

应用行为分析 与儿童行为管理

Applied Behavior Analysis
and Behavior Management for Children

郭延庆◎著



华夏出版社

HUAXIA PUBLISHING HOUSE

应用行为分析 与儿童行为管理

Applied Behavior Analysis
and Behavior Management for Children

郭延庆◎著



华夏出版社
HUAXIA PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

应用行为分析与儿童行为管理/郭延庆著. —北京:华夏出版社,2012.3
ISBN 978-7-5080-5809-2

I. ①应… II. ①郭… III. ①儿童教育-行为分析
IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 028757 号

应用行为分析与儿童行为管理

郭延庆 著

出版发行: 华夏出版社

(北京市东直门外香河园北里4号 邮编:100028)

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市李旗庄少明印装厂

装 订: 三河市李旗庄少明印装厂

版 次: 2012年3月北京第1版 2012年3月北京第1次印刷

开 本: 720×1030 1/16开

印 张: 14

字 数: 181千字

定 价: 30.00元

本版图书凡有印刷、装订错误,可及时向我社发行部调换

读而思，则有趣

这几年陆陆续续也写了不少的“前言”、“序”、“书评”、“好书推荐”之类，不太相信一个序言写得漂亮，会让书好卖一些，毕竟读者看的是书本身。序言信手翻到，读也就读了，翻过去直接读书，其实更好。然而序言还是要认真来写。

有关人的心理活动，理论不少，信众当然都说自己的好。行为主义起源较晚，发端于奉行实用主义的美国，也不奇怪。用于儿童，可以说正得其所。儿童的生活环境相对受限，行为反应相对简单，背后动机也相对单纯。最关键的是，面对儿童，这群大人，父母、老师、儿童心理学家比较容易有操控感，也相对容易为自己的小小成就而满足。华生的有关“塑造婴儿”的梦想，无论在经典的或者是在改良的行为主义学派的心理学家那里，多多少少还是有拥趸的，不管后面的理论披了多少“尊重个性”、“自由发展”的外衣。近年来，行为分析更多用在儿童期心理行为问题和精神障碍的治疗上，由于其具有较强的“实战性”，而显示出勃勃生机，这也是郭延庆医生写书的初衷之一：介绍行为分析理论，帮助求助者。

这是一本写出来的书。专业书籍出得越多，雷同之处也容易出现。

倒也不是同行在刻意抄袭，实在是工作太忙，出版周期太短，主题太相似，最后一个借口是技术太发达。总之“拷贝”和“粘贴”成了很多作者在写作过程中经常用到的操作。本书在介绍理论时不是简单把原著翻译过来，而是自己先读懂读透，消化吸收后用自己的语言反哺读者，所举的例子也来源于自己的临床实践。从写作态度上就首先值得肯定。这当然也跟作者的个性有关，钻研学问却不迷信权威，独立思考却也纳言听谏，热衷读书同时也勇于实践。

这本书不能有趣地读，却可以读得有趣。这么说是因为书并不是写的能让大家厕上枕上消闲解闷的。如果不边读边想，很难终篇。但是如果抱着好奇心，不吝嗷动动脑子的读者，会发现阅读本书的乐趣。

书籍是这样一种奇妙的东西，只有最终被人阅读，被人谈论，甚至被人使用，它才能修成正果，成其为一本书。让我们一起来帮助它，达成它的愿望吧。这本书理应完成它的旅程。

于欣

北京大学第六医院院长，教授，博士生导师

中华医学会精神科分会候任主任委员

中国医师协会精神科医师分会首任会长

2012年1月8日

我所了解的作者和他的作品

郭延庆大夫和我自 2001 年起在一个部门工作，此前也有多年接触。他从美国学了儿童行为分析的理论后回国实践，又从实践上升到新的理论高度，大家之路已然踩出清晰痕迹。

他的临床思路经常“以正合，以奇胜”。“以正合”是基础扎实的规范，“以奇胜”是融会贯通的新解。晋升主治医师后不久的一次全院病例讨论中，他的发言独辟蹊径，某些见解隐约比专家还略胜一筹，令人暗自赞叹。后来我们一起为一个全国培训项目做疑难病例的专家查房录像，他的病例分析令人心中一跳，脑海一亮。年轻大夫中令我有这种感觉的不多，所以每每拿他做标杆来敲打他们。

在我看来，这本书是这个行当里的年轻专家的上乘之作。浮躁的环境下，一些青年医生写书以抄为捷径，随便翻看几页就知出处，时常有冒大不敬把赠书卖给收废品的冲动。这本书却不是抄的，随处可见的举例、实际案例和深入分析，足以印证作者的深刻理解和独立见解，值得慢嚼细咽。

按我理解，这本书不只用于儿童行为的管理，还可以让父母、医生等对自己的行为进行深入反思和分析。大人教育小孩时最容易忘记正人先正己的道理。孩子的问题无论从遗传还是环境来讲，大人都脱不了干系。指责女儿脾气不好的母亲，首先要分析自己小时候以及一贯的脾气是不是也不好，此刻是不是正在不好，为什么不好；训斥儿子调皮捣蛋将来没出息的父亲，首先要反思自己小时候是不是也调皮捣蛋被人训斥没出息后来却有了出息，如果是这样，您还担心什么？如果不是这样，您又为什么要求孩子这样。推荐您先看这本书，然后再来面对孩子。

唐宏宇

中国医师协会精神科医师分会候任会长

2011 年 12 月 26 日

自序

早起的鸟儿有食吃，既是俗谚，又暗合应用行为分析的强化原理。所以，应用行为分析可以很大众，不必总包裹着科学的圣衣而不食人间烟火的样子。我写这本书，就是为了把科学生活化。生活而又科学，就多少又有了点艺术的味道。

应用行为分析的科学性，就在于它总结和验证的是众生中最基本的行为规律，虽然这最基本的规律不限于人类所特有，但自命最高等、最智慧的人类也必须而且必然地体现这些规律。这就是人类的宿命，如果不能体现这些基本规律，不仅不能成其为人，甚至连个“生”物都算不上。

知其然是生活，知其所以然是科学。枣子被打下来落地，雨来了要打伞，没有牛顿的时候我们这样做，牛顿来了又走了，我们仍然这样做。牛顿对我们普通老百姓的影响，似乎不过让我们偶尔像他那样想一想这枣子和雨点为什么不能向相反的方向运动，而且，即使想也瞬间就会自娱了自己：那不过是地心引力的作用罢了。牛顿才是第一个被记载想而且想得很苦得人。

人成其为人，他首先是另一个不是人的东西，或者说他与不是人的

东西拥有某些共同性。这些共同性从进化论的科学家那里，是解剖、遗传、胚胎发育的近似性、接近性、重演性；从先贤圣哲那里，是物我浑一、物我两忘的和谐性和自然性；从老百姓的嘴里，是畜生，甚至猪狗不如的东西；从行为学家那里，就是一些基本的行为规律。

斯金纳不是第一个发现生物之基本行为规律的人，但他绝对是把这些基本的行为规律集大成者以及孜孜以求地在人类中践行的人。人当然可以有成其为人的属性和规律，但是一个人连属于自己物种的基本的行为规律还吃不透，硬啃自己消化不了的东西，我真不知道那样长出来的是胖的还是肿的。

规律的好处在于，它没有高低贵贱。你知道，它会“支配”你或者“服务”你；你不知道，它也会做这些事情。既然它就是这么酷，那么，不妨我们就“屈尊”多了解它一点：让它“支配”我们少一点，“服务”我们多一点。

本书就是探讨这些行为规律在临床医学和教育领域中的应用，尤其是针对儿童个体的行为改变，包括问题行为的矫正和缺陷行为的塑造两个层面，其中重点是问题行为的管理。由于应用行为分析（Applied Behavior Analysis, ABA）在国内学界还是一个新鲜的名词，但是，在孤独症干预领域却是耳熟能详的专业名词，只不过无论是赞成的还是反对的，对这个专业名词的领会都是五花八门的。因此，本书在举例中多次提到孤独症儿童的行为干预，顺道也为 ABA 稍作正名。虽然，为 ABA 正名不是本书的意旨。

是为序。

郭延庆

2011年12月22日

目 录 CONTENTS

读而思，则有趣·····	1
我所了解的作者和他的作品·····	3
自 序·····	5

原理篇

第一章 应用行为分析总论 ·····	3
第一节 概念、根源与流派·····	3
第二节 新行为主义基本观点·····	7
第三节 应用行为分析基本行为原理·····	13
第二章 强化原理及应用 ·····	17
第一节 强化原理·····	17
第二节 强化物及影响因素·····	22
第三节 强化程序·····	29
第四节 应用强化原理注意事项·····	34

第三章	消退原理及应用	39
第一节	消退原理和消退法	39
第二节	消退法注意事项	46
第四章	惩罚原理及应用	51
第一节	与惩罚相关的概念	51
第二节	惩罚原理和消退原理在应用上的区别	55
第三节	罚时出局原理及应用	58
第五章	区分强化原理及应用	63
第一节	区分强化原理简介	63
第二节	替代行为区分强化	66
第三节	相互抵制行为区分强化	69
第四节	其他行为区分强化	72
第五节	行为塑造及临床意义	77
第六节	孤独症儿童社会与沟通能力训练	80
第六章	分化训练原理及应用	89
第一节	分化训练原理	89
第二节	分化训练临床应用	92
第三节	特殊分化训练：辅助	97
第四节	等级辅助教学技术	99
第七章	泛化训练原理及应用	103
第一节	泛化现象与泛化训练	103
第二节	促进泛化的一般策略	105
第三节	孤独症儿童教学中泛化训练策略	108

管理篇

第一章 问题、问题行为与管理	113
第一节 问题、问题行为与管理辨析.....	113
第二节 问题行为定义.....	115
第二章 如何预防问题行为发生	119
第一节 不管是管.....	119
第二节 主动满足.....	128
第三节 信言为美.....	132
第四节 顺坡下驴.....	135
第五节 力建常规.....	139
第六节 抓小搁大.....	144
第七节 提供选择.....	147
第八节 亲历亲为.....	149
第三章 问题行为功能分析	151
第一节 功能分析概述.....	151
第二节 功能分析之间接方法.....	154
第三节 功能分析之直接观察法.....	158
第四节 功能分析之实验观察法.....	161
第四章 问题行为干预	165
第一节 问题行为干预总论.....	165
第二节 寻求注意行为的干预.....	168
第三节 逃避 / 拖延任务的问题行为干预.....	170
第四节 获得具体实物 / 机会的问题行为干预.....	173
第五节 自我刺激行为的干预.....	175

第五章 问题行为及临床咨询个案	177
附 录	188
附录 1 管理者的反思	188
附录 2 强化物的别样理解	193
附录 3 凡战者，以正合，以奇胜	196
附录 4 ALSO 理念：从孤独症到社会人	203
附录 5 ALSO 理念初探	207
寄 言	212

原理篇

- 第一章 应用行为分析总论
- 第二章 强化原理及应用
- 第三章 消退原理及应用
- 第四章 惩罚原理及应用
- 第五章 区分强化原理及应用
- 第六章 分化训练原理及应用
- 第七章 泛化训练原理及应用

第一章 应用行为分析总论

第一节 概念、根源与流派

应用行为分析（Applied Behavior Analysis）属于心理学范畴中的一门应用科学，它借助于行为科学发展、总结并得到验证的基本原理（比如强化、消退等），在生产、生活、医疗、教育等领域对群体或个体有意义的焦点行为进行因果分析，并以特定的干预技术或模式去改变这些目标行为（增加或者减少）。

本书仅探讨应用行为分析在临床医学和教育领域中，针对儿童个体的行为改变，尤其是问题行为的矫正和缺陷行为的塑造。

数典不能忘祖，提到行为主义、行为科学，就不能不提到两个耳熟能详的代表人物，华生（J. B. Watson, 1878-1958）和斯金纳（B. F. Skinner, 1904-1990）。前者开行为主义先河，后者是新行为学派（radical behaviorism）之集大成者。

华生是行为主义学说的创立者，古典行为主义的旗帜性人物。他主张描述并研究客观可见的行为，否认和否定一切主观的现象及其作用；强调环境对行为的决定性影响，否认遗传因素的作用；坚持刺激—反应理

论假说，并提出，“给我一打健全的婴儿，把他们带到我独特的世界中，我可以保证，在其中随机选出一个，不用考虑他的天赋、倾向、能力，祖先的职业与种族，就可训练成为我所选定的任何类型的人物——医生、律师、艺术家、大商人，或者乞丐、窃贼。”（1930）

斯金纳是一位著作等身的新行为主义先驱，是行为主义的心理学大师、发明家，作家和诗人，其对行为科学的最大贡献在于提出操作条件化（operant conditioning）和应答条件化（respondent conditioning）的概念，建立了新行为主义学说体系，创设并发展了实验性行为分析（experimental behavior analysis）科学。斯金纳一生获奖无数，其中1968年美国政府授予的国家科学奖（美国政府最高的科学奖励）和1990年美国心理学会授予的心理学终身贡献奖最能代表他在心理学领域的影响和成就。在美国心理学会主持的一项对20世纪前100年心理学家排名的问卷调查中，斯金纳名列榜首，超过了冯特、弗洛伊德、皮亚杰等声名显赫的人物。

行为主义的发展可以概括地划归到三个流派，结构主义的行为主义（structuralism behaviorism）、方法论式的行为主义（methodological behaviorism）以及新行为主义或综合式的行为主义。

结构主义的行为主义又可称为古典行为主义，它关心人们做什么（行为），如何做，却不回答为什么这么做。它告诉人们在什么样的情境下有什么样的行为。如果一个人掌握了特定背景下的行为“结构”（做了什么，怎么做的），就可以预测行为者未来的行为情况。

方法论式的行为主义根据是否对人的内在精神状态（心理过程，mental state）感兴趣，进一步划分为两个流派。经典的方法论式的行为主义认为外在的物理环境和内在的精神状态相当于一个同解的方程式，而通过内省了解到的内在精神状态很难在两个以上的人之间精确地得到反映和描述，因此，是不科学也是不必要的。这一观点在动物行为的研究上很是受用，也获得了相应动物行为研究的支持，因为很难获得动物的

内省信息。

还有一部分方法论式的行为主义者不仅没有扬弃人的内在精神状态，而且对它还兴趣盎然，并进一步认为它是人类行为的中介因素，提出中介理论（即 S-O-R 学说，刺激—有机体—反应）。这一派为了区别于斯金纳的新行为主义，在对古典行为主义无情批判的同时，一度把自己包装成新新行为主义，后来找到了认知理论和认知行为理论的嫁衣得以大行其道。

新行为主义并不排斥或者否认人的内隐行为（或者心理过程），也不一般地把这些行为视为外在行为的附属产品，但是在看待、理解和解释这些内隐行为的角度与途径上，与认知心理学的理论有着明显的区别。心理现象作为一种内隐的行为现象，其本身也没有什么神秘的特别的发动因素，而是人与环境互动过程中多重而复杂的序贯联系（temporal relationships）的结果，受着一般行为规律（比如强化或消退等）的影响和约束，并体现这些一般规律。

新行为主义认为人的行为大多数是自主自发的，而不是直接由环境的刺激引发，这些自主自发的行为受其行为结果的影响，行为的结果决定了行为发生的可能与否。斯金纳把这一类行为状况统称为“操作条件化”，但国内把这一术语通常错误地翻译为“操作性条件反射”，无中生有地增加了“反射”二字，不仅画蛇添足，与斯金纳的初衷南辕北辙，而且一错就是几十年，到现在都余毒未消。以至于大家一提到行为主义或者行为治疗，就自然地联想到条件反射（包括经典的和操作的条件反射）。

与操作条件化的情况相对照，仅有少数的人类行为是针对刺激的直接反应（或者说由刺激直接引发的行为），比如各种生理或者病理的反射行为，引发这一类行为的状况统称为应答条件化。常见的角膜反射、膝跳反射，以及面临危险情境下的交感神经反应等均属于此类。

关于新行为主义的基本观点将在本章的下一节介绍，但探讨新行为