

思想政治教育学原理

徐贵权 邵广侠 主编

吉林大学出版社

淮阴师范学院立项资助教材

思想政治教育学原理

徐贵权 邵广侠 主编

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育学原理 / 徐贵权, 邵广侠主编 — 长

春: 吉林大学出版社, 2010 11

ISBN 978 - 7 - 5601 - 6516 - 5

I ① 思… II ① 徐…② 邵… III ① 思想政治教育 - 教育学 - 研究 IV ① G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 196469 号

书 名: 思想政治教育学原理

作 者: 徐贵权 邵广侠 主编

责任编辑: 黄凤新

责任校对: 黄凤新

封面设计: 杨 明

出版发行: 吉林大学出版社

社 址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

电 话: 0431 - 88499826(发行部)

网 址: <http://www.jlup.com.cn>

E - mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

印 刷: 江苏农垦机关印刷厂有限公司

开 本: 787 × 1092 毫米 1/16

印 张: 22 5

字 数: 350 千字

版 次: 2010 年 11 月第 1 版

印 次: 2010 年 11 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978 - 7 - 5601 - 6516 - 5

定 价: 33.50 元

版权所有 翻印必究

自序

思想政治教育的历史源远流长。以马克思主义为指导的思想政治教育的诞生,在思想政治教育发展史上具有里程碑、划时代的意义。从此,阶级性与科学性、价值与真理在思想政治教育实践中的统一变成了现实,以社会全面进步和人的全面自由发展为根本指向的思想政治教育在历史的时空中不断地演绎和绵延。

以马克思主义为指导的思想政治教育,是中国共产党的政治优势和优良传统,是中国共产党领导中国革命、建设和改革事业不断取得新胜利的重要保证。分别以毛泽东、邓小平、江泽民为核心的党中央三代领导集体一贯高度重视对全党和全国人民的思想政治教育。在新世纪新阶段,以胡锦涛同志为总书记的党中央既坚持弘扬优良传统,又坚持与时俱进,努力开创思想政治教育新局面,思想政治教育在改革创新中获得了新的发展,彰显了巨大的魅力。

然而,思想政治教育工作与其他工作一样,永远面临着“是如此”与“应如此”的矛盾,永远面临着新情况、新问题和新课题。在经济体制深刻变革,经济成分和经济利益多样化、社会生活方式多样化、社会组织形式多样化、就业岗位和就业方式多样化、思想文化和价值观念多元化的新形势下,如何建设社会主义核心价值体系,用马克思主义中国化的最新成果武装全党、教育人民,用中国特色社会主义共同理想凝聚力量,用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志,用社会主义荣辱观引领风尚,巩固全党和全国各族人民团结奋斗的共同思想基础?如何本着

创造和谐文化的战略任务,用社会主义核心价值体系引领社会思潮?如何通过改革创新,克服思想政治教育低效、失效问题,进一步彰显思想政治教育的魅力?等等,都是在新世纪新阶段党的思想政治教育所面临的新课题。这些新课题的解决,既需要实践的探索,又需要思想政治教育学术、理论研究的支撑。思想政治教育任重道远,思想政治教育研究同样任重道远。

摆在读者面前的这本《思想政治教育学原理》,呈现的是一个思想政治教育学理论和知识体系,内含思想政治教育学的基本要素和内容,体现了学科和学理的要求,在形式上具有合法性。它借鉴、吸收了以往思想政治教育研究的成果和诸多版本思想政治教育学教材的优点,同时体现了思想政治教育与时俱进的要求,在基本立意、价值取向、话语方式、最新成果介绍等方面,力求站在学科前沿和时代前沿。特别重要的是,本书在规范地呈现思想政治教育学理论和知识体系的基础上,对新世纪新阶段思想政治教育面临的一系列新课题进行了深入探讨并形成了基本的看法。这种探讨是尝试性的,它有助于引发深层次的思考,有助于思想政治教育学术理论界积极回应来自生活实践的追问。

这些年来,我们已深深感受到思想政治教育所遇到的挑战。以积极的态度回应挑战,让思想政治教育赢得更大程度的社会认同,更充分的实现其价值,虽然不是思想政治教育研究所能单独承当的,但思想政治教育研究是可以有所作为的。我们愿与学界同仁一道,为繁荣、发展思想政治教育学科和思想政治教育事业,作出无愧于时代的不懈努力!

徐贵权

2010年4月9日

目 录

自 序	1
第一章 引 论	1
第一节 思想政治教育学的产生与发展	1
一、思想政治教育的基本含义	1
二、思想政治教育学的学科界定	5
三、思想政治教育学的形成与发展	7
第二节 思想政治教育学的研究对象与学科体系	11
一、思想政治教育学的研究对象	12
二、思想政治教育学的学科体系	14
第三节 思想政治教育学的主要任务与学科特点	20
一、思想政治教育学的主要任务	20
二、思想政治教育学的基本特点	30
第四节 思想政治教育学的理论基础与学科支撑、知识借鉴	33
一、思想政治教育学的理论基础	33
二、思想政治教育学的学科支撑与知识借鉴	37
第五节 学习思想政治教育学的意义与方法	40
一、学习思想政治教育学的意义	40
二、学习思想政治教育学的方法	41
第二章 思想政治教育的本质	44
第一节 思想政治教育的性质与任务	44
一、思想政治教育的性质	44
二、思想政治教育的战略地位	53
三、思想政治教育的任务	57

第二节 思想政治教育的基本规律	63
一、社会成员思想与行为变化发展的规律	64
二、国家对社会成员进行思想政治教育的规律	66
第三节 思想政治教育的主要功能	69
一、思想政治教育的导向功能	70
二、思想政治教育的保证功能	72
三、思想政治教育的育人功能	74
四、思想政治教育的开发功能	75
第三章 思想政治教育的价值	78
第一节 思想政治教育的价值维度与向度	78
一、价值与思想政治教育价值	78
二、思想政治教育价值的维度和向度	85
第二节 思想政治教育的个体价值与社会价值	87
一、思想政治教育的个体价值	87
二、思想政治教育的社会价值	90
第三节 思想政治教育价值的实现	99
一、思想政治教育价值实现及其实质	99
二、思想政治教育价值实现的条件	101
第四章 思想政治教育的结构	104
第一节 思想政治教育的要素结构	104
一、思想政治教育要素概述	105
二、思想政治教育的基本要素	107
三、思想政治教育要素的结构	112
第二节 思想政治教育的目标结构	114
一、思想政治教育目标及其确立	115
二、思想政治教育的目标结构	119
三、思想政治教育目标的实施要求	123
第三节 思想政治教育的内容结构	125

一、思想政治教育内容的选择依据	125
二、思想政治教育的内容结构	127
三、思想政治教育内容结构的优化	130
第五章 思想政治教育的对象	136
第一节 正确认识思想政治教育的对象	136
一、思想政治教育对象及其分类	136
二、正确认识思想政治教育对象的意义与方法	143
第二节 思想政治教育对象的新变化	148
一、思想政治教育对象的类别日益复杂	148
二、思想政治教育对象的思想日益多元	149
三、思想政治教育对象的个体流动性显著增强	149
第三节 思想政治教育的主要对象	150
一、青年是思想政治教育的主要对象	150
二、青年思想政治教育的新举措	153
第四节 思想政治教育的重点对象	157
一、党员干部是思想政治教育的重点对象	157
二、党员干部思想政治教育的机制创新	159
第六章 思想政治教育的环境	164
第一节 思想政治教育环境的类型与特点	164
一、思想政治教育环境的类型	165
二、思想政治教育环境的特点	167
三、思想政治教育环境的作用	168
第二节 宏观环境对思想政治教育的影响	170
一、经济环境对思想政治教育的影响	170
二、政治环境对思想政治教育的影响	171
三、文化环境对思想政治教育的影响	174
四、大众传播媒介对思想政治教育的影响	177
第三节 微观环境对思想政治教育的影响	180

一、家庭环境的影响·····	180
二、学校环境的影响·····	183
三、社会组织环境的影响·····	185
四、社区环境的影响·····	187
五、同辈群体环境的影响·····	188
第四节 思想政治教育环境的优化·····	189
一、优化思想政治教育环境的现实意义·····	190
二、优化思想政治教育环境的主要原则·····	191
三、优化思想政治教育环境的基本途径·····	193
四、优化思想政治教育环境的内容·····	195
第七章 思想政治教育的过程·····	201
第一节 思想品德形成过程与思想政治教育过程·····	201
一、人的思想品德形成过程·····	201
二、思想政治教育过程的基本阶段·····	205
三、思想政治教育过程的显著特点·····	206
第二节 思想政治教育过程的矛盾·····	212
一、思想政治教育过程的基本矛盾·····	213
二、思想政治教育过程的具体矛盾·····	214
第三节 思想政治教育过程的具体规律·····	216
一、双向互动规律·····	217
二、内化外化规律·····	218
三、协调控制规律·····	219
四、适应超越规律·····	220
第四节 思想政治教育过程的运行·····	221
一、思想政治教育过程运行的基本环节·····	221
二、思想政治教育过程运行的基本要求·····	227
第八章 思想政治教育的载体·····	229
第一节 思想政治教育载体的内涵与功能·····	229

一、思想政治教育载体的内涵·····	229
二、思想政治教育载体的功能·····	231
第二节 思想政治教育载体的类型·····	234
一、管理载体·····	234
二、文化载体·····	237
三、活动载体·····	241
四、大众传媒载体·····	244
第三节 思想政治教育载体的开发与创新 ·····	252
一、改革开放以前思想政治教育载体建设的经验教训 ·····	252
二、改革开放以来思想政治教育载体的创新与发展 ·····	256
三、新世纪新阶段思想政治教育载体开发与创新的理路 ·····	257
第九章 思想政治教育的原则和方法 ·····	263
第一节 思想政治教育的原则·····	263
一、思想政治教育原则确立的依据 ·····	263
二、坚持思想政治教育原则的意义 ·····	264
三、思想政治教育的基本原则·····	266
第二节 思想政治教育的基本方法·····	273
一、选择思想政治教育方法的基本要求 ·····	274
二、思想政治教育的主要方法·····	279
第三节 思想政治教育的艺术·····	287
一、思想政治教育艺术的涵义与特点 ·····	288
二、思想政治教育的主要艺术·····	289
第十章 思想政治教育的主体·····	298
第一节 思想政治教育主体的职能·····	298
一、教育职能·····	298
二、管理职能·····	300
三、协调职能·····	300
四、研究职能·····	301

第二节 思想政治教育主体的素质·····	303
一、思想政治教育主体素质的作用 ·····	303
二、思想政治教育主体素质的确定依据 ·····	305
三、思想政治教育主体的素质构成 ·····	307
第三节 思想政治教育主体的建构·····	316
一、加强思想政治教育主体建构的必要性 ·····	316
二、思想政治教育主体的组织建构 ·····	319
三、思想政治教育主体的自我建构 ·····	322
第十一章 思想政治教育的管理·····	326
第一节 思想政治教育管理目标与原则 ·····	326
一、思想政治教育管理的目标·····	326
二、思想政治教育管理的原则·····	329
第二节 思想政治教育管理体制·····	334
一、思想政治教育的管理机构·····	334
二、加强和改进党对思想政治教育的领导 ·····	336
第三节 思想政治教育管理职能·····	340
一、思想政治教育管理的决策职能 ·····	341
二、思想政治教育管理的计划职能 ·····	348
三、思想政治教育管理的组织职能 ·····	350
四、思想政治教育管理的控制职能 ·····	354
第四节 思想政治教育管理方法·····	356
一、思想政治教育管理的基本手段 ·····	357
二、思想政治教育管理的基本方法 ·····	358
第十二章 思想政治教育的发展·····	361
第一节 思想政治教育发展的基础·····	361
一、中国优秀文化传统:思想政治教育发展的民族 历史之基 ·····	361
二、外国优秀文化:思想政治教育发展的辅助拓展之基 ·····	365

三、党的思想政治教育经验:思想政治教育发展的 主体之基	369
第二节 思想政治教育发展的动力	371
一、思想政治教育发展动力问题的学界思考	372
二、思想政治教育发展动力的分类	372
三、思想政治教育发展动力的保障条件	375
第三节 思想政治教育发展的维度	377
一、思想政治教育观念的发展	378
二、思想政治教育功能的发展	380
三、思想政治教育形态的发展	383
第四节 思想政治教育发展的向度	388
一、社会化与个性化交融:思想政治教育发展向度之一	388
二、生活化与规范化统一:思想政治教育发展向度之二	391
三、民族化与世界化共存:思想政治教育发展向度之三	394
第五节 创新:思想政治教育发展的关键	397
一、创新是思想政治教育不断开拓发展新境界的内在 要求	397
二、创新是思想政治教育不断丰富科学内容的源泉	398
三、创新是思想政治教育不断发展新方式的抓手	400
后 记	403

第一章 引 论

思想政治教育学是一门综合性很强的应用性人文社会科学学科。它有独特的研究对象并已初步形成比较完整的学科体系。它有深厚的理论基础和众多的学科支撑、知识借鉴,担负着以思想政治教育为聚焦点,揭示本质、把握规律、总结经验、创新理论、指导实践等一系列的重要任务,具有鲜明的特点。学习思想政治教育学具有重要的意义,学习思想政治教育学贵在得法。

第一节 思想政治教育学的产生与发展

思想政治教育是伴随着人类文明时代的出现而出现的一种社会政治、文化现象。思想政治教育思想的历史与思想政治教育的历史一样久远,但思想政治教育学的历史还相当短暂。

一、思想政治教育的基本含义

思想政治教育是思想政治教育学的核心概念。把握思想政治教育的基本含义,弄清什么是思想政治教育,是理解和掌握思想政治教育学的必要前提。

1. 思想政治教育概念的生成与确立

在马克思主义发展史和中国共产党的历史上,思想政治教育这一概念成为比较普遍的共识并作为学科、专业命名的主体词,经历了一个过程,且至今仍有争议。

人们常常会使用政治工作、政治思想工作、政治教育、思想政治工作、思想政治教育等概念,甚至会把它们当作同一个概念来使用。事实上,这些概念之间虽然存在着内在的联系,但同时又存在着明显的差别。更为值得注意的是,人们在特定的时空中究竟使用什么概念在很大程度上取决于特定的时空条件,取决于人们的观念,观念的变化往往导致所使用概念的变化,人们所使用概念的变化往往是其观念变革的结果。

马克思、恩格斯在创立马克思主义的过程中曾把用科学的理论武装工人群众的工作称之为“宣传工作”和“鼓励工作”。1847年,马克思、恩格斯在为共产主义者同盟:第一个国际无产阶级政党起草的《共产主义者同盟章程》中把“具有革命毅力并努力进行宣传工作”,^①作为加入同盟的基本条件之一(刘少奇解释说:“宣传工作也就是思想工作”^②)。1877年,恩格斯在《卡尔·马克思》一文中写道,马克思于1847年“在布鲁塞尔创立了德意志工人协会,从而开始了实际的鼓励工作”,在加入共产主义者同盟之后,“实际的鼓动工作对于他就具有更重要的意义了”。^③

列宁在创建俄国马克思主义政党时明确使用了“政治教育”、“政治工作”的概念。1902年,他在《怎么办》一书中明确指出:“从政治鼓动和政治揭露中获得全面的政治教育”,是“无产阶级最迫切的要求”,“我们应当积极地对工人阶级进行政治教育,发展工人阶级的政治意识”。^④此外,他曾多次使用“政治工作”的概念,强调要“加强军队和被动员者的政治工作”。^⑤斯大林则提出并使用了“政治思想工作”、“思想工作”的概念。1934年,他在联共(布)十七大总结报告中专门就“政治思想工作方面的任务”作了重要论述,强调要“在党的一切环节中加强思想工作”。^⑥

① 《马克思恩格斯全集》第4卷,人民出版社1958年版,第572页。

② 《刘少奇选集》下卷,人民出版社1981年版,第83页。

③ 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第329页。

④ 《列宁选集》第1卷,人民出版社1995年版,第372、342页。

⑤ 《列宁选集》第4卷,人民出版社1995年版,第35页。

⑥ 《斯大林全集》第13卷,人民出版社1956年版,第21页。

中国共产党在长期的革命实践中一直沿用马克思、恩格斯、列宁和斯大林提出的上述概念,后来又明确提出和使用了“思想政治工作”、“思想教育”、“思想政治教育”的概念。1940年3月,陈云第一次使用了“思想政治工作”概念,他说:“纪律是我们的重要武器。维护党的统一,不靠刀枪,要靠纪律,同时,加强思想政治工作,端正路线和方针政策。”^①

思想教育、思想政治教育,则是毛泽东首先使用的概念。1941年9月,毛泽东第一次使用了“思想教育”这一概念。他说:“以思想、政治、政策、军事、组织五项为政治局的根本业务……掌握思想教育是我们第一等的业务”。^②1949年10月,毛泽东首次使用了“思想政治教育”这一概念,他指出,对绥远起义人员“要按照他们的具体情况和能够接受的程度进行思想政治教育,不能强迫灌输。”^③

新中国成立之后,我们党普遍使用“政治工作”、“政治思想工作”的概念,从1960年代到1978年,“政治思想工作”是较为统一的标准提法,但也使用过“思想政治工作”、“思想政治教育”概念。1978年党的十一届三中全会之后,党和国家的工作重点转移到现代化建设上来,经济建设成为主旋律,在邓小平的倡导下,“思想政治工作”、“思想政治教育”概念取代“政治思想工作”概念得到普遍使用,成为比较统一的标准提法,特别是“思想政治教育”逐渐成为高等学校、科研院所科学研究和人才培养的学科、专业名称。这是观念转变、认识升华的结果。

2. 思想政治教育的基本含义

从思想政治教育概念生成与确立的过程可以看出,思想政治教育与政治工作、思想工作、政治思想工作、思想政治工作这几个概念的联系是紧密的,但也存在着明显的区别。

政治工作是一个涵盖面很广的概念,是有关政治方面的实践活动。它是

① 《陈云文选》上卷,人民出版社1984年版,第129页。

② 《毛泽东文集》第2卷,人民出版社1993年版,第375页。

③ 《毛泽东文集》第6卷,人民出版社1999年版,第11页。

指一定的阶级或政治集团为实现自己的政治纲领和根本任务而进行的政治活动的总和,既包括思想文化和意识形态工作,也包括组织工作、干部工作、纪检工作、统战工作等。在某种意义上,思想政治教育是政治工作的一部分,但思想政治教育并不完全隶属于政治工作,政治工作不能完全涵盖思想政治教育,在当今时代尤为如此。

思想工作是一个中性色彩较浓、应用范围更广的概念。它指的是一定的阶级或政治集团以及其他社会群体为了达到一定的目标对人们的思想施加影响,从而影响其行为的活动。有思想,是人的显著特征,正如法国哲学家帕斯卡所说:“思想形成人的伟大”,“思想——人的全部尊严就在于思想。”^①应该说,只要有人,就有思想工作,只是在阶级、国家产生以后思想工作凸显了政治维度和向度的内容。从这个意义上来说,思想政治教育类似于思想工作,但又不宜将两者相等同,尤其不应以思想工作取代思想政治教育。

政治思想工作,是一个涵盖面比较小的概念。它指的是政治性的思想工作,突出的是政治,彰显的是意识形态。思想政治教育包括政治思想工作但也包括非政治性的思想工作。这在当今时代显得更为突出。

思想政治工作与政治思想工作虽只是政治一词的位次不同,但却体现了时代的变迁、观念的变化。政治思想工作在很大程度上体现了战争与革命时代的要求,也在一定程度上体现了“以阶级斗争为纲”的思维特点。思想政治工作则体现了和平建设与谋求发展时期的要求,是一种既讲政治但又不惟政治的思维,是对政治至上思维的一种反拨。思想政治工作不是思想工作与政治工作的简单相加,而是政治工作中思想性教育性部分和思想工作中政治性部分的有机结合。一般认为,思想政治教育与思想政治工作这两个概念含义相同即所指一致,可以通用。这不无道理。但细究起来,两者还是有一定区别的。思想政治教育这一概念要比思想政治工作更具有学理性和学科意蕴。有专家学者以 20 世纪 80 年代初的中央文献为据,^②认为思想政治教育是思

① 余红主编:《人生天地间》,中国人民大学出版社 2004 年版,第 7 页。

② 《国营企业职工思想政治工作纲要(试行)》,1983 年 7 月中共中央批转。

想政治工作的主要的或基本的内容。这是值得商榷的,认识上的与时俱进是必要的。

思想政治教育有广义和狭义之分。广义的思想政治教育泛指的一切自觉自为的阶级或政治集团,为实现自己的政治目标,用反映本阶级或政治集团利益、意志和愿望的意识形态特别是核心价值体系,有目的有计划有组织地对人们的思想从而行为施加影响,促使人们的思想行为朝着特定方向变化发展的社会实践活动。思想政治教育是一定阶级从自在自发走向自觉自为的突出表现之一,是一定阶级或政治集团实现自己政治目标的必要路径和重要手段。广义的思想政治教育,是阶级社会产生以来的普遍的社会政治、文化现象。

狭义的思想政治教育特指的是工人阶级政党的思想政治教育,即马克思主义的思想政治教育。思想政治教育学所研究的思想政治教育主要是指狭义的思想政治教育,特别是中国共产党领导的思想政治教育。思想政治教育是一个具有鲜明的中国特色的概念。

思想政治教育主要包括思想教育、政治教育、道德教育和法纪教育。在当代中国,社会主义核心价值观体系教育是思想政治教育的主旋律,并贯穿在思想教育、政治教育、道德教育、法纪教育之中。此外,心理健康教育也是思想政治教育的重要内容。

二、思想政治教育学的学科界定

什么是思想政治教育学?对此,不同的专家、学者因视角的不同而有不尽相同的看法。

一种观点认为,思想政治教育学是关于人的科学。这种观点有一定的道理,因为,思想政治教育的对象是人,是人的思想政治等精神世界。思想政治教育学必须研究人,研究人的思想政治等精神世界。但是,关于人的科学是一门综合科学,是人文社会科学与自然科学联盟而形成的一门综合科学,把思想政治教育学界定为关于人的科学太过宽泛,无法揭示思想政治教育学的