

體育系學生成就動機、學習態度、
運動態度及價值觀之分析研究

王金蓮 著

輔仁大學出版社發行

中華民國九十二年四月

體育系學生成就動機、學習態度、運動態度

及價值觀之分析研究

體育系學生成就動機、學習態度、 運動態度及價值觀之分析研究

本研究之目的在於了解體育系學生之成就動機、學習態度、運動態度、一般價值觀及運動價值觀等心理特質，並探究性別、年級別、入學管道、修專長與否、學業成就、升學意願等不同變項對於上述各項心理特質之影響。以輔仁大學體育系大二、大三及大四學生為受試對象，針對修訂改編的成就動機、學習態度、運動態度、一般價值觀及運動價值觀等量表為研究工具。資料處理採用描述性統計、皮爾遜積差相關及事後檢定來分析相關及差異情形。所得結果如下：

- 一、本研究受試者的成就動機、學習態度、運動態度、一般價值觀及運動價值觀均頗佳，且在整體及各層面間都有高度的正向認同。
- 二、所有變項在整體成就動機及修專長成就動機之各因素層面上均未發現顯著差異。
- 三、不同入學管道學生中之獨招學生在學習態度中之行為層面上較為消極、怯弱；有升學意願者在整體學習態度及其中之情感層面上比無升學意願者積極而認同。
- 四、有修習運動專長之學生比無修習運動專長之學生在整體運動態度和其中之體力及苦練層面上有較顯著的認同。
- 五、大三學生顯著比大四學生認同運動價值觀中之「宿命」；而獨招學生較認同宿命、弱者則較認同挑戰性。

王金蓮 著



輔仁大學出版社發行

中華民國九十二年四月

關鍵詞：成就動機、學習態度、運動態度、一般價值觀、運動價值觀

國立國家圖書館出版品預行編目資料

體育系學生成就動機、學習態度、運動態度及價值觀之分析研究
The study on achievement motivation, learning attitude, sport attitude and
values on physical education students

王金蓮 著 初版

台北縣新莊市：輔大， 民 92

面： 公分

參考書目：面

ISBN：957-0439-85 8 (平裝)

1. 體育心理學

528. 9014

92006960

體育系學生成就動機、學習態度、運動態度及價值觀之分析研究

作 者：王金蓮

發行人：李寧遠

出版者：輔仁大學出版社

地 址：台北縣新莊市中正路 510 號

電 話：(02)2903-1111 轉 2227

印刷者：普林印刷行

地 址：台北縣泰山鄉貴子路泰山鄉貴子路 53 號

電 話：(02)2901-4697

中華民國九十二年四月 初版

ISBN：957-0439-85 8 **400**

版權所有 翻印必究

體育系學生成就動機、學習態度、運動態度

及價值觀之分析研究

摘要

本研究之目的在於了解體育系學生之成就動機、學習態度、運動態度、一般價值觀及運動價值觀等心理特質，並探究性別、年級別、入學管道、修專長與否、學業成就、升學意願等不同變項對於上述各項心理特質之影響。以輔仁大學體育系大二、大三及大四學生為受試對象。以修訂改編的成就動機、學習態度、運動態度、一般價值觀及運動價值觀等量表為研究工具。資料處理採用描述性統計、皮爾遜積差相關及卡方檢定來分析相關及差異情形。所得結果如下：

- 一、本研究受試者的成就動機、學習態度、運動態度、一般價值觀及運動價值觀均頗佳，且在整體及各層面間都有高度的正向認同。
- 二、所有變項在整體成就動機及構成成就動機之各因素層面上均未發現顯著差異。
- 三、不同入學管道學生中之獨招學生在學習態度中之行為層面上較為消極、怯弱；有升學意願者在整體學習態度和其中之情意層面上比無升學意願者積極而認同。
- 四、有修習運動專長之學生比無修習運動專長之學生在整體運動態度和其中之權力及苦練層面上有較顯著的認同。
- 五、大三學生顯著比大四學生認同一般價值觀中之「宿命」；而獨招學生較認同宿命，聯考生則較具挑戰性。
- 六、女生比男生較為認同運動價值觀中之「身心發展」價值，而男生則比女生認同運動價值觀中之「生活貢獻」價值；此外，雖然大多數人認同運動的「身心發展」價值，但是大四仍有高達17.4%的人質疑運動的「身心發展」價值；在運動價值觀的「成就發展」層面上則是年級越高越表認同；而運動價值觀的「生活貢獻」層面的認同上，四年級顯著的高於二年級。
- 七、成就動機與學習態度、運動態度、一般價值觀呈顯著正相關；運動態度與一般價值觀亦呈顯著正相關。

關鍵詞：成就動機、學習態度、運動態度、一般價值觀、運動價值觀

The study on achievement motivation, learning attitude,

sport attitude and values

on physical education students

Abstract

The purpose of this study was focused on analysis the differences and relationships of achievement motivation, learning attitude, sport attitude and values of physical education students. The research instrument "the scales of questionnaire" was administered. Descriptive statistics and Kai-square were utilized for data analysis. Within the scope of this study, the following conclusions were obtained: (1) the students held positive viewpoints and recognition toward achievement motivation, learning attitude, sport attitude and values. (2) No significant difference were found in achievement motivation and it's all dimensions of all variables. (3) As the gender. Significant differences were found in sport value's physical and mental development dimension and human life dedication dimension . (4) As the different grades students. Significant differences were found in sport value's physical and mental development dimension, individual achievement development dimension and human life dedication dimension . (5) As the different ways of enrollment students. Significant differences were found in learning attitude's behavior dimension and in value's dooming dimension. (6) As the different wills of further study students. Significant differences were found in learning attitude and it's affection dimension. (7) As with or without sport specialty. Significant differences were found in sport attitude and it's powerfulness and effort dimensions. (8) There were positive correlation among achievement motivation with learning attitude, sport attitude and value.

Keyword: achievement motivation, learning attitude, sport attitude, and value

目 錄

中文摘要	I
英文摘要	II
目錄	III
表次	V
第一章 緒 論	1
第一節 研究動機.....	1
第二節 研究目的.....	2
第三節 研究範圍.....	2
第四節 研究限制.....	2
第五節 研究假設.....	2
第六節 名詞操作性定義.....	3
第二章 文獻探討	4
第一節 成就動機之相關研究.....	4
第二節 學習態度之相關研究.....	6
第三節 運動態度之相關研究	7
第四節 價值觀之相關研究	9
第三章 研究方法與步驟	12
第一節 研究對象.....	12
第二節 研究工具.....	12
第三節 實施過程.....	18
第四節 問卷之信度與效度.....	18
第五節 統計處理.....	21
第四章 結果分析與討論	22
第一節 基本變相資料之之描述性統計.....	22
第二節 各變項與各量表之分析.....	26
第三節 不同變項與各量表間之分析.....	58

第五章 結論與建議.....	60
第一節 結論.....	60
第二節 建議.....	61
參攷文獻	62
一、中文部份	62
二、外文部份	67
附錄一 各量表之項目分析結果	69
附錄二 調查問卷	74
表 3-1-2 學習態度與量表與各因素層面之相關係數表.....	19
表 3-4-5 運動價值觀總量表與各因素層面之相關係數表.....	20
表 4-1-1 受試者性別與年級別之基本資料分析表.....	22
表 4-1-2 受試者性別與年齡之基本資料分析表.....	23
表 4-1-3 受試者性別與入學方式之基本資料分析表.....	23
表 4-1-4 受試者性別與運動專長之基本資料分析表.....	24
表 4-1-5 受試者運動專長與年級別之基本資料分析表.....	24
表 4-1-6 受試者性別與學業成就之基本資料分析表.....	25
表 4-1-7 受試者性別與升學意願之基本資料分析表.....	25
表 4-1-8 受試者升學意願與年級別之基本資料分析表.....	26
表 4-2-1 體育系學生成就動機量表得分之基本統計值表.....	26
表 4-2-2 不同性別體育系學生成就動機之卡方檢定摘要表.....	27
表 4-2-3 不同年級別體育系學生成就動機之卡方檢定摘要表.....	28
表 4-2-4 不同入學方式體育系學生成就動機之卡方檢定摘要表.....	28
表 4-2-5 有無專長體育系學生成就動機之卡方檢定摘要表.....	29
表 4-2-6 不同學業成就體育系學生成就動機之卡方檢定摘要表.....	29
表 4-2-7 不同升學意願體育系學生成就動機之卡方檢定摘要表.....	30
表 4-2-8 體育系學生學習態度量表得分之基本統計值表.....	30
表 4-2-9 不同性別體育系學生學習態度之卡方檢定摘要表.....	31
表 4-2-10 不同年級別體育系學生學習態度之卡方檢定摘要表.....	31
表 4-2-11 不同入學方式體育系學生學習態度之卡方檢定摘要表.....	32
表 4-2-12 不同入學方式體育系學生學習態度行為層面之差異比較表.....	33
表 4-2-13 有無運動專長體育系學生學習態度之卡方檢定摘要表.....	33
表 4-2-14 不同學業成就體育系學生學習態度之卡方檢定摘要表.....	34

表次

表 3-2-1	成就動機因素分析結果摘要表.....	13
表 3-2-2	學習態度因素分析結果摘要表.....	14
表 3-2-3	運動態度因素分析結果摘要表.....	15
表 3-2-4	一般價值觀因素分析結果摘要表.....	16
表 3-2-5	運動價值觀因素分析結果摘要表.....	17
表 3-4-1	成就動機總量表與各因素層面之相關係數表.....	19
表 3-4-2	學習態度總量表與各因素層面之相關係數表.....	19
表 3-4-3	運動態度總量表與各因素層面之相關係數表.....	20
表 3-4-4	一般價值觀總量表與各因素層面之相關係數表.....	20
表 3-4-5	運動價值觀總量表與各因素層面之相關係數表.....	20
表 4-1-1	受試者性別與年級別之基本資料分析表.....	22
表 4-1-2	受試者性別與年齡之基本資料分析表.....	23
表 4-1-3	受試者性別與入學方式之基本資料分析表.....	23
表 4-1-4	受試者性別與運動專長之基本資料分析表.....	24
表 4-1-5	受試者運動專長與年級別之基本資料分析表.....	24
表 4-1-6	受試者性別與學業成就之基本資料分析表.....	25
表 4-1-7	受試者性別與升學意願之基本資料分析表.....	25
表 4-1-8	受試者升學意願與年級別之基本資料分析表.....	26
表 4-2-1	體育系學生成就動機量表得分之基本統計值表.....	26
表 4-2-2	不同性別體育系學生成就動機之卡方檢定摘要表.....	27
表 4-2-3	不同年級別體育系學生成就動機之卡方檢定摘要表.....	28
表 4-2-4	不同入學方式體育系學生成就動機之卡方檢定摘要表.....	28
表 4-2-5	有無專長體育系學生成就動機之卡方檢定摘要表.....	29
表 4-2-6	不同學業成就體育系學生成就動機之卡方檢定摘要表.....	29
表 4-2-7	不同升學意願體育系學生成就動機之卡方檢定摘要表.....	30
表 4-2-8	體育系學生學習態度量表得分之基本統計值表.....	30
表 4-2-9	不同性別體育系學生學習態度之卡方檢定摘要表.....	31
表 4-2-10	不同年級別體育系學生學習態度之卡方檢定摘要表.....	31
表 4-2-11	不同入學方式體育系學生學習態度之卡方檢定摘要表.....	32
表 4-2-12	不同入學方式體育系學生學習態度行為層面的差異比較表.....	33
表 4-2-13	有無運動專長體育系學生學習態度之卡方檢定摘要表.....	33
表 4-2-14	不同學業成就體育系學生學習態度之卡方檢定摘要表.....	34

表 4-2-15	不同升學意願體育系學生學習態度之卡方檢定摘要表.....	34
表 4-2-16	不同升學意願體育系學生整體學習態度的差異比較表.....	35
表 4-2-17	不同升學意願體育系學生學習態度行為層面的差異比較表.....	36
表 4-2-18	體育系學生運動態度量表得分之基本統計值表.....	37
表 4-2-19	不同性別體育系學生運動態度之卡方檢定摘要表.....	37
表 4-2-20	不同年級別體育系學生運動態度之卡方檢定摘要表.....	38
表 4-2-21	不同入學方式體育系學生運動態度之卡方檢定摘要表.....	38
表 4-2-22	有無運動專長體育系學生運動態度之卡方檢定摘要表.....	39
表 4-2-23	有無運動專長體育系學生整體運動態度的差異比較表.....	39
表 4-2-24	有無運動專長體育系學生運動態度權力層面的差異比較表.....	40
表 4-2-25	有無運動專長體育系學生運動態度苦練層面的差異比較表.....	41
表 4-2-26	不同學業成就體育系學生運動態度之卡方檢定摘要表.....	42
表 4-2-27	不同升學意願體育系學生運動態度之卡方檢定摘要表.....	42
表 4-2-28	體育系學生一般價值觀量表得分之基本統計值表.....	43
表 4-2-29	不同性別體育系學生一般價值觀之卡方檢定摘要表.....	44
表 4-2-30	不同年級別體育系學生一般價值觀之卡方檢定摘要表.....	44
表 4-2-31	不同年級別體育系學生一般價值觀宿命層面的差異比較表.....	45
表 4-2-32	不同入學方式體育系學生一般價值觀之卡方檢定摘要表.....	46
表 4-2-33	不同入學方式體育系學生一般價值觀宿命層面的差異比較表.....	47
表 4-2-34	有無運動專長體育系學生一般價值觀之卡方檢定摘要表.....	47
表 4-2-35	不同學業成就體育系學生一般價值觀之卡方檢定摘要表.....	48
表 4-2-36	不同升學意願體育系學生一般價值觀之卡方檢定摘要表.....	48
表 4-2-37	體育系學生運動價值觀量表得分之基本統計值表.....	49
表 4-2-38	不同性別體育系學生運動價值觀之卡方檢定摘要表.....	50
表 4-2-39	不同性別體育系學生運動價值觀身心發展層面的差異比較表.....	51
表 4-2-40	不同性別體育系學生運動價值觀生活貢獻層面的差異比較表.....	52
表 4-2-41	不同年級別體育系學生運動價值觀之卡方檢定摘要表.....	52
表 4-2-42	不同年級別體育系學生運動價值觀身心發展層面的差異比較表.....	53
表 4-2-43	不同年級別體育系學生運動價值觀成就發展層面的差異比較表.....	54
表 4-2-44	不同年級別體育系學生運動價值觀生活貢獻層面的差異比較表.....	55
表 4-2-45	不同入學方式體育系學生運動價值觀之卡方檢定摘要表.....	56
表 4-2-46	有無運動專長體育系學生運動價值觀之卡方檢定摘要表.....	56
表 4-2-47	不同學業成就體育系學生運動價值觀之卡方檢定摘要表.....	57
表 4-2-48	不同升學意願體育系學生運動價值觀之卡方檢定摘要表.....	57
表 4-3-1	不同變項與成就動機、學習態度、運動態度、一般價值觀 及運動價值觀間之相關矩陣表	58

第一章 緒 論

第一節 研究動機

體育之發展可追溯自遠古人類的生存本能活動，乃至於今天學校教育不可或缺的一環；期間，隨著社會變遷與國家發展，始終肩負著神聖而日新又新的時代使命。個人價值觀雖不能單獨決定其行為，但卻是影響行為的重要因素。近年來，由於受到西方文化傳入的影響，以及社會的急遽變遷、經濟的高度成長、科技的神速發達，人們對於傳統的價值觀已然有了改變而趨向多元；同時運動競技更受到職業化、金錢獎勵的嚴重影響，單純的享受運動樂趣，自我滿足，亦或創造優異的成績，追求卓越的自我實現已不復為參與運動的主要目的，取而代之的可能是功利主義下的名利追求。因此有關現階段體育學子的運動態度導向為何？價值觀何在？是本研究所欲了解的課題。

大學多元入學方案的實施，各校無不卯足全力，亟欲爭得天下英才而教之，並紛紛採以「因材施教」，充分開發學生潛能，使之能恣意發揮所學，為國儲材之用心良苦，可見一般。今之體育，不但被中小學生票選為最受歡迎的教育科目，且為不論曾否是優秀運動員的無數年青人選擇作為高等教育專業基礎訓練的一個重要領域；不可諱言的，這個專業的出發，勢必成為其未來生涯規劃的重要轉捩點。常謂：「國者人之積，人者心之器」，當體育發展實力被視為國力表徵的同時，我體育專業尖兵訓練養成之重要性自不待言。

知識經濟時代的來臨，更促使教育充分發揮其延續的的遷移價值。體育系學生在校修業期間，得接受完整而嚴苛的學科與術科訓練和磨練、並體驗再真實不過的運動生活；因此，其未來之生涯規劃不論是否繼續活躍於運動競技場、走向教職、從事社會服務工作、亦或轉換跑道，在求學過程中所秉持的學習態度與成就動機，勢必短期會影響到其在校的學業成就、競賽表現，更遠及往後的事業成就發展。因此審視其求學過程中之學習態度與成就動機，作為將來輔導的依據，何嘗不是為師者之天職？當然亦被列為本研究所欲探討的課題。

第二節 研究目的

基於上述的研究動機，本研究擬達成下列幾項研究目的：

- 一、比較不同變項體育系學生成就動機之差異情形。
- 二、比較不同變項體育系學生學習態度之差異情形。
- 三、比較不同變項體育系學生運動態度之差異情形。
- 四、比較不同變項體育系學生一般價值觀之差異情形。
- 五、比較不同變項體育系學生運動價值觀之差異情形。
- 六、分析成就動機、學習態度、運動態度、一般價值觀、運動價值觀間之相關情形。

第三節 研究範圍

本研究係以私立輔仁大學 90 學年度體育系大二、大三、大四學生為受試之母群體，大一為剛入學之新鮮人，因此未列為本研究之受試對象。

第四節 研究限制

本研究均要求學生在回答問卷題目時，採不記名方式，以自己的看法來回答問題，但仍無法確保學生的作答方式是否完全出於自己的本意，真實而不受他人影響。因此，對於答題不完整之問卷，一律予以刪除。

第五節 研究假設

本研究之假設如下：

- 一、不同變項體育系學生之成就動機有顯著差異。
- 二、不同變項體育系學生之學習態度有顯著差異。
- 三、不同變項體育系學生之運動態度有顯著差異。
- 四、不同變項體育系學生之一般價值觀有顯著差異。
- 五、不同變項體育系學生之運動價值觀有顯著差異。

六、成就動機、學習態度、運動態度、一般價值觀、運動價值觀間有顯著相關。

第六節 名詞操作性定義

- 一、不同入學管道學生：體育系學生之入學方式除了大學聯考之外，還有保送考（甄審、甄試）、推甄（含申請）、獨立招生及轉學考試等。本研究的「不同入學管道學生」係指受試者經由這些不同方式進入本系就讀的學生。
- 二、成就動機：指個人對於自己認為是重要或有價值的工作，不但願意去做，而且力求達到完美地步的一種內在心理歷程。本研究之「成就動機」係指受試者在本研究所修訂「成就動機問卷」上之得分。
- 三、學習態度：係指學生從事學習活動的方法、學習習慣與學習慾望；亦為在學習過程中所表現的各類行為。本研究之「學習態度」係以受試者在本研究所修訂「學習態度問卷」上之得分。
- 四、運動態度：「態度」是指個人對於周遭的人、事、物所表現的心理反應與行為傾向。「運動態度」可定義為：「運動員對其從事運動所表現的心理反應與行為傾向」。本研究所指的「運動態度」係指受試者對運動的心理反應與行為傾向在本研究所採用「運動態度量表」上之得分。
- 五、價值觀：「價值」是指事物的意義或功用；「價值觀」為個體的基本信念。個人的價值觀深受本身文化的影響。本研究所指的「價值觀」係指受試者對本研究所採用「一般價值量表」及「運動價值量表」所反映的想法或認同之得分。
- 六、學業成就：係指學生在校學習歷程、表現及經考核後，於學期結束時所獲得的學習成果，即所謂之「學期成績」。本研究將學期成績區分為平均在 90 分以上、80-89 分、70-79 分、60-69 分及 60 分以下等五個等級。
- 七、運動專長：運動專長為體育系同學於入學前或入學後所學習到的專精運動特長，其在此一特長領域上有獨特而優異之成績表現。

第二章 文獻探討

本章將針對本研究有關的理論以及相關文獻整理歸納，分成下述部分作深入之探討：第一節為「成就動機」之相關研究；第二節為「學習態度」之相關研究；第三節為「運動態度」之相關研究；第四節為「一般價值觀」與「運動價值觀」之相關研究。茲分別敘述如下：

第一節 成就動機之相關研究

動機 (motivation) 係指影響個體行為起始、導向、強度與堅強的內在力量；也是推動一個人進行活動的心理動因或內部驅力。Walberg & Uguroglu (1980) 認為：「動機是教育過程中一項重要的概念，而且是教學與學習中最必要的因素」。Stinson (1984) 認為：「動機本身也是個人發展及其社會發展的重要心理特質」。因此，從管理學的角度而言，動機因個人特質、對工作的認知和工作環境互為影響所形成。

在傳統的心理學中，成就動機 (achievement motivation) 是甚受關注的主題；Atkinson & Feather (1966) 認為：「成就動機是決定個人抱負水準，努力程度與毅力表現的要因，亦是追求成功的原動力」。

McClelland (1961) 認為成就動機是指：「個人從事於他認為是重要的、或有價值的工作，並力求達到完美水準的一種內在驅動力；此內在驅動力為決定個人成就差異的重要導因，也是助長社會經濟成長與企業發展的原動力」。

Weiner (1970) 以歸因理論解釋成就動機，認為：「個人所知覺情境中的價值目標會影響成就動機；高追求成功活動者，將成功歸於自己的努力和能力，而非運氣。故面對失敗時，高成就動機才能夠更具毅力。」

謝季宏 (民 62) 的研究指出：「成就動機及智力等因素均與學業成就呈顯著相關」。

Reynold & Walberg (1982) 認為：「個體的成就動機受到家庭環境的影響，再進而影響到大眾媒體與同儕環境，同時也影響到個體的學習環境與學業成就」。

郭生玉 (民 73) 的研究指出：「男女生學業成功歸因中，能力與努力兩項內在因素和成功預期、成就動機與學業成就間有顯著正相關」。

McClelland (1985) 認為：「學生成就動機高低與父母親的教養類型有關；成就動機較高孩子的父母通常具有能鼓勵子女、讚美與酬賞及激勵子女再接再勵去面對困難或疑惑的挑戰之特質」。

張春興 (民 78) 則認為成就動機是指：「個人努力去完成自己認為重要或有價值的工作，不但願意去做，而且力求達到完美水準的一種內在心理歷程」。

王俊明 (民 78) 的研究指出：「性別、年資、年齡、職務不同的中等學校教師在成就動機上有顯著差異」。

周立里 (民 79) 的研究指出：「學生的成就動機、社會取向與運動成績表現有正相關存在」。

劉一民 (民 80) 認為：「運動場上的成就動機，可以說是一個人想要克服困難、勝過別人、達到成功目標的慾望或需求」。

盧居福 (民 81) 的研究指出：「成就動機中的工作精熟因素與學習結果有關；高工作精熟組比低工作精熟組之受試者在網球正手拍擊球準確性的初期學習有較高的成績表現」。

張霖家 (民 81) 的研究指出：「大學籃球甲組優勝隊伍球員的成就動機顯著高於失敗隊伍球員的成就動機；罰球進球率與外線命中率均與成就動機成正相關」。

陳俊民 (民 81) 的研究指出：「國際級運動員在競爭性與目標取向皆高於一般運動員和非運動員；同時高成就運動能力者具有較高的成功慾望與成就動機」。

劉淑慧等人 (民 84) 認為：「成就動機是一種心理傾向，它是敢不敢於參與競爭，在競爭情境中是否不懼困難、不畏對手，敢於冒險，努力爭取成功的心理傾向」。

徐鶯娟 (民 84) 的研究指出：「國小教師的成就動機與工作投入之間有顯著的正相關及典型相關」。

呂青山（民 86）的研究指出：「不同運動經驗的社男甲組球員在成就動機之表現上達顯著差異；社男甲組國手球員在成就動機上顯著高於一般社男甲組球員」。

魏麗敏（民 88）認為：「成就動機係反映個人建立目標、關心目標達成與否以及對所做所為能夠感到滿足的內在狀況」。

張宏明（民 90）的研究指出：「高、低成就動機對籃球投籃表現有差異存在，高成就動機組優於低成就動機組；同時高成就動機組的內在動機高於低成就動機組的內在動機」。

綜觀上述各研究文獻可以發現，成就動機是個體提昇自我，追求成功的內在驅力，多數研究均顯示成就動機會影響個體的學習方式與成績表現。因此，給予正面的讚美、鼓勵與支持是提昇教學成果的不二法門。

第二節 學習態度之相關研究

「態度」係指個體對人、事、物所持有的一種具有持久且又一致的行為取向（張春興，民 80）。Schiffman & Kanuk（1994）亦認為：「態度是一種經由學習所產生的心理傾向，這種傾向是針對某主體的一種持久性之評估，進而會影響個人的言行舉止」。陳美玲（民 86）則認為：「態度是對某事物所抱持的穩定價值觀，會影響個人的行為和活動」。

吳一希（民 58）的研究指出：「學習方法、學習習慣、學習態度均與學業成就有顯著相關」。

莊美月（民 61）的研究指出：「大專聯考生的成績表現與他們的學習習慣及學習態度有正相關存在」。

謝季宏（民 61）的研究指出：「學習態度與學業成就間有相關性存在，且家庭社經地位也影響到學習態度」。

張新仁（民 71）的研究指出：「高學業成就的中學生其學習態度、學習習慣、學習行為表現均較佳」。

Towle（1982）認為：「學習態度（如讀書技能、學習方法），會影響學生的學習效果」。

游淑華（民 82）的研究指出：「家專學生的學習態度因不同成績等級、年級、科別而有差異存在；但不因社經地位不同而有差異存在。學生對金錢與打工需求的等級不同，其學習態度亦有不同」。

張秋明（民 85）的研究指出：「不同個人背景變項的學生，在學習態度上有顯著的差異；學業成績較高的學生，具有較佳的學習態度傾向」。

鄭友超（民 85）的研究指出：「學生性別、選修課程及學業成績對學生的學習態度有顯著影響」。

林榮聰（民 89）的研究指出：「學生的學習成效與個人的特質有關；成績表現較為優異者普遍具有積極主動的學習態度」。

王家珍（民 90）的研究指出：「自我要求與規律自動為影響學生學習態度的主要因素；自我了解與學習態度間之相關比學習動機與學習態度間之相關強」。

施信華（民 90）的研究指出：「學生性別、選修課程及學業成績與學習態度有顯著相關；學生的學習態度亦與學校效能有顯著相關」。

魏本洲（民 90）的研究指出：「透過專題式網路合作的教學活動能提供教師和學生間互動的機會，建立學生學習的自信心，對學習態度有正面的轉變，學期成績也有顯著提昇」。

陳志漢（民 90）的研究指出：「本科系同學較非本科系同學在專業科目學習上有困難時，會更主動請教老師、同學；班級中有本科系與非本科系同學的安排，在學習上會產生良性的競爭」。

綜合上述，可知學習態度是學生從事學習活動的內在心理之傾向，隱含了未來行為之動機、習慣與模式，是影響學習效果的重要因素。

第三節 運動態度之相關研究

「態度」是近代心理學中最為突出且必要的一種重要觀念，它是在後天環境中逐漸形成，會影響個人在特殊情境中的行為反應。

因此，「運動態度」乃是運動員對其從事之運動所持有的特殊心理傾向。

Jones & Hochner (1973) 認為：「運動態度表現受到人口統計變項、社會化、生理特質及心理因素所影響」。

Jones & Williamson (1976) 認為：「運動態度包括傳統成就、權利及反制等三個層面；持不同的運動態度會有不同的行為模式，會影響其運動表現。傳統成就及權利傾向愈高，則運動員的可訓練性愈高；反之，反制傾向愈高，則運動員的可訓練性愈低」。

季力康 (民 74) 的研究發現：「國內甲組籃球運動員運動態度有三個穩定因素構面，即傳統成就因素、權力因素與苦練因素；持不同態度的籃球運動員，其運動成就的表現有很大不同。男女籃球運動員在運動態度的傳統成就因素層面上有顯著差異」。

任倩英 (民 75) 的研究發現：「就大學團體運動項目運動員的運動態度而言，身體接觸程度不同的運動員其在運動態度上有顯著差異。比賽時身體接觸程度較少或不發生身體碰撞的運動項目的運動員，較重視努力、忠誠、團隊合作與團體目標的達成等傳統成就因素」。

張霖家、蔡秀芳 (民 82) 的研究發現：「不同球齡之大學女子甲組球員在運動態度及其所含傳統成就因素層面上達顯著差異；但不同攻守位置之大女甲組球員在運動態度及其所含因素層面上均未達顯著差異」。

張霖家 (民 84) 的研究發現：「大專男子甲組籃球代表隊員在運動態度與其所含因素上，均未達統計上差異顯著性；但大專女子甲組籃球代表隊員在運動態度與其所含因素上，均達統計上差異顯著性」。

陳文長 (民 86) 的研究發現：「不同性別德國慕尼黑大學生在運動態度上無顯著差異存在；但在不同年齡分組間，則有顯著差異存在；較年輕之學生比較年長之學生更具積極之運動態度」。

黃永賢 (民 86) 的研究發現：「20 歲以下組及 30 歲以上組的慢速壘球運動員在運動態度中的傳統層面因素上有顯著差異；其他各層面間均未達顯著差異」。