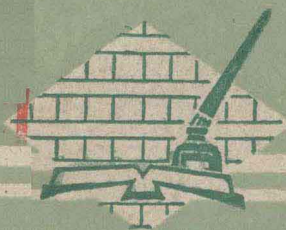


现代汉语基础知识

XIAN DAI HAN YU JI CHU ZHI SHI

• 下 册 •



江苏省淮安师范学校编

第四编 语 法

任何一种民族语言都有三个基本要素：语音、词汇和语法。语音是语言的物质外壳，就是每个民族用以表达思想感情的那一套声音。有了语音，语言才能成为物质性的东西，为人们所感知。词汇是语言的建筑材料，就是用一定的语音去表示一定的概念。有了词汇，语言才有了表达思想的最基本的单位。但是，人们表达思想不能单靠词汇。词汇中的每一个词只能表示一个最基本的概念，而词与词无规则地堆积起来时，它只能使人们知道这些词本身所表示的概念，不能使人们知道一个明确、完整的意思。比如，“学”、“语法”、“我们”，这些词无规则地放在一起是不能表达人们的思想的。只有当我们按照“主语——谓语——宾语”这种句子结构规律，将这些词组合成“我们学语法”时，它才表达出人们可以理解的明确的意思。可见，用词造句必须有一定的规则。上面例句如说成“我们学过语法”，句子的结构未变，但它所表达的意思已经变了，它表示“我们学语法”的行为不仅已经完成，而且已成过去。这种表意上的变化，是通过“学”这个词后面加上辅助成份“过”表现出来的，即通过词的变化规则体现出来的。语法是什么？“语法（词法、句法）是词的变化规则和用词造句的规则_的汇集。”（斯大林《马克思主义和语言学问题》，人民出版社1971年版第17页）。

语法包括两个组成部分，一是词法，二是句法。

什么是词法呢？词法是研究词的构成、变化以及在语法上分类的科学。词的构成是指词的各种构成方式和结构关系。如汉语中一些词后加“子”便成为表示事物名称的词（“剪子”、“盖子”），一些词后加“化”便成为表示发展变化的词（“绿化”、“恶化”），这种构词法是介于词汇学与语法学之间的一个部门，所以语法中也要讲到。词形变化指的是同一个词的各种不同的变化形式。如汉语中一些表示动作行为的词后加上“着”、“了”、“过”（“走着”、“走了”、“走过”），它所表示的动作行为未变，但动作行为的进行状况已经变了，这就是词的构形法。

词在语法上的分类，叫做词类。词的语法特点和词的意义是词的分类标准。词类的研究在词法研究中占有重要地位。汉语词类的语法特征（各类词本身的形态变化、结合能力、句法功能）构成了汉语词法的核心内容。另外，词组是介于词和句子之间的语言单位，如“工人和农民”、“伟大的祖国”等。这些词组的组合方式、类型、功用等，也是词法研究的内容。

什么是句法呢？句法是研究用词造句，即研究句子结构规律的科学。句子是人们交流思想的基本结构单位，也就是语言的基本运用单位，它是句法首先要研究的对象。将词组合成句子必须有什么语序规则，有哪几种结构类型，有哪些成份，在表达思想感情上有哪些用途等等，都是句法研究的内容。

毛主席多次教导我们要用很大的气力去学好语言，要求我们“学一点逻辑、语法”，“写文章要讲逻辑。就是要注意整篇文章、整篇说话的结构，开头、中间、尾巴要有一

种关系，要有一种内部的联系，不要相互冲突。还要讲文法。许多同志省掉了不应当省掉的主词、宾词，或者把副词当动词用，甚至于省掉动词，这些都是不合文法的。还要注意修辞，怎样写得生动一点。总之，一个合逻辑，一个合文法，一个较好的修辞，这三点请你们在写文章的时候注意。”

（《毛泽东选集》第五卷第 217 页）毛主席的这些教导指出了学习语法的重要性。

学习语法，可以提高读写能力，更好地掌握和运用祖国的语言。我们在学习马列、毛主席著作时，在阅读报刊和其它书籍时，往往会碰到一些结构复杂的长句子，例如：

过去蕴藏在地下为外国人所看不见的伟大的俄国无产阶级和劳动人民的革命精力，在列宁、斯大林领导之下，象火山一样爆发出来了，中国人和全人类对俄国人都另眼相看了。（《毛泽东选集》合订本第 1359 页）

这种类型的句子象枝叶繁茂的大树，读起来往往不能把握住它的意思。但是，只要我们运用语法知识，分析一下它的结构，抓住它的主干，就可懂得这个句子说的是（某种）

“精力”（在某种情况下）“爆发出来了”，（一些人对另一些人）“另眼相看了”。我们就可理解这个句子的意思了。有了一定的语法知识，还可以帮助我们准确地表达和交流思想，宣传党的路线、方针和政策，为社会主义革命和建设服务。

学习语法，可以提高分析和纠正病句的能力，使祖国的语言更加纯洁、健康。我们平时说话、写文章常会出现一些不通的句子，即不合语法规律的句子。有些病句错误明显，一读就感觉到了，这就容易纠正。但有些病句的错误不明显，人们往往辨别不出来，或者虽感到有错，却不知错在哪

儿。如果有一定的语法知识，就可以弥补感性经验的不足，找出病句的错误所在。

学习语法，有助于提高教学质量。作为一个语文教员，必须具备包括语法知识在内的各种语文基础知识。语文教员掌握了语法知识，就可保证自己的文章文从字顺，也能更好地指导学生的阅读和写作。

第一章 词和词组

第一节 词的分类

一、词的分类标准

词，可以按不同的标准加以分类。例如：按音节的多少，可以把词分为单音节词、多音节词；根据结构状况，可以把词分为单纯词、合成词；根据意义关系，可以把词分为多义词、同义词、反义词等；以来源为标准，又可以分为方言词、外来词等。我们这里所说的词类，则是专指词在语法上的分类。

词的语法分类标准是什么呢？

1. 词的意义。这里所说的词义不是指一个一个具体的词的意义，而是指一类词的概括的意义。例如：工人、教师、铁路、水稻等这些词都表示人或事物的名称。那么表示人或事物的名称就是这一类词的意义特征。根据这一特征，我们就把这一类词统称为名词。此外，所谓词义不仅包括反映具体概念的词汇意义，也包括反映各种语法关系的语法意义。例如：“讨论的问题”这一词组中的“的”字并不表示概念，然而它却表示了“讨论”与“问题”两者之间的限制和被限制关系。假如把“的”字去掉，变成“讨论问题”，则整个词组的意义就完全变了。可见，“的”字这个词也是有意义的，这就是语法意义。根据这种帮助词与词发生一定

的语法关系的意义，就把“的”字一类词统称为结构助词。

2. 词的语法功能。这又可以分为两个方面。一是指一些词与另一些词的组合能力；一是指某些词在句子中担任某种句子成分的能力。例如，有一些词不能与“不”、“都”“很”等词结合，却能在它们的前面加上表示物量的数量词，它们在句子中常作主语或宾语，则这一些词就是名词。

3. 词尾标记。有些词的词尾可以直接表明它们的各种特点，我们可以根据这些词尾特点划定它们所属的词类。例如，凡带轻声“子”字的词都是名词（桌子、稻子），所以轻声“子”便是名词的词尾标记。

二、实词和虚词

汉语的词分为实词和虚词两大类。

实词有三个特点：（一）表示一个概念，有实在的意义（即词汇意义）；（二）能单独回答问题；（三）能单独充当句子成分。如：“我们学习马克思主义”这一句话由三个词组成。其中“我们”代表人，回答“谁”的问题，作主语；“学习”表示人的行为，回答“做什么”的问题，作谓语；“马克思主义”表示意识形态（抽象事物）的名称，回答“什么”的问题，作宾语。所以，这三个词都是实词。

虚词也有三个特点：（一）不表示概念，没有实在的意义（即没有词汇意义），却能在句子中表示一定的语法关系；（二）不能单独回答问题；（三）除副词外，不能在句子中单独充当句子成份。“的(de)”、“都”、“不”、“但是”、“从”等就是虚词。在“我从上海来到北京去”这一个句子中，“从”和“到”都不表示概念，只起介绍地名给动词“来”、“去”，表明“来”的起点、“去”的终点的语

法作用，都不能单独回答问题（你从上海来，到北京去吗？不能回答说“从”、“到”）也不能单独充当句子成份。（它们分别与“上海”、“北京”结合成一种结构作句子的状语）

我们在确定词的类别时，首先要辨清它属于实词还是属于虚词，然后再辨清它们所属的细类。

要注意，有时同样的词在不同的语言环境下分类也不同，例如下面各组：

把	我们把 <u>他</u> 敌人消灭。	——虚词
	我们把 <u>住</u> 关口。	——实词
跟	我跟他都是北京人。	——虚词
	我跟着 <u>他</u> 走。	——实词
和	两数之 <u>和</u> ，	——实词
	被减数和减 <u>数</u> 。	——虚词
通过	我们 <u>通过</u> 了危险地带。	——实词
	我们 <u>通过</u> 他才找到了你。	——虚词

第二节 实 词

一、名 词

表示人或事物名称的词叫名词。事物的范围很广，宇宙间各种各样的事物，无论是大的或是小的、物质的或非物质的、具体的或抽象的，都有名称，表示这些名称的词都是名词。名词按其意义可以分为以下几种：

1. 表示人的个体或集体，如：雷锋、工人、学生、无产阶级。

2. 表示自然物的，如：河、山、太阳、月亮。
3. 表示制作物，如：收音机、黑板、步枪、纸张。
4. 表示社会组织、机构、制度，如：国家、机关、学校、社会主义、人民公社。
5. 表示意识形态，如：思想、观点、品质、精神、马克思主义。
6. 表示社会活动，如：战争、革命、会议。
7. 表示地方、处所，如：天安门、边疆、操场、屋里。
8. 表示时间、日期，如：今天、元旦、星期日、现在、早晨。

名词的语法功能及词尾标记：

1. 名词可受表示物量的数量词限制。如：一条规律、两个阶级、三面红旗。

2. 名词不能受“不”、“都”、“很”等副词修饰。如：不能说“不红旗”、“都干劲”、“很智慧”。

只有少数抽象名词转化为形容词以后，可以加“不”、“很”。如“不道德”、“很科学”等。“不人不鬼”是习惯用法，“国将不国”是受古汉语影响，都属例外。

3. 大部份名词不能重叠使用。如不能说“政治政治”“国家国家”。只有少数单音节名词可重迭，如：“天天”、“人人”、“家家”、“县县”等。重迭后都附有“每一”的意思。“县县”即“每一县”的意思。

4. 表示人名的名词可加“们”表示多数。如：工人们、同志们、战士们。

一般情况下，这类名词前带有数量词限制时，后面不再加“们”。如不能说“三个工人们”、“十个战士们”、

“十八勇士们”。但有说“诸位代表们”、“这些孩子们”等的习惯用法。在用拟人化修辞手法时，表示动、植物等的非人物名词也可以加“们”，如：“小羊儿们欢蹦乱跳地向山上跑去。”

5. 名词前可加定语修饰，定语和被修饰的名词间常用“的”字连接。如：伟大的祖国、中国的历史、人民的生活等。

6. 名词在句子中常作主语、宾语。

7. 有些名词在构词法上有词类标记——子、儿、头、手、者、家、员、师、性、法、度、处、派、主义等等。如：钉子、活儿、读者、学员、活动家、拖拉机手、工程师、积极性、造纸法、热度、总务处、修正主义。

名词的附类——方位词

具有某类实词的部份特点，同时又带有或多或少的虚词性的词，我们把它列为附类。名词有一个附类，叫方位词。方位词是表示方向和事物相对位置的词。（见下表）

方位词的特点在于它具有名词和助词的两重性质。有的方位词能单独作句子成份，如，“左边是悬崖，右边是深渊”，“左边”、“右边”在句中都作主语。“前面来了一个人”，“前面”在句中作状语。有的方位词能与介词组成介词结构，如，“他向前走”中的“前”与“向”组成介词结构，“这列车往南开”中的“往”与“南”组成介词结构。这些就是方位词的名词性质。

方位词的助词性质，就是它常常附着在一个实词素、实词或词组的后边构成新词或新的词组。

1. 附着在实词素之后，构成时地名词，如：早上、夜里、屋前、屋后、窗外、锅里、楼上、床下、胸间、心中等。

方 位 词 表

单纯的	合 成 的						其它
	前加 “以”	前加 “之”	后加 “边”	后加 “面”	后加 “头”	对 举	
上	以上	之上	上边	上面	上头	上 下	底下
下	以下	之下	下边	下面	下头		
前	以前	之前	前边	前面	前头	前 后	
后	以后	之后	后边	后面	后头		
东	以东	之东	东边	东面			
西	以西	之西	西边	西面			
南	以南	之南	南边	南面			
北	以北	之北	北边	北面			
左			左边	左面		左 右	
右			右边	右面			
里			里边	里面	里头	里 外	
外	以外	之外	外边	外面	外头		
中		之中					当中
内	以内	之内					
间		之间					中间
旁			旁边				

2. 附着在实词或词组后，构成表示时间、地点、环境、概数等的方位结构，如：教室里面、大门外边、八年前、解放以后、三大革命运动中、三十上下等。

二、动 词

表示动作、行为、变化、存在及心理活动的词，叫做动词。动词按其意义可分为以下几种：

1. 表示具体动作，如：走、看、说、跑、飞、唱。
2. 表示社会活动，如：学习、生产、建设、保卫、调查、选举、奋斗、斗争。
3. 表示心理活动，如：想、爱、恨、怕、憎恶、相信、担心、同情、理解、希望、喜欢。
4. 表示发展变化，如：发展、增加、扩大、减少、缩小、出现、消失、改变、成为。
5. 表示动作的始终，如：开始、停止、进行、中止、禁止、继续、结束。
6. 其它：有、无、使、象、为、等于。

自动词和他动词

汉语的动词按其所表示的动作行为与人或事物的关系，可分为自动词和他动词两类。有的语法书把自动词称为不及物动词，把他动词称为及物动词。

有些动词所表示的动作行为不以人或事物为对象，称为自动词。如：走、跑、飞、劳动、睡觉、休息、演变、奋斗、战斗、服务、游行、游泳等。它们所表示的动作行为都不涉及某个对象，我们不能说“劳动零件”，也不能说“战斗敌人”。这些自动词一般不带对象宾语，有的如：休息、

演变、失败等则不带任何宾语。但有的自动词可以带其它关系的宾语，如：“走社会主义道路”，这里的“道路”就是“走”的处所宾语。

有些动词所表示的动作行为要求以某些人或事物为对象，称为他动词。如：吃、爱、看、保卫、生产、拥护、批判、斗争等。它们所表示的动作行为要求涉及到某个对象，象如“生产零件”、“斗争地主”。这些他动词一般都带对象宾语，但如果对象不言自明或目的只在强调动作行为不重在对象时，也可以不带对象宾语。如说：“你看过吗？我看过两次了”。这里“看”的对象是对话者不言自明的或是前面已经说及的，而且又重在问“看”这个动作本身，所以，“看”的对象宾语可以不说。

动词的语法特点：

1. 动词后可加动量或时量的数量词。如：通读一遍、去一趟、讨论一下、试验三次、跑一天、培训三个月。

2. 动词前可加“不”、“都”等副词来修饰限制。如：不了解、都赞成、再学习、又进行。

3. 一般动词前不能用“很”等程度副词来修饰，只有表示心理活动的动词和“有”、“象”等几个特殊动词可受“很”等程度副词的修饰。如，不能说“很学习”、“最研究”、“非常劳动”，但可以说“很想”、“最恨”、“非常憎恶”、“太喜欢”、“很有”、“极象”。

4. 大部分动词都能重迭，重迭的部分读轻声，重迭形式为AA(单音节动词)，ABAB(双音节动词)，重迭后产生“进行一下”的意义。如：想想(想一下)、听听(听一下)、走走(走一下)、讨论讨论(讨论一下)、研究研究(研究一下)。

5. 动词可用肯定否定相迭形式表示疑问。相迭格式是“A不A”（单音节动词），“AB不AB”（双音节动词）。如：看不看、干不干、想不想、学习不学习、参加不参加、革命不革命。

6. 多数动词后可带“着、了、过”，表示动作行为的时间状态。如：看着、看了、看过、写着、写了、写过、调查着、调查了、调查过、商量着、商量了、商量过。

7. 部分动词后能带“起来”、“下去”等趋向动词表示动作行为的趋势或方向。如：笑起来、干下去、沸腾起来、讨论下去。

8. 他动词都能带宾词。自动词有的能带，有的不能带。

9. 动词在句子中主要充当谓语。

动词的附类——能愿动词、趋向动词、判断词。

（一）能愿动词

能愿动词是表示动作、行为、变化等产生的可能性、必要性、必然性、或主观愿望的词。有的语法书将能愿动词叫做助动词。（见下表）

能 愿 动 词 表

意 义	例 词
可 能 性	能、能够、可能、可、可以、会、得 (dé吃得吗? 不得动用!)
必 要 性	应、该、应该、应、当、应当
必 然 性	必须、须、要、须要、必、得 (děi你得去。)
意 志 愿 望	愿、愿意、要、肯、敢

能愿动词通常用于动词或形容词的前面，如：

①对于这些片面地看问题的人，应该进行批评，……
（《毛泽东选集》第五卷第412页）

②人们从这里可以了解到中国革命所经过的艰苦道路，
……（周定舫《人民英雄永垂不朽》）

③我们应该谦虚，谨慎，戒骄，戒躁，……（毛泽东选集》合订本第928页）

能愿动词与动词、形容词之间还可以穿插别的成份，如：

④我们应该老老实实在地办事、……（《毛泽东选集》第五卷413页）

⑤要求所有的人看问题都必须很全面，这样就会阻碍批评的发展。
（同上）

“得”在多数情况下是助词，有时也作能愿动词用。

“得”作能愿动词时有两种读音，有两个位置。一个读音是 dé，可以用于动词前或动词后，表示可能性。如：

⑥这笔钱未经批准，不得动用。

⑦不得高声喧哗。

⑧幸亏荐头的情面大，辞退不得，……（鲁迅《孔乙己》）

⑨掌柜是一付凶脸孔，主顾也没有好声气，教人活泼不得；……（鲁迅《孔乙己》）

⑩这条路走得吗？

另一个读音是 děi，用于动词之前表示必要性。如：

⑪你得去一趟。

⑫将军也得工作嘛。（王愿坚《普通劳动者》）

部分能愿动词往往可以单独作谓语，表示可能性、必要性、意愿。如：

⑬看看可以，不看也可以。

⑭这样欺骗人，真是不应该。

⑮请你帮个忙，你愿意吗？我愿意。

例⑬⑭的主语是动词或动词性词组，谓语直接由能愿动词充当，在意义上“可以”、“应该”仍然表示动作行为的可能性或必要性，例⑬就是“可以看看，也可以不看”的意思，例⑭就是“真是不应该这样欺骗人”的意思。例⑮中“愿意”后实际上有“帮忙”的意思。

“会、要”兼属能愿动词与动词两类，后面直接带着名词时，“会、要”就是动词。如：

⑯你会外国语吗？我会英语。

⑰你要什么？我要肥皂。

（二）趋向动词

动作、行为、变化都有发展的趋势和方向，比如以说话人“我”的位置为着眼点，“他”向“我”的位置靠拢，就说是“他向我走来”；“我”离开原来的位置向“他”靠拢，就说是“我向他走去”。又比如以动作涉及的事物“屋子”为着眼点，从屋外走到屋里为“走进屋子”，从屋里走到屋外为“走出屋子”。这里所用的“来、去、进、出”就是趋向动词。

趋向动词是表示动作、变化的趋向的词。（见下表）

趋向动词通常用在动词的后边，辅助动词表示意义，在句子中与动词共同作一个句子成份。趋向动词一般都读轻声。例如：

①……因为读到这里，他总是微笑起来，而且将头仰起，摇着，向后面拗过去，拗过去。（鲁迅《从百草园到三味书屋》）。

趋向动词表

类别	例	词	意义
单纯的	来	去	以说话人位置为着眼点的趋向
	上 下 进 出 回 过 开 起		以涉及的事物为着眼点的趋向
合成的	上 下 进 出 回 过 开 起	来 去	以说话人位置和涉及的事物为着眼点的趋向
	上 下 进 出 回 过 开 去		