

YOUER JIAOYU XINLIXUE

# 幼儿教育心理学

(修订版)

林泳海 著



商务印书馆  
The Commercial Press

# 幼儿教育心理学

(修订版)

林泳海 著

商务印书馆

2011年·北京

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育心理学/林泳海著. —修订版. —北京:  
商务印书馆, 2011

ISBN 978-7-100-07662-3

I. ①幼… II. ①林… III. ①学前教育—教育  
心理学—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 018197 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

幼儿教育心理学

(修订版)

林泳海 著

---

商务印书馆出版

(北京王府井大街 36 号 邮政编码 100710)

商务印书馆发行

北京市白帆印务有限公司印刷

ISBN 978-7-100-07662-3

---

2011 年 6 月第 1 版

开本 880 × 1230 1/32

2011 年 6 月北京第 1 次印刷

印张 22 1/4

定价: 51.00 元

# 目 录

|         |   |
|---------|---|
| 前言..... | 1 |
|---------|---|

## 第一编 导论

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 第一章 幼儿教育心理学概述.....        | 9  |
| 第一节 教学与教学决策.....          | 9  |
| 第二节 教育心理学研究的历史和问题 .....   | 17 |
| 第三节 幼儿教育心理学的学科性质 .....    | 28 |
| 第四节 幼儿教育心理学的内容与研究方法 ..... | 33 |
| 第二章 学习与幼儿学习 .....         | 47 |
| 第一节 一般学习概述 .....          | 47 |
| 第二节 幼儿学习 .....            | 58 |

## 第二编 心理发展、个别差异

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 第三章 皮亚杰认知发展理论及幼儿教育指导 ..... | 67 |
| 第一节 皮亚杰关于认知发展的基本观点 .....   | 67 |
| 第二节 皮亚杰认知发展理论的幼儿教育指导 ..... | 76 |
| 第四章 社会性发展及幼儿教育指导 .....     | 83 |

## 2 目录

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 第一节 埃里克森关于儿童社会性发展的理论 .....   | 83  |
| 第二节 社会化及幼儿社会性学习 .....        | 87  |
| 第三节 幼儿性别角色的发展及教育指导 .....     | 92  |
| 第四节 幼儿亲社会行为的发展及教育指导 .....    | 96  |
| 第五章 自我发展及幼儿教育指导 .....        | 101 |
| 第一节 自我与自我研究的历史 .....         | 101 |
| 第二节 自我发展的理论及幼儿教育指导 .....     | 109 |
| 第三节 自我概念中的自尊及幼儿自尊的教育指导 ..... | 118 |
| 第六章 个别差异、群体差异及幼儿教育指导 .....   | 127 |
| 第一节 智力与人格的个别差异及幼儿教育指导 .....  | 127 |
| 第二节 学习方式的个别差异及幼儿教育指导 .....   | 138 |
| 第三节 群体差异及幼儿多元文化教育 .....      | 144 |
| 第七章 学习障碍及幼儿教育指导 .....        | 160 |
| 第一节 儿童学习障碍的概述 .....          | 160 |
| 第二节 儿童学习障碍的特性及其表现 .....      | 166 |
| 第三节 学习障碍的病因及诊断 .....         | 169 |
| 第四节 学习障碍儿童的干预及教育指导 .....     | 172 |

## 第三编 学习理论

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第八章 行为主义学习理论 .....    | 187 |
| 第一节 早期刺激—反应学习理论 ..... | 187 |
| 第二节 格思里和赫尔的学习理论 ..... | 193 |

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| 第三节    斯金纳的操作条件反射学习理论·····             | 199 |
| 第九章    认知学习理论·····                     | 207 |
| 第一节    布鲁纳的学习理论·····                   | 207 |
| 第二节    奥苏伯尔的学习理论·····                  | 215 |
| 第三节    认知建构主义学习理论·····                 | 221 |
| 第十章    格式塔心理学的学习理论·····                | 228 |
| 第一节    格式塔心理学的学习理论·····                | 228 |
| 第二节    格式塔心理学的一个分支:勒温认知—场学习<br>理论····· | 235 |
| 第十一章    人本主义学习理论·····                  | 239 |
| 第一节    马斯洛的学习理论·····                   | 240 |
| 第二节    罗杰斯的学习理论·····                   | 243 |
| 第十二章    折衷主义学习理论·····                  | 249 |
| 第一节    托尔曼的认知—期待学习理论·····              | 249 |
| 第二节    班杜拉的社会学习理论·····                 | 250 |
| 第十三章    学习动机理论及幼儿教育指导·····             | 258 |
| 第一节    动机与学习动机·····                    | 258 |
| 第二节    学习动机理论·····                     | 260 |
| 第三节    幼儿动机发展及教育指导·····                | 271 |

#### 4 目录

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第十四章 学习迁移及幼儿教育指导····· | 277 |
| 第一节 迁移与迁移分类·····      | 277 |
| 第二节 学习迁移的理论·····      | 278 |
| 第三节 幼儿学习迁移的教育指导·····  | 285 |

### 第四编 不同领域、不同学科的学习

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 第十五章 幼儿动作技能学习及教育指导·····     | 293 |
| 第一节 动作技能的概述·····            | 293 |
| 第二节 幼儿动作发展和动作技能学习的理论基础····· | 300 |
| 第三节 幼儿动作技能的学习过程·····        | 303 |
| 第四节 幼儿动作技能学习的教育指导·····      | 307 |
| 第五节 幼儿动作技能发展及学习的价值·····     | 313 |
| 第十六章 知识分类及幼儿教育指导·····       | 320 |
| 第一节 陈述性知识的表征·····           | 321 |
| 第二节 陈述性知识的获得、提取及幼儿教育指导····· | 329 |
| 第三节 程序性知识的表征、获得及幼儿教育指导····· | 336 |
| 第十七章 幼儿知觉学习及教育指导·····       | 341 |
| 第一节 知觉学习·····               | 341 |
| 第二节 注意与知觉的模式识别·····         | 346 |
| 第三节 幼儿知觉学习的教育指导·····        | 351 |
| 第十八章 幼儿概念、原理学习及教育指导·····    | 361 |
| 第一节 幼儿概念学习及教育指导·····        | 361 |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 第二节 幼儿原理学习与教育指导·····      | 367 |
| 第十九章 幼儿问题解决及教育指导·····     | 372 |
| 第一节 问题解决概述·····           | 372 |
| 第二节 问题解决过程·····           | 375 |
| 第三节 幼儿问题解决的影响因素及教育指导····· | 380 |
| 第二十章 幼儿学习策略及教育指导·····     | 384 |
| 第一节 幼儿学习策略概述·····         | 384 |
| 第二节 幼儿的三大学习策略·····        | 389 |
| 第三节 幼儿学习策略的培养·····        | 392 |
| 第二十一章 幼儿创造性学习及教育指导·····   | 400 |
| 第一节 创造性概述·····            | 400 |
| 第二节 影响创造性的六大因素·····       | 404 |
| 第三节 幼儿创造性测验及教育指导·····     | 414 |
| 第二十二章 幼儿情商发展及教育指导·····    | 422 |
| 第一节 情商及情商的理论·····         | 422 |
| 第二节 幼儿情商发展的特点·····        | 428 |
| 第三节 幼儿情商的教育指导·····        | 432 |
| 第二十三章 幼儿阅读、书写及教育指导·····   | 437 |
| 第一节 阅读心理及幼儿阅读教育指导·····    | 437 |
| 第二节 字词学习的因素及幼儿识字教育指导····· | 444 |



|       |                        |     |
|-------|------------------------|-----|
| 第三节   | 早期书写及书写教育指导·····       | 453 |
| 第二十四章 | 幼儿双语认知及教育指导·····       | 463 |
| 第一节   | 双语含义和双语认知的理论基础·····    | 463 |
| 第二节   | 幼儿双语学习的价值和特点·····      | 470 |
| 第三节   | 幼儿双语教育指导·····          | 474 |
| 第二十五章 | 幼儿数学认知及教育指导·····       | 480 |
| 第一节   | 幼儿数学概念的认知及教育指导·····    | 480 |
| 第二节   | 幼儿计数和运算的基本技能及教育指导····· | 492 |
| 第三节   | 幼儿计算和解决问题的策略及教育指导····· | 502 |
| 第二十六章 | 幼儿科学认知及教育指导·····       | 512 |
| 第一节   | 幼儿科学教育的认知基础·····       | 512 |
| 第二节   | 幼儿科学教育指导·····          | 518 |
| 第二十七章 | 幼儿绘画心理及教育指导·····       | 535 |
| 第一节   | 幼儿绘画的心理特点·····         | 535 |
| 第二节   | 绘画促进幼儿空间能力与创造力的发展····· | 549 |
| 第二十八章 | 幼儿音乐心理及教育指导·····       | 559 |
| 第一节   | 幼儿音乐心理概述·····          | 559 |
| 第二节   | 幼儿音乐心理发展及音乐欣赏·····     | 565 |
| 第三节   | 幼儿的音乐教育指导·····         | 569 |

|       |                  |     |
|-------|------------------|-----|
| 第二十九章 | 幼儿道德心理及教育指导····· | 581 |
| 第一节   | 道德与道德教育·····     | 581 |
| 第二节   | 儿童道德发展的理论·····   | 584 |
| 第三节   | 幼儿道德心理及教育指导····· | 590 |

## 第五编 教学原理

|       |                         |     |
|-------|-------------------------|-----|
| 第三十章  | 教学目标、学习任务及幼儿教育活动设计····· | 605 |
| 第一节   | 教学目标陈述·····             | 605 |
| 第二节   | 学习任务分析·····             | 609 |
| 第三节   | 幼儿教育活动设计、指导·····        | 612 |
| 第三十一章 | 幼儿活动室管理心理及环境设计·····     | 623 |
| 第一节   | 活动室管理心理概述·····          | 623 |
| 第二节   | 活动室的群体管理心理·····         | 626 |
| 第三节   | 活动室常规的管理心理·····         | 634 |
| 第四节   | 幼儿活动室教学环境设计·····        | 638 |
| 第三十二章 | 技术及幼儿教育·····            | 643 |
| 第一节   | 技术与幼儿教育技术·····          | 644 |
| 第二节   | 技术在幼儿教育中的心理价值与教学价值····· | 646 |
| 第三节   | 技术在幼儿教育中的运用·····        | 650 |
| 第三十三章 | 幼儿教育的评价·····            | 658 |
| 第一节   | 从传统测验走向真实性评价·····       | 658 |
| 第二节   | 幼儿教育的测验与评价·····         | 663 |

8 目录

|       |                      |     |
|-------|----------------------|-----|
| 第三十四章 | 师幼互动及专家型幼儿教师的成长····· | 673 |
| 第一节   | 师幼互动·····            | 673 |
| 第二节   | 有关教师特征及期望效应的研究·····  | 681 |
| 第三节   | 幼儿专家型教师的成长·····      | 684 |

# 前 言

幼儿教育心理学是学前教育领域一门新兴学科,是幼儿教育与心理科学结合、幼儿教育走向科学化的产物,是运用心理学原理探索幼儿学习与教育规律的一门心理学的应用学科。

学习问题是教育心理学发展一百余年以来研究者一直关注的核心,最终研究者对学习有了一个基本认识:学习是一个知识的建构过程,学习依赖于已获得的认知结构,学习与其发生的情境具有高度的一致性。对幼儿学习原理的认识程度,是制约幼儿教育水平的关键因素。为此,提高人们对幼儿学习问题的研究兴趣,加深对幼儿学习原理的认知与理解,是幼儿教育通往科学化的必经途径。

作为一门新兴学科,近些年各高等院校的学前教育专业陆续开设了这门课程,并作为一门主干课程。在各种幼儿教师的培训、职后学历教育中大多也开设了这门课程。国家自学考试委员会已将这门学科列为学前教育专业本科学生的必修主干课程之一。目前,我国学前教育专业的发展十分需要这样一类的专业基础教材或教学参考书。可以说,这样一本教材的出现是适应专业发展、课程走向专业化的时代产物。

本书的基本内容是在讲授幼儿教育心理学这门课的基础上,逐步完善而形成的。讲授对象分别是:上海职后学历教育“三结合”学员,华东师范大学 1999 级、2000 级学前教育专业本科生以及新

加坡 Frobel College 2002 级学员,华东师范大学网络教育学院 2002 年秋、2003 年春、2003 年秋三届专升本学员,以及广西师范大学 2009、2010 届学前教育专业本科生。2007 年始,上海师范大学学前教育系方均君博士选用本书作为教材,并提出了建设意见。与同行和学员的交流讨论,不仅为本书增加了营养,也加速了本书撰写的进程。受惠于大家的集体智慧,经过深思熟虑和长期教学研究的多次修正和验证,使本书在学术着眼点、内容的系统性和科学性方面都有了较大改进。

### 编写本书的宗旨

1. 激发学员对幼儿学习问题的研究兴趣,愿意从新的角度尝试用心理学的原理和技术,了解、探索幼儿学习的内涵。

2. 结合理论学习与讨论,从宏观上把握学习的含义,体会人类学习的复杂性和幼儿学习的特殊性。

3. 清醒认识到幼儿学习所涉及的众多领域、不同学科,体会幼儿学习的情境性、适宜条件和内在规律;结合个人的经验和教学实践,学员能充分理解学习理论、学习原理和教学原理在幼儿各领域、各科目的学习实际中广泛的应用价值。

4. 提高学员的理论水平和提升教学的有效性,热爱孩子,使幼儿教师最终成长为专家型幼儿教师,实现作为一名幼儿教师的个人的崇高理想和社会价值。

### 本书的基本框架

**导论:**讨论学科的历史、问题、性质、内容和研究方法,对这门学科有一个整体把握;讨论学习的过程、影响学习的因素以及幼儿

学习的含义、种类、模式和幼儿学习活动的特点,了解幼儿学习的特殊性,提高将学习原理运用于指导教学实践的自觉性和高度责任感。

**心理发展、个别差异和群体差异:**儿童年龄特点和个别差异为幼儿教育提供了依据。本编探索了儿童的认知发展、社会性发展及教育,以及儿童在智力、个性等差异和学习困难儿童的心理与教育问题。

**学习理论:**对学习规律和学习条件进行系统阐述,从而为课程与教学奠定理论基础。这些理论有:行为主义的学习理论、认知学习理论、格式塔心理学学习理论、人本主义心理学的学习理论和折衷主义学习理论。最后介绍学习动机理论和学习迁移理论。

**不同领域、不同学科的学习:**本编探讨幼儿心理各个领域以及不同学科的学习问题,包括动作、知识、知觉、概念、问题解决、学习策略、创造力和情商八个领域以及阅读、双语、数学、科学、绘画、音乐、品德七个学科方面的学习问题。

**教学原理:**本编探讨教学心理,如何制定幼儿教育目标、分析学习任务、活动设计与指导、活动室的管理、技术及幼儿教育、教学评价问题,最后介绍师幼互动和专家型幼儿教师的成长。

### 本书的特点

1. 尝试把教育心理学的基本原理应用于幼儿的学习与教学,在每一领域、每一学科的学习过程中都关注幼儿的发展特点、学习特点以及有效的教育指导,尽可能体现出内容的简明扼要和系统性。

2. 为尝试建立较独立的幼儿教育心理学这门新学科,围绕幼

儿的学习与教育问题,吸收认知心理学等学科的最新研究技术和成果(如涉及认知加工的“知觉学习”),吸收现代教育科学的思潮和理论(如作为社会发展、态度与品德发展基础的“自我发展”),力争理解幼儿学习实质以及寻求有效教育技术和方法,尽可能体现出本书的学术性和实际的应用价值。

3. 本书的每一章包括名言、正文、问题与思考、术语及定义,均力图提供丰富而有用的知识资源,尽可能让学员学习起来比较便当并感到有趣。

### 感谢

我的师长李季涓教授的治学精神是我学习的榜样,她的《幼儿教育心理学提纲》深深影响着我对本书的早期构思,她多年研究幼儿教育心理学的问题,有许多真知灼见。

我的导师张必隐教授,曾作为中国心理学会教育心理专业委员会主任,多年从事学习心理学研究,一直关心涉及幼儿教育心理学基础问题,鼓励我作这方面的尝试。

我的益友良师王振宇教授,早年读他的《儿童心理学》等著作获益匪浅,近年有幸与王老师共事并结下忘年之交。拜读了他的《儿童心理发展理论》,其儿童哲学观无不影响自己对儿童教育与发展问题的思考方式。

我的领导和前辈朱家雄教授,作为学前教育研究所所长,多年来一直关心我的学术成长,并为本书的出版写推荐信,他的生物学学术背景和关于心理卫生、美术教育和幼儿园课程等涉及多种学科的著述与思想,以及作为一位资深学者的进取精神,三十年来一直深深地影响着我。

感谢华东师范大学学前与特教育学院方俊明院长、汪海萍书记，系主任华爱华教授，培训部主任施燕教授，也感谢院系里的同事和友人，我的成果的每一步，都离不开与他们的交流与学习。

感谢多年来与我在研究中合作的一线幼儿园的园长：上海市普陀区宜川一村幼儿园崔同花、沈毅敏、王惠琴；上海市普陀区白玉幼儿园李庆南、王娴婷；南京军区上海实验幼儿园高爱民；上海普陀区童星幼儿园章晓霞；上海闸北区安庆幼儿园钱莹臻、贺蓉；上海闸北区北站幼儿园周燕云；上海市委机关幼儿园沈智敏；上海普陀区美墅幼儿园董琼；浙江省衢州市安居幼儿园曾一飞；浙江省舟山市八一幼儿园陆秋红；山东泰山幼儿园单光耘；山东东滨州实验幼儿园冯艳红；广西壮族自治区直属机关第二幼儿园唐华；广东湛江师范学院幼儿园李晓红；广东湛江市第三幼儿园李凤英；上海宝山区盘古幼儿园李京媛；上海宝山区小主人幼儿园杨玉芬；上海松江区文翔幼儿园钱玲华、胡慧萍、曹琪。在与园长们课题合作过程中，有许多思想和重要观点来自于她们。

在本书的思考与撰写、材料收集与整理过程中，得到何红丽、金莉、朱文佳、李琳、郑海燕、朱丽芳、钱琼、姚炳辉、任培晓等同学的具体帮助。徐宝良、闵兰斌、张海霞、康晓霞、刘秀环、曹亚萍、李艳菊、温婷婷为本书的撰写和后期修改付出了劳动。华东师范大学出版社施煜文女士提出了很好的意见。在此表示感谢。

此次修订新加内容第六章第三节、第十六章、第二十章、第二十四章、第二十六章、第二十七章、第二十八章、第三十二章的撰写和资料整理分别得到李璐、王玲玉、张茜、吴艺霞、王勇、刘登强、刘雍江、李琳、李静、张宝安等同学的大力协助。最后由张茜、王玲玉协助统稿。在此一并表示谢意。



特别感谢商务印书馆的王兰萍女士、洪霞女士为本书的框架、内容和一些有争议的问题提出了很好的修改意见,为本书的出版、再版付出了艰辛的劳动。

本书引用、参考大量的国内外文献,在此对所有有关的著作或文章的原作者表示最诚挚的感谢。

由于本人学识浅陋、时间仓促,书中难免出现各种错误和不当之处,恳请各位专家、同行和广大读者批评指正,对此万分感谢。

林泳海

旧版于上海华东师范大学田家炳教育书院 903 室

2005 年 9 月 9 日

新版于鲁东大学(东校区)小黄山一号办公楼 305 室

2011 年 2 月 15 日