



中学语文复习资料

苏州地区行政公署教育局

编 写

74

为了帮助中学生进行系统地复习，牢固掌握各科基础知识和基本技能，我们组织编写了这套《中学复习资料》。这本语文复习资料由常熟县文教局教研室主编，参加编写的有：瞿果行、张育才、吴福澄、翟振业、言克明、陆培青、朱永炎、唐君吾、朱绍尊、周耀根、顾佑明、黄振纲、顾鉴明、王新、金家栋，参加讨论和审稿的还有：无锡县喻志华、江阴县曹尔恬、吴县潘力行、昆山县祁峰、太仓县朱尚贤、沙洲县毛凤麟、吴江县周庆基、苏州地区师范谭明道、洛社师范强济和等同志。

由于我们水平有限，加之时间仓促，错误、缺点在所难免，望批评指正。

苏州地区行政公署教育局

一九七九年一月

目 次

字、词、句部分	(1)
---------	-------

(一) 字	(1)
-------	-------

(二) 词语	(7)
--------	-------

一、词的分类 (附表)	(7)
-------------	-------

二、词的构成 (附表)	(10)
-------------	--------

三、词组 (附表)	(11)
-----------	--------

四、词义辨析	(13)
--------	--------

五、成语	(21)
------	--------

(三) 句	(26)
-------	--------

一、单句	(26)
------	--------

二、复句	(29)
------	--------

三、句式的变换和表达	(34)
------------	--------

读、写部分	(41)
-------	--------

(一) 几种主要文体	(41)
------------	--------

一、记叙文	(41)
-------	--------

二、说明文	(47)
-------	--------

三、议论文	(57)
-------	--------

(二) 几项基本要求	(61)
------------	--------

一、文风	(61)
------	--------

二、审题立意·····	(65)
三、谋篇布局·····	(68)
四、语 言·····	(73)
(三) 缩写、扩写、改写·····	(87)
(四) 读读练练·····	(90)
文言文部分·····	(106)
一、文言实词·····	(106)
二、文言虚词·····	(114)
三、文言句式·····	(132)
四、怎样译写文言文·····	(137)
五、读读练练·····	(145)

字、词、句部分

(一) 字

汉字是记录汉语的符号，是我们学习革命理论和文化科学知识、进行三大革命斗争的工具。我们一定要正确地使用汉字。

先看下边句子中加点的错字：

语文是一门基础课。数理化的公式和定理都是要通过精炼、严密的文字表达的，如果不掌握好语文这个基础工具，你怎么能很好理解这些公式和定理？

造成这些错字的原因主要是字形相近似。归纳起来有三种类型：

一、增加笔画

(正字)	(错字)	(影响)
达	达	太
武	武	或

二、减少笔画。如：

(正字)	(错字)	(影响)
低	低	纸
炼	炼	东

三、改变字形

(正字)

恭

过

(错字)

恭

过

(影响)

暴、泰

廷

认字一定要细心，一点一画都不能马虎。对简化字要按照国务院公布的写，不能杜造。

练 习 一

一、纠正下列词语中的错字。

感染 装卸 点滴 面貌 爬虫 含笑
辜负 统一 隆起 爱护 庆祝 废物

二、订正下列句子中的错字。

(1) 用声发射技术还可以测出材料应力腐蚀裂纹的开裂情况，并以此计算出应力腐蚀断裂的韧性。

(2) 中医学的任务是研究人类疾病和我国人民同疾病作斗争的规律。实践证明，中医学为我国民族繁衍和人民健康做出了贡献。

再看下边的句子：

这一席话，说得听者动容，低首心折。当敬爱的周总理神采奕奕驰车回中南海去的时候，李四光送他上车，又目送他的车在长安街的闪烁灯火中远去，直到看不见了为至。

上边句子中的“弈”“砾”“至”都写错了，把该写的字写成了另外的字，这叫“别字”。

造成别字的原因，有的是由于字形相似，有的是因为字音相同或相近，等等。如：

形似字

冶—治	崇—祟	徒—徙	敝—敝	栗—粟
缘—绿	析—拆	折—拆	慨—慨	裁—栽
暑—署	梁—梁			

同音字

渺—缈(miǎo)	蜡—腊(là)
棵—颗(kē)	糜—靡(mí)
功—攻(gōng)	常—尝(cháng)
焕—换(huàn)	芦—卢(lú)

依此类推，下列词语中加点的都是别字：

脑火 狡滑 关健 欧打 震憾 括风
巧门 按排 歪风斜气 再接再励 原形必露
勤勤垦垦 语重心常 直接了当 光辉印象
应切期望 乌烟障气 一鼓足气

造成错别字的另一个原因是没有很好掌握形声字，例如：

段、假、遐、霞

段、锻、缎

胸、勾

(析)断、衣(衫)、羨(慕)

要纠正这一类错别字就得了解形声字的特点。什么叫形声字，举个例子说：

疤、靶、笆、爬

以上四个字的“犮”、“革”、“竹”、“爪”，分别是每个字的形旁，是表示字义的：“疤”和“疾病”有关；“靶”和“皮革”有关；“笆”和“竹子”有关；“爬”和“手爪”有关。以上四个字都有个“巴”字，这个“巴”分别为每个字的声旁，跟读音有关。

同样道理，前面提到的错别字，如：

“假”（音jiǎ），右旁是“叚”。凡读音和“假”相同或相近的形声字都写作“假”：假、遐、霞。“段”（音duàn），右旁是“叚”，凡读音和“段”相同或相近的形声字都写作“段”：缎、锻。“凶”（音xiōng），凡读音和“凶”相同或相近的形声字都写作“凶”：匈、胸。

至于“折”“衫”“慕”，应改为“折”“衫”“慕”，因为“折”和“手”有关；“衫”和“衣服”有关；“慕”的下边“小”是“心”的形变，和心理活动有关。

由于文字的发展变化，过去造字的规律已不能完全适用。但现在常用汉字中，形声字还占相当大的比例。掌握了形声字的特点，就能少写或不写错别字。

练 习 二

一、订正下边词语中因音同或音近而写的别字。

专研 克苦 充余时间 光辉提词 谈笑风声
争先空后 风雨交架 恐前绝后

二、订正下边词语中因形近而写的别字。

渐愧 破锭 教晦 晴郎 嗽口 偷赖
相形见拙 万马齐暗 学以至用 全神贯注
肆无忌殚 声色具厉

三、订正下边词语中因音、形都相近而写的别字。

掉念 吹佛 倍伴 熙熙嚷嚷 名列前茅

四、订正下列句子中的错别字：

(1)海南岛的尖锋岭在岛西南部，由于局部地形影响，山上山下气候炯然不同。山上的迎风面气候湿润，但山下却异常干燥。

(2)今年高考不考命题作文，侧重语文基本功，这是从考试方法的角度上考虑的，并不说明作文教育不重要。设置中学语文学课的目的就是要培养学生的阅读能力和写作能力。

正确使用汉字，不但要求书写正确，还要求读音正确。因此，我们应该掌握汉语拼音，讲普通话。

练 习 三

一、给下面几段话的每一个词，注上汉语拼音，并标调。

(1)在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。

(2)因为问题在于不仅要掌握政治机器，而且还要掌握全部社会生产，而在这里需要的决不是响亮的词句，而是丰富的知识。

(3)只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。

(4)我们能够学会我们原来不懂的东西。我们不但善于破坏一个旧世界，我们还将善于建设一个新世界。

二、给下面一段汉语拼音文字，注上汉字。

HONGWEIDE LANTU

MEIHAODE YUANJING

Hua zhǔxí shuō: Wǒguó rénmin zài shèhuì zhǔyì géming hé shèhuìzhǔyì jiànshè xīnde fāzhǎn shíqī de zǒngrènwù, jiùshì yào jiānjué guānchē zhǐxíng Dǎng de 11—Dà lùxiàn, jiānchí wúchǎnjiējī zhuānzhèng xià de jìxù géming, shēnrù kāizhǎn jiējī dòuzhēng, shēngchǎn dòuzhēng hé kēxué shíyàn sān dà géming yùndòng, zài běn shìjī nèi bǎ wóguó jiànshè chéngwéi nóngyè, gōngyè, guófáng hé kēxué jìshù xiàndàihuà de wèidàde shèhuìzhǔyì qiángguó.

1985 nián, liángshí chǎnliàng jiāng dàdào 8000 yì jīn, gāng chǎnliàng jiāng dàdào 6000 wàn dùn. 1978—1985 nián jiāngyào jiànchéng:

12 gè dà miànjī shāngpǐnliàng jīdì 10 gè dà yóuqìtián.
10 gè dà gāngtiě jīdì 30 gè dà diǎnzhan
9 gè dà yóusè jīnshǔ jīdì 6 tiáo tiělù xīn gānxian
8 gè dà méitan jīdì 5 gè zhòngdiǎn gāngkǒu.

(二)词 语

复习和巩固词语方面的知识，对正确地理解和运用词语，是很有必要的。

词是在句子中能够独立运用的最小语言单位。

一、词 的 分 类

按照词的不同意义和在造句时所起的不同作用，汉语的词可以分为：

词 类		定 义	例 词
实 词	名 词	表示人或事物名称的词	屈原、黄河、拖拉机、文章、精神、内容、听觉、星期一、战争、勇气、学校、科学性
	方位词	表示方位或事物的相对位置的词	东、西、上、下、左、右、前、后、里、外、中、内、间、旁、上面、底下、门外、窗前、楼上
	动 词	表示人或事物的动作、行为、发展变化的词	走、唱、操纵、调查、研究、学习、生长、消失、爱、扩大、想、喜欢、知道、存在、有、好象、等于、是
	能愿动词	表示可能、必要或者愿望等意思的动词	能、能够、会、可以、必须、应该、敢、肯、愿意、要、值得
	趋向动词	表示动作趋向的动词	来、去、上、下、进、出、上来、经过、回来

词	形 容 词		表示人或者事物的形状、性质或者动作、行为发展变化的状态的词	大、光明、好、深刻、繁荣、进步、崇高、糊涂、干干净净
	数量词	数 词	表示数目的词	一、三、千、万、半、第一
		量 词	表示人和事物的单位或者动作和行为的单位的词	(一)个、(两)座、(三)里、(四)斤、(第一)次、(第三)趟、(二)寸、(六)条
	代 词	人称代词	代替各类实词及副词的词	你、我、他、我们、人家、咱、大伙儿、自己
		疑问代词		谁、什么、哪、怎样、几、多少、啥
		指示代词		这、那、这么着、那么样、这么些、那么些
虚	副 词		用在动词、形容词、或者句子前边表示程度、范围等等的词	(1)表示程度的：很、挺、太、最、极、更、十分、非常、稍微、有点、过于、越 (2)表示范围的：都、共、只、仅 (3)表示语气的：却、倒、竟、就、岂、偏、简直、索性、未免、究竟、反正、果然 (4)表示时间频率的：正、才、又、再、恰好、往往、逐渐、曾经、仍然、忽然、偶尔、立刻、永远、一向、再三、屡次、终于 (5)表示肯定、否定、可能的：必、必定、准、不、未必、未曾、莫、也许 (6)表示所处的：处处、到处 (7)表示疑问的：难道、莫非

介 词	用在名词、代词或者词组前面和它组合起来表示动作行为的方向、时间、处所、对象、目的等关系的词		(1)表示处所方向：自、从、向、朝、于、由 (2)表示时间的：自从、在、当、于 (3)表示对象、关联：对、跟、连同、关于、对于、至于 (4)表示状态方式：以、将 (5)表示原因：由于 (6)表示目的、动机：为、为了、为着 (7)表示主动、被动：让、叫、被、把
			(1)表示联合关系的：和、跟、同、与、及、并、并且、或者 (2)表示偏正关系的：因为、如果、只要、虽然、即使、不论、无论、尽管
			着、了、过
			的、地、得
助 词	时态助词	附在词、词组或句子后面，表示一些附加意义的词	呢、吗、啊、吧、罢了
	结构助词		
叹 词	语气助词		
		表示感叹、呼唤、应答的声音的词（附：摹拟声音的词）	哈哈、唉、哼、呸、哎、呀、喂、嗯、啊（乒乓、哗啦、唧唧喳喳）

二、词的构成

词的构成主要有如下几种方式(见表):

构词方式		例	词	说	明
单 纯 词	一个字	天、望、高、二、我、就、把、哪		一个字(一个词素)	一个词。
	两个字	蜘蛛、芙蓉、徘徊、踌躇、霹雳、崎岖、蹒跚、腼腆、蹉跎		两个字(一个词素)	一个词。
合 成 词	联合式		牙齿、戏剧、片段、基础、懒惰、狼狈、调整、究竟、稍微、自从	两个字(两个词素)	意思大致相同或相近。
			东西、是非、买卖、输赢、赏罚、好歹、存亡、呼吸、反正、始终	两个字(两个词素)	意思相对。
	偏正式	偏正式	铁路、蓝图、大写、鲜红、漆黑、火热、椭圆、伪善、袒护	前一个词素修饰或限制后一个词素，前者是次要的，后者是主要的。	
		后	说明、扩大、缩小、推翻、打倒、提高、加强、削弱、学会、解放	后一个词素说明前一个词素。	
		补式	文件、布匹、人口、枪枝、车辆、书本、船只、案件、花朵、房间	前一个词素表示物件，后一个词素是物件的计量单位。	
	动宾式		签名、起草、动员、出版、屏风、伤心、带头	前一个词素表示动作、行为，后一个词素受前一个词素的支配或影响。	
词	主谓式		年轻、眼红、心焦、地震、海啸	前后词素之间以主谓关系相结合。	
	重迭式		常常、试试、渐渐、仅仅、区区、巍巍、皑皑、高兴兴、干干净净	由一个字或两个字重迭构成。	
	附加式		筛子、苗子、梳子、蝈蝈儿、盖儿、芋头、窝窝头、老头	“子”、“儿”、“头”无实义，读轻声。	

三、词 组

词和词按照一定的方式组合起来，还没有成为句子的叫做词组。

词组的组合方式，一般有以下几种：

名称	定 义	举 例
联合词组	词和词并列地联合在一起，彼此没有修饰和被修饰等关系。	春夏秋冬 多快好省 安定团结 勤劳而勇敢 诚实谦逊 全党全军全国各族人民
偏正词组	词和词之间有修饰和被修饰、限制和被限制、补充和被补充的关系。	优良传统 宏伟的蓝图 完全赞同 迅速地发展 十分热烈 特别优秀 团结起来 打扫干净 配合得紧密
动宾词组	前边的动词支配后面的名词、代词等。	表彰先进 钻研业务 攀登高峰 坚持真理
主谓词组	后边的词说明前边的词。	斗志昂扬 意义重大 任务艰巨 热情高涨
复杂词组	词组内包含词组。	科学文化繁荣 光明灿烂的前景 表示感谢和敬意 放射出更加灿烂的光辉

练 习 四

一、下面的句子是由哪些词组成的？用竖线划分一下，并指出它们各属于哪类词。

1、母亲最大的特点是一生不曾脱离过劳动。

2、要想使棉花不被红蜘蛛危害，首先应该清除杂草。

二、在下列加点词后面的括号内写出该词的组合方式。

激光的全称（ 式）是“用受激辐射出的人造强光”。

激光，是通过激发一定的工作物质而射出的光。产生激光的器件（ 式）叫激光器。激光同其他各种光一样，本质都是无数光子在作波浪（ 式）式运动。如果拿人比喻光子，那么一般光线的光子运动比较复杂（ 式），就象马路上的人群；而激光的光子运动就象受检阅（ 式）的队列（ 式）一样，方向一致，步伐整齐（ 式）。

三、在下边加横线的各词组后的括号内填写该词组的合成方式。

马可沟，给了我们这些运输战士（ 结构）多少温暖呀！此刻，我回忆那长长的帐篷街，那碎石铺合的村道（ 结构），那敦厚朴实（ 结构）的藏胞，那香味浓郁（ 结构）的酥油茶，心里涌起一股重返故乡（ 结构）的亲切之感（ 结构）。

四、词 义 辨 析

所谓词义辨析，就是用分析、比较的办法，来区别词义的大小、交叉、轻重、正反，区别词义的不同色彩、适用的不同对象等，这是确切理解和准确运用词语的手段。下面分别加以说明。

(1) 词义的大小和交叉

例如“盐碱地也能种棉花，也有好收成”这句话里的“盐碱地”的含义，范围较大，可以适用于改良过的、未经改良过的、或正在改良的盐碱地，因此，这句话是不确切的。若改成“改良过的盐碱地也能种棉花，也能有好收成”，这就无可置疑的了。因为“盐碱地”经过“改良过”这一词语的限定，它的含义的范围缩小了，也就是概念的外延缩小了，而表达的内容却更明确，也就是概念的内涵扩大了。假若我们对“盐碱地”再分析，可以划分为“盐碱”和“地”两个不同概念，而“地”这个概念的范围更大，也就是说它的外延更广。

一般地说，一个词前边的修饰成分或限制成分越多，这个词所表达的概念越明确，表达的意思越严密。

比较一下“共青团员”和“学生”这两个词所指的范围。“学生”中有一部分是“共青团员”，有一部分不是。“共青团员”里有一部分是学生，还有一些解放军战士、青年工人、青年农民等。这两个词包括的范围，一部分相同，一部分不相同。这样的两个词，词义有交叉的地方。交叉的部分，也就是这两个词所表达的概念的外延相同的部分。