

普通高等学校国防教育系列规划教材

军事理论教程

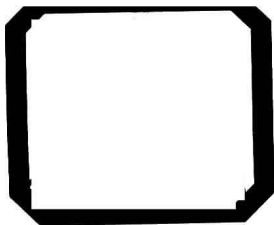
JUNSHI LILUN JIAOCHENG

主编 邓楠



国防工业出版社

National Defense Industry Press



等学校国防教育系列规划教材

军事理论教程

主编 邓楠

主审 黄健龙

国防工业出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

军事理论教程 / 邓楠主编. —北京:国防工业出版社,
2011.8

普通高等学校国防教育系列规划教材

ISBN 978-7-118-07682-0

I. ①军... II. ①邓... III. ①军事理论-高等
学校-教材 IV. ①E0

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第170280号

※

国防工业出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路23号 邮政编码100048)

北京奥鑫印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 787×1092 1/16 印张 15¼ 字数 350千字

2011年8月第1版第1次印刷 印数 1—7000册 定价 28.00元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店:(010)68428422

发行邮购:(010)68414474

发行传真:(010)68411535

发行业务:(010)68472764

前 言

为贯彻我国《国防法》、《兵役法》、《国防教育法》的有关规定和要求,更好地进行国防教育,根据教育部、总参谋部、总政治部修订的《高等学校学生军事训练教学大纲》,结合各高校军事理论课教学实际,我们编写了本教材,作为大学生军事理论课的基本教材。

教材的编写本着既符合军事学科规律、教学指导思想和育人目标的要求,又适合高校军事理论课教学的客观实际,分为“军事理论必修篇”和“军事理论选修篇”两大部分共十章内容。前五章为“军事理论必修篇”,主要根据教育部、总参谋部、总政治部颁发的《高等学校学生军事训练教学大纲》所规定的内容,结合学校教学改革的特点进行编写,重点介绍中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术和信息化战争等内容,使学生能系统地了解军事科学理论。后五章为“军事理论选修篇”,面对当今世界军事强国及广东属华南沿海地区的特点,编写了世界军事强国的军事概况、中国台湾的情况介绍、海洋军事地理、中国海防、现代高技术战争等内容,有利于拓宽学生的军事知识面。前五章每章都有思考题供学生练习,并配有多媒体教学课件;后五章为选修内容,可作为教师选修课的教学内容或供学生自学的内容。

本教材的特点是结构合理,内容充实,重点突出,着眼时代要求和军事理论发展,对于新的军事科技信息、新的军事理论和学生最关心的军事热点问题都有详尽的阐述。本书内容有利于扩大学生的军事知识面,增强学生的国防意识,是普通高校开展国防教育的实用教材。

本教材在编写过程中,参阅了大量军事理论方面的书籍及有关资料,并吸收了一些专家、学者的研究成果,由于篇幅有限,恕不能一一批注。同时,本教材得到了许多同行专家的指导,在此向他们表示衷心的感谢!由于水平有限,书中错误和疏漏在所难免,恳请专家和读者提出宝贵意见,以便本教材进一步修改、充实和提高。

编 者
2011年6月

目 录

· 军事理论必修篇 ·

第一章 中国国防	3
第一节 中国国防概述	3
第二节 国防法规	12
第三节 国防建设	15
第四节 国防动员	28
第二章 军事思想	31
第一节 军事思想概述	31
第二节 军事思想发展简史	33
第三节 毛泽东军事思想	36
第四节 邓小平新时期军队建设思想	48
第五节 江泽民国防和军队建设思想	51
第六节 胡锦涛关于国防和军队建设的重要论述	53
第三章 国际战略环境	57
第一节 国际战略环境概述	57
第二节 国际战略格局	60
第三节 我国周边安全环境	63
第四章 军事高技术	77
第一节 军事高技术概述	77
第二节 高新技术在军事上的应用	81
第三节 新军事变革	111
第五章 信息化战争	114
第一节 信息化战争概述	114
第二节 信息化战争的基本特征与发展趋势	122
第三节 信息化战争对国防建设的要求	126

· 军事理论选修篇 ·

第六章 世界军事强国的军事概况	133
第一节 美国军事概况	133
第二节 俄罗斯军事概况	137
第七章 台湾的情况介绍	144
第一节 台湾的简况	144
第二节 台湾问题的由来与实质	149
第三节 中国政府解决台湾问题的基本方针	150
第四节 台湾海峡两岸关系的发展及其阻力	152
第五节 国际事务中涉及台湾的几个问题	153
第八章 海洋军事地理	156
第一节 世界海洋军事地理概况	156
第二节 中国近海军事地理	159
第九章 中国海防	176
第一节 中国的海防历史与走向海洋的战略	176
第二节 海军作战指挥	181
第三节 我国海军兵器	184
第四节 海军兵种	190
第五节 海南岛登陆作战	209
第十章 现代高技术战争	213
第一节 高技术战争概述	213
第二节 高技术战争的特点及发展趋势	216
第三节 中国国防建设要适应高技术战争的要求	225
第四节 高技术战争典型战例	227

军事理论必修篇

第一章 中国国防

【学习目的】

(1) 通过一系列的教学活动,学习、了解现代国防的主要内容,了解国防历史,了解我国武装力量建设的情况,熟悉国防法规的基本内容。

(2) 明确国防的重要性和公民的义务,明确国防动员的内容与要求,增强依法建设国防的观念,树立为国防建设尽义务的责任感。

第一节 中国国防概述

一、国防的含义及其基本内容

(一) 国防的含义

国防是国家为防备和抵抗侵略,制止武装颠覆,保卫国家的主权、统一、领土完整和安全,而进行的军事及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动,是国家生存与发展的安全保障。国防是国家的重要职能之一。

(1) 国防的主体是国家;国防的目的是捍卫国家主权、统一,维护国家的安全,保卫国家的领土完整;国防的手段是军事、政治、经济、外交等;国防的对象是侵略与反侵略和武装颠覆与反武装颠覆。

(2) 国防伴随着国家的产生而产生。国防经历了一个由萌芽到成熟、由初级到高级的演进过程。国防的性质依国家的性质和国家政策的不同而不同。国防的巩固和强大是防备外来武装侵略和颠覆,维护国家稳定与安全的保证。建设现代化的国防,是我国国家建设的宏伟目标之一。保卫国家安全,维护国家权益,反对霸权主义,维护世界和平是国防的根本目的。

(二) 国防的基本内容

国防的基本内容包括国防建设与国防斗争。

(1) 国防建设是指为国家安全利益需要,提高国防能力而进行的各方面的建设。国防建设包括精神建设和物质建设两个方面。

① 国防建设受国家政治制度、经济实力、国防战略、科学技术、地理和国际战略环境等因素的影响和制约。

② 当阶级出现和国家形成后,它们之间的利益冲突只能依靠战争才能解决时,军队、国防和国防建设就出现了。

③ 国防建设随着社会的发展而不断演进,随着国家机器的完善其内容不断扩大。

④ 现代国防建设的内容主要有:武装力量建设;战场建设;边防、海防、空防和人防建设;国防交通建设;战略物质准备;国防动员;国防工业建设;国防科技研究;对国民进行国

防教育;开展国防体育;国防法规建设;后备力量建设;军事科学和军事理论研究;国家战略战术研究以及国防相关的其他行业等方面的建设。

⑤ 中华人民共和国成立后,党中央把国防建设摆在非常重要的位置,不断健全和完善国防体制,在武装力量建设、国防工业、国防科技、军事科学研究和国防立法等方面,都取得了重大成就。改革开放以后,国防建设进入了一个新的历史时期,国防现代化建设已列入国家发展战略。

⑥ 我国国防建设的近期目标——20 世纪末,国防现代化的水平有所提高,为 21 世纪国防发展打好基础(本目标已实现);远期目标——到建国 100 周年时,达到或接近世界先进水平,与国家的国际地位相适应。

⑦ 我国国防建设的基本原则:适应国家根本利益的需要,坚持人民战争思想,提高综合国防力量;与国家经济建设协调发展,并服从国家经济建设大局;坚持以现代化为中心,实现国防科技、武器装备、国防体制、国防人才现代化;突出重点,以武装力量建设为主,全面提高国防建设的综合效益;坚持自力更生与引进技术相结合发展我国的军事技术。

(2) 国防斗争是指为了国家的安全和经济利益,反抗外来侵略,支持正义事业和斗争,而采取的以军事为主,包括政治、经济、外交等方面的行动。国防的性质是由国家的性质决定的,不同社会制度的国家其国防性质也不同。

二、国防的基本类型

国防与本国的需要和战略利益相适应。当今世界各国按不同的概念和标准,其国防类型归纳起来有以下四种:

(一) 扩张型

扩张型是指某些经济发达的大国,为了维护本国在世界许多地区的利益,实行霸权主义侵略扩张政策,打着防卫的幌子,对别国进行侵略、颠覆和渗透。其特点是把本国的安全建立在别国屈服的基础上,把国防作为侵犯别国主权和领土,干涉他国内政的代名词(如美国)。

(二) 自卫型

自卫型是在国防政策上以防止敌人入侵为目的,主要依靠本国力量,广泛争取国际上的同情和支持,以求维护本国安全及周边地区和世界范围内的和平与稳定(如中国)。

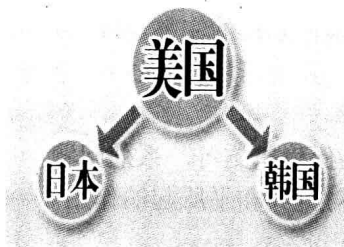
(三) 联盟型

联盟型即以结盟形式联合一部分国家来弥补自身力量的不足。联盟型国防中,有扩张和自卫两种。从联盟国之间的关系来看,可分为一元体系和多元体系联盟。前者有一个国家处于盟主地位,其余国家处于从属地位;后者基本处于伙伴关系,共同协商防卫大计(如北约)。

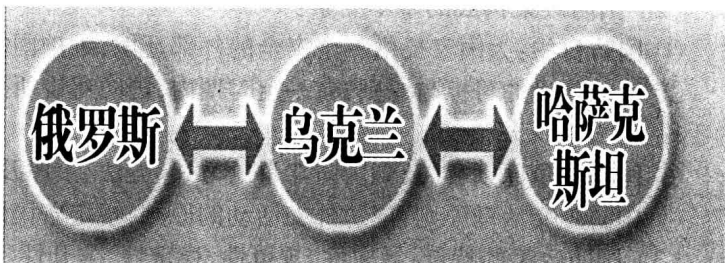
(四) 中立型

中立型主要指中小发达国家,为了保障本国的繁荣和安全,严守中立的国防政策,制定了总体防御战略和寓兵于民的防御体系(如瑞士)。

中国的国防性质集中体现为自主性、防御性和人民性。



一元体系联盟



多元体系联盟

建立巩固的国防是中国现代化建设的战略任务,是维护国家安全统一和全面建设小康社会的重要保障。

三、现代国防及基本特征

现代国防是一个发展的概念,具有鲜明的时代性。其主要内容包括:国防体制、国防战略、国防政策、国防力量、国防科技、国防工业、国防工程、国防教育、国防动员、国防法规以及与国防有关的其他方面的建设和斗争。建设现代化的国防,是我国国家建设的宏伟目标之一。

(一) 我国现代国防建设的基本原则

- (1) 适应国家根本利益的需要,坚持人民战争思想,提高综合国防力量。
- (2) 与国家经济建设有机结合、协调发展,国防建设以经济建设为基础,并服从国家经济建设大局。
- (3) 坚持以现代化建设为中心,实现国防科技、武器装备、国防人才、国防体制现代化。
- (4) 突出重点,以武装力量建设为主,全面提高国防建设的综合效益。
- (5) 遵循独立自主、自力更生的方针,把国防建设放在自己力量的基点上,发挥自身的优势,学习、引进和借鉴其他国家的先进技术。
- (6) 全国军民共同努力,在党中央、国务院和中央军委的统一领导下,党、政、军、民通力合作,齐心协力地进行现代化的国防建设。

(二) 我国国防现代化建设的主要内容

- (1) 军事思想的现代化。
- (2) 军队的现代化。
- (3) 国防科研和国防工业体系的现代化。
- (4) 国防法规体系和国防动员体系的现代化。
- (5) 国防基础实施和战场建设的现代化。

(三) 我国国防政策

(1) 国防政策是国家在一定时期所制定的关于国防建设和斗争的基本行动准则,是国家政策的组成部分。国防政策是国家进行国防建设和使用国防力量的准则。国防政策具有鲜明的阶级性。我国国防政策的基本精神是,始终把维护国家的主权、统一、领土完整和安全放在第一位,致力于为社会主义现代化建设争取一个良好的国际和平环境和周边环境。

(2) 国防政策构成的基本要素:

① 国防目的:为国家提供一个安全的外部环境,维护国家领土主权的完整与统一。

② 国防建设的目标与原则:在一定时期内,国防建设所要达到的目标,以及所要选择的手段、方式和保障措施。

③ 国防斗争原则:涉及到国防斗争的方式、方法、手段及其保障措施等一系列问题。

④ 国防外交活动原则:国防外交活动的原则,规定着国防对世界和平所起的作用。

(3) 国防政策的特点:导向性、规范性、稳定性、公开性。

(4) 制定国防政策的依据,包括国际形势、国家政治、国家经济、国家军事、军事地理环境等。

(5) 我国国防政策的主要内容:

① 巩固国防,抵抗侵略,制止武装颠覆,保卫国家的主权、统一、领土完整和安全。

② 独立自主、自力更生地建设和巩固国防。

③ 贯彻积极防御的军事战略方针。

④ 走有中国特色的精兵之路。中国军队按照“政治合格、军事过硬、作风优良、纪律严明、保障有力”的总要求,加强全面建设,努力建成一支有中国特色的革命化、现代化、正规化的人民军队。

⑤ 实行军民结合,全民自卫。

⑥ 国防建设服从和服务于国家经济建设大局,国防建设与经济建设协调发展。

⑦ 维护世界和平,反对侵略扩张。

⑧ 承诺不首先使用核武器,不对无核武器国家使用或威胁使用核武器。

⑨ 解决台湾问题,实现祖国完全统一,是中华民族的根本利益。我国政府解决台湾问题的基本方针是“和平统一、一国两制”,并贯彻发展两岸关系、推进祖国和平统一进程的八项主张。

(四) 现代国防的基本特征

现代国防是对传统国防的继承和发展,是一种全新的、系统的国防观念和国防实践活动,内容上包括了国防体制、国防战略、国防政策、国防力量、国防科技、国防工业、国防工程、国防教育、国防动员、国防法规以及与国防有关的其他方面的建设和斗争。较之于传统的国防,现代国防的要素更完备,内容更全面,斗争更复杂,是成熟意义的国防。其基本特征主要表现在以下几个方面:

(1) 与国家安全和发展的联系更加紧密;

(2) 是由综合国力构成的;

(3) 是多种斗争形式的角逐;

(4) 与国家经济建设关系更加密切;

(5) 更依赖于全民强烈的国防意识。

四、我国国防简史

国防作为一种历史现象,萌芽于部落斗争,后来随着国家的发展而发展。我国国防史是我国文明史的重要组成部分,是我国传统文化的一份珍贵遗产。中华民族五千年的文明史,培育和锤炼了中华民族维护国家和民族统一,勇于抵御外来侵略的优良的尚武精

神,形成了习文尚武、文治武攻的优良传统。我国古代国防意识和国防教育是与战争紧密联系的。我国最早的国防始于夏朝,当时涌现了一批代表新型地主阶级利益的军事家和兵书著作,如《孙子兵法》、《吴子兵法》、《司马法》、《孙臆兵法》、《尉缭子》、《六韬》等。

(一) 先秦时期的国防

- (1) 军事理论日臻成熟。
- (2) 军队建设奠定了基础并得到发展。
- (3) 征兵制度的建立。
- (4) 修筑庞大的国防工程——万里长城。

长城的修筑先后经历了 27 个世纪,绵延万里,是中华民族不屈不挠的象征,也是中国几千年来以土为本的内陆型国防观的标志。

(二) 秦、汉以来的国防史

- (1) 征服匈奴通西域。
- (2) 吐蕃受封及对西藏的治理。
- (3) 开发西南,建设“海上丝绸之路”。
- (4) 巩固东北边陲。
- (5) 军事理论进一步发展。

(三) 元末至前清时期的反侵略史

- (1) 元末明初的反倭寇斗争。
- (2) 郑成功收复台湾。
- (3) 抗俄斗争。

(四) 晚清时期国防的衰落和近代国防意识

1840 年的鸦片战争,帝国主义列强倚仗其船坚炮利,以 4000 余人的兵力就打开了中国的大门。此后,清政府被迫与外国签订了 1100 多个丧权辱国的不平等条约。中国 1.8 万千米的海岸线上,没有一个主权属于中国的港口,中国人民倍受外敌凌辱。此时的中国陷入了半封建半殖民地的深渊之中。

第一次鸦片战争(1840 年—1842 年):1840 年,英国为扩大原料产地和商品市场,向中国倾销鸦片,对中国发动侵略战争。腐败的清政府屈膝求和,在 1842 年与英国签订了《南京条约》,中国赔款 2100 万两银元(占清政府当年财政收入的 36%),割让香港,开放广州、福州、厦门、宁波、上海五口岸通商,英国还取得了关税、司法特权。《南京条约》开创了帝国主义以条约掠夺奴役中国的“合法化”的先例。从此,各国侵略者接踵而来,中国逐步沦为半殖民地半封建社会。

第二次鸦片战争(1856 年—1860 年):这是英法在美俄支持下共同发动的侵华战争。1857 年 12 月英法联军攻陷广州,接着进攻白河口、天津,一直侵犯到北京,火烧圆明园,迫使清政府签订了一系列不平等条约。如:1858 年同俄国签订《中俄璦琿条约》;1860 年同俄国签订《中俄北京条约》;1864 年又签订《中俄勘分西北界约记》;1881 年,沙俄先占领中国新疆伊犁地区,后迫使清政府签订《中俄伊犁条约》、《中俄谈订条约》等,共侵占去中国 151 万平方千米土地,并获赔款 504 万两白银;英国侵占中国九龙,并获赔款 800 万两白银,还取得了领事裁判权和最惠国等许多特权,法国获赔 200 万两白银,美国、法国均同英国一样利益“均沾”。

中法战争(1883年—1885年):1883年,法军攻占河内。1884年4月,法军舰进犯中国东南沿海,中国损失惨重。1885年,法军进攻驻防凉山清军。清军老将冯子材率军诱敌深入,大败法军,收复凉山,并取得镇南关大捷,中国军队节节胜利,法国内阁因战败而倒台。可清政府投降派在英国操纵下与法国谈判时,竟使法国在战争失利的情况下,达到了发动战争的目的,取得了在越南的殖民统治权,并且打开了广西、云南两省的门户,使之成为法国对华扩张的重要地区,中国的民族危机进一步加深。

中日甲午战争(1894年—1895年):中法战争后,帝国主义加强了对中国边疆、邻国的侵略。1894年7月25日,日军在牙山口海面袭击清军船队,挑起战争。同年9月,日军舰队又在黄海与清军北洋舰队展开激战。黄海海战后,日军分两路侵入中国,攻占九连城,侵占大连旅顺。1895年初,日军陆海夹击,攻占威海卫,北洋舰队全军覆没。清政府被迫与日本签订《马关条约》,割让台湾、澎湖列岛、辽东半岛给日本,另外还赔款2亿两白银给日本。

八国联军侵华(1900年6月—1901年9月):1900年英、美、德、法、俄、日、意、奥的军队攻占北京,镇压义和团运动,并进行疯狂的烧杀抢掠。1901年,清政府被迫签订丧权辱国的《辛丑条约》,赔款4亿5000万两白银,分39年还清,加利息一共9亿8000多万两白银。以海关税、常关税和盐税作抵押。同时划东交民巷作为使馆界,由各国派兵驻扎。外国军队还在北京到山海关一线12个据点驻扎。清政府拆除大沽口及有碍京师至沿海各通道的炮台,永远禁止中国人民反对外国侵略的各种组织等。

从鸦片战争到八国联军侵入北京的60年间,由于列强的入侵和清王朝的腐败,中国进入了有国无防的时代。1911年,孙中山领导的辛亥革命推翻了清朝腐败统治,苦难的中华民族有了希望。但是,在短时间里袁世凯窃取了胜利果实,中国的希望又成了泡影。1919年,“五四”运动使中国革命出现了新的曙光。1921年中国共产党成立,开始领导中国革命,从此中国革命的面貌焕然一新。中国共产党团结全国各族人民,经过几十年的浴血奋战,前仆后继,打败了国内外反动派和侵略者,推翻了三座大山,建立了人民当家做主的无产阶级专政的先进国家制度的国家,从此,中国人民真正地站起来了,中国的国防才得以建设和巩固,一支强大的铜墙铁壁的现代化的国防力量屹立在世界的东方。

(五) 新中国成立后的国防

新中国成立后,结束了半封建半殖民地的落后的国防,开始了建设无产阶级领导的属于人民的国防新纪元。半个世纪以来,在党中央、中央军委、国务院的正确领导下,我国国防建设由小到大,由弱到强,逐步完善。强大的国防保卫了我国的社会主义建设和人民的安定生活,目前正向现代化国防迈进。

(1) 建立和进一步完善了军事理论。军事理论是国家国防建设的指导思想和理论依据。以毛泽东为首的老一辈无产阶级革命家,在领导中国人民进行新民主主义革命时,继承和发展了马列主义军事理论,创立了毛泽东军事思想。在社会主义建设时期,邓小平继承和发展了毛泽东军事思想,创立了新时期建军思想,我国国防建设理论得到了进一步的提高和发展,表现在:①制定了积极防御的军事战略;②军事科学理论研究不断加强;③军队院校建设有了一定的规模。

(2) 建设了一支强大的武装力量。中国共产党在领导中国长期革命战争中建立起来的人民武装力量,进行了长达22年的革命战争,边打仗边建设。新中国成立后,这支军队

从新的历史条件出发,在继承优良传统的基础上,已由单一的军种发展成为具有一定核打击力量的多军兵种的合成军队,成为新中国人民民主专政的坚强柱石。

(3) 建立了较完善的国防工业体系。我国国防工业是在物质、技术力量十分落后的基础上,坚持自力更生,艰苦创业与引进技术相结合而发展起来的。1964年10月第一颗原子弹爆炸成功;1966年10月进行了导弹核武器试验;1967年6月第一颗氢弹爆炸成功;1970年4月第一颗人造地球卫星发射成功;1975年掌握了卫星回收技术;1980年向太平洋发射远程运载火箭成功;1981年用一枚火箭发射三颗卫星成功;1982年成功地进行了潜艇水下发射火箭的试验;1999年11月20日第一艘“神舟”号试验飞船顺利升空;2001年1月10日“神舟”2号飞船再次升空成功。2003年10月15日,“神舟”5号载人飞船将航天员杨利伟送入太空;2007年10月24日,中国第一个月球探测器“嫦娥”一号发射成功。

(4) 建立了符合我国国情的国防动员体制。国防动员是国家为了防备和应对外来突然袭击和侵略,在平时时期所进行的战争准备。1994年11月我国成立了“国家国防动员委员会”。储备了一定的国防后备力量和物资。不断完善国防工程和民防工程建设。纵观我国历代王朝兴盛衰落的历史,可以说,只有注重国防建设和国防教育,崇尚武备,居安思危,民族才能团结和统一,人民安居乐业,国家安宁富强,经济蓬勃发展;反之,则民族分裂,外族侵扰,民不聊生以至最终国破家亡。

五、国防教育的地位和作用

国防教育是一个历史的范畴,是人类社会发展到一定的历史阶段,为适合社会的一定需要而产生的。它是从捍卫国家主权、安全和领土(领空、领海、领水)的完整,防御外来侵略和颠覆,维护世界和平的目的出发,以一定的战争观、国家安全观为指导,对全体公民的品德、智慧和体质等施加影响的一种系统的有计划的活动过程。

(一) 国防教育是维系国家安全的重要内容

(1) 历史的经验教训:

① 唐朝开国时期,唐太宗李世民内修文德,外治武备,发展生产,奖励耕种,出现了“贞观之治”的盛景。然而到了天宝年间,唐玄宗在盛世中逐渐丧失了御敌卫国之念,“听惯梨园歌管声,不知旌旗弓与箭”,以至强盛一时的大唐王朝由此一蹶不振。

② 在第一次世界大战中,法国面对占明显优势的德国进攻,实行了全国总动员,在凡尔登防线同仇敌忾,奋力抗击,虽然牺牲了50多万人,但终于顶住了德国的进攻,保卫了国家安全。然而,第一次世界大战结束后,法国国内和平主义盛行,忽视了对人民进行国防教育,结果在第二次世界大战时,仅仅40天的时间就演出了一幕军败国亡的悲剧。人们应永远吸取这个用血的代价换取的教训。

(2) 缓和是有条件的。

① “打世界大战别人没有资格,只有两个超级大国有资格”。冷战结束后,两极世界由多极世界替代,在这种新条件下,世界大战的可能性大大减小。

② 无数历史经验证明,在平时时期,人们的和平麻痹思想容易滋长,国防观念容易淡化。

③ 避免世界大战的条件是“我们的工作做好了”。

④ 利用较长时间的和平环境,全力促进经济建设的大规模发展,有计划、有步骤地加强国防现代化的建设,增强国防实力,提高军队在现代战争条件下的自卫能力。

(3) 战争危险仍然存在。

① 两极格局解体打破了旧的国际力量平衡,使许多原来被抑制的矛盾暴露出来,同时在新条件下,国际关系中又出现了一些新的矛盾。

② 新老霸权主义的最终野心并没有放弃。

③ 一些国家与地区民族矛盾、领土争端和宗教纷争越演越烈,导致的武装冲突,使局部地区战乱连绵、动荡不安,乃至影响整个世界的安宁。

④ 以经济科技为中心的综合国力竞争成为国防斗争的焦点,当经济利益无法实现其政治目的时,大打出手,用战争来解决问题就成了必然。

⑤ 我国不安全的因素:一是国外敌对势力利用并制造我国的民族矛盾,借以大搞分裂我国的活动;二是一些周边国家妄图霸占我领土和领海,掠夺我资源,企图使某些领土、领海的划分国际化,这其中突出的是南海问题;三是霸权主义和反动势力勾结在一起,支持纵容台独,妄图把我台湾省从中华民族中分裂出去;四是我国周边仍然存在着直接的或潜在的威胁,我国还有数千千米的边界线、海岸线还没有与有关国家划定;五是经济资源的被人吞食,将导致我国自然资源更加短缺。

(二) 开展国防教育有利于增强综合国力

“综合国力”就是以经济技术为基础,包括政治、经济、文化、教育、科技、意识形态、对外关系、国防等的综合建设与综合运用。

(1) 国防教育与综合国力的关系。综合国力既包括军事力量,也包括非军事力量;既包括现实力量,也包括潜在力量;既包括物质力量,也包括精神力量。有关专家提出了一个计算综合国力的数学公式:综合国力=(基本体积+经济能力+军事能力)×(国家战略+国民精神)。

(2) 国防教育具有培养公民的爱国主义精神和国家安危意识的重要使命。

① 美国政府把国防和教育作为它最庞大的两项工程,1958年就通过了《国防教育法》。

② 曾是战败国的日本在战争废墟上建成当代第二经济大国,强烈的国家安危意识和民族自保意识、民族自尊自强的精神是重要的因素。

③ 瑞士是一个中立国,已经很长时间没有打仗了,然而它的国防教育、军事活动是世界各国的榜样。正是这个国家的军事学家若米尼提出了盖世哲理:“一个政府无论用什么借口,而不重视国家军事建设(包括国防教育——编者注),则从后世的眼光中看来,他们绝对算是民族的罪人”。

④ 我国的经济能力和军事能力都属于第三世界范畴,与发达国家相比差距比较大。因此,要增强综合国力就更需要加强对全民的国防教育,增强全民的国防观念和军事组织能力,以此来弥补经济和军事上的不足。

⑤ 对大学生和各级领导干部开展和加强国防教育是增强综合国力的需要,是民族、国家生存和发展的需要。

(三) 接受国防教育是法律赋予每个公民的神圣义务和职责

(1) 美国政府广泛动员把民族利益视为“社会第一勤务”,采取各种手段向公民灌输

“国家至上”的思想。

(2) 瑞士政府的法律规定:全体公民在 20 岁 ~ 50 岁期间,要分别参加近卫军、卫国军和国民军三种军事组织的军事训练,持续不断,这已经成了瑞士人的第二职业。

(3) 挪威的每个青年都要参加为期一年的军事训练,然后与军队保持 24 年的联系,随时可能应征入伍,到前线打击任何来犯之敌。

(4) 《中华人民共和国宪法》第五十五条规定:“保卫祖国、抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务”。

(5) 《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国国防教育法》、《中国教育改革发展纲要》、《中共中央关于加强素质教育的决定》等法规和文件,都对加强国防教育作了规定和要求。

(6) 公民履行国防义务的形式是多种多样的,参军服兵役是履行兵役义务;服预备役、参加民兵组织也是履行兵役义务;公民接受国防教育、参加军训同样是履行兵役义务。在大学开设国防教育或军事课,接受基本军事训练就是让符合法定年龄而又无条件服兵役的公民接受国防教育和依法服兵役的一种形式,是法律赋予每个大学生的光荣义务和历史使命。

(四) 开展国防教育是加速国防现代化和落实战时兵员动员的重要措施

(1) 国防现代化是指国防建设具有现代先进的科学技术水平,其核心是要建设一支强大的现代化、正规化的革命军队,其标志是武器装备现代化。

(2) 要生产制造出现代化的武器装备,并使现代化的武器装备转化为战斗力,必须与熟练掌握了科学技术和现代化武器装备的人相结合,与先进的思想相结合。

(3) 在现代战争中,人的因素仍然是第一位的。人的因素包括人的勇敢、觉悟和牺牲精神,还包括人的智慧和才能,包括人对科学文化技术的掌握和应用。

(4) 挑选一部分专业对口、符合担任军官职务条件的大学生,服军官预备役,或充实到部队去弥补我军院校培养专业技术人才的不足是我们的国策。

(5) 现代国防是全民的国防,提高全民的国防能力是维护国家安全的可靠保证。开展全民国防教育也是为了应付突变事件,抵御外来侵略,储备一定兵员的需要。

(6) 在大中学校的学生中有计划地开展国防教育,实施军事训练,就能做好兵员储备和预备役军官的培养工作,做到寓兵于民,寓官于校,这对于加强国防后备力量建设,做好兵员动员的准备工作,都具有重大的战略意义。

(五) 开展国防教育是全面培养人才的一种好形式

(1) 当代大学生接受能力强,思维敏捷,肯于思考,有创新精神,积极进取。他们中绝大部分爱祖国、爱人民,拥护中国共产党,坚持实事求是,有维护国家安定团结大局的政治觉悟。但是,他们从小生活在优越的环境中,缺乏艰苦锻炼和社会实践,知识面窄,知识结构尚不完善,鉴别是非能力差,容易受非无产阶级思想的影响。

(2) 国防教育是对大学生进行以爱国主义为核心的国防观念的教育。

(3) 通过军事理论和军事技术的学习和实践,扩大学生的知识面,改善学生的知识结构。学习军事指挥、军事管理知识,提高学生的实践能力,进一步培养学生的创造力和综合思维的能力。