

普通高校英语课程专用教材

大学英语阅读训练

◆ 主 编 付岳梅
副主编 应世潮
张颖秋
刘 强
高小磊
主 审 魏俊忠



北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS

普通高校英语课程专用教材

大学英语阅读训练

主 编 付岳梅
副主编 应世潮 张颖秋 刘 强 高小磊
主 审 魏俊忠

北京航空航天大学出版社

内 容 简 介

本书根据教育部最新颁发的《高职高专教育英语课程教学基本要求》和《大学英语四级考试大纲》，以最新大学英语考试阅读题型的核心命题规律为主线，由教学经验丰富的一线教师编写而成，旨在帮助考生找到适合自己通过各类大学英语阅读考试的捷径。

全书共分上、中、下三篇。上篇是英语阅读理论部分，中篇是关于英语应用能力 A 级考试阅读部分的讲解及训练，下篇是大学英语四级考试部分。

本书是专门为准备参加高等学校英语应用能力考试(A 级)及大学英语四级考试的在校大学生所编写的，同时也适用于广大英语爱好者及自考学生。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语阅读训练/付岳梅主编. --北京:北京

航空航天大学出版社,2012.2

ISBN 978-7-5124-0649-0

I. ①大… II. ①付… III. ①英语—阅读教学—高等

学校—习题集 IV. ①H319.4-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 244933 号

版权所有,侵权必究。

大学英语阅读训练

主 编 付岳梅

副主编 应世潮 张颖秋 刘 强 高小磊

主 审 魏俊忠

责任编辑 陈守平

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路 37 号(邮编 100191) <http://www.buaapress.com.cn>

发行部电话:(010)82317024 传真:(010)82328026

读者信箱: bhpress@263.net 邮购电话:(010)82316936

涿州市新华印刷有限公司印装 各地书店经销

开本:787×960 1/16 印张:17 字数:381 千字

2012 年 2 月第 1 版 2012 年 2 月第 1 次印刷 印数:4 500 册

ISBN 978-7-5124-0649-0 定价:29.00 元

若本书有倒页、脱页、缺页等印装质量问题,请与本社发行部联系调换。联系电话:(010) 82317024

前言

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，而阅读能力的培养又是大学英语教学的重中之重。目前国内流行的各种英语考试都依然以阅读测试为主要项目之一，其是英语考试中的“半壁江山”，一般阅读试题部分占总分的40%，其结果直接影响着考生的总成绩。从历届高等学校英语应用能力A级考试及大学英语四级考试的阅读成绩来看，大学生的阅读理解能力依然偏低，他们也迫切希望提高自己的阅读理解水平。为满足广大学生的愿望和要求，我们编写了这本《大学英语阅读训练》，它既可作为教材供学生课堂使用，也可作为阅读强化材料供学生课后自学使用。

本书是根据教育部最新颁发的《高职高专教育英语课程教学基本要求》和《大学英语四级考试大纲》，分别结合高职高专学生及本科学生特点、教学对象的英语水平编写而成的。全书共分上、中、下三篇。上篇是英语阅读理论部分，分四章，包括英语阅读基本理论与方法，阅读与词汇教学及阅读理解中的推理判断技巧的阐述。中篇是针对英语应用能力A级考试部分，分四章：考点直击，高分突破；进阶模拟，综合训练；答案解析；自测考场等。下篇是针对大学英语四级考试部分，分六章，包括：快速阅读、选词填空、仔细阅读等各题型的高分突破；进阶模拟，综合训练及答案详解；自测考场。

本书具有四大特色。第一大特色是本书首先立足于阅读理论，传授给读者促进英语阅读能力发展的思维规律和基本的阅读方法，使读者能够在具体的理论框架之内，把握阅读中自己所需要的知识，提高自己的阅读理论修养。第二大特色是本书在编写过程中，遵循各类测试中阅读理解部分的命题规律，分析题型特点，提供解题技巧，并以具体样题为切入点，详细阐述获取各题型高分的策略。第三大特色是本书能以理论为基础，以实战为主线，做到讲练充分结合，重视实践消化，以使读者达到巩固提高的目的。第四大特色是本书针对各模拟训练题，配有详实的答案解析，包括“文章大意及答案与解析”两部分，在解析中不仅分析正确答案的出处，同时也较详实地分析了干扰项的错误所在，使考生在训练中不仅理解了该题，同时也积累了丰富的解题经验，避免落入解题“陷阱”。

本书语料选材广泛，内容新颖，集知识性、实用性及趣味性于一体，涉及社会生活的各个层面，包括英语语言国家的风土人情，日常生活知识，文化、教育、经济、法律方面的内容；题材灵活，有科普常识、文学作品和人物传记等；体裁多样，包括议论文、说明文和叙述文等。

本书由大连海洋大学职业技术学院的付岳梅任主编，大连海洋大学职业技术学院的应世潮、大连海事大学的张颖秋、辽东学院的刘强、沈阳大学科技工程学院的高小磊任副主编。

此外，参与本书编写的还有宋秀静、关红梅、栾廷玉、曹慧君、陈晓光、尹美娜、刘宏军、张峰峡。编者均为大学英语教学的一线骨干教师，有扎实的教育理论知识及丰富的教学经验，充分了解目前大学英语阅读教学的现状，深知学生在阅读理解方面的薄弱之处，因此所选材料难度适中，适合各类考生较快提高自身的英语阅读能力。本书特邀大连海洋大学职业技术学院的魏俊忠副教授为本书主审，他在百忙之中审阅了全部书稿，并提出了许多有价值的建议，在此对他的辛勤劳动表示感谢。

本书在编写过程中参考了大量文献，在此向原作者一并表示感谢。由于编者水平有限，时间紧迫，书中难免有错误和疏漏之处，敬请广大读者批评指正。

编 者
2011 年 6 月

目 录

上 篇 英语阅读理论

第一章 英语阅读基本理论

- 第一节 提炼中心思想 把握段落结构..... 3
- 第二节 辨别事实与观点 把握细节..... 5

第二章 英语阅读基本方法

- 第一节 阅读方法与阅读技能 13
- 第二节 阅读过程与解题步骤 17
- 第三节 不良的阅读习惯与解题禁忌 19

第三章 阅读与词汇教学

- 第一节 认识词汇学习 22
- 第二节 猜测词义的技巧 25
- 第三节 词汇学习的基本方法——联想与搭配 34

第四章 阅读理解中的推理判断技巧

- 第一节 推理判断技巧概述 36
- 第二节 掌握推理判断技巧 38

中 篇 英语应用能力 A 级考试

第五章 考点直击 高分突破

- 第一节 解读 A 级考试阅读部分大纲 53
- 第二节 题型分析与实战技巧 54

第三节 选择题高分突破	56
第四节 填空题高分突破	65
第五节 匹配题高分突破	67
第六节 简、问答题高分突破	68
 第六章 进阶模拟 综合训练	
模拟训练一	71
模拟训练二	77
模拟训练三	83
模拟训练四	89
模拟训练五	94
 第七章 答案解析	
模拟训练一	101
模拟训练二	103
模拟训练三	105
模拟训练四	107
模拟训练五	109
 第八章 自测考场	
自测试题一	112
自测试题二	119
自测试题三	126
自测试题四	132

下 篇 大学英语四级考试

第九章 快速阅读高分突破	
第一节 解读四级考试阅读部分大纲	143
第二节 题型分析	144
第三节 解题技巧	145
第四节 高分攻略	151

第十章 选词填空高分突破

第一节 题型分析	162
第二节 解题技巧	164
第三节 高分攻略	168

第十一章 仔细阅读高分突破

第一节 题型分析	173
第二节 解题技巧	174
第三节 高分攻略	182

第十二章 进阶模拟 综合训练

模拟训练一	190
模拟训练二	198
模拟训练三	205
模拟训练四	213
模拟训练五	221

第十三章 答案解析

模拟训练一	229
模拟训练二	233
模拟训练三	236
模拟训练四	240
模拟训练五	244

第十四章 自测考场

自测试题一	248
自测试题二	256

参考文献	264
------	-----

上 篇 英语阅读理论

第一章 英语阅读基本理论

英语阅读理解是英语考试中的“半壁江山”，但长期以来英语阅读理解部分的教与学总是处于一种尴尬的状态之中：一方面，人人都知道它的重要性；但另一方面，考生大量背诵篇章，拼命做题，外加分析、总结，经过长期不懈的努力之后，收效甚微。所以在阅读训练中，掌握一定的阅读基本理论是非常重要的。

第一节 提炼中心思想 把握段落结构

日常的阅读材料通常包括数段内容，要提高阅读效率，读者必须抓住规律，从全文把握作者所要表达的中心思想。同时，随着文章篇幅的加长，阅读过程的推移，读者获取的信息不断增加，在某种程度上，要回忆一篇文章的内容难度很大，所以认识并把握阅读英语文章的规律，有着极其重要的现实意义及必要性，同时也是读者阅读能力提高的体现。那么英语阅读规律有哪些呢？

一、学会提炼文章的主题和中心思想

1. 主题

要想找到一段话的主题，在阅读中读者应不断地问自己这样一个问题——“这段是关于什么的或是什么的？(who or what is this paragraph about)”，另外读者还可以先阅读它的标题(heading)。因为通常来说，主标题(major heading)会阐明该篇文章要论及的主题；副标题(minor heading)会对过于笼统的主标题做进一步的解释，并向读者介绍具体的次主题(subject)。

2. 全文的中心思想

在找到主题之后，读者接下来就要认清作者对主题将有怎样的论述，也就是要发现该文的中心思想(controlling idea)。一段话的中心思想(main idea)是作者要传达给读者的关于该段主要内容的浓缩，它将贯穿整个段落；一篇文章的中心思想的作用也是如此。不同的是，controlling idea 要贯穿数段，而 main idea 只影响数句话。

3. 中心段落

多数情况下读者都可在 topic sentence 中找到 main idea, 如果找不到, 读者可以通过分析推断出该段的中心思想。

在一篇文章中, 能概括 controlling idea 的一句话或者几句话叫做中心句 (thesis statement); 把出现中心句的段落叫做中心段落 (thesis paragraph)。在作用上, 中心句与一段话的主题句 (topic sentence) 有相似之处, 即它能概括一篇文章的核心内容。在形式上, 中心句又不同于主题句, 因为中心句通常要包括两句话或三句话, 而不像主题句那样只有一句话。另外要注意中心句的位置比主题句的位置要固定。主题句可以出现在一段话的任何位置, 中心句经常出现在一篇文章的开始, 也就是前两三段话中。中心句偶尔出现在结尾, 出现在文章其他位置的可能性几乎为零。

二、要了解支持性段落的作用

为了利于观点表述得清楚、令人信服, 即使是主题句也离不开推展句 (supporting sentence) 的进一步解释与说明, 一篇文章更是如此。凡是支持中心句的段落都被称为 supporting paragraph。当阅读一篇文章时, 首先要找到它的中心思想, 然后辨别出所读段落是否为 supporting paragraph。不是支持中心思想的段落不能被称为 supporting paragraph。

在阅读中, 可以不必推断该文的中心思想, 但是必须推断出 thesis statement 与 supporting paragraph 之间内容的关联, 认清 supporting paragraph 为理解中心句做出了怎样的解释。只有发现两者之间的关联性, 才能在阅读中始终围绕一个中心思想以便较好地理解所阅读的材料。

简而言之, supporting paragraph 的作用就是要解释与发展一篇文章的中心句。

三、要区分结论段、过渡段和总结段

1. 结论段

结论段 (concluding paragraph) 与结论句的作用相似, 它是描述在文章中所提到某事的最终结果或预期结果。例如:

The problem of air pollution is not easy to solve. Some improvement has already been made. But more will have to be done to improve the quality of the air we all must breathe.

这是一段结论段, 它预期如果要解决空气污染问题, 未来还应采取很多措施。一篇文章以



结论段结尾,其实并不是最常用的手法,多数情况下,作者会用过渡段(transitional paragraph)和总结段(summary paragraph)来结束一篇文章。

2. 过渡段

过渡段起衔接作用,对前文有所指,对后文作铺垫。例如:

(1) Just as the public was about to add Type A behavior to the list of cardiac risk factors—such as smoking, high cholesterol levels, high blood pressure and lack of physical exercise.

(2) Reports began to appear suggesting that the Type A story was not so simple.

这是一段过渡段,可以把它分为两部分:第一部分是针对上一段提到的A型行为作者做一个交代;第二部分指出A型行为不是那么简单,以此为下一段解释A型行为与疾病的具体关系作铺垫。

这个过渡段不是出现在文章的结尾,但有很多作者习惯以过渡段结束一篇文章。尤其在科技文章中,在总结上文的情况下,作者需要引发进一步的思考,为自己和读者提出的下一步要探讨的问题作了铺垫。

3. 总结段

总结段的作用与强调句的作用相似,就是以不同的词汇,用更概括的语言对前文的内容进行重申,但是强调句的位置是灵活多变的,它可以出现在一段话中的任何位置,因为它们是用来强调该段前面已谈及的某一个观点,不过出现在段尾的情况居多,因为它的作用毕竟是强调中心思想。而总结段应在文章的最后,虽然它不再提供任何新信息,但是读者也应关注它的作用,因为在该段中有作者期望被记住的重点,也就是总结段重申的部分。

第二节 辨别事实与观点 把握细节

一、辨别事实与观点

在阅读过程中,除了把握文章的主题思想和各段落的功能之外,还应在“字面含义的层面(literal level)阅读”与“评论性层面(critical level)的阅读”进行研究。字面层面的阅读指的是读者尽力理解作者所表达的内容;评论性层面的阅读指的是读者能体会到作者文字内容的意指。应认清在所有的阅读材料中,有部分内容是作者的观点(opinion),部分内容是客观事实(fact)。应该了解如何区分观点与事实。

1. 关于事实

事实是指已经发生的或者被设想已经发生的,一个事实就是一个可以被证明或对或错的证据,事实的准确程度(accuracy)是可以被检验或测试的。例如:

- ① Ten inches of snow fell in Buffalo last night.
- ② It is raining outside.
- ③ The water in the pond is over six feet deep.
- ④ Queen Victoria died in 1991.
- ⑤ Pearl Harbor was bombed on December 7, 1941.

事实对事物只进行描述、展示,而不进行诠释。通常作为证据的事实包括姓名、地点、日期、时间、数据、事件、科学规律和基本定理。既然事实能通过考证辨别其真伪,在日常阅读的时候,可以通过观察和查阅相关资料来证实重要事实的准确程度,并作为知识不断加以积累,长此以往必将对应付各类英语阅读测试有帮助。但是,并不是所有的事实都同等重要,有时作者为增加文章的色彩与趣味性(color and interest),会使用一些并不很重要的事实,读者要关注与考证的应是重要事实。重要事实指的是支持文章中心思想的事实,只有当这些事实真实可靠时,它们所支持的中心思想才更合乎逻辑。

2. 关于观点

通常情况下,作者在相同的文章甚至同一句话中既列举事实又陈述观点。读者必须具备辨别事实、区分观点的能力,因为事实的准确性可以被检验或测试,而观点的对错却不应被评判。例如:

- ① That was an excellent book.
- ② David Letterman is the best talk-show host on television.
- ③ Dogs make much better pets than cats do.
- ④ Le Petit Café is the best restaurant in the town.
- ⑤ Rachel Carson's book "Silent Spring" had a significant effect on American society.

这些例句告诉我们观点(opinion)是作者的判断和感受。由此,我们知道在一篇文章之中,除了包含一些必要的事实之外,还有作者对某一主题的观点。尤其是在陈述中心思想的句子中,如果既包含事实又包含观点,则认为该句主要还是在陈述观点,有些观点很具有说服力,一旦这种观点被广为接受的话,人们会把这个观点看做事实。例如:“No one who lives in America should go hungry.”很多人把这个观点作为事实对待,若不具备辨别能力就很有可能被误导。还有时候,读者会被作者用词的假象所迷惑。例如:

The fact is, low-salt and no-salt food are just as satisfying as those that contain sodium.
In fact, I never meant to hurt you.

第一句中,对某个人来讲“满意”(satisfying)并不代表对其他人也满意;第二句,“我并打算(meant)伤害你”,可是该说法并不能被证实,这里就涉及一个观点的有效性(validity)问题。有效性是指事实在多大程度上可以合乎逻辑地支持观点,使陈述的观点趋向合理可信,在这个问题上,观点的有效性与事实的准确可靠是分不开的。所以,尽管这两句话都谈到“事实”(fact),但就具体内容来看,它们都不是在列举事实而是在陈述观点。

观点需要事实的支撑,真实的事实和有效的观点会让阅读过程有意义。读者必须提高自己的阅读认知能力,更好地辨别某个事实的正误、某个观点的有效性,这样才会使我们的阅读成为有意义的行为。

3. 观点的类型

虽然读者不能评判观点的对与错,但观点毕竟是由一些事实支撑的,所以它的作用十分重要。为了突出观点,作者会使用一些单词或词组来提醒读者,如表 1.1 所列。

表 1.1 表达观点的词语

表达观点的词语	
perhaps	Many experts believe
apparently	according to
presumably	It seems likely
One possibility is	This concept suggests
one interpretation	in our view
in our opinion	in most cases

一般来说,观点可以被划分为五种类型: value judgment, taste or preference, belief, attitude, feeling。

(1) 价值判断

价值判断(value judgment)指的是作者根据个人的价值取向来判断某物的价值,这也是一种表达观点的方式。常用的词语有: good, significant, poor, inferior, most best greatest, successful, worst, fascinating, interesting, effective。

关注类似词可以帮助读者辨别作者的观点。也许读者并不认同作者的价值评判尺度,这就要求读者具备阅读评论的能力。

(2) 品味与偏好

品味与偏好(taste or preference)指的是作者的品位与好恶。通常可以用一些词语来提示读者,例如: like, dislike, prefer, want, desire。作者的好恶表明的是个人的感受,为了充分证明观点的有效性,必须以有力的事实作为支撑,才具有一定的说服力。

(3) 信念

信念(belief)指的是强烈认同的观点,读者对某些具有说服力的观点,一定要具备辨别能



力,这种情况在读者阅读报纸杂志时显得尤为突出。如果读者不能很好地辨别观点与事实,视某个观点为事实,读者很有可能被误导。例如:

Abortion should be a matter of choice.

Abortion should be a matter of life.

"I believe in God the Father Almighty. . ."

We accept that a person is innocent until proven.

这些说法都是观点,应该用事实来证明它们的有效性,如果读者把这些观点不加区分地接受,那么就有一种视某个观点为事实的倾向。作者常会用下面这些有说服力的词语,例如: should, ought, believe, accept。

(4) 态度

态度(attitude)反映的是作者对事物的看法,作者如何对待一个事物可反映出他对该事物的态度。例如:

Luis is a stubborn child.

Professor Norris is a strict teacher.

这两句话可鲜明地表达出作者个人对讨论对象(subject)的态度。读者可以通过观察作者语言的使用来发现作者对讨论对象的态度。例如:

1) Hey, good buddy, how about loaning me a ten for a few days? I'm in a blind.

You'll get it back on Friday.

2) I'm very sorry to impose on you, but I'm in a bit of predicament, and I need ten dollars just until payday. I'd be extremely grateful.

这两句话的目的都是借钱,但是作者通过不同的表达方式,展现出两个性格截然不同的人物,一个对自己的行为丝毫不感到尴尬,另外一个却是心怀亏欠。他们两个人本身对自己行为的态度就不同,作者在描述过程中,也间接地表达出自己对讨论对象的态度。

作者态度可以有如下几种:sad and happy, angry and delighted, sympathetic and unsympathetic, tolerant and furious。

(5) 情感和感觉

情感和感觉(feeling)表达的是作者的感受,当我们说"I love you"或者"I don't feel well"就是在表达情感和感受。单词"seem"常在表达作者个人感受的句子中出现。

总之,对于五种类型的观点的细分是相对的,作者在表明自己观点的时候为了表达的需要,并不把这五种观点截然分开使用。但是作为读者,必须对作者在行文过程中的遣词造句和语言的使用有一定的敏感,才能更好地理解作者的观点,因为论证详细的有效观点(well-supported opinion),对于读者来讲,所起到的作用并不亚于事实。

4. 如何区分事实与观点

多数文章既包括事实又包括观点,文章的学术性越强,其内容越是以事实为基础。为了更好地辨别事实与区分观点,可以采纳以下方法:

① 列举事实通常会采用包含具体含义的单词和词组,例如: spoon, yellow, sixteen ounces 以及 one hour; 陈述观点会使用包含抽象含义的单词和词组,例如: justice, happiness, healthy。

② 如果某个细节是人名、时间或者是一个可以被证实的信息,那么这个细节就是一个事实。事实是可以被证明对与错的。

③ 如果一个细节是表示价值标准、态度或者其他无法证实的信息,这个细节就是一个观点。

二、把握细节

前文已提及了在阅读中该如何提炼文章的主题和如何区分事实与观点,那么接下来要谈及的是如何在阅读中把握文章的细节。

作者在一段话中通过举例、数字、事实等手法来证明段落的中心思想,使作者的观点更令人信服,但是随着文章内容的不断展开,读者获取的新信息,也就是这段话的细节(details)内容在不断增加。在某种程度上,要回忆一段话的细节内容有一定的困难,然而这些细节对理解文章的中心思想又有一定的作用,所以准确把握文章的细节,对读者回忆文字内容有一定的帮助。

1. 如何判断细节

要想判断所阅读的内容是否是一个细节,读者可以不断地问自己这样一个问题:这是我能完整地告诉别人的一个事实吗?(Is this a fact I could tell someone?) 例如:狗身上有虱子。(Dogs have fleas) 这是一个细节,而“城市的”(of the city) 就不能称为一个细节,因为它没有包含你能告诉别人的完整信息。所以一个细节指的是一段话中用来证实、定义或举例说明该段中心思想的一条完整的信息或完整的事实。

阅读以下两句话中的斜体部分内容,可以进一步明确细节的概念。

例 1: Farming was the main occupation of the people of this area; using irrigation *they grew corn*, beans and squash.

例 2: The climate of this area is typical of desert conditions. Summer temperatures often do not vary *widely from day to night*.

以上两个例子中,第一个例子的斜体部分是一个细节,因为它告诉了一个完整的信息:他

