



基础教育阶段：云南民族教育的发展变迁

JICHUJIAOYU JIEDUAN
YUNNAN MINZUJIAOYU DE FAZHANBIANCHUAN

马丽娟
伍琼华 著



云南民族大学
学术文库

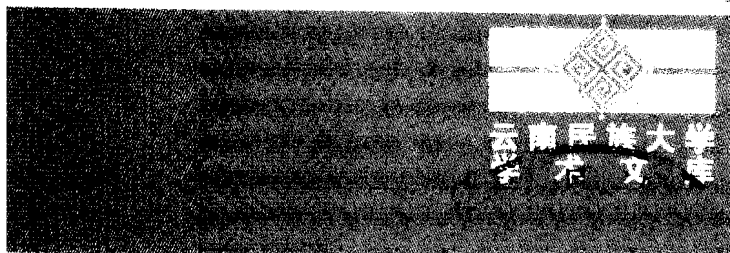


基础教育阶段：云南民族教育的发展变迁

JICHUJIAOYU JIEDUAN
YUNNAN MINZUJIAOYU DE FAZHANBIANQIAN

马丽娟
伍琼华 著

中国社会科学出版社



图书在版编目(CIP)数据

基础教育阶段:云南民族教育的发展变迁/马丽娟、伍琼华著. —北京:
中国社会科学出版社, 2012. 10

ISBN 978 - 7 - 5004 - 9750 - 9

I. ①基… II. ①马…②伍… III. ①基础教育:少数民族教育—
研究—云南省 IV. ①G639. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 066923 号

出 版 人 赵剑英
选题策划 郭沂纹
责任编辑 丁玉灵
责任校对 王俊超
责任印制 张汉林

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号(邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名:中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京市大兴区新魏印刷厂
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2012 年 10 月第 1 版
印 次 2012 年 10 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 23
插 页 2
字 数 396 千字
定 价 49.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社联系调换

电话:010 - 64009791

版权所有 侵权必究

云南民族大学学术文库委员会

学 术 顾 问 郑杭生 孙汉董 汪宁生 马 戎 杨圣敏
 李路路 姚 洋 文日焕 陈振明 陈庆德
 彭金辉

学术文库委员会：

主 任	甄朝党	张英杰			
副 主 任	和少英	马丽娟	王德强	张桥贵	王四代
成 员	安学斌	尤仁林	李若青	李 骞	张建国
	高梦滔	孙仲玲	谷 雨	赵静冬	陈 斌
	刘劲荣	李世强	杨光远	马 薇	杨柱元
	高 飞	郭俊明	聂顺江	普林林	高登荣
	赵世林	鲁 刚	杨国才	张金鹏	焦印亭

学术文库委员会办公室：

主 任	李若青	
副 主 任	焦印亭	杨建虹

《云南民族大学学术文库》总序

云南民族大学党委书记、教授、博导 甄朝党

云南民族大学校长、教授、博导 张英杰

云南民族大学是一所培养包括汉族在内的各民族高级专门人才的综合性大学，是云南省省属重点大学，是国家民委和云南省人民政府共建的全国重点民族院校。学校始建于1951年8月，受到毛泽东、周恩来、邓小平、江泽民、胡锦涛等几代党和国家领导人的亲切关怀而创立和不断发展，被党和国家特别是云南省委、省政府以及全省各族人民寄予厚望。几代民族大学师生不负重托，励精图治，经过近60年的建设，尤其是最近几年的创新发展，云南民族大学已经成为我国重要的民族高层次人才培养基地、民族问题研究基地、民族文化传承基地和国家对外开放与交流的重要窗口，在国家高等教育体系中占有重要地位，并享有较高的国际声誉。

云南民族大学是一所学科门类较为齐全、办学层次较为丰富、办学形式多样、师资力量雄厚、学校规模较大、特色鲜明、优势突出的综合性大学。目前拥有1个联合培养博士点，50个一级、二级学科硕士学位点和专业硕士学位点，60个本科专业，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学和管理学9大学科门类。学校1979年开始招收培养研究生，2003年经教育部批准与中国人民大学联合招收培养社会学博士研究生，2009年被确定为国家立项建设的新增博士学位授予单位。国家级、省部级特色专业、重点学科、重点实验室、研究基地，国家级和省部级科研项目立项数、获奖数等衡量高校办学质量和水平的重要指标持续增长。民族学、社会学、经济学、管理学、民族语言文化、民族药资源化学、东南亚南亚语言文化等特色学科实力显著增强，在国内外的影响力不断扩大。学校科学合理的人才培养体系和科学研究体系得到较好形成和健全完善，特色得以不断彰显，优势得以不断突出，影响力得以不断扩大，地位与水平得以不断提升，学校改革、建设、发展不断取得重大突破，学

科建设、师资队伍建设、校区建设、党的建设等工作不断取得标志性成就，通过人才培养、科学研究、服务社会、传承文明，为国家特别是西南边境民族地区发挥作用、作出贡献的力度越来越大。

云南民族大学高度重视科学研究，形成了深厚的学术积淀和优良的学术传统。长期以来，学校围绕经济社会发展和学科建设需要，大力开展科学研究，产出大量学术创新成果，提出一些原创性理论和观点，受到党和政府的肯定，以及学术界的好评。早在 20 世纪 50 年代，以著名民族学家马曜教授为代表的一批学者就从云南边疆民族地区实际出发，提出“直接过渡民族”理论，得到党和国家领导人刘少奇、周恩来、李维汉等的充分肯定并被采纳，直接转化为指导民族工作的方针政策，为顺利完成边疆民族地区社会主义改造、维护边疆民族地区团结稳定和持续发展发挥了重要作用，作出了突出贡献。汪宁生教授是新中国成立后较早从事民族考古学研究并取得突出成就的专家，为民族考古学中国化作出重要贡献，他的研究成果被国内外学术界广泛引用。最近几年，我校专家主持完成的国家社会科学基金项目数量多，成果质量高，结项成果中有 3 项由全国哲学社会科学规划办公室刊发《成果要报》报送党和国家高层领导，发挥了咨政作用。主要由我校专家完成的国家民委《民族问题五种丛书》云南部分、云南民族文化史丛书等都是民族研究中的基本文献，为解决民族问题和深化学术研究提供了有力支持。此外，还有不少论著成为我国现代学术中具有代表性的成果。

改革开放 30 多年来，我国迅速崛起，成为国际影响力越来越大的国家。国家的崛起为高等教育发展创造了机遇，也对高等教育提出了更高的要求。2009 年，胡锦涛总书记考察云南，提出要把云南建成我国面向西南开放的重要桥头堡的指导思想。云南省委、省政府作出把云南建成绿色经济强省、民族文化强省和我国面向西南开放重要桥头堡的战略部署。作为负有特殊责任和使命的高校，云南民族大学将根据国家和区域发展战略，进一步强化人才培养、科学研究、社会服务和文化遗产的功能，围绕把学校建成“国内一流、国际知名的高水平民族大学”的战略目标，进一步加大学科建设力度，培育和建设一批国内省内领先的学科；进一步加强人才队伍建设，全面提高教师队伍整体水平；进一步深化教育教学改革，提高教育国际化水平和人才培养质量；进一步抓好科技创新，提高学术水平和学术地位，把云南民族大学建设成为立足云南、面向全国、辐射东南亚和

南亚的高水平民族大学，为我国经济社会发展，特别是云南边疆民族地区经济社会发展作出更大贡献。

学科建设是高等学校龙头性、核心性、基础性的建设工程，科学研究是高等学校的基本职能与重要任务。为更好地促进学校科学研究工作、加强学科建设、推进学术创新，学校党委和行政部门决定编辑出版《云南民族大学学术文库》。

这套文库将体现科学研究为经济社会发展服务的特点。经济社会的需要是学术研究的动力，也是科研成果的价值得以实现的途径。当前，我国和我省处于快速发展时期，经济社会发展中有许多问题需要高校研究，提出解决思路 and 办法，供党和政府及社会各界参考和采择，为发展提供智力支持。我们必须增强科学研究的现实性、针对性，加强学术研究与经济社会发展的联系，才能充分发挥科学研究的社会作用，提高高校对经济社会发展的影响力和贡献度，并在这一过程中实现自己的价值，提升高校的学术地位和社会地位。云南民族大学过去有这方面的成功经验，我们相信，随着文库的陆续出版，学校致力于为边疆民族地区经济社会发展服务、促进民族团结进步、社会和谐稳定的优良传统将进一步得到弘扬，学校作为社会思想库与政府智库的作用将进一步得到巩固和增强。

这套文库将与我校学科建设紧密结合，体现学术积累和文化创造的特点，突出我校学科特色和优势，为进一步增强学科实力服务。我校 2009 年被确定为国家立项建设的新增博士学位授予单位，这是对我校办学实力和水平的肯定，也为学校发展提供了重要机遇，同时还对学校建设发展提出了更高要求。博士生教育是高校人才培养的最高层次，它要求有高水平的师资和高水平的科学研究能力和研究成果支持。学科建设是培养高层次人才的重要基础，我们将按照国家和云南省关于新增博士学位授予单位立项建设的要求，遵循“以学科建设为龙头，人才队伍建设为关键，以创新打造特色，以特色强化优势，以优势谋求发展”的思路，大力促进民族学、社会学、应用经济学、中国语言文学、公共管理学等博士授权与支撑学科的建设与发展，并将这些学科产出的优秀成果体现在这套学术文库中，并用这些重点与特色优势学科的建设发展更好地带动全校各类学科的建设与发展，努力使全校学科建设体现出战略规划、立体布局、突出重点、统筹兼顾、全面发展、产出成果的态势与格局，用高水平的学科促进高水平的大学建设。

这套文库将体现良好的学术品格和学术规范。科学研究的目的是探寻真理，创新知识，完善社会，促进人类进步。这就要求研究者必须有健全的主体精神和科学的研究方法。我们倡导实事求是的研究态度，文库作者要以为国家负责、为社会负责、为公众负责、为学术负责的高度责任感，严谨治学，追求真理，保证科研成果的精神品质。要谨守学术道德，加强学术自律，按照学术界公认的学术规范开展研究，撰写著作，提高学术质量，为学术研究的实质性进步做出不懈努力。只有这样，才能完成有思想深度、学术创见和社会影响的成果，也才能让科学研究真正发挥作用。

我们相信，在社会各界和专家学者们的关心支持及全校教学科研人员的共同努力下，《云南民族大学学术文库》一定能成为反映我校学科建设成果的重要平台和展示我校科学研究成果的精品库，一定能成为我校知识创新、文明创造、服务社会宝贵的精神财富。我们的文库建设肯定会存在一些问题或不足，恳请各位领导、各位专家和广大读者不吝批评指正，以帮助我们将文库编辑出版工作做得更好。

2009 年国庆于春城昆明

序

民族教育通常分为广义和狭义两种，广义的民族教育是指对作为有着共同文化的民族或共同文化群体的民族集团进行的文化遗产和培养该民族或民族集团的成员，一方面适应现代主流社会，以求得个人更好的生存与发展；另一方面继承和发扬本民族或本民族集团的优秀传统文化遗产的社会活动。狭义的民族教育又称少数民族教育，指的是对在一个多民族国家中人口居于少数的民族成员实施的复合民族教育，即多元文化教育。其目的是，一方面帮助少数民族成员提高适应现代主流社会的能力，以求得个人的最大限度的发展；另一方面继承和发扬少数民族的优秀传统文化遗产，丰富人类文化宝库，为人类作出应有的贡献。民族教育有着与一般教育不同的发展规律和发展特点，它是中国教育事业的重要组成部分，也是我国民族工作的重要内容和民族政策的重要体现。搞好民族教育，对于提高少数民族人口素质、推动少数民族和民族地区经济社会发展，巩固边防、安定边境，促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展，保持国家的长治久安，具有重大而深远的意义。

云南是一个多民族、多语言、多文种和多文化的边疆省份，可以说是中国多民族、多语言、多文种和文化多样性的一个缩影。云南省共有50多个少数民族，人口在5000人以上并在云南省世居的少数民族25个，世居少数民族种类居全国第一位；云南特有的少数民族15种，也居全国第一位；全省有16个少数民族跨境而居，是全国跨境民族最多的省份；全省共有8个自治州，29个自治县，25个世居少数民族中有18个少数民族实行区域自治，是全国民族自治地方最多、实行区域自治的民族最多的省份；全省人口较少民族共有7个，占全国22个的近三分之一，居全国第一位。少数民族人口占全省总人口的三分之一，居

全国第二位。在 25 个世居少数民族中，除回、水、满三个民族通用汉语外，其余 22 个少数民族使用着 26 种语言；有 14 个少数民族使用着 22 种文字或拼音方案，有 12 个民族在境外有相应的民族文字，使用语言和文字数量也居全国第一。再加上云南的各少数民族由于历史上社会发展程度的差异，各民族所处的地理环境、语言环境不同，人口多少、聚居和杂居的情况不同，致使云南省的民族教育呈现出许多特殊性和复杂性，民族教育也是云南教育工作的重点。新中国成立以来，在国家的大力扶持和各族群众的支持配合下，云南省各级党委和政府从少数民族教育起点低，民族地区经济与教育基础薄弱，教育投入不足，学生家庭大多贫困，教师队伍数量不足、质量不高，多语多文，各地发展不平衡以及云南地处边境等实际出发，实事求是，因地制宜，分区规划，分类指导，采取了一系列特殊措施，大力推动民族教育的发展，取得了辉煌的成绩和丰富的经验。

总结和研究云南的民族教育对于多民族国家发展民族教育具有很好的借鉴和指导作用。马丽娟和伍琼华的著作《基础教育阶段：云南民族教育的发展变迁》，对基础教育阶段的云南民族教育 60 年来的发展变迁脉络做了比较完整的梳理，从宏观和总体的层面展现了云南民族教育在各个不同历史时期的发展与状态、取得的经验和存在的问题；该书还对“两基”巩固和质量提高中存在的特殊问题做了调查研究和深入分析，并在此基础上提出了一系列发展云南民族基础教育的对策和建议。纵览全书，最大的特点可以说是史现并重，在梳理云南民族基础教育的发展脉络时，查阅和整理了大量的教育历史档案，丰富了民族教育研究的内容，具有重要的史料价值；与此同时，作者也对云南民族基础教育的现实问题进行了研究，方法适切，有很强的实践针对性。其次，该书中对有关问题（比如对分类指导原则的理解及其在民族教育中的实用性及具体运用、发展云南民族教育的对策及建议等）的分析、把握和理解较为贴切，有一定深度。

文如其人，马丽娟和伍琼华是经过专门学术训练的少数民族高级知识分子，具有扎实的理论基础和丰富的田野研究经验，长期从事民族教育教学和研究工作，可以说也是云南民族教育的成果和见证人。她们勤奋好学，积极思考，乐于探究。特别是马丽娟教授，在繁重的行政管理之余还能潜心于民族教育研究工作，更是值得赞许和倡导。当然也

不能说本书字字珠玑、无可挑剔，其理论的深度仍需提高，研究的视点尚可进一步聚焦。但书将付梓，可喜可贺，欣然命笔，荐人荐文，是以为序。

滕星

2010年12月28日

目 录

《云南民族大学学术文库》总序	(1)
序	(1)
第一章 引论	(1)
第一节 民族教育的定义	(1)
一 民族教育定义之争	(1)
二 本书所使用的民族教育	(4)
第二节 民族教育研究综述	(5)
一 文献数量及内容说明	(5)
二 不同时期研究的内容及特点	(7)
第三节 本书的研究思路	(18)
一 总目标	(18)
二 研究意义	(18)
第二章 民族教育的特殊性分析	(23)
第一节 不同时期民族教育的工作和重点	(23)
一 第一次民族教育工作会议	(23)
二 第二次民族教育工作会议	(24)
三 第三次民族教育工作会议	(25)
四 第四次民族教育工作会议	(26)
五 第五次民族教育工作会议	(27)
第二节 民族教育特殊性分析	(29)
一 从教育对象及其所处环境上来看	(31)

二	从专门工作机构设置与政策支持来看	(34)
三	从资金支持与投向上来看	(36)
四	从教学与办学形式、方法上来看	(38)
五	培训地方化、民族化师资,开展双语特色教学	(40)
六	民族教育要与当地需求相结合	(41)
七	现代民族教育政策中的普惠性与特殊性	(42)
第三章 云南民族教育的发展历程		(45)
第一节 1950—1957 年：接管、整顿、建设为主的顺利		
	发展时期	(45)
一	历史背景	(45)
二	在分类指导政策指导下发展起来的云南民族教育	(51)
第二节 1958—1965 年：强制大发展时期		(66)
一	历史背景	(66)
二	在普及教育与急进背景下继续发展的云南民族教育	(68)
三	发展状况	(80)
四	存在的问题	(82)
第三节 1966—1977 年：曲折发展时期		(88)
一	历史背景	(88)
二	在否定边疆特殊论背景下陷于停滞的云南民族教育	(89)
第四节 1978—1983 年：调整、改革、整顿、提高的发展		
	时期	(93)
一	历史背景	(93)
二	在调整、改革、整顿、提高背景下的云南民族教育	(95)
三	存在的问题	(103)
第五节 1984—1989：快速发展时期		(108)
一	历史背景	(108)
二	在分类指导背景下发展的云南民族教育	(111)
三	存在的问题	(120)
第六节 1990—2000 年：急剧变革发展时期		(126)

一	历史背景	(126)
二	在经济建设急速发展背景下的云南民族教育	(128)
三	存在的问题	(131)
第七节	21 世纪：西部大开发发展时期	(136)
一	历史背景	(136)
二	西部开发背景下的云南民族教育	(138)
三	存在的问题	(141)
第八节	云南民族教育在不同地区的状态与特性	(143)
一	云南边境地区民族教育状态	(144)
二	内地散居、杂居民族教育状态	(147)
三	人口较少民族的民族教育状态	(153)
第四章	云南民族教育在“两基”巩固提高中面临的特殊问题 ...	(158)
第一节	限制云南民族教育发展的特殊背景	(159)
一	贫困面大，教育投入严重不足，支持力度弱	(159)
二	民族教育基础底子薄，起步晚，积淀不深	(163)
三	社会现实问题复杂，影响边境地区民族教育的发展	(165)
四	教育价值评判较低与家庭教育缺位	(170)
五	初中阶段学生流失率高	(172)
六	教育资源严重不均衡	(178)
第二节	失学、辍学、厌学并行的民族教育	(181)
一	在校生活费用高成本下的因贫失学	(182)
二	经济发展冲击下的因富辍学	(183)
三	厌学情绪下沿边一线学生的流失	(186)
第三节	办学成本高与财政投入严重不足导致学校建设滞后	(187)
一	基础设施落后	(187)
二	寄宿制学校食宿条件恶劣，安全隐患大	(190)
三	寄宿制学校教师编制不足，无法满足管理需求	(192)
第四节	师资不均衡，学生学习基础差，中学阶段流失比例高	(193)

一	双语发展与使用背景	(193)
二	双语教学减少，双语师资缺乏	(196)
三	师资分布不均衡，教师编制不足，学科设置不全， 学习资源匮乏	(199)
四	城乡学生成绩差距大，高中升学率低	(204)
第五节	缺乏与少数民族地区发展需求相结合的乡土教材 ..	(214)
一	校本课程的定义与乡土教材概念的使用	(214)
二	历史上的“校本课程开发”与人才培养效果	(216)
三	传承乡土知识与经验的校本课程开发基本停滞	(219)
第五章	云南民族教育发展的对策与建议	(223)
第一节	倾斜政策与资金，支持民族教育	(225)
一	建立非均衡投资体制，以特殊投入体现公平教育 ..	(225)
二	将校本课程建设纳入财政预算	(227)
三	增加财政预算，加大投入，改善寄宿制学校环境 ..	(229)
四	制定适合边疆民族教育发展的评估体系	(231)
五	顺应城镇发展与人口迁移趋势，改变传统学校布局	(232)
第二节	改革教学方法，根据民族特点与当地实际情况办学	(234)
一	继续鼓励双语教育，使学生能听得懂、学得会	(234)
二	推广参与性教学方法，丰富学生课余生活	(235)
三	因陋就简，因地制宜，合理利用民族文化资源	(236)
第三节	开发乡土教材，合理利用乡土资源	(237)
一	当代乡土教材的编写理论与经验回顾	(238)
二	云南当代地方校本课程实践与乡土教材编写	(240)
三	云南乡土教材建设建议	(243)
第四节	构建与现代民族教育发展需求相吻合的价值观	(248)
一	整合资源，面对普通民众构建教育价值观	(248)
二	关注教育发展政策的持续性，应对少数民族教育 价值观的脆弱性	(249)
三	发展边境民族地区基础教育的对策	(250)

附件	(253)
一 国家有关民族教育重要事件、会议、文件、工作部署简介	(253)
二 民族教育政策、法规与文件汇总	(261)
【民族教育机构】	(261)
【民族教育经费】	(263)
【师资建设】	(270)
【“双语”教学】	(280)
【基础教育】	(285)
【职业技术教育】	(302)
后记	(318)

第一章 引论

第一节 民族教育的定义

一 民族教育定义之争

对民族教育的界定有狭义和广义之分。学术界普遍认为是针对少数民族的教育。

(一) 狭义的少数民族教育定义

一、少数民族教育是“中国少数民族教育的简称，特指除汉族以外，对其他 55 个少数民族实施的教育”。^①是多民族国家实施的国民教育的重要组成部分。由于历史的和现实的种种原因，当前我中国的少数民族教育主要有这样几个特点：第一，各民族的教育发展还很不平衡；第二，学校分布点较少，课程设置和学制管理不统一；第三，办学形式和教学使用的语言文字有差异。

二、《中国大百科全书·教育卷》定义为：“在多民族国家内对人口居于少数的民族实施的教育，简称少数民族教育。在中国指汉族以外的其他少数民族实施的教育。”

三、狭义的少数民族教育又称“民族教育”，指的是在一个多民族国家中对人口居于少数的民族的成员实施的符合少数民族的教育，即多元文化教育。多元文化教育的目的是：一方面帮助少数民族成员提高适应现代主流社会的能力，以求得个人的最大限度的发展；另一方面继承和发扬少数民族的优秀传统文化遗产，丰富人类文化宝库，为人类作出应有的贡献。^②

^① 顾明远主编：《教育大辞典·民族卷》，上海教育出版社 1992 年版，第 77 页。

^② 哈经熊、滕星主编：《少数民族教育学通论》，教育科学出版社 2001 年版，第 8 页。