

见习实习指南



当代师范生丛书

见习实习指南

中原农民出版社

责任编辑：全民

责任校对：全民 王灿

封面设计：荣欣

见习实习指南

中原农民出版社出版发行

河南省荥阳银行印刷厂印刷

787×1092毫米1/32开本4.95印张10万字

1988年10月第1版 1988年10月第1次印刷

印数1—30,000册 定价1.25元

书号 ISBN 7—30538—066—X/D14

当代师范生丛书编委会

主 编：郭河龙 袁征

副 主 编：姜兆滨 管粦祥 陈元勋 车百千
王岱山 赵友山 孙新民 李如齐

编委委员：方海昌 袁 征 姜兆滨 刘成福
毛全民 周来宏 赵晓华 管粦祥
张振中 韩中山 陈元勋 赵友山
许新民 区祖越 夏明轩 贾天长
洪根福 李如齐 王岱山 车百千
曹国君 黄鹏先 孙新民 冯振军
赵星景 赵长海 钱宝善 周长安
李建荣 李春禾 王 灿 赵一民
张大同 朱寅康 修鹏飞 周春湘
郭河龙 郭志仁 程秀石 王亚生
柳更生

目 录

1. 应怎样看待教育见习实习？	(1)
2. 见习实习有哪些种类？	(4)
3. 见习实习应协调哪几方面的关系？	(10)
4. 到见习实习学校前应做好哪些准备？	(13)
5. 到见习实习学校遭到冷遇怎么办？	(15)
6. 怎样和小学生建立友谊？	(19)
7. 怎样对待疏远自己的学生？	(23)
8. 怎样赢得学生的信任和爱戴？	(28)
9. 怎样听课？	(38)
10. 怎样备课？	(43)
11. 试讲中应注意哪些问题？	(46)
12. 上课前应做好哪些准备工作？	(50)
13. 怎样克服初上讲台的紧张心理？	(54)
14. 怎样讲好课前“开场白”？	(61)
15. 怎样对待小学生的课堂提问？	(66)
16. 实习生课堂提问应注意哪些问题？	(70)
17. 怎样上好一节课？	(74)
18. 怎样对待教学失误和偶发事件？	(77)
19. 怎样克服讲课中的“小毛病”？	(83)
20. 怎样进行课堂总结？	(89)
21. 怎样组织课堂练习？	(94)
22. 怎样布置课后作业？	(101)
23. 怎样批改作业？	(103)

24. 怎样对待学生作业中的错误？	(108)
25. 怎样进行家访？	(112)
26. 怎样对待差生？	(118)
27. 怎样做好实习班主任？	(121)
28. 怎样争取原任课教师或班主任的配合？ ...	(130)
29. 怎样开好班会？	(134)
30. 怎样开展少先队活动？	(140)
31. 离开实习学校前应做好哪些工作？	(146)
32. 怎样进行实习总结？	(149)
后记	(154)

一、应怎样看待教育见习和实习？

教育见习和实习是师范学校专业教育的重要组成部分，是师范学校的必修课，是培养合格的小学教师和幼儿园教师必不可少的环节。教育见习是指师范生在教师的指导下，对小学和幼儿园的教学工作、思想政治工作进行观察和分析，或参加一部分实际工作，初步了解儿童和小学教育教学情况的活动。教育实习是指师范生在教师指导下，运用已获得的知识，在小学和幼儿园参加教学和思想教育工作，从而获得教育教学的实际工作能力的活动。

通过教育见习和实习，使师范生广泛接触儿童、了解儿童、熟悉儿童、热爱儿童，进一步体会到教师职责的重大和职业的光荣，巩固其献身教育事业的专业思想。进入师范学习的师范生，并不都热爱教育事业，特别是小学和幼儿园教育。要转变师范生的思想认识，仅靠作专业报告是不能解决问题的，只有让他们接触小学实际，了解小学教育的重要性，才能逐步树立牢固的专业思想。教育见习和实习为师范生提供了一个接触儿童的机会，当他们面对着那一张张充满求知欲望的小脸，看着那一双双流露出求知光芒的眼睛，听着那没完没了的“为什么”，体验到儿童对老师的无限敬爱，以及小学教师们不辞辛劳、呕心沥血培育下一代的人梯精神，会受到深深触动。当他们注意到孩子们总是细心地观察着自己的一举一动、模仿着自己的一言一行时，他们会意识到现在他已不是一个人，而是身后站着一大群人，肩负着祖国的未来和希望，促使他们开始把自己从学生的角度转到

教师的角度，在思想上、业务上对自己提出更高的要求。

教育见习和实习，可以印证和检验师范生所学的文化科学知识、专业知识和技能，并通过实践加以巩固和提高。一个合格的师范生——未来的人民教师，必须具备各方面的知识和技能、不仅要精通业务、能够独立地编写教案、对学生进行授课和辅导、自制必要的教具、掌握各种教学器材的使用方法，而且还要具有组织能力，能够制订切实可行的课外活动计划，进行课外活动辅导。这些知识在师范学校的课堂上是不能全部学到的。师范生在校成绩优秀，只能说明掌握知识的情况，而不能反映从事教学的能力。教育见习和实习，给师范生提供了一个初步衡量自己业务水平、教学技能的机会，使他们在离开学校之前对自己作出较为全面的检验，印证自己的才能，对自己作出比较客观的评价。

教育见习和实习，可以使师范生在政治上、思想上、业务上得到全面锻炼，培养独立工作能力。要成为一个优秀的教师，光有满腔的热情和丰富的知识是不够的，还必须了解所教对象的特点。在科技迅速发展、科学教育日益普及的伟大时代里，家庭早期教育越来越受重视，特别是独生子女增多，使孩子具有与以前儿童大不相同的性格。他们的思想方法、兴趣爱好、道德品质也会有较大的变化。如果仍沿用以前的老方法，势必不能收到良好的教育效果。师范生只有通过参加实习班级的各项活动，观察、了解小学生的特点和教育方法，才能掌握第一手资料，形成独立工作的能力，为将来走上工作岗位奠定坚实的基础。

重视教育见习和实习，培养学生的教育实践能力，是世界师范教育改革的一个共同特点。苏联师范教育的见习、实

习共17—19周，分三个阶段进行，一、二年级配合心理学、教育学进行熟悉情况的见习，二、三年级进行夏令营实习，四、五年级到中小学教育实习。法国的二年制省立师范学校的教育见习、实习为四个半月，第一年一个半月，到小学去见习听课；第二年三个月，到小学实习；另外毕业后还有二年的试用期，胜任工作的才发给教师证书。美国的教育实习的时间，在师范学院里占全部课程的8.7%，文理学院教育系里占全部课程的7%，综合大学教育学院里占全部课程的6.6%，我国师范学校的教育见习、实习时间仅为8—10周，和其它国家相比要短得多，因此今后要根据实际情况适当延长。

为了培养师范生的教育教学能力，教育见习和实习的内容应该重点和全面相结合。重点是指主要培养师范生的教学能力，提高课堂教学艺术；全面是指对教学工作、班主任工作、少先队工作、课外活动和家长工作全面进行。教育见习既要结合教育学、心理学、各科教学法进行，又要和小学建立经常的、稳定的联系制度，使理论教学和小学实际结合起来，多方面培养师范生对教育专业的兴趣与才能。毕业前的集中实习，重点培养师范生独立担任小学教育教学工作的能力，充分调动师范生的主动性和创造性，尽可能为他们提供多方面锻炼的机会，使之成为师范生通向真正教师的桥梁。

总之，通过教育见习和实习，对师范生的知识、能力、技能、技巧进行全面考查和检验，有效地培养了师范生的教学能力，对班集体和个别学生进行教育的能力、领导各种课外活动和课余活动所必备的组织能力。因此，教育见习和实习是突出师范特色，面向小学实际，为小学输送合格师资的重要途径。

二、教育见习实习有哪些种类？

师范学校的突出特点，就是理论教学和实践教学的密切结合。实现这一结合的途径即是教育见习和实习。

抓好见习和实习，必须使理论教学——单项训练——中期练兵——毕业实习成龙配套，多层次组织活动。让师范生通过实践，巩固已学的知识，并把知识转化为能力。还要通过老师的指导、实习的总结、成绩的交流，把实践中学到的东西理论化、系统化。

（一）教育见习的种类

教育见习是实习的预备阶段，师范生到小学去接触实际、了解情况，应贯穿于师范学习的整个阶段。见习的种类可分为体验性见习、并行性见习、模拟性见习、准备性见习。

（1）体验性见习

体验性见习是指师范生入校后深入小学，以班为单位和小学一个班级挂钩，建立友谊班。通过观察小学的各种活动，并完成一些任务，初步了解儿童，提高师范生的感性认识，多方面培养师范生对教育专业的兴趣和才能。

进入师范学习的学生，对小学课堂活动的活动是比较陌生的，对小学儿童的特点，也只是在童年的记忆里，还留下一点淡淡的痕迹。师范生通过和小学挂钩，建立“小学活动旧制度”，利用课余时间，和小学教师一起，辅导小学生的学习，组织少先队和课外活动，了解小学生的兴趣、性格特点，熟悉小学教育情况，从而培养师范生热爱儿童、热爱小学教育的思想感情。

为了使师范生能根据儿童的特点开展好活动，师范学校的第二课堂活动要儿童化。要组织师范生学跳儿童舞，做儿童游戏，讲儿童故事，做儿童广播操，打少年拳等，培养师范生组织小学儿童开展活动的本领。

（2）并行性见习

并行性见习是指和心理学、教育学、各科教学法等教育专业课密切配合进行的见习活动。

师范学校的教育专业课是在课程设置上区别于其它学校、突出师范特色的一个重要方面。通过教育专业课的教学，可以巩固师范生的专业思想，获得从事教育教学工作的基本知识和基本技能。但现在师范学校所用的这方面的教材，多侧重理论，和小学实际脱节，如单纯讲授课本上的东西，教师讲起来枯燥乏味，学生也只能背会一些条条框框。只有理论教学和小学实际结合起来，相互印证，才能使师范生学到活的知识。

并行性见习的形式灵活多样，既可以请进来又可以走出去。请进来就是请小学教师上示范课，介绍经验；走出去就是直接到小学听优秀教师的课，看小学各项活动的组织。还可以利用现代化的教学设备，让学生看录像、电影、幻灯，听录音等。

并行性见习活动，由于处处体现理论教学和小学实际相结合，要求具体、针对性强，不仅能使师范生系统地掌握理论知识，克服在师范学校中存在的认为教育理论课无用的偏见，而且也能使师范生初步掌握小学教学的常规，增强当好小学教师的信心。

（3）模拟性见习

模拟见习是指通过典型课例分析、经验介绍，使师范生进一步掌握小学教育教学方面的规律，并初步运用于实践，获得教育教学的技能的活动。

根据国家教委《关于调整中等师范学校教学计划的通知》，三年制师范学校二年级有两周见习课，四年制师范生在三年级分别有两周见习课。恰当地安排和利用这些时间，对提高师范生的专业知识与技能会起到极大的促进作用。

模拟见习的重点在于训练师范生掌握教学的环节和课堂教学的基本步骤，学习在教学中如何贯彻教学原则，运用教学方法，如何在传授知识的同时开发学生的智力，培养学生的能力，并进行思想教育。步骤是在观看示范课的基础上，指导师范生进行模拟教学。把学生分成若干小组，每个小组备同一教学内容，写出教案后先在小组试讲，小组试讲结束后每组评议推荐1—2人在班里讲，最后再选拔出几位优秀的给全体同学讲，做好典型引路。有条件的学校，也可以直接到小学上试教课或设计组织一些活动。

模拟见习采取“官教兵、兵教兵”的方式，把“听”、“看”和“学”、“练”结合起来，不仅能使师范生初步获得教育教学的技能，在实践中还会使他们体验到上好一堂课并不象平时想的那么容易，从中找到自己的差距，激励自己在今后的学习中更加努力。

（4）准备性见习

准备性见习是指实习前的练兵活动。目的是进一步锤炼教学的技能和技巧，为实习积累经验、做好准备，组织得好，能保证实习顺利进行，是全部见习的关键。

根据教学计划，师范生在校学习的最后一年有六周实

习。为了确保实习的质量，在实习之前，一般都要在校做好充分的准备工作。实习生要根据将来所到实习学校所教课程，认真钻研教材，精心设计教法，自制直观教具，反复修改教案和试讲。

实习生进入实习学校后，仍要有计划、有目的地进行见习。实习生进入自己试教班级后，要听原任课教师的课，熟悉其教学方法和教学常规，注意观察原任课教师上课时的态度、和班级的联系、班务处理等。还要有意地接触小学生，观察小学生的年龄特点和心理特点，掌握他们的学习状况、生活状况、兴趣爱好，以便在全面接替班级工作后能有的放矢地进行教育。

（二）教育实习的种类

即将毕业的师范生，都要到小学进行实习。对师范生来说，实习是结束师范学习前对自己业务水平、教学技能的一次全面检验。通过几年的学习，师范生掌握了丰富的知识，增长了才能，特别是教育专业课的学习和见习，对小学教育教学已有初步了解，他们迫切希望登上讲台一显身手，这就为实习奠定了知识基础和心理基础。教育实习从组织形式上来划分，主要有集中实习和分散实习两种。

（1）集中实习

集中实习是指师范学校建立稳定的实习基地和实习点，有计划、有组织、有领导地安排实习生到实习学校参加教学和思想政治教育工作的实习。

集中实习的特点就是实习生相对集中，在严密的组织下进行。其优越性可概括为三个方面：第一是标准化与规范化相结合。标准化是指在实习过程中各个环节都有一定的标

准，从备课中的教案、教具准备，试讲、试教效果，实习纪律及其它活动都有具体标准，并加以量化；规范化是指教案、教具、语言、板书、教态都要规范，师范学校和实习小学的指导教师，要严格按标准指导实习生的活动及评定实习成绩。第二是全面性与重点性相结合。全面性指在实习中对教学、少先队工作、班主任工作、课外活动及家长工作全面实习；重点性指以实习教学为主，提高课堂教学水平。第三是整体性与个别性相结合。整体性指实习的目的和步调一致，发挥集体的智慧，共同完成任务；个别性指充分发挥每一个实习生的聪明才智，培养其独立工作能力和创造性。

集中实习不仅能培养师范生的教育教学能力，也有利于小学教育业务能力的提高，同时也使师范教师看到了自己的教学效果，了解到小学情况，促进教学改革。因此，集中实习是培养合格的小学教师队伍和建设一支合格中师教师队伍的重要途径。

（2）分散实习

分散实习是指在规定时间内不统一组织，也不统一安排，由实习生自己联系实习单位，独自进行教学和思想政治教育工作的实习。

就目前来看，分散实习仍然是一种较为普遍的形式。这种形式能够发挥实习生的主动性和积极性，能够培养实习生的独立工作能力和适应新环境的能力。但可控性低。由于实习生分散，缺乏严密的组织，不能进行系统认真的指导，很难使实习生在有限的时间内将所学的文化知识和教育理论与教学实际融为一体，迅速转化成教育教学能力。另外，对实习生实习成绩的评定，也主要依据实习学校的鉴定；不能全面地、真

实地衡量出实习生的专业能力，难以达到预期的实习目的。国家教委一再要求要加强实习工作，因此，应该逐步向集中实习过渡。

教育见习实习的形式，是在教学实践中探索和创造出来的，各校各地从自己的实际出发，不可能搞统一的模式。但是，应该在思想上引起足够的重视，认真研究和改进见习实习工作，使其不断完善和有新的突破。

三、见习实习

应协调哪几方面的关系？

无论是见习，还是实习，都对师范生具有极大的吸引力。每一位师范生也都希望能在见习和实习中一显身手，取得令人喜悦的成绩。然而，要使见习和实习达到预期的目的，就不是件容易事了。为此，每一位师范生在见习实习中，必须协调以下几个方面的关系。

（一）、要协调好学与用的关系

学的目的在于应用，用的过程又是学的不断加深、巩固和提高。这个道理，许多同学都懂得。但是，在见习和实习的过程中，要真正协调好学与用的关系，就要做出努力。首先要有足够的思想准备，也就是说，在见习或实习一开始，就应该不断地提醒自己，看自己所学的知识能否得到充分的应用，看自己所学的知识是否够用。如果说见习实习是一份综合考卷，那么，我们就应该象走入考场之前那样，把自己几年来所学的知识加以系统化、条理化，加以分析、归纳，加以选择，从而，做好充分的知识准备。其次，要积极主动地寻找机会，把潜在的知识能量变成现实的知识能量。上课是应用知识的主要途径。但，课堂活动又有很大的局限性，它限制了知识的应用范围。除上课之外，还应利用课外活动这个更加广阔的天地，如给小朋友讲故事、组织科技活动、体育活动、音乐活动、美术活动等等，使自己所学知识得到更广泛的应用，并且根据自己的兴趣和爱好，进

一步增强和发挥某一方面的优势。一个不善于寻找机会，不积极参加实践活动的人，知识再多也没用。再次，留心自己的知识缺陷，在应用知识的过程中给以弥补和丰富。见习实习是对师范生的综合检验。在见习实习中，不仅可以看出某个师范生的知识面是否宽广，而且可以发现其某一方面的基础知识是否扎实。每一位师范生都可能在检验中暴露出问题，要么是知识面不宽，要么是知识不扎实。因此，我们要把见习实习当作一个很好的学习机会，敢于正视自己的不足，善于发现自己知识结构中的薄弱环节，虚心学习，及时给以弥补和加强。

（二）、要协调好自己既是学生又是教师的关系。

实习生具有双重身份，即一方面是未毕业的师范学生，另一方面又是给小学生上课的教师。每一位实习生都应清醒地意识到这一点，并且积极协调好自己既是学生又是教师的关系。在实习过程中，尽管更多的时间是以个人活动为主，或上课，或听课，或组织实习班级学生开展课外活动，但实际上，整个实习过程又是一个有组织、有领导、有计划的统一活动。换句话说就是学校组织毕业生深入小学进行锻炼、学习的过程。因此，实习的同学要顾全大局，严格要求自己，服从指导教师或实习小组长的领导，遵守纪律，尤其要珍惜毕业实习这个短暂的机会，认真向小学教师学习，提高独立进行教育教学活动的各种技能和技巧。同时，每位实习生在小學生面前又是以教师身份出现的，他们的一言一行对小學生都起着影响作用。所以，无论何时何地，都要注意自己的言谈举止，要作小學生的榜样，在小學生心目中留下一