件制作、教育技术在幼儿园五大领域的应用,以及教育技术在评价和拓展学习中的应用。配套光盘中,提供与书中案例相对应的完整视频课例、配套软件教程等内容,适合教师自主学习。

本教材可作为幼儿园教师继续教育培训教材或学前教育师范生教育技术能力培训教材,也可供教育信息化研究人员、学前教师教育工作者和教育技术工作者阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

现代教育技术在学前教育中的应用/贾居坚,秦旭芳主编.--北京:高等教育出版社,2012.2

(现代教育技术在学前教育中的应用资源包/李兆君主编)

ISBN 978-7-04-033008-3

I. ①现… II. ①贾…②秦… III. ①信息技术-应用-学前教育-教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 184936 号

策划编辑 魏振水	责任编辑 靳剑辉	封面设计 赵 阳	版式设计 范晓红
插图绘制 尹 莉	责任校对 杨凤玲	责任印制 田 甜	

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京市联华印刷厂
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 15
字 数 350 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
版 次 2012 年 2 月第 1 版
印 次 2012 年 2 月第 1 次印刷
定 价 38.00 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 33008-00

编写委员会

主 任 王珠珠

副主任 李兆君 李美凤

成 员 (按姓氏笔画排序)

于 菲	万正刚	王 飞	王 宁	王 馨
王中华	王兴辉	王凯丽	王德伟	冯 君
庄天宝	刘 钢	乔立梅	孙雪冬	杜 娟
李赛男	杨 柳	吴祥恩	张 佳	张世彤
陈 莹	赵 颖	荆永君	高铁刚	贾居坚
寇海莲	符泰民	臧晶晶	颜士刚	薛 峰

总序

当今世界,教育正经历着一场重大变革,这场变革的重要特征之一就是教育信息化。对于中国这样一个人口众多、资源紧缺且分布不均衡的发展中国家,充分利用现代教育技术的优势,“以教育信息化带动教育现代化,实现教育的跨越式发展”,更具有战略性意义。以多媒体和网络技术为核心的现代信息技术蕴含着巨大的教育价值,但是,要把这种潜在价值转变为现实价值,必须依靠教师这个中介,需要教师在各学科教学中扎扎实实地应用现代教育技术,不断提高教学质量。可以说,教育技术能力是当今教师专业能力结构的基本构成,是每一位合格教师不可或缺的专业素质。

为了提高我国中小学教师教育技术能力水平,2004年12月15日,教育部正式颁布了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》。这是新中国第一个教师专业能力标准,它的颁布与实施是我国教师职业发展历程中的一个重要“里程碑”。为贯彻落实这一标准,2005年4月,教育部又专门启动了“全国中小学教师教育技术能力建设计划项目”,并在全国范围内对上千万名中小学教师进行教育技术能力的强制性全员培训。这是一项浩大的系统工程,其覆盖面之广、持续时间之久、实施难度之大,可以说都是我国教师教育史上前所未有的。但是,对于中国一千多万中小小学待训教师来说,这样一项浩大的培训工程短时间内难以惠及每一位教师。而且,现代教育技术的应用会随着复杂的教学实践情境的变化而呈现出千变万化的形态,加之技术更新速度非常快,因此,短时间的集中培训不可能作为教师提高自身教育技术能力的唯一途径,甚至不是主要途径。广大教师要充分利用现有的各种资源,尤其是利用一些精心设计的自学教材,在学科教学实践中,边学习边实践,边实践边探索,边探索边改进,积极主动地提高自身教育技术能力。

本资源包由辽宁省电化教育馆馆长、沈阳师范大学教育技术学院院长李兆君教授组织多方人员精心打造而成,包括《现代教育技术在学前教育中的应用资源包》、《现代教育技术在小学学科教学中的应用资源包》、《现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包》和《现代教育技术 in 高中学科教学中的应用资源包》四个系列,每个资源包又分别包括了该学段的各个学科分册。该套资源包的组织策划者本着“贴近实践、服务实践”的原则,针对每一个学科分别组建了由教育技术学者、学科课程与教学法专家、优秀教研员以及学科骨干教师组成的高素质编写团队,从而为教材的实用性、权威性、新颖性提供强有力的支持和保障。该套教材体



现了以下特色：

第一，立足课程标准，直击新课程中的实际问题。从各学科的课程改革现状入手，结合学科课程标准的解读，打破传统培训教材的技术主线，突出学科性，将“技术”融于解决学科教学问题之中。这种安排更符合一线教师的思维方式，最大限度地满足教师的日常工作需求。

第二，理论实践紧密结合，体例新颖，可读性强。除了在理论讲解部分结合大量的小案例，还专门在实践篇提供了大量完整的教学案例，并从教学设计方案、现场教学视频和专家点评等方面进行全景透视。在内容编排上，资源包各分册设计了有针对性的栏目来组织内容，如自主阅读、拓展阅读、反思总结等，这种设计既能降低教师自学的难度，又能增强趣味性和可读性。

第三，采用立体化形式，拓展学习资源。资源包可与对应的多媒体光盘一起使用。光盘除了提供相关的阅读材料、常用工具软件及教程、课件等学习资源之外，更难能可贵的是，提供了近200节优秀的课堂教学录像，大部分是由资源包编写团队精心设计的，由专业教育电视教材摄录编人员制作的。可谓用心良苦，倾力打造！

编写这样一套资源包的任务是非常艰巨的，不可避免地会存在各种疏漏或不足，恳请广大教师予以批评指正。希望广大一线教师能从本套资源包中获得启发，开阔视野，在教学实践中勇于尝试，勤于探索，不断创新。

王明珠

2011年夏

前言

2004年12月15日,教育部颁布了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》(以下简称《标准》)。《标准》的颁布和实施是教师专业化发展的必要条件,是基础教育课程改革的需要,是教师培训规范化的需要。2005年7月,“中小学教师教育技术能力建设项目”在辽宁、江苏等9个省开展试点,翌年开始在全国全面实施,部分省份已经将参加教育技术能力培训与考核并获得合格证书与教师职称评定、职务聘任相挂钩。由于国家制定的培训方案中不包括幼儿园教师,而幼儿园教师需要参加中小学教师系列的职称评定,因此缺乏针对幼儿园教师的培训教材。为了解决这一问题,我们编写了《现代教育技术在学前教育中的应用》一书,作为幼儿园教师教育技术能力培训用书。

信息技术与幼儿园课程整合的最终目标是将信息技术作为一种工具融入到学前教育活动的各个层面,包括教育活动的准备、组织与实施过程以及评价等。本书作为一种尝试,努力通过研究者的研究总结出一些信息技术环境下幼儿园教学活动的基本规律。为了完成这种尝试,本书的编写人员深入幼儿园教学活动第一线,通过听课、与教师交流、开展教学研讨会等方式直接参与到信息技术环境下幼儿园教学活动之中,以期发现信息技术环境下幼儿园教学活动的基本规律。

作为幼儿园教师培训教材,本书力求做到全面、新颖、易学,具体体现在以下几个方面:

一是综合性。本书作为教材具有显著的综合性和广泛性,收集了国内外大量的资料,博采众家之长。对现代教育技术基本理论和基本技能的介绍不求高深,力避偏向某一分支;对概念、原则和方法的介绍注重其基础性和普适性;对信息技术与学前教育课程整合的介绍力求全面,试图涵盖整合问题的各个方面,以使读者对课程整合问题产生多方面、多角度的认识。

二是前瞻性。根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》,着重介绍当前幼儿园教学活动和实践探索取得的成果,对现代教育技术在幼儿园五大领域中应用的方式方法详细讲解,注重前瞻性。引用资料能够体现思想性与科学性的统一。

三是可操作性。本书详细介绍了现代教育技术环境下教学活动的准备步骤,为开展五大领域的实践探索提供大量教学活动实例。整体风格不仅追求学术上的严谨性,更注重实践上的可行性。文字表达尽量做到深入浅出,既便于教师自学,也便于集体培训。



贾居坚、秦旭芳、刘腾龙、谭雪青、赵静、王默、于晓威、闫荣林、常冬等同志参加了前期的研究工作,并参与了本书的资料收集和编写工作。沈阳市皇姑区实验幼儿园、东北育才学校幼儿园、沈阳市实验学校幼儿园、沈阳军区202医院幼儿园、沈阳市大东区教育局幼儿园为本书提供了教学活动案例。在此向他们表示衷心的感谢!

本书参考引用了国内外大量资料,其中的主要来源已在参考文献中列出,如有个别遗漏,恳请作者原谅并及时和我们联系。由于能力有限,时间仓促,虽经多次修改,仍难免不妥与疏漏,恳请专家和读者指正。

编 者

2011年7月于沈阳

目录

理论篇

第1章 教育信息化与学前教育	3
第一节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读	4
第二节 幼儿园教育五大领域的目标、内容与指导要点	11
第三节 认识现代教育技术	16
第四节 信息技术与幼儿园课程的整合	22

活动准备篇

第2章 幼儿园教育活动设计	31
第一节 幼儿园教育活动设计概述	32
第二节 教学活动设计	39
第三节 生活活动设计	41
第四节 游戏活动设计	44
第3章 幼儿园教育教学活动的准备	47
第一节 文本素材的获取与加工	48
第二节 图像素材的获取与加工	50
第三节 音频素材的获取与加工	54
第四节 视频素材的获取与加工	58
第五节 动画素材的获取与加工	62
第4章 多媒体课件制作	65
第一节 幼儿园教育教学软件简介	66
第二节 Microsoft PowerPoint	79
第三节 Flash 小动画制作	98
第四节 Authorware 课件制作	114

活动篇

第5章 教育技术在幼儿园五大领域的应用	129
---------------------------	-----



第一节	教育技术在健康教育活动中的应用	130
第二节	教育技术在语言教育活动中的应用	136
第三节	教育技术在社会教育活动中的应用	147
第四节	教育技术在科学教育活动中的应用	152
第五节	教育技术在艺术教育活动中的应用	159

评 价 篇

第6章	评价	187
第一节	教育评价概述	188
第二节	电子档案袋的设计与使用	191
第三节	测验的设计和使用	195
第四节	评价数据的收集与处理	198

发 展 篇

第7章	拓展学习	211
第一节	行动研究	212
第二节	教育叙事与教育博客	217

参考文献	225
------------	-----

理论篇



① 教育信息化与学前教育



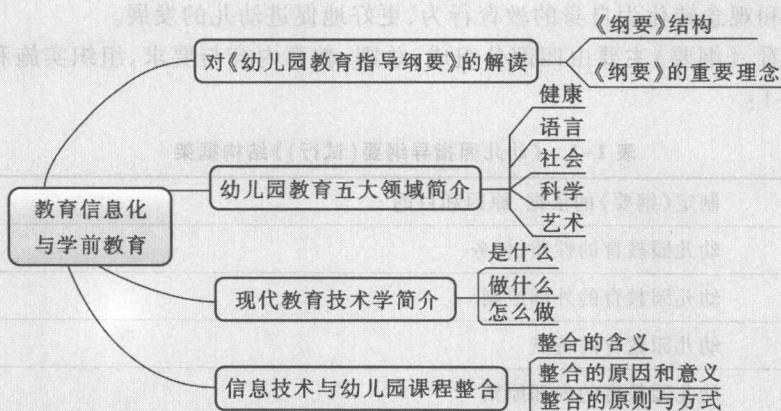
第1章

教育信息化与学前教育

本章概要

本章主要解读了《幼儿园教育指导纲要(试行)》的基本框架结构和几个重要理念,简要介绍了幼儿园教育五大领域的内容、目标和指导要点;现代教育技术是什么、怎么样、如何运用;最后梳理了信息技术与幼儿园课程整合的涵义、原因和意义、原则与方法。这些都是理论上的知识结构,在理论指导实践时,需要学习者在教育实践中通过发现问题、思考问题、解决问题来丰富自身对理论的理解。

知识结构图



第一节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读

学习目标

- ☆ 了解《纲要》的基本内容
- ☆ 把握《纲要》的重要理念

本节要点

- ☆ 《纲要》的框架结构
- ☆ 《纲要》的重要理念

伴随着 21 世纪钟声的敲响,我国学前教育也迎来了一个新的阶段。2001 年 7 月 2 日,教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),并于 9 月在全国各地试行。《纲要》的颁布遵循了我国宪法和教育基本法的精神,是根据党的教育方针和《幼儿园工作规程》而制定的对全国幼儿园教育进行宏观管理和指导的单行法规文件。《纲要》是幼儿园教育改革的指南,是国家对全国幼儿园教育进行指导的总纲。

一、《纲要》的框架结构

《纲要》的颁布标志着我国幼儿教育改革迈进了一个新的阶段。《纲要》已颁布了十年,十年来的实践证明,《纲要》推动了幼儿园实施素质教育,全面提高了幼儿园教育质量。作为新世纪的幼儿园教育一线工作者一幼儿教师有必要认真学习《纲要》的基本精神,将其体现的教育思想和观念转化为自身的教育行为,更好地促进幼儿的发展。

从结构来看,《纲要》主要由四部分组成:总则、教育内容与要求、组织实施和教育评价。其框架如表 1-1:

表 1-1 《幼儿园指导纲要(试行)》结构框架

总则	制定《纲要》的依据、原因和目的		
	幼儿园教育的性质、任务		
	幼儿园教育的外部原则		
	幼儿园教育的特点		
	幼儿园教育的内部原则		
教育内容与要求	领域	目标	该领域的教育重点,主要的价值取向
		内容与要求	教师应该做什么,怎样做;与此同时,该领域教育的内容自然地负载其中
		指导要点	该领域知识的主要特点,教和学的主要特点
			该领域特别应当注意的普遍性问题

续表

组织 与 实施	组织与实施的根本原则
	幼儿园教育活动的意义
	教育活动组织与实施的基本原则
	组织与实施中各方面的原则、教育活动的目标、内容、形式、环境、一日生活、衔接问题
	教师在活动的组织与实施中扮演的角色和作用
教育 评价	幼儿园教育评价的功能
	幼儿园教育评价的主体
	幼儿园教育评价实施的原则
	幼儿园教育工作评价的主要内容
	幼儿园发展评价的原则

(一) 总则

总则为《纲要》的第一部分,其精神贯穿全文。总则共有五条。

1. 制定《纲要》的依据、原因和目的

总则第一条规定:“为贯彻《中华人民共和国教育法》《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》,指导幼儿园深入实施素质教育,特制定本《纲要》。”短短的一句话,清楚地指明了《纲要》制定的依据是以《中华人民共和国教育法》为首的三个教育法规,其鲜明地体现了国家的意志,促使我国学前教育的发展沿着科学化、法制化的方向前进。其目的是更好地指导幼儿园深入实施素质教育,最终促进幼儿的健康成长。

2. 我国幼儿园教育的性质和根本任务

第二条中“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”说明了我国幼儿园教育的性质,“为幼儿一生的发展打好基础”则指出了我国幼儿园教育的根本任务。强调幼儿园教育既是学校教育的奠基阶段,又是终身教育的奠基阶段,突出了学前教育对幼儿今后的发展有着独特的功能。首先学前教育对幼儿个体的发展具有重大的作用,幼儿期可塑性很大,是发展的关键期。生理学、心理学、社会学、人类学等学科的研究证明幼儿早期的教育和发展影响了幼儿的一生,而且各种研究结果也表明高质量的幼儿教育对幼儿发展的短期效果和长期效果都非常明显。^① 另外,学前教育具有巨大的社会效益。许多研究表明对学前教育的投入是社会回报率最高的一项财政投入。^②

3. 我国幼儿园教育的外部原则

幼儿园不能忽视与家庭、社区的密切合作,要综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。幼儿的教育离不开家庭,家庭是幼儿的第一所学校,家长是幼儿的第一任老师。家园共育既有利于引导家长直接地参与幼儿园教育,帮助家长树立正确的教育观念和教育方法,又有利于教师更多地了解幼儿在生活中的发展,学前教育作为一种社会现

^① 蔡迎旗,冯晓霞.政府财政投资幼儿教育的合理性:来自国外的教育经济学分析[J].比较教育研究,2007(04):44-48.

^② 中国学前教育发展战略研究课题组.中国学前教育发展战备研究[M].北京:教育科学出版社,2010:6.

象,是社区的有机组成部分。我国的学前教育和幼教机构主要是由社区兴办,而学前教育的发展又直接服务于社区的发展。因此,幼儿园应与家庭、社区保持密切合作,共享资源,办更加开放、更加社会化的幼儿教育,以促进教育社会化、社会教育化的进程。

4. 幼儿园教育自身的特点

科学的教育与伪科学的教育最重要的区别在于是否尊重幼儿身心发展的基本规律和教育规律。^① 在过去相当长的一个时期里,幼儿园教育深受应试教育的影响,素质教育在一定程度上被扭曲和误解。例如,幼儿园课程过分强调对基本知识及基本技能的教育;教育的途径是单向的,教师负责灌输,幼儿负责接受;教育的内容基本与小学的教学内容一样,存在严重的小学化倾向。《纲要》指明了幼儿园教育不同于小学教育的科学依据,幼儿园的教育重视幼儿多方面的发展,幼儿主要通过环境中与他人共同生活获得经验,而不像小学生那样通过学科教学获得间接知识。因此,幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足幼儿身心发展的需要。

5. 我国幼儿园教育的内部原则

《纲要》第五条中指出了幼儿园教育的内部原则。家庭、社区、幼儿园三者在促进幼儿身心发展方面的作用是同步的,不能忽视任何一方。《纲要》详细地规定了幼儿园教育过程中必须遵循的基本原则,如尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,保教并重,关注幼儿个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。

(二) 教育内容与要求

在第二部分教育内容与要求中,《纲要》首先强调了幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,接着将教育内容相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域,并强调了各领域的内容相互渗透,应从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。《纲要》在对每一个领域阐述时,都包含了“目标”、“内容与要求”、“指导要点”三个部分。

1. 目标部分

该部分主要明确该领域的教育重点和主要的价值取向。从各领域的目标表述上可以看出,目标较多地使用了“喜欢”、“乐意”、“体验”、“感受”等词汇,突出了对情感、兴趣、态度、个性等方面的关注,也共同体现了《纲要》的基本精神。如“健康”目标中提出“喜欢参加体育活动,动作协调、灵活”;“语言”和“社会”目标中描述到“乐意与人交谈、讲话礼貌”、“乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心”;“科学”目标提到“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”;“艺术”领域中的目标规定“能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美”等等。由此可以看出,在制定教育目标时“知、情、意、行”缺一不可,四者的有机结合为幼儿的终身学习提供了基础和动力。

2. 内容与要求部分

这部分指出了教师应当做什么、该怎样做。与以往对“教育与内容”的表述有所不同的是,《纲要》没有单独列出一个幼儿“应该学”或教师“应该教”的知识或技能的清单,而是对教师提出做什么、怎样做和追求什么,将教育内容涵盖于其中。

《纲要》强调幼儿的主动学习,改革教学方式,教师不要仅仅以固定的知识点为目标来

^① 朱慕菊. 贯彻《幼儿园指导纲要(试行)》,深化幼儿教育体制改革[J]. 幼儿教育,2001(09):8-9.

设计教学活动,而应该为幼儿创造适宜的教育环境,让幼儿在实际生活中获得一定的知识和技能。在这部分,《纲要》主要强调了生活的重要性,教育的内容、途径、目标都要以生活为出发点。首先教育的内容是要使幼儿学习生活,特别是强调要选择生活,比如“根据幼儿的需要建立科学的生活常规”、“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣”;其次教育的途径是教育要利用生活,特别强调通过生活来认识世界,如“密切结合幼儿的生活进行安全、营养和保健教育,提高幼儿的自我保护意识”、“在共同的生活和活动中,以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则”;最后教育的目标即教育为了生活,强调适应生活,如“身体健康,在集体生活中情绪安定、愉快”、“学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题”。

3. 指导要点部分

本部分旨在点明该领域知识的主要特点以及给予恰当的指导方式,并指明了该领域应当注意的普遍性问题。如在“健康”领域中,首先强调了“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”,说明了安全和健康在各大领域中占首要位置。“健康”领域恰当的教学方式是要以幼儿的身心发展特点为依据组织生动有趣、形式多样的体育活动。该领域应当注意的问题是“避免过度保护和包办代替”、“严禁以任何名义进行有损幼儿健康的比赛、表演或训练等”。

(三) 组织与实施

组织与实施中的十一个条目构成了《纲要》的第三部分。这部分指明了幼儿园组织与实施的根本原则和基本原则、幼儿园教育活动的含义、教育活动的目标、内容、形式、环境、一日生活和与小学教育衔接问题、教师扮演的角色和作用。

尊重幼儿的差异性频繁穿插在本部分中。如“为每一个儿童,包括有特殊需要的儿童提供积极的支持和帮助”、“时间安排应既有利于形成秩序,又能满足幼儿的合理需要,照顾到个体差异”、“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异”、“关注幼儿的特殊需要,包括各种发展潜能和不同发展障碍”等。这就要求作为幼儿园教师既不能对生理或心理上有缺陷的幼儿不理不睬甚至嘲笑,又不能使“超常儿童”原地踏步,而应当尊重幼儿的发展水平和个性特征,组织实施更具教育性、针对性和灵活性的幼儿园教育活动。

另外,此部分还贯穿着尊重教师的创造,尊重教育、教学的客观规律,突出幼儿园教育组织实施中的互动性、开放性等原则。

(四) 教育评价

教育评价为《纲要》的第四部分,这部分围绕幼儿园的教育评价,提出了评价的发展性、合作性、标准的多元性以及评价方法上强调多角度、多主体、多方法、重过程、重差异、重质性研究的原则。^① 幼儿园评价是教育评价的一个组成部分,是幼儿园领导与管理工作的一个必不可少的内容和环节,它是根据一定的教育目标,对幼儿园各个方面的工作进行有目的、有计划、有组织的深入调查,并做出价值判断的过程。

《纲要》明确指出了教育评价具有的功能,“是了解教育的适宜性、有效性,调整和改进工作,促进每一个幼儿发展,提高教育质量的必要手段”,“是教师运用专业知识审视教育实

^① 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 南京:江苏教育出版社,2002:13.