

# 现代汉语

XIANDAI HANYU

下册



温州师专函授部

# 目 录 (下册)

第四章 语法.....	( 1—115 )
第二节 句子和句子成分.....	1
第三节 复杂的单句和简略句、无主句、独词句.....	42
第四节 复句和关联词语.....	61
第五节 紧缩句和多重复句.....	91
第六节 标点符号.....	100
第五章 修辞.....	( 116—140 )
第一节 比喻、借代、比拟、夸张.....	116
第二节 对比、对偶、排比、反复.....	124
第三节 设问、反问、引用、反语.....	132
第六章 逻辑.....	( 141—181 )
第一节 概念.....	142
第二节 判断.....	156
第三节 推理.....	169
第四节 思维的基本规律.....	179
编后.....	182

## 第二节 句子和句子成分

### 一、句子

句子是由词和词组构成，能表达一个完整的意思。如：

101. 这马不好？ (初二9)

102. 长江大河起浪花。 (初二2)

103. 你们继续战斗吧！ (初二6)

104. 姐夫原是个背炭工人。 (初二3)

上面四个例句都是由词、词组（“长江大河”是联合词组）构成的，分别表达了四个完整的意思，每个完整意思里边都包含了“什么（人或事物）”和“怎样（怎么样、干什么、是什么）”两部分。

（什么）

（怎样）

这马 | 不好？ (事物 || 怎么样)

长江大河 | 起浪花。 (事物 || 怎么样)

你们 | 继续战斗吧！ (人 || 干什么)

姐夫 | 原是个背炭工人。 (人 || 是什么)

句子的末尾要用上句终标点——句号、问号、感情号。

101是疑问句，句末用问号；102、104是陈述句，用句号；

103是祈使句，用感情号。

### 〔思考和练习〕 (六)

一、句子是能表达一个完整意思的语言单位。下面哪些符合这一条件？给指出来，加上句末标点，并在“什么”和“怎么样”之间加上“||”。

1. 一条条街道宽又平 (初二2)

2. 巍峨、雄伟、庄严的纪念碑 (初二7)
3. 联队的代表是本地人 (初二6)
4. 通往指挥部的道路 (初二6)
5. 革命的旌旗在迎风飘扬 (初二7)
6. 投入消灭敌人的战斗 (初二7)

二、第一题中不属于句子的都是复杂词组，试一一分析它们的内部结构关系。

## 二、句子成分

句子内部的词、词组之间有一定的结构关系，据此可以把句子分成为不同的组成部分——句子成分。主语、谓语、宾语、补语、状语、定语都是句子成分。

分析句子时，得分先后按次序找出各种成分。

一般的句子都能分成两个部分，前一部分是话题所在的部分，提到这个句子是讲“什么”的，里边有所要说的人或事物，叫做主语部分；后一部分是说明话题的，即提到人或事物怎样，叫做谓语部分。分析句子的第一步工作，就是用上“||”隔开这两大部分。如：

105. 太阳 || 出来了。 (初一22)
106. 鞋底 || 软绵绵的。 (初一16)
107. 第二名 || 是郭全海。 (初二9)

有些句子的主语部分、谓语部分不止是一个词，而是由有主次之分的一些词组成。这时，内中主要的词是中心词。主语部分里主要的词是主语（用“=”表示），谓语部分里主要的词是谓语（用“—”表示）。

部编初中语文新教材中用“—”兼表主语和谓语，用了“=”表示宾语，用“~”表示补语、状语、定语。为求眉目清楚，主干、枝

叶比较分明，本教材不采用上述标线，改用不少语法教材使用的一套标线和符号。

以下例句作句子成分剖析，凡是同性质的，教材只就中选析一个，其余供自行分析，以增加练习机会。

标出句子中的主语、谓语，这是分析句子时的第二步工作。如：

108. 杨家岭的红旗 || 高高地飘。 (初二2)

109. 工人赤卫队的同志们十分英勇。 (初二6)

110. 这个人就是梁生宝。 (初二8)

主语和谓语是句子的基本成分。一般的句子要有主语和谓语，才能表达完整的意思。

(一) **主语** 主语是谓语陈述的对象，讲的是人或事物，名词是表示人或事物的名称的词，因此名词最常用来作句子的主语。如：

111. 毛主席 || 登上了天安门。 (初二2)

112. 一座座楼房披彩红。 (初二2)

113. 毛主席派来的队伍把我们从火坑里救出来。  
(初二3)

代词可以代替名词，因而也常用来作主语。如：

114. 我 || 永远照着毛主席的指示干革命！ (初二3)

115. 这是政府对你的照顾。 (初二4)

116. 从前谁曾梦想到会有这样幸福的今天！  
(初一4)

“的”字结构（见上册152页）相当于一个名词，因而也常用来作主语。如：

117. 那年月，包的 || 可不是今天这羊肉馅的。

(初二4)

118.现在,你享的是什么样的福! (初三4)

119.更值得骄傲的还在后头。 (初二5)

词组中的联合词组也常用来作主语。如:

120.我们的机枪、步枪也发挥威力了。

(初四13)

121.新疆的星星峡、托克逊、达坂城都是著名的风口。

(初四10)

总起来说,常用来作主语的是名词、代词、“的”字结构和联合词组。

动词、形容词、动宾词组、主谓词组有时也作主语,这样的主语一般是指的“事情”。理解语意和分析结构,可以先用“什么事情”去取代主语。

动词、形容词作主语的如:

122.这样的训练,直到十二月十日起义前几小时,仍没有停止。 (初二7)

“什么事情”“直到……仍没有停止”?“训练。”  
“训练”是动词。

123.我军的供给非常困难。 (初二6)

124.什么困难都一定能够克服。 (初一9)

125.光明驱散了黑暗。 (初二3)

象以上四例作主语的这些动词、形容词,已经具有名词的一些属性(指的是事情,前面修饰语末尾可用的结构助词是“的”),称为“名物化的动词、形容词”。

有些教材对于象例句122——125中作主语的动词、形容词(作宾语也同)看作兼属名词。本教材仍采用过去中学《汉语》课本的“名

物化”的说法，理由是：动词、形容词很多，作兼类处理后牵涉面太广；再者，如“经常锻炼可以增强我们体质”之类句子中的主语“锻炼”，能带状语“经常”，无法视为兼属名词。初中语文第二册一边采用兼类说法（26页第四题），一边确认动词、形容词能作主语（73页倒9行）。

动宾词组、主谓词组作主语的如：

126. 闹革命 || 不是吃现成饭。 (初二6)

127. 巩固这个胜利，则是需要很久的时间和花费很大的气力的事情。 (初二5)

128. 敬爱的周总理逝世 || 一年了。 (初四5)

129. 华国锋同志任党中央主席，实现了草原人民的共同愿望。 (初一2)

数量词也能作主语，但是它所指的人或事物必须是明确的。例如下面的“一幅”就是指的“浮雕”：

130. 接下来的一幅 || 是“五四爱国运动”。 (初二7)

131. 第三间是书房。 (初一19)

(二) 谓语 谓语是对主语所作的陈述，说明主语（人或事物）怎样。动词是表示动作、行为、发展变化的，能说明人或事物干什么，因此最常用来作谓语。如：

132. 欢喜的眼泪 || 眶眶里转。 (初二2)

133. 数不清的战船正在波涛中前进。 (初二7)

134. 人民英雄纪念碑落成了。 (初二7)

还有例句122，也是以动词作谓语的。

形容词能表示人或事物的性质、状态，可以说明主语怎么样，因此也常用来作谓语。如：

135. 李毛驴 || 转变以后，勤勤恳恳。 (初二9)

136. 阶级感情似海深。 (初二3)

137. 地形和群众条件都很好。 (初二6)

还有例句123也是用形容词作谓语的。

动词“是”后面加上名词，能明显地表示对人或事物作判断，可以说明主语是什么，因而也常用来作谓语。如：

138. 这个人 || 就是梁生宝。 (初二8)

139. 这是中国自古以来最大的一座纪念碑。  
(初二7)

140. 观音山始终是战斗的主要地区。 (初二6)

“是”后边加上名词合起来成为谓语，称为合成谓语。这是一种名词性合成谓语，不只由“是”加名词组成，也可以是“是”加上其他的能作主语的词或词组。如：

141. 这锅里 || 是什么? (初二13)

142. 中国的革命 || 是伟大的。 (初二5)

143. (照党的指示给群众办事，) 受苦 || 也就是享乐。  
(初二8)

144. 抵御风沙袭击的方法 || 是培植防护林。  
(初四9)

145. 这 || 真是物还原主。 (初二9)

146. 这 || 是十幅浮雕中最大的一幅。 (初二7)

147. 碑文 || 是：三年以来，在人民解放战争和人民革命中牺牲的人民英雄们永垂不朽！三十年以来，在人民解放战争和人民革命中牺牲的人民英雄们永垂不朽！由此上溯到一千八百四十年，从那时起，为了反对内外敌人，争取民族独立和人民自由幸福，在历次斗争中牺牲的人民英雄们永垂不



朽!

(初二7)

上面跟“是”组成名词性合成谓语的，141里是代词，142里是“的”字结构，143里是动词，144里是动宾词组，145里是主谓词组，146里是数量词。在147里，则是三个“……人民英雄们 || 永垂不朽”长单句。

例句115、117、118、121、126、127、130、131也都是有名词性合成谓语的句子，可自行分析。

“是”的主要用途是表示判断，但是有时却用来（或在句末再加上“的”）侧重强调或加强肯定，并不是组成“是十……”作合成谓语。在这种句子里，去掉“是”（或“是”和句末的“的”），谓语部分意思基本不变。如：

148. 我们的战士 || 是勇敢。

149. 周总理的工作 || 是多么繁忙。 (初一11)

150. 敌人的武力 || 是不能征服我们的。 (初二5)

合成谓语有两种格式，名词性合成谓语只是一种，另一种是动词性合成谓语，由能愿动词加上动词（或形容词）组成。如：

151. 我们 || 不能停留。 (初二6)

152. 畸形的伤肢 必须 离断。 (初一14)

153. (我是O型，万能输血者)，我可以输。

(初一14)

最近有些教材不提合成谓语，将名词性合成谓语归作动词 谓语带上宾语，将动词性合成谓语归作助动词状语修饰动词谓语。初中语文仍采用合成谓语的说法（第二册73页、第三册85页）。

总起来说，常用来作谓语的是动词、形容词、“是”加名词之类、能愿动词加动词（或形容词）。

联合词组、主谓词组有时也用来作谓语。如：

154. 他的声音 || 宏亮清晰。 (初二6)

155. (啊, 大渡河!) 你豪迈、倔强。 (初四13)

156. 大渡河水 || 浪滔天。 (初四13)

157. 我国陕西榆林地区, 雨量还充沛。 (初四9)

主谓词组作谓语的句子, 念起来的语音停顿, 都是在主语部分和谓语部分之间。例如156的念法是: “大渡河水/浪滔天。”

谓语说明籍贯、天气、日期等的一些句子, 能以名词直接作谓语。如:

158. 鲁迅 || 绍兴人。

159. 今天 || 晴天。

160. 明天 || 星期三。

还有少数句子是以数量词、偏正词组(名词为中心的)作谓语。如:

161. 革命的道路 || 千万里。 (初二2)

162. 春节前夕, 吕梁山下的村村寨寨, || 一派欢乐气氛。

(初二4)

具备主语、谓语, 对于一般句子来说, 是结构完整的要求, 是意思完整的体现。按指定的词语去造句, 说话、写文章中运用句子, 都要注意顾及这样的要求, 否则会出语法上的病错。

常见的有关主语、谓语方面的病错, 主要有:

①主语残缺。例如:

\* 6. 通过揭批“四人帮”破坏教育革命的罪行, 使我们明确了今后前进的方向。

\* 7. 如果我们 在语文课中再继续满堂灌，必然会越听越糊涂。

\* 6 缺少应有的主语。有两种改法：一种是去掉开头的“通过”，让“揭批……罪行”（动宾词组）作主语；另一种是去掉动词“使”，“我”就能成为主语。\* 7 有两个句子，第二句的主语不见于上文，是不可缺少的，应补上“学生”。

② 谓语残缺。例如：

\* 8. 这种情绪在他的第二次小组发言中又出来了。

\* 9. 一天，焦裕禄同志在一阵剧烈的肝痛之后，他的女儿到医院来看望。 （初三5）

\* 8 缺少谓语，应在“出来”前面补上“流露”。\* 9 有两个句子，第一句未说完就马上接着说第二句，应将第一句的谓语部分改成：“刚经受了一阵剧烈的肝痛”。

⑧ 主语、谓语配搭不当。例如：

\* 10. 这两年来，市场商品的供应显著地增加了。

\* 11. 我国人民的生活水平在逐步提高和改善。

\* 12. 我国在十七世纪也是气候最冷的时期。

\* 10 的主语“供应”和谓语“增加”配搭不妥，有两种改法：将“市场商品的供应”改作“市场供应的商品”，或者将“增加”换作“改善”、“好转”之类动词。\* 11 的谓语是联合词组“提高和改善”，主语“水平”可以用“提高”来陈述，却不能说“改善”，应将“和改善”去掉，或者去掉“水平”和“提高和”。以联合词组作谓语，几个并列的词必须都能跟主语搭配。联合词组作主语，也应同样注意跟谓语的搭配问题。\* 11 中“我国是……时期”主语、谓语

搭配不当,又是判断错误,应改为“我国的十七世纪……”,让“世纪”当主语。

### 〔思考和练习〕 (七)

一、按分析句子成分的先后顺序,运用标线记号,隔开下面句子的主语部分和谓语部分,标出主语、谓语:

1. 张景瑞是治保委员。 (初二9)
2. 马绕着场子奔跑。 (初二9)
3. 大家非常焦急。 (初二6)
4. 李毛驴又悲又喜。 (初二9)
5. 被杜善人牵去的毛驴又回来了。 (初二9)
6. 地上比马上舒坦? (初二9)
7. 我们将会在这里打仗。 (初三12)
8. 战士们激昂地高呼着。 (初二7)
9. 一些残余据点里的敌人还在顽抗。 (初二6)
10. 部队向广州以北的花县方向撤退。 (初二6)
11. 看到的是一九一一年辛亥革命“武昌起义”的庄严画面。 (初二7)
12. 整式、分式、单项式和多项式是代数式中的重要内容。 (初数一,即部编初中数学第一册)
13. 分子、原子都是构成物质的微粒。 (初化一,即部编初中化学全一册)
14. 溶液是一种物质(或几种物质)分散到另一种物质里,形成均一的、稳定的混和物。 (初化一)

二、划分出下列句子的主语部分、谓语部分和主语、谓语,注意理解这些句子都属初中语文第三册42页和第六册73页提到的被动句,是以被动者作为一句话的陈述对象(主

语)的。尽管内中有些句子不出现“被……”介词结构作状语,只用了“被”或者连“被”也不用,但仍属被动句式(可参见本书上册146、147页说明)。

1. 大部分据点早已被我们占领。 (初二6)
2. 准备工作很快地完成了。 (初一14)
3. 牛元峰也被抓住了。 (初三12)
4. 撕碎了的清朝的龙旗,被践踏在地下。(初二7)
5. 砍下的毛竹一天比一天堆得高。(初六9)
6. 在朝鲜的每一天,我都被一些事情感动着。  
(初四12)

三、下边每句都有主谓词组作基本成分,在划分主语部分、谓语部分和主语、谓语的同时给予指出:

1. 石油工人干劲大。 (初一2)
2. 我输(血)不是一样吗? (初一14)
3. 哪一号烈马我没有骑过? (初二9)
4. 那里的贫农要筹集几个钱,多么难啊!  
(初二8)
5. 一营长眼力不坏! (初四13)
6. 我们革命不是为着发财呀! (初一20)

四、指出下列句子在主语或谓语方面的错误,并加以改正。

1. 语文教学是一门基础课。
2. 从祖国四个现代化的远景中,使我们受到了很大的教育和鼓舞。
3. 我国再继续用落后的设备和落后的技术搞生产,工农业产品的数量和质量将难能增多。

4. 陈景润同志刻苦钻研的精神，是值得我们学习的榜样。
5. 这个厂的工人在学习并掌握先进生产技术后，全厂的生产水平大幅度地提高了。
6. 我国体操队的表演，受到群众热烈欢迎，给予很高的评价。

(三) 宾语 句子中谓语动词所表示的动作、行为、变化等常常要涉及到另一人或事物，动词后面用来表示这种被涉及的对象(人或事物)的词或词组叫宾语。在应该有宾语的句子中，宾语是不可缺少的重要的句子成分。分析句子的第三步工作，是用“—”标出宾语，如果句子里有宾语。如：

163. 大家 || 正在 研究巷战的战斗动作。(初二6)

164. 梳着髻子、系着长裙的女学生在向市民们散发传单。(初二7)

165. 山下的青年、老人和妇女时常往山上送粮食。(初二6)

宾语跟主语有两点是相同的：

甲、二者都是表示人或事物；

乙、能作主语的词或词组，同样可以作宾语。

因此，最常用来作宾语的也是名词。如：

166. 老初 || 牵着一头毛色象黑缎子的黑牦牛。(初二9)

167. 老孙头揪着它的剪得齐齐整整的鬃毛。(初二9)

168. 我们都应该感谢毛主席呀!(初二4)

其他常用来作宾语的，也同样是代词、“的”字结构、联合词组。如：

169. 咱们领的免灰儿马 || 换给他。 (初二9)
170. 你们还在这里干什么? (初二6)
171. (一有可疑情况,) 你就先离开这里。(初一17)
172. (不少的人对工作不负责任, 拈轻怕重, 把重担子推给人家,) 自己 || 挑轻的。 (初一13)
173. 先进的要带落后的。 (初二9)
174. 街上的柳树象病了似的。 (初三18)
175. 驾驶员 || 增强了信心和勇气。 (初四5)
176. 在这里, 建筑师极力推崇建筑工人的伟大智慧和创造性劳动。 (初四7)
177. 这个伞包, 凝集着周总理对青少年一代无微不至的关怀和殷切的希望。 (初四5)

总起来说, 常用来作宾语的跟主语一样是名词、代词、“的”字结构和联合词组。

动词、形容词、动宾词组、主谓词组有时也作宾语, 跟它们作主语时一样, 这样的宾语一般也是指的事情。

动词、形容词作宾语的如:

178. 部队 || 打退了民团的数次袭扰。 (初二6)
179. 纪念碑标志着全国人民对先烈的怀念。(初二7)
180. “五卅惨案” || 引起了全上海以至全国人民的极大愤慨。 (初二7)
181. 罗斯托玛乞维列一直到一九一七年革命成功才获得自由。 (初一18)

以上四例中作宾语的动词、形容词, 也是“名物化的动词、形容词”。

动宾词组作宾语的如:

182. 部队 || 决定稍作停顿。 (初四13)

183. 我盘算着如何对付这批狡猾的敌人。(初四13)

主谓词组作宾语，句子的谓语动词常是“说、知道、看见、觉得、相信、了解、明白、证明”等。这些动词表示的动作，都能以用主谓词组表达的一件事情作为涉及的对象。

如：

184. 你 || 也许很惊讶地说：“这是很平常的呀！”

(初四12)

185. 毛田区的经验，充分证明了：人民群众有无限的创造力。 (初四2)

186. 我相信你们经过努力，一定能战胜困难！

(初四5)

187. 谁都知道，朝鲜战场是艰苦些。(初四12)

188. 我觉得我们的战士太伟大了，太可爱了。(初四12)

数量词也能作宾语，它所指的人或事物也要象作主语时一样，必须是明确的。下面“十几个”就是指“船工”。

- 189. (部队开始行动了，派出了许多人到周围的山沟里去找船工。)……他们 || 好容易找到了十几个。

(初四13)

宾语跟动词的意义关系，常见的有：

① 宾语是动作、行为的对象。例如：“(在那吃人的旧社会，……) 我 || 每天背十三趟炭。”(初二3)

② 宾语是动作、行为的成果。例如：“就在这一段时间里，他 || 却写了一篇关于微积分的论文。”(初一3)

③ 宾语是动作、行为的工具。例如：“总司令 || 拄着一根棍子。”(初一15)



④宾语是动作、行为的处所。例如：“佳音 || 震山寨，喜讯 || 传万家。”（初二4）

⑤宾语是出现、存在或消失的事物。例如：“大门上挂起了大彩灯。”（初二4）这种句子详见本章第三节中“无主句”。

⑥宾语表示上述①—⑤中宾语的数量。例如：“我 || 每次要背一百五、六十斤。”（初二3）“一百五、六十斤”是上面①中“炭”的数量。

有些句子的宾语，还可能是：

甲、**双宾语** 用表示交接事物意义的动词“给、送、送给、赠、问、告诉、教”之类作谓语，动作涉及到所交的事物，也涉及到接受事物的人（或另一事物），因而谓语后面常带有两个宾语，这叫做“双宾语”。

句子里出现的双宾语，一般的先是一个表示人的宾语，然后再是一个表事物的宾语。如：

190. 武装部的同志 || 一定要给他<sub>1</sub>补助<sub>2</sub>。 （初二4）

191. 您又问大家：部队生活好吗？ （初四4）

192. 我们还告诉您，我们每个人的爱好和缺点。

（初四4）

例句190里，“要给”的事物是“补助”，“要给”的对象是“他”，“他”是接受“补助”的人。两个宾语分别解答了“要给”谁、“要给”什么问题。

有的双宾语句子，很象主谓词组作宾语的句子。如：

王老师 || 曾经教我们唱歌。（双宾语）

王老师 || 曾经看见我们唱歌。（主谓词组作宾语）

这两类句子的不同有：①所用的动词不一样。带双宾语的动词常是“给、送、赠、问、告诉、教”之类，以主谓词组作宾语的常是