

中央广播父母学校辅导教材

主编：黎华白

幼儿心理咨询及诊断问答106

张庆林 等 编著



四川人民出版社

《智力开发工程》丛书编委会

(排名不分先后)

茅于燕	研究员	胡亚美	教授
叶恭绍	教授	苏天辅	教授
李士奎	教授	邱曼君	副教授
李吉芬	副教授	黄新渠	教授
张静虚	教授	高荣生	副教授
张绍英	教授	陈帼眉	副教授
唐泽媛	教授	彭新鼎	副教授
潘述羊	教授	周俐君	副教授
黄希庭	教授	梁志榮	副教授
樊培禄	主任医师	杨明述	副编审

《智力开发工程》丛书 主编：黎华白 副主编：愚夫

幼儿心理咨询及诊断问答106 张庆林 张霞 李蔚 王敏 宁维卫 编著

四川人民出版社出版 四川省新华书店发行
(成都市盐道街3号) 四川省乐山市印刷厂印刷

ISBN 7-220-00862-7/G·148

开本 787×1092mm 1/32 印张7.125 字数140千

1989年11月第1版 1989年11月第1次印刷

印数 10000册 定价：2.65元



——丛书主编的话

努力开发智力 提高民族素质

人类文化发展的列车，满载着不同肤色，不同民族的乘客，正驶向崭新的未来。A·托福勒说，我们正面临着继农业和产业革命后的“第三次浪潮”；日本堺屋太一则把我们的时代称之为“知识与智慧价值”时代。总之，我们要奔向的是一个高科技，信息化的必然王国。在这个王国里，既充满困难，也充满希望；既面临无法回避的挑战，也享受着鼓舞人心的幸福与光明。

智力的竞争将是当代世界主宰浮沉的核心问题。

马克思主义的唯物主义哲学告诉我们：自由是意识到了的必然。伟大的中华民族只有意识到在中国共产党的领导下，走社会主义现代化道路的历史必然性，只有意识到高度发达的科技化，信息化的必然王国的到来，才是真正自由的民族，才能实现由必然王国向自由王国的飞跃。因而，我们必须千方百计地重视教育，重视智力开发，重视提高民族素质，迎接现实及未来的挑战。正是受到这一具有战略意义的

思想启发，从1986年起我们在四川省社科规划领导小组，省社科联的指导与支持下，开始了对课题为《智力开发工程》的科学研究。顾名思义，这是一项系统工程。我们组织了几十位各方面的专家教授，打算在三个五年，甚至更长的时间内，从心理学、生理学、教育学、遗传学、医学、营养学、社会学、语言学以及思维科学等方面，对我国婴幼儿、青少年的心理素质、智力素质进行综合研究与开发，以期振兴中华，提高中华民族素质的伟大“工程”中，竭尽我们的绵薄之力。

● 应该特别提到的是：中华民族虽然是一个有着五千年灿烂文化的伟大民族，但是近百年来由于极端贫困落后的社会环境，不仅剥夺了广大青少年接受教育的权利与机会，扼杀了他们的聪明和才智，而且也使青少年在心理素质上受到了残害。例如周先庚先生1937年对中国青年学生和美国学生试用塞斯顿情绪量表测试的结果表明：中国大学生的平均分数为70—98分、美国大学生的平均分数为30—59分，分数越高，表示情绪越不稳定，心理素质越差。如果严格按当时的国际标准来衡量，中国学生的平均分数所代表的情绪状态，相当一部分人应受到精神病医生的关照。解放后，由于党和政府的重视，我国广大青少年的健康状况、智力发展状况，都有了根本的改变。但怎样提高青少年心理素质的问题，却仍未能得到应有的重视。1980年，我国心理学家试用明尼苏达多相个性特征调查表，对我国青少年抽样调查的结果，被试者接近心理异常反应的仍很突出。广大青年学生的持久性、自特性、内倾和外倾、优势感方面，总的说来，仍然不够理想。因而这类青年学生社会生活中极易形成愤世嫉

俗、玩世不恭、容易冲动的封闭性性格特征。这也就是某些青年人，在社会动乱中常常狂热失禁的重要心理因素。因此，我们大声疾呼，必须改变我国目前对智力开发的片面理解，把智力开发与个性培养作为一个系统工程来抓，彻底打破单学科研究的框架和模式，系统地、多学科、多层次、多结构地对我国婴幼儿、青少年的心理素质和智力素质进行适合我国国情的研究和开发，这对我国两个文明的建设，对培养二十一世纪我国需要的建设人才，对提高中华民族的素质，都具有极其重要的意义。

邓小平同志曾多次指出，实践是检验真理的唯一标准。我们的研究应当强调实验与社会实践的方法。《智力开发工程》课题组除了建立自己的实验基地外并在全国各省、市、自治区设立了40多个特约测试点，同时，还与中央人民广播电台协作，共同主办了中央广播父母学校，利用广播、录音、录像等现代传播媒介，向全国各地，特别是广大边远地区的婴幼儿的父母科学地、系统的推广我们的《智力开发工程》的研究成果，反过来，又通过广大父母育儿实践的信息反馈，在占有大量数据资料的基础上再进行二次研究，希望最终用工程学的模式，筛选出一套适合我国国情的智力开发和个性培养的优化理论和优化实施方案，最终在世界范围内开创一门新的边缘科学——智力开发工程学。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”《智力开发工程系列丛书》第一批的出版将记录下我们求索的脚印。由于研究领域的独特，由于知识颗粒的掺和，由于学科板块的重组，由于各级层面的渗透，由于相关部门的协同，更重要的是由于马克思主义哲学唯物主义的指导，我们相信：在党的

正确领导下，在广大科技工作者，教育工作者的共同努力下，开发智力，提高民族素质，振兴中华，开创一门崭新的边缘学科的目标是一定能够实现的。

一九八九年八月

序

年长的人们可能感叹，现在的孩子，一代比一代聪明，也一代比一代难教。年轻的父母可能最关心，怎样才能培养出一个既聪明又听话的孩子。从事心理学研究的专家们则发现，现在的孩子确实存在着不少教育和心理上的问题，运用心理学知识和科学的教育方法将有助于解决这些问题，教养好孩子。

读者手中的这本书能够就年轻的父母们所热切关心的问题提供很有参考价值的答案。幼儿心理发展有什么特点？怎样运用幼儿心理发展的规律促进幼儿心理发展？怎样才能开发幼儿的智力？怎样培养幼儿的良好习惯，为个性的全面发展奠定基础？遇到幼儿行为上出现的种种问题如何处理？怎样诊断幼儿心理异常和问题行为？这本书象是幼儿早期教育方法的“万花筒”，给读者提供了绚丽多彩、切实有效的各种答案。

通览全书，我认为这本书具有下列明显的特点：

科学性。心理咨询必须从科学事实出发，给人以启迪和帮助。本书作者根据大量心理学科学研究成果，用科学的观点阐述了早期教育的基本原理和方法，对幼儿教育中存在的

问题给予了科学的解答，每个问题的解答都有充分的科学依据。

实用性。全书一百多个问题全是年轻父母们在育儿过程中经常遇到的、迫切需要解答的问题。这些问题涉及到幼儿身心发展的各个方面。书中对每个问题的解答，所提出的措施，都相当具体，切实可行。

趣味性。心理学的知识是很有吸引力的，无怪乎人们对心理学都很感兴趣。然而，心理学上的理论却又十分抽象，令人“敬而远之”。这本书的作者们在对心理学理论的阐释上做到了深入浅出，举例主动，文笔流畅，通俗易懂，令人一读难罢，爱不释手。

人才是时代的明珠。如何培养一大批出类拔萃、才华横溢的人才，提高中华民族的人口素质，是摆在我们面前的一个十分严峻的任务。已有的心理学成果研究表明，一个人智力发展的关键时期不是在大学时期，也不是在中学阶段，而是在幼儿时期。幼儿期的教育属于起点教育。如果年轻的父母们能懂得幼儿心理发展有哪些特点、幼儿期可能会出现哪些问题行为以及如何科学地教养孩子，那么他们就能够取得教育的主动权，进行因材施教，收到事半功倍的效果。基于此，我很乐意地向年轻的父母们推荐这本书，在教育孩子的过程中，它会对你们有所帮助。

黄希庭 1989.5.8.

西南师范大学心理学研究所

目 录

第一部分 幼儿心理发展的基本规律…………… (1)

1. 早期教育真的那么重要吗? …………… (1)

2. 早期教育越早越好吗? …………… (4)

3. 幼儿的早期训练和教育有关键时期吗? …………… (6)

4. 早期教育为什么必须符合儿童的年龄特征
和个体差异? …………… (8)

5. 幼儿心理发展的最根本特征是什么? …………… (10)

6. 为什么说幼儿主要通过游戏来学习? …………… (12)

7. 父母的教养方式与幼儿心理发展
有什么关系? …………… (15)

8. 为什么家中有人带孩子还是应该
送孩子进幼儿园? …………… (18)

9. 独生子女有什么心理特点? …………… (20)

第二部分 早期知识教育和智力开发…………… (23)

10. 为什么应该重视丰富幼儿的精神世界? …………… (23)

11. 字识得越多, 孩子就越聪明吗? …………… (24)

12. 怎样培养幼儿的学习兴趣? …………… (26)

13.怎样为幼儿选择玩具?	(29)
14.怎样正确对待孩子的提问?	(30)
15.儿童损坏东西真是恶作剧吗?	(32)
16.父母奖惩孩子有什么艺术?	(34)
17.怎样运用思想矛盾法激励孩子学习?	(36)
18.为什么笼统的赞美反而使孩子 的学习兴趣下降?.....	(38)
19.怎样给幼儿讲故事?	(39)
20.幼儿宜在什么时候开始识字?	(41)
21.怎样教幼儿识字?	(42)
22.怎样促进幼儿掌握数概念?	(45)
23.怎样提高幼儿的计算能力?	(47)
24.怎样开发幼儿的右脑?	(49)
25.如何教幼儿学外语?	(52)
26.如何培养幼儿的音乐能力?	(54)
27.如何培养幼儿的绘画能力?	(56)
28.为什么要对幼儿进行体育运动训练?	(58)
29.如何提高幼儿的注意水平?	(60)
30.怎样培养幼儿的观察力?	(62)
31.怎样增强幼儿的记忆力?	(65)
32.如何培养幼儿的想象力?	(67)
33.如何培养幼儿的思维能力?	(70)
34.怎样培养幼儿的创造性思维能力?	(72)

第三部分 幼儿品德教育和行为习惯培养..... (77)

35.怎样进行幼儿的早期品德教育?	(77)
-------------------------	------

36. 家庭教育怎样努力做到和幼儿园的教育保持一致?..... (78)
37. 父母怎样相互配合教育好孩子?..... (80)
38. 黄荆条下出好人吗?..... (82)
39. 榜样在幼儿道德品质的培养中起多大的作用?..... (84)
40. “角色扮演”在幼儿品德形成中有什么作用?..... (86)
41. 同伴关系在幼儿的品德形成中有什么作用?..... (87)
42. 幼儿道德认识的发展有什么特点?..... (88)
43. 幼儿的道德情感是怎样发展起来的?..... (90)
44. 幼儿怎样用道德准则来调节自己的道德行为?..... (92)
45. 为什么说责备孩子的方法能决定孩子成为什么样的人?..... (95)
46. 责备孩子时应避免说哪些话?..... (97)
47. 幼儿利他的亲社会行为是怎样发展起来的?..... (99)
48. 怎样有效克制侵犯行为?..... (102)
49. 是危险, 还是从脆弱走向坚强?..... (105)
50. 幼儿任务意识是怎样形成的?..... (107)
51. 为什么要重视培养幼儿的自主性和独立性?..... (109)
52. 为什么孩子做错事要让孩子亲自向人道歉?..... (111)

- 53.为什么要尽早对孩子进行礼貌教育? (112)
- 54.为什么应该鼓励孩子积极参与
 多种形式的游戏? (114)
- 55.怎样看待儿童的领导行为? (115)
- 56.幼儿习惯形成也有最佳期吗? (117)
- 57.怎样培养幼儿良好的进食习惯? (119)
- 58.睡眠的习惯是自然形成的吗? (121)
- 59.穿着还得有习惯吗? (122)
- 60.怎样使幼儿形成爱清洁的习惯? (124)
- 61.孩子为什么不愿上幼儿园? (126)
- 62.怎样让孩子高兴上幼儿园? (128)

第四部分 幼儿心理健康与行为适应 (130)

- 63.为什么要重视心理健康? (130)
- 64.幼儿心理卫生常见的问题有哪些? (132)
- 65.幼儿有些什么样的需要? (134)
- 66.通过哭泣可以看到什么? (136)
- 67.怎样看待幼儿的怒? (137)
- 68.为什么幼儿会产生恐惧情绪? (140)
- 69.幼儿也有嫉妒之心吗? (142)
- 70.怎样对待有自卑感的孩子? (144)
- 71.小小年纪为什么学会了说谎? (147)
- 72.怎样对待特别爱调皮捣蛋的孩子? (149)
- 73.怎样对待任性的幼儿? (151)
- 74.怎样对待性格内向的孩子? (153)
- 75.孩子私自拿别人的东西怎样处理? (155)

76.对占有欲强的孩子怎样处理?	(156)
77.孩子讲粗话怎么办?	(158)
78.孩子爱骂人怎么办?	(159)
79.幼儿为什么常吵架?	(160)
80.父母应怎样处理孩子间的吵架?	(163)
81.怎样矫正幼儿口吃?	(164)
82.幼儿产生厌食的心理原因是什么?	(166)
83.孩子“挑食”怎么办?	(168)
84.孩子难以入睡怎么办?	(169)
85.防治近视为什么应从幼儿抓起?	(171)
86.怎么对幼儿进行性教育?	(172)
87.什么是儿童退缩行为?	(174)
88.孩子好动就是患了“多动症”吗?	(176)
89.什么叫做“电视迷综合症”?	(178)
90.什么叫“电视孤独症”?	(179)
91.如何预防和纠正幼儿神经质?	(181)
92.如何对待生理上有缺陷的孩子?	(183)

第五部分 心理诊断和心理治疗 (185)

93.如何尽快了解婴儿早期智力发育	
是否正常?	(185)
94.怎样进行弱智儿童的早期治疗和教育?	(187)
95.怎样测定自己的孩子智能发育	
是否正常?	(190)
96.父母怎样自己测试自己孩子	
的智力水平?	(191)

97.怎样进行创造性思维能力的测验?	(199)
98. 3 — 6 岁幼儿良好品德与 行为习惯对照表?	(201)
99. 幼儿生活习惯、社会性发育 标准是什么?	(205)
100. 儿童问题行为与年龄有什么关系?	(208)
101. 什么叫做“行为疗法”?	(209)
102. 孩子经常尿床怎么办?	(212)
103. 孩子爱哭怎么办?	(213)
104. 什么叫“支持性心理治疗”?	(215)
105. 什么叫“催眠和暗示疗法”?	(216)
106. 什么是“游戏疗法”?	(218)

第一部分 幼儿心理发展的 基本规律

1、早期教育真的那么重要吗？

当孩子刚刚进入小学，老师们会说，6、7岁的孩子，在知识的接受能力、智力水平和个性品质上已经表现出了相当明显的个体差异，而且这种差异有持续下去的趋势，一直影响到学生的中学和大学时代的学习。尽管也会有少部分学生在学习环境变化之后发生各方面的戏剧性变化，但“从小看大”的大体趋势是明显的。这一直觉告诉我们，孩子进入小学之前的幼儿期早期教育在人的一生发展中起着举足轻重的作用。的确，进入小学之后再开始教育就太迟了。

幼儿潜在的学习能力比我们预料的要高出许多。我国古代就有“神童”的传说。唐朝的王勃6岁善诗文，13岁时所写的《滕王阁序》中“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”成了千古绝句。李白自称“五岁诵六甲，十岁观百家”，杜甫“七岁思即壮，开口咏凤凰”。明末夏淳，9岁善诗文。国外关于天才儿童报道也很多。奥国古典音乐家莫扎特，据说3岁发现三度音程，经父亲指点，立刻就能谱写小步舞曲，那时他还不会拿笔。俄国大诗人普希金8岁就能用

法文写诗，大音乐家贝多芬13岁就创作了三部奏鸣曲。著名数学家高斯9岁就能解级数求和的数学题。大学者康德7岁就登上教坛，诗人但丁7岁时就给阿特丽斯作恋诗，赫胥黎7岁时已经以博学多才而出名。

这些天才都有早期教育的经历。例如，德国大诗人歌德（1749—1832），他从小受过良好的有计划的早期家庭教育。他的父亲多方面对他精心培育。为了使他能够欣赏美，经常带他去参观城市里的建筑物，一边参观，一边讲解城市的历史，培养了他对历史的爱好。他父亲是军人出身，就给他讲自己游历各地的风土人情，培养了他对世界、地理的爱好。当他4岁半的时候，祖母就送给他一座木偶戏院，培养他对戏剧的兴趣。当他6岁半的时候，就自己排戏，在他的小型戏台上演出。他10岁时就开始自己写剧本。歌德的母亲每天都给歌德讲故事听，就象日报上连载长篇小说那样，每天讲到关键处，就“且听下回分解”，以后的故事情节让歌德自己去想象。第二天，母亲讲故事之前，先让孩子说他是怎样想的，然后自己再讲。当歌德猜中的时候，就予以鼓励和赞扬。通过这种方式培养了歌德的想象力。这对他后来写剧本和小说带来了很大的好处。歌德从小就学习外语。8岁时，除德语外，还精通法语、意大利语、拉丁语和希腊语。歌德在早年受过广泛的教育，不但学过历史、地理、自然科学、数学、作文、修辞学，他还学过美术、音乐、舞蹈、骑马和击剑。他钢琴弹得很好，也会吹一口好的笛子。由于从小就接受了有计划、多方面的教育，歌德成为世界上闻名的诗人。

如果说，直觉和传说都不是科学可靠的证据，那么我国心理学工作者近十年来关于超常儿童的追踪研究则具有科学