



太阳花教育丛书

小糖的故事

图片交换沟通系统 (PECS)
在自闭症、沟通障碍人士中的运用

主 编 陈凯鸣

副主编 朱敏燕 黎丽琼 林碧军

刘 劲 谢立瑶



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



小糖的故事

图片交换沟通系统 (PECS) 在自闭症、沟通障碍人士中的运用

主 编 陈凯鸣

副主编 朱敏燕 黎丽琼 林碧军 刘 劲 谢立瑶



编 写 越秀区启智学校——自闭症资源组 (刘 劲 曹丽敏 刘美仪 唐 颖 彭少健 吴群娣 黄绮玉 钟利强)

策 划 刘 劲 曹丽敏 刘美仪 唐 颖 彭少健 吴群娣 黄绮玉

摄 影 钟利强

校 对 吴群娣 黄绮玉

小糖扮演者 唐 颖

妈妈扮演者 黄绮玉

老师扮演者 吴群娣

爸爸扮演者 刘 劲



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

小糖的故事: 图片交换沟通系统 (PECS) 在自闭症、沟通障碍人士中的运用/陈凯鸣主编. —广州: 暨南大学出版社, 2011. 12

ISBN 978 - 7 - 81135 - 710 - 3

I. ①小… II. ①陈… III. ①小儿疾病: 缄默症—研究 IV. ①R749. 94

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 245365 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 广州市怡升印刷有限公司

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 4

字 数: 80 千

版 次: 2011 年 12 月第 1 版

印 次: 2011 年 12 月第 1 次

定 价: 26.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

序 一

近些年来，越秀区启智学校以高起点、高目标、高速度为学校发展指导思想。在不断的探索、实践和教育创新中，学校逐步形成了自己特有的教育和办学理念，那就是：让每一个孩子都得到适宜的发展，学校尊重和保障每一个孩子的生存权和发展权，给每一个孩子提供最适切的教育，所有的学生都能在原有的基础上得到良好的发展；经过学校的教育，学生在一定的支持下能过独立的生活，并获得较高的生活质量。

学校的教育理念必须通过先进的课程系统来实现。目前，启智学校根据教育理念和目标，使用了三套课程，包括双溪发展性课程、重庆师范大学的功能性课程和校本的社会适应课程，分别对应1~3年级、4~6年级和7~9年级学生的个别化教育的需要。

“让每个学生都能得到适合的教育，让每个进入启智的学生都有进步，让每个孩子都学有所得”是启智学校每位教师每天都在思考的问题。为了教育的理想，他们坚持规范科学的课程管理体系，编写了《启智学校课程实施手册》，以规范常规工作。同时，采取动态的课程管理模式，为每个学生制订了个别教育计划。另外，根据每个学生个别教育计划的要求，结合智力障碍学生的特殊需要，把康复训练课程作为教育的支持性服务引入了学校课程当中。

在课程实施过程中，老师们付出了极大的汗水和心血。他们边实践，边研究，以一校之力，编写了《中重度智障儿童识字图典》、《启智学校课程实施手册》、《启智学校常用体态语手册》、《小糖的故事——社交游戏应用手册》及《小糖的故事——图片交换沟通系统（PECS）在自闭症、沟通障碍人士中的运用》等课程实施的资源，以及给家长和教师的读本《让爱陪着孩子成长》、《爱与支持——启智学校教育叙事采撷》。在教育教学中，老师们对学生倾注了全部的爱。他们的爱与坚持换来的是学生们点点滴滴的进步，换来的是家长们欣慰的笑容。

有社会各界的关心爱护，有学校全体教师的不懈努力，越秀区启智学校一定能真正成为特殊儿童的乐园，也一定会如她所在区的名字一样越来越秀美，越来越优秀。

是为序。

谢叔仁

2010年12月

启智扬帆渡若飞（序二）

人间冷暖真情在，岁月沧桑育憨儿。

春秋代序，岁月嬗变。在变幻的风云中，光荣与梦想、机遇与挑战、拓荒与变革，循环往复，起伏交织，写就了启智稳健前进的二十五年。二十五年，起步的筚路蓝缕，前进的风雨兼程，发展的高瞻远瞩，腾飞的雄心大志，仰中华民族之智慧，承自强不息之精神，我校先后成为广东省智障儿童教育研究实验基地、广东省特殊教育实验基地，同时也是广东省随班就读指导中心、广州市少年儿童智力检测中心、越秀区智力残疾人社区康复指导中心。

二十五年，一代代启智人鞭挥日月，规矩方圆，笔耕沃土，追求梦想，潜心修炼，勇于实践，打造了适宜智障儿童健康成长的启智净土。在课程实施过程中，启智学校的老师们付出了极大的汗水和心血。他们边实践，边研究，以一校之力，编写了七本书籍，分别是：

礼物篇：给孩子的献礼——《中重度智障儿童识字图典》。

策略篇：如何和我们的孩子相处——《小糖的故事——社交游戏应用手册》、《小糖的故事——图片交换沟通系统（PECS）在自闭症、沟通障碍人士中的运用》。

教学篇：规范教学行为，提高教学质量——《启智学校课程实施手册》、沟通辅导手册——《启智学校常用体态语手册》。

教师和家长篇：家长必读本——《让爱陪着孩子成长》，给家长以信心和支持；家长和老师在教育过程中艰辛和快乐的心理历程、感悟、体会——《爱与支持——启智学校教育叙事采撷》。

在教育教学的过程中，启智学校的老师们对学生倾注了全部的爱。他们的爱与坚持，换来的是学生们点点滴滴的进步，换来的是家长们欣慰的笑容。谨记着“没有教不好的孩子，只有不会教的老师”、“每个孩子就是一本书，都值得我们用心研读，读懂了你，成长了我”这些信条。结合每一个孩子的实际，精心设计方案，不断改进教学方法，为了让每一个特殊孩子在这里都能绽放出最亮丽的生命之花而不懈努力、坚持到底。

生如夏花之绚烂，死如秋叶之静美，这是诗人语。的确，我们的孩子理应自诞生之日起，就如夏花一般一瓣瓣地绽放生命的晶莹与幽香，使这个世界更加绚烂缤纷。事实上，我们的孩子也在这二十五年间努力不懈、奋发进取，就如不知名的小花一样，在烟雨中热烈地展开，终于在阳光中迎来了属于自己的灿烂！或许你没有像爱因斯坦般的聪明大脑，但是你有一双灵巧的手，你可以用它画出属于自己的美好生活；或许你没有良好的知识基础，但是你有勤学好问的好习惯。

惯，你可以让它为你的幸福人生导航。有你在的地方总是充满了生机，有你在的地方总是阳光灿烂。无论黄昏把树的影子拉得多长，它总是和根连在一起。无论你们走得有多远，我们的心总是和你们相连！请谨记启智七色太阳花的精神：只要给我一点阳光，我就能给你灿烂！

二十五年如一组史诗，抒振特殊教育之激情；二十五年如一首华章，奏响教育的真谛，爱与坚持；二十五年如一面明镜，透视昨天，正视今天，远望明天；二十五年如一条道路，走过昨天，走着今天，走向明天；二十五年如一个里程碑，新的目标，新的起点，新的发展。谨以此，献给用智慧和心血铺设启智七彩路并仍在新世纪为启智再创辉煌的人们！



2010 年 11 月

序 三

2010年1月，我们自闭症资源组接到学校分发的任务——为相关家长编写一些有效介入方法的读本。在启智学校自闭症资源组成立三周年之际，我们只在读本上写了一些书上的理论以及我们做过的一些活动。但想不到给一位已经跟着孩子训练10年的家长看时，她居然看不明白我们写的内容。因此在8月份，我们广集家长的建议，改变思维，最终以图文并茂的形式呈现《小糖的故事》。虽然她并不完美，但《小糖的故事》应该是国内第一本一线特殊教育教师写的家长读本。她能让家长们直观地了解和学习关于自闭症、广泛性发展障碍（PDD）以及其他相关类型特殊学生的一些介入方法的操作。

在我们的设计上，《小糖的故事》本来有“视觉提示”、“社交游戏”、“行为处理”、“图片交换沟通系统”、“心智理论”和“社交故事”等多个读本。每一个读本的内容都相辅相成、互惠互补，但因为时间关系和种种原因本次只有“图片交换沟通系统（PECS）在自闭症、沟通障碍人士中的运用”以及“社交游戏应用手册”两本与读者见面，希望能够谅解。但我们争取尽快地完成剩下读本的创作，使大家能够更直观地学习各种介入方法的操作。

此读本主要讲图片交换沟通系统，即PECS。有关PECS的研究文献较多出现在各种特殊教育期刊上，但是在一些操作性较强的指导书籍中，PECS则不会占太多篇幅，因为PECS操作看起来简单，无须很多文字就可以把其训练的主要内容以及步骤表达出来。但往往在看完后，家长还是不懂得如何操作。我也曾经把一些文献资料打印给家长，但他们看完之后还是不知道如何下手训练。但PECS的确对自闭症以及有沟通障碍的人非常有效。根据文献报告，训练PECS后，学生的主动沟通能力以及语言能力都有很大进步。因此，我们认为把PECS的操作直观地展示给读者，是十分必要和有用的。

此本《小糖的故事——图片交换沟通系统（PECS）在自闭症、沟通障碍人士中的运用》以PECS理论中的六个阶段训练为主要内容，小糖妈妈和老师的每一次见面，实际上是每个阶段相应的训练内容以及步骤。除了PECS外，有很多也是我们操作的经验以及对PECS的综合理解。因此，有可能会和各位在文献中见到的PECS的介绍有所不同。如我们认为第五阶段的问句应结合中国的文化，

问你要做什么，第六阶段的训练，必须结合 JA（Joint Attention）的训练等等。

由于我们水平有限，加上时间仓促，难免有不妥的地方，希望广大读者批评指正。

越秀区启智学校自闭症资源组

执笔：刘 劲

2011 年 2 月 15 日

小 诗

是的，我相信
他们是星星的孩子
有着如星星一样明亮的眼睛
但我们却不能看透他们的心灵

是的，我相信
他们是折翼的天使
有着如天使一样动人的声音
但我们却不能听懂他们的句型

是的，我相信
他们是上帝的礼物
有着如上帝一样无私的关爱
但我们却不能感受他们的心情

他们来到了这个世上
却忘记带来沟通的能力
他们走到我们的身边
却像一个没有情感的机器
一直冷漠如冰

他们的妈妈告诉我
“我不要不正常的所谓天才

只希望
他
是一个能够向我微笑的
普通小孩”

是的，我相信
他们依然是天上的小鸟
却受伤倒地无法前行
但我们的爱与坚持
必将助他们破冰而出，飞向光明

仅以此诗和此书献给一直为自闭症儿童、特殊儿童成长努力的家长和老师！

刘 劲

目 录

序一	1
启智扬帆渡若飞(序二)	2
序三	4
小诗	5
开篇	1
我的故事——小糖	2
图片交换沟通系统	3
第一次见面	4
第二次见面	5
第三次见面	6
图片交换沟通系统第一阶段 以物换物	7
第四次见面	8
第五次见面	10
第六次见面	11
第七次见面	12
图片交换沟通系统第二阶段 扩充自发性能力	13
第八次见面	14
第九次见面	17
第十次见面	19
第十一次见面	20
番外篇一	21
第十二次见面	23
图片交换沟通系统第三阶段 分辨图片	24
第十三次见面	25
第十四次见面	27
第十五次见面	30

第十六次见面	32
第十七次见面	34
图片交换沟通系统第四阶段 句型结构训练	38
番外篇二	39
第十八次见面	41
第十九次见面	44
图片交换沟通系统第五阶段 接受性问句训练	45
第二十次见面	46
图片交换沟通系统第六阶段 反应性以及自发性训练	49
完结篇	50
附录	52
参考文献	53

开 篇

人物介绍



1. 小糖——一名中度自闭症患儿，只能仿说两到三个字。
2. 小糖妈妈——喜欢逛超市，很爱小糖，很想小糖能和自己沟通、互动。



3. 老师——一名很热心、有经验的自闭症训练老师。她的口号是，让每一个孩子健康快乐地成长。

我的故事——小糖



1. 小糖是一名中度自闭症患儿，只能仿说两到三个字。



2. 有一天，小糖和妈妈逛超市，看见软糖，很想吃。



3. 妈妈根据经验，猜小糖想吃东西。但不知道她想吃什么，就拿饼干给她，她不要。



4. 小糖坐在地上哭闹了很久，都没有拿到想要的软糖。



5. 就在此时，一位天使般的老师带着一本沟通本来到她们的身边。



6. 我有一本沟通本，只要我教小糖学习图片交换沟通系统，她就可以用沟通本告诉我们她想要什么！

在沟通本的帮助下，小糖和妈妈开启了人生的新一页。现在让我来介绍一下图片交换沟通系统。

图片交换沟通系统

PECS 的定义：

图片交换沟通系统（pictures exchange communication system，简称 PECS）是一种沟通的技术，是为无口语沟通功能者所做的替代性或扩大性沟通系统。这个技术是由美国 Delaware Autistic Program 的 Bondy 和 Frost 发展出来的专为自闭症儿童设计的一套语言沟通法，依儿童的自闭程度分阶段实施训练。初期，原是针对自闭症、发展迟缓或其他具有社会沟通障碍的学龄前儿童所设计的，但在不断的修正后，图片交换沟通系统已扩大使用对象至沟通障碍成人。

PECS 的作用：

本系统利用不同阶段的训练，达成儿童主动沟通和泛化的目的。它不但有一般非口语沟通辅具的优点，如容易理解及应用、不会影响语言能力的发展等，还能增强儿童沟通的主动性。

PECS 的对象：

暂时或永久性没有口语或口语能力较弱的自闭症儿童，发展迟缓儿童，具有社会沟通障碍的儿童，以及具有沟通障碍的成人。

操作阶段：

阶段	名 称	教者人数	目标
第一阶段	以物换物	2	儿童拿图片与沟通者换取喜爱的物品。
第二阶段	扩充自发性能力	2	儿童走向沟通本上取下图片与沟通者换取喜爱的物品。
第三阶段	分辨图片	1	儿童能从众多图片中选取自己喜欢东西的图片给予沟通者。
第四阶段	句型结构训练	2	儿童能用“我要”造句。
第五阶段	接受性问句训练	1	儿童能回答“你要做什么”的问句。
第六阶段	反应性问句 及自发性训练	1	儿童能回答“你看到什么”、“你有什么”之类问句及对环境发表看法。

第一次见面

小糖和妈妈在老师的带领下，来到了一个充满温暖气氛的房间。老师和妈妈谈了很久之后，就出去了。不一会儿，老师带着小糖喜欢的软糖回来了。老师让妈妈拿着软糖坐在小糖的前面，自己则坐在小糖的后面当辅助者。



1. 妈妈拿着软糖在小糖的面前引诱。



2. 小糖非常兴奋，伸手去抢糖。



3. 老师马上抓着小糖的手，去拿桌子上写有“软糖”的图片。



4. 然后，老师抓着小糖的手，把“软糖”的图片递给妈妈。



5. 妈妈拿到图片后，快速地说道：“你要吃软糖!”



6. 并马上把软糖给小糖吃。

课后，老师叮嘱妈妈，回去叫爸爸一起和她做同样的训练。每个小时要练10次左右，一天最少练5个小时，且每次准备的食物要少量。同时要记住，这个阶段不要要求小糖仿说!

第二次见面

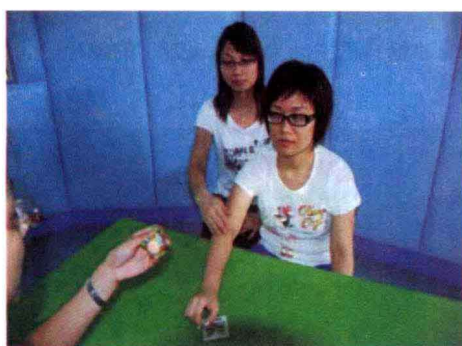
妈妈带着小糖来到了老师处。小糖见到老师后，很兴奋地摇手。此时，老师还是让妈妈坐在前面，老师则坐在小糖的后面当辅助者。



1. 妈妈拿着软糖在小糖的面前引诱。



2. 小糖兴奋地伸手想抢软糖。



3. 老师拍一下小糖的手，提示她去拿“软糖”的图片。



4. 老师托一下小糖的手，提示小糖把图片拿给妈妈。



5. 妈妈接过图片后，快速地说道：“你要吃软糖！”



6. 并马上把软糖给小糖吃。

课后，老师叮嘱妈妈：“回家后做训练时，我们的辅助要越来越少，之前要抓住整只手拿卡片，现在只需抓一下衣袖，或者托一下手臂，慢慢地让她自己独立完成拿卡片交换的动作。”

第三次见面

妈妈和小糖一早又来到了老师处，妈妈开心地对老师说：“小糖已经可以自己拿卡片来交换了。”老师示意让她来试一试。



1. 老师把软糖放在桌子上，自己假装看书。



2. 小糖自己主动地拿“软糖”的图片。



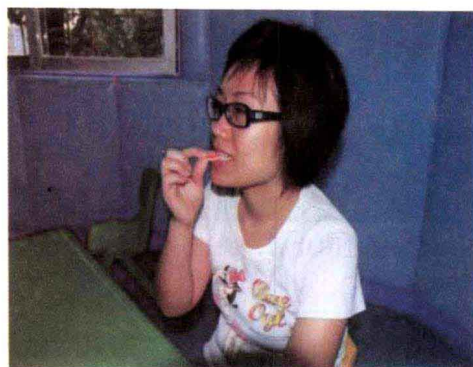
3. 小糖开心地把图片给老师。



4. 老师高兴地说：“你要吃软糖！”



5. 老师把软糖给了小糖。



6. 小糖开心地吃她喜欢的软糖。