

A MICRO-PROBE
A MICRO-PROBE
A MICRO-PROBE
A MICRO-PROBE
A MICRO-PROBE
A MICRO-PROBE
A MICRO-PROBE
A MICRO-PROBE
A MICRO-PROBE
A MICRO-PROBE

高等职业教育改革与发展 探微

New

梁绿琦 主编

A Micro-Probe on The Revolution
and Development in Advanced
Vocational Education

中国物资出版社

高等职业教育改革与发展探微

梁绿琦 主编

中国物资出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育改革与发展探微/梁绿琦主编. —北京:中国物资出版社, 2003. 8

ISBN 7-5047-1992-7

I. 高… II. 梁… III. ①高等教育:职业教育—教育改革—研究—中国②高等教育:职业教育—发展—研究—中国 IV. G719.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 075731 号

责任编辑 寇俊玲
封面设计 羽新设计
责任印制 方鹏远
责任校对 王云龙

中国物资出版社出版发行

网址: <http://www.clph.cn>

社址:北京市西城区月坛北街 25 号

电话:(010)68589540 邮编:100834

全国新华书店经销

北京北人羽新胶印有限责任公司

开本:787×1092mm 1/16 印张:21.25 字数:250 千字

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-5047-1992-7/G · 0440

印数:0001—1000 册

定价:28.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

前 言

社区学院在中国是新生事物,如何建设社区学院,特别是社区学院中的高等教育,在中国还没有进行系统的研究。在中国的高等教育从精英化教育走向大众化教育之后,社区学院的作用将会更加重要,对社区学院中的高等教育模式的研究已提到议事日程。为此,我们承接了美国福特基金会的教育课题——中国社区学院高等职业教育研究。本书是对这一课题的部分成果汇集。

我们认为在社区学院中,高等教育在中国目前的情况下应定位在高等职业教育,定位在2—3年的学歷年限。由于社区学院的设立需要面对社区居民,所以在课程设置原则、教学实施方式、实验实训方式等方面应有自己的特色。它的专业不应是以学科为主线,而应该是根据社会经济发展的需要做课程的集合。它的课程设置要综合考虑学生的可持续学习的需要,面对某一岗位群的职业技能的需要,自我发展,自我完善人格的需要,还要考虑学生来源的特殊性,社区其他居民多元化需求的特点。因此,对社区高等职业教育的研究重点要放在他的办学定位、课程设置原则上。

在近两年的时间里,一批在高等职业教育研究领域中有—定理论造诣,有丰富实践经验的专家们参加了此课题的研究。我们在文科(文秘专业),理科(计算机专业),艺术类(服装设计专业)各选择了一个班级作为教学实验班,与理论研究同步进行着实践探索,已取得了初步成果。本论文集收集了课题组成员在课题研究期间完成的部分论文,包括理论的探讨和实践的总结。我们没有对这些论文进行理论加工,仅把它作为一种过程来展现。这本论文集是我们一套丛书的一部,它真实的反映了我们在这个问题

2 前 言

上的理论思考和实践过程。这对我国今后社区高等职业教育的有序发展，提高教学质量有着有益的启迪。

梁绿琦

2003 年 7 月

目 录

理论篇

中国社区学院高等职业教育的发展与选择	梁绿琦(3)
高等职业教育课程开发原则初探	全京 刘彦文(8)
树立新的高等职业教育价值观	邓淑华(20)
高等职业技术教育教学运行机制探讨	刘彦文(28)
关于高职教学体系构建的思考	刘彦文(38)
适应首都经济发展的北京高等职业教育结构分析研究	全京(47)
论北京产业结构调整对高职教学体系影响	刘彦文(93)
高等职业教育中两类学生心理差异调查分析报告	
.....	梁绿琦 曾美英 刘彦文(102)
高职生源多样化与教学机制改革研究	
.....	梁绿琦 刘彦文 李娟华 曾美英(113)
制度创新是职业技术师范院校发展的关键	刘彦文 李娟华(141)
北京产业结构调整与高等职业教育观念变革	刘彦文(148)
关于我国高职课程的几个基本问题的思考	刘彦文(163)
北京高等职业教育改革与发展问题刍议	刘彦文(170)
国外职业学校专业设置的比较研究	梁绿琦 王文瑾 赵婉莹(183)
高职课程改革如何应对 WTO 挑战	邓淑华 王颖 满东升(211)
我国社区学院兴起的社会背景分析	全京(218)
美国社区学院办学的三个基本指导思想	杨亚军(225)
国际高等学校课程设置的特点与趋势	刘东青(228)

实践篇

关于职技高师教育改革问题的思考	
.....	梁绿琦 刘彦文 曾美英 李娟华(239)

4 目录

积极推行学分制 大力提高教育质量	刘彦文 石明培(247)
论高职服装设计专业梯形课程模式的建设.....	王珉(255)
论我国目前服装设计的主要问题与服装设计的本质认识	
.....	王珉 潘先伟(261)
论高职专业课程的实践教学与创新.....	潘先伟(268)
论现代高等职业教育文秘专业的教学改革.....	潘先伟(276)
高职计算机专业课程设置探讨.....	翟红英(282)
高职计算机专业课程设置模式的探讨.....	翟红英(285)
外事文秘专业课程改革方案	杨亚军 罗宜军 潘先伟(289)
计算机应用(网络)专业教学改革方案	魏绍谦 翟红英(298)
高职服装设计与工艺专业教学改革方案	赵平勇 王珉(304)

理 论 篇

中国社区学院高等职业教育的发展与选择

梁绿琦

随着全球经济一体化进程的加快,21 世纪的人类将面临一个竞争更加激烈的时代。各国已越来越深刻地认识到,未来经济的竞争,综合国力的增强,既需要高层次的创新人才,更需要大批有文化、有知识,能够将先进科技转化为现实生产力的高素质的普通劳动者。因此,重视教育和发展教育,特别是大力发展职业教育,已经成为世界各国提高劳动者素质和实现现代化的迫切要求。作为一个发展中国家的中国也不例外,《中国教育改革和发展纲要》明确地把职业教育列为我国当前发展的重点。

20 世纪 80 年代在中国大地上迅速发展起来的职业教育,在 90 年代高等职业教育刚刚被人们所接受就受到了高校扩招以及“高文凭热”的冲击,高职如何发展成为人们普遍关心的问题。本文仅就高等职业教育的发展方向与选择进行研究,以对高等职业教育在 21 世纪的发展战略做一个初步的展望。

一、高等职业教育的新理念与新方向

针对时代的变化来进一步理解和认识高等职业教育使之适应未来经济和社会发展的要求,是我们进行研究的出发点和归宿。这个基本想法的前提是:21 世纪人类面临挑战与机遇,教育是社会发展的关键性因素,高等职业技术教育必定会在未来学习化社会——知识经济、终身教育、大众教育时代——充当重要的角色。

（一）高等职业教育理念的更新

在1999年4月26日至4月30日,联合国教科文组织在汉城召开的第二届世界技术与职业教育大会对高等职业教育提出了新的理念。这次大会认为:职业技术教育应该是所有国家发展日程的一个重要组成部分;必须重视教育、培训和就业政策的紧密联系;职业技术教育不应该仅仅由“需求驱动”,也应该由“发展需要”驱动,职业技术教育应该是人的整体教育的一个组成部分,应该为全民提供终生学习机会。

这次大会提出的新理念在我国高职教育研究领域引起了广泛的兴趣,我们的职业教育不再是只重职业和技术能力培训的教育,而是转为把国家、社会和个人的可持续发展作为根本出发点的全面教育。也就是说,是一种把职业和技术技能的培训与人文素质教育有机结合起来,使被培训者在接受高等职业教育之后有扩充、转变技能的能力,有根据社会的发展变换职业、谋求个人职业发展、快速适应新职业的能力。

（二）职业教育的发展方向

1. 要尽快建立职业教育网络,并使这个网络包括职前培训、职后培训和中高级职业教育的学历培训,并与普通教育相互衔接,建立一个既自成体系又能够与普通教育横向沟通的“终身教育”大系统,这是当前高等职业技术教育管理体制改革的重要方向。作为终身教育的重要构成部分,职业技术教育要为受培训者提供职业技术培训,使他们具备一定的职业技术技能,顺利进入某一职业就业。与此同时,要把职业意识的培养贯穿和渗透于高等职业教育的各个阶段,使学生有机会了解职业,探索职业,具有相应的职业意识。

2. 技能教育与文化教育相结合。在历来重视学科教育的中国开展高等职业教育首先要强调高等职业教育的特色即强化动手能力是必要的。在开始的时候,强行推行重视技能培训,甚至矫枉过正一些也是正常的。但是,随着人们对高等职业教育认识的加深,我们发现目前飞速发展的社会对“工

具式”的从业人员并不欢迎,统计数字也表明仅仅具有某一种职业技能的人很难在激烈的职业竞争中找到合适的位置。因此,加强基础文化教育,是更好地掌握职业技能的基础,是培养学生良好的文化素质和健全人格、适应社会飞速变化的基础。掌握技能培训与文化培训的度,对两种课程的课时比例要有相应的调整,要逐渐加大文化培训的力度。这种调整不是对技能培训的削弱,恰恰是从根本上对技能培训的加强,强化了受训者的职业选择能力和适应新岗位的能力。

二、新世纪高等职业教育发展与创新

(一) 战略定位:高等职业教育的独特地位与作用不可替代

高等教育包含两种类型:普通高等教育,高等职业教育。两类教育的培养目标有共性也有区别。随着经济的发展,高等教育已经成为大众化的普通需求。其中,高等职业教育承担的任务是,满足社会对高技术含量的第一线操作人员的技能培训的迫切需求,这种培训只能由职业技术教育来完成,其中高等职业技术教育随着知识经济的到来将日益被社会所看好。其独特地位不能被取代。

同时,随着教育的普及,我国正在进入大众化教育阶段。在增加高等教育机会,满足社会多样化教育需求方面,发达国家表现出一个共同的特点,即高等职业教育发挥了重要作用。高等职业教育以培养数以万计的一线操作人员为己任,大力发展高等职业教育不仅可以缓解目前高校扩招带来的就业压力,而且对我国的国民经济的迅速发展有重要意义。

(二) 战略目标:构建与学习化社会相适应的完备的职业 教育体系

单一化的职业技术教育,既无法满足社会的多样化需要,也无法满足学习者多样化的个性要求。职业技术教育作为面向所有人的教育,它不排除

任何人,它要帮助每一个人根据各自不同的情况,以不同的方式和向着不同的目标,都有所发展,都获得成功。职业技术教育应该是一种在目标、层次、形式、内容等方面提供多种选择、满足多种学习和发展需要的教育。我们认为:职业教育的这种多样性、灵活性是以建立完备的职业教育体系为前提的。职业教育体系包括初级、中级、高级等多层次,满足不同人群和不同经济领域的需要;要能够为劳动者提供职前、职中、职后的教育与培训,同时要体现中等职业技术教育与高等职业技术教育、中等职业技术学校与普通高中、职业技术教育与普通教育、学历教育与岗位技能培训、学历教育与短期培训之间建立联系,理顺关系,打通渠道,适应终身教育和学习化社会的要求。

(三)战略转变:变单一的技能培养为职业素质培养

职业教育不仅仅是一种技能培训,而是一种全面职业素质的培训。职业教育面向未来,在人才的培养上除了要掌握应用技能和知识的能力外,还必须培养学生掌握跨专业的职业素质和社会能力。具体来说包括获取知识的能力、分析问题、解决问题的能力、创造能力、一定的组织能力的培养。这是现代社会的发展对人和人才的根本要求。

(四)战略重点:深入社区,开发网络教育,着眼于学习者自身

高等职业教育的战略重点在新形势下应包括以下几项:

1. 深入社会。高等职业教育应该成为社区教育的一个组成部分,社区教育是一种区域性的大教育。它把教育置于一定区域的经济、社会和文化背景下,满足该区域社会发展的需要和不同年龄层次成员对教育的需求,促进社会全面发展的一种教育体系。高等职业教育必须为当地经济服务、为社区服务,这应该是高等职业教育很重要的一个特点。在美国,社区学院已成为高等教育的一个最大的组成部分。社区学院之所以具有旺盛的生命力,其主要原因是它的指导思想和办学方针——切实以社区为中心所取得的成功。我们在这方面可以借鉴美国的社区学院的办学目标定位,使社区

成为高等职业技术教育发展的新的重要的立足点和发展空间。

2. 开发网络教育。高等职业教育还要利用远程教育的教学手段为更大范围内的学习者提供教育服务,引入更加灵活的教学和学籍管理模式,实现教育终身化、社会化、网络化。未来的教育将以学校和网络为基地,未来的教材将由网址组成,随时更新的教学内容,使上网的每一用户都像看电视那样方便地终身接受教育是教育发展的必然趋势。

3. 着眼学习者自身。当高等职业教育的定位必须坚持以人性和能力的提升为中心。这样定位既符合教育本质的规定,克服我国职业教育长期以来存在的“目中无人”现象,又有利于人的终身学习和可持续发展。可以说这是高等职业教育目的在新时期的必然选择,也是高等职业教育完善自身功能的必然选择。

教育作为一种有目的的培养人的活动,本来应该是一种“人”的教育,职业教育也不例外。社会发展的根本目的正是为了人类全面自由而持续的发展。这种趋势在未来社会的发展进程中将更为明显。而目前的教育,尤其是职业教育明显地表现出一种功利性的实用教育倾向,这种发展态势在新经济大潮中和现代化的社会中是不合时宜的。

我国职业教育的奠基人黄炎培曾经对职业教育提出了一个比较完备的概念,即“职业教育的定义,是为用教育方法,使人人依其个性,获得生活的供给和乐趣,同时尽其对群之义务。其目的:一为谋个性之发展;二为个人谋生之准备;三为个人服务社会之准备;四为国家及世界增进生产力之准备。”我们相信随着全社会对人极其生存环境的深层关怀和对教育的认识不断深化,前辈的教育思想在“终身教育”和“可持续发展”的社会必将凸显出更为深远的意义。这必将为高等职业教育充分发挥其应有的社会功能,实现其教育的目的,产生积极影响。

高等职业教育课程开发原则初探

全京 刘彦文

一、对高等职业教育课程开发重要性的理解

已经过去的 20 世纪是人类历史上发展最快的一个世纪:无论在科学技术进步、经济的发展还是社会文明程度提高等方面,人类都取得了无比辉煌的成绩。伴随着这些成绩进入 21 世纪,可持续发展成为人类生活中一个重要的理念。

针对经济的可持续发展,现代增长理论认为,经济结构是经济增长中最重要、最关键的因素。现代增长理论经济学家帕西内蒂在其理论特别指出:现代经济增长的一个明显的变化,就是科学技术的大量应用,现代经济所出现的劳动生产率的高增长以及由此产生的人均国民生产总值的高增长率,最终可以归结为技术的发展。^①

然而,科学技术发明不可能在所有的产业部门间平均分布,它往往只在特定的领域发生,被特定的产业生产部门所吸收,然后再向别的产业部门扩展。因此,技术创新对总量增长的作用在很大程度上是通过结构关联效应实现的。结构关联效应使某一部门的技术创新作用不断扩散,并使技术创新的中心不断转移。

美国经济学家布鲁克认为:技术转移就是科学技术通过人的活动得以扩散的过程。他将技术转移分为两种类型:垂直转移和水平转移。垂直转移主要指比较抽象的技术转化为具体的技术过程;水平转移则指技术从一

^① 潘强恩,马传景:《经济结构与经济增长》,经济科学出版社 1999 年版第 35 页。

种应用被用于另一种应用。或者说某一地区、组织和使用的技术被转移到另一地区、组织和背景中,从这个意义上来看活跃在生产、管理一线的应用型人才对技术的顺利、高效转移作用重大。^①

传统的经济增长理论主要通过外生的人口增长率和技术进步率来说明长期均衡经济增长的可能性,与之相对应的,20世纪80年代中期出现的新经济增长理论则注意到人力资源对经济增长的内生作用了。

它强调通过内生决定的人口增长率和技术进步率来说明长期经济增长的可能性。新增长理论虽然被称为一个理论,但却不象新古典增长理论那样有一个为多数经济学家所共同接受的基本理论模型。新增长理论是一些持有相同或相类似观点的经济学家所提出的诸多增长模型组成的一个松散集合体,其中包括:

- 罗墨的知识溢出模型(Romer,1986);
- 卢卡期的人力资本溢出模型(Lucas,1988);
- 斯托齐的边干边学模型(Stokey,1988)。^②

这些模型所反映的共同点主要表现在以下几个方面:

第一,新经济增长理论家认为,经济可以实现持续且均衡的增长。经济增长是经济系统中内生因素作用的结果,而不是外部力量推动的结果;

第二,内生的技术进步是经济增长的决定性因素,技术进步是追求利润最大化的厂商进行意愿投资的结果;

第三,新经济增长理论在分析方法上的特点是,他们普遍采用动态一般均衡分析法构建增长模型;

第四,他们普遍认为技术(或知识)、人力资本具有溢出效应(Spillover effect),这种溢出效应的存在是经济实现持续增长所不可缺少的条件。

^① 赵文华:《各国高等学校技术转移的比较研究》,(载《外国教育研究》,1998年第5期 第40页)

^② 朱保华:《新经济增长理论》,上海财经大学出版社,1999版

综上所述,新经济增长理论最重要的一个共同点,就是承认并重视技术和教育在经济增长中的作用。也正因为它的研究使培养应用型人才的高等职业教育的意义凸现出来,我们可以概括为以下几点:

第一,现代经济比以往任何时候都更依赖于知识生产、知识应用与知识扩散。根据经济合作与发展组织(1997)的研究,经合组织国家的有形投资正在越来越多地流向信息和通信技术等高技术商品和服务领域。同时,各国在劳动力培训、研究与开发、计算机软件和专门技术等方面的无形投资在总投资中占的比重也越来越大。

现在,经合组织主权成员国的国内生产总值中 50% 以上是以知识为基础的。^① 这充分说明,现代社会从工业经济向后工业经济(知识经济)转变的过程中,教育扮演着前所未有的角色。作为直接推动经济发展的高等教育中的高等职业教育对经济发展所起的作用不可低估。

第二,根据新经济增长理论的研究结果,作为内生技术进步因素的知识载体,知识积累主要取决于经济当事人用于教育与培训、研究与开发等方面的投资。因此,直接提供各类技能技术型人才培养的高等职业教育的体系、结构、规模和效益与经济增长内生变量有很重大的关系。

知识的应用、知识的扩散同新知识的生产一样重要。一个社会往往并不缺乏知识,但可能缺乏以有意义的方式利用知识的能力,即缺乏将新知识有效地用于生产从而转化为生产力的能力。

教育是传播和实现新知识应用于生产领域并转化为现实生产力的重要途径之一,尤其是高等职业教育作为直接为生产、服务、技术、管理第一线服务的高等教育,它给予学生从事某一职业或工作岗位所需知识、技术技能和综合职业素质培养,并提供满足其在就业、转换职业或职业技术水平提高等方面的教育,成为使知识生产与知识应用、知识扩散间形成良性循环的重要因素。

^① 国家教育发展研究中心:《2001 年中国教育绿皮书——中国教育政策年度分析报告》,教育科学出版社 第 53 页