



严格依据最新教师招聘考试说明编写

2013

教师招聘考试 专用教材

学科专业知识



山香教师招聘考试命题研究中心 主编

学前教育



适用范围 ▼

- ◎ 幼儿园教师入编考试
- ◎ 面向应往届高校毕业生公开招聘
- ◎ 教育局人事局公开招聘教师
- ◎ 代转公考试
- ◎ 事业单位公开招聘教师

本书特点 ▼

- ◎ 曲线标注, 圈定范围
- ◎ 历年真题, 专家解析
- ◎ 考点重点, 星级提示
- ◎ 网上测试, 查漏补缺
- ◎ 深度链接, 规避误区
- ◎ 视频辅导, 专家在线答疑



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

教师招聘考试专用教材

学科专业知识

学前教育



山香教师招聘考试命题研究中心 主编



NLIC2970869344



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学科专业知识·学前教育/山香教师招聘考试命题研究中心主编. —北京:
首都师范大学出版社, 2012.9

教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5656-1000-4

I. ①学… II. ①山… III. ①学前教育—幼教人员—聘用—资格考试—
自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 222680 号

教师招聘考试专用教材

JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI

学科专业知识

学前教育

山香教师招聘考试命题研究中心 主编

策划编辑 张文强

责任编辑 刘俊霞 王亚利

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室)

010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

河南省联祥印刷厂印制

全国新华书店发行

版 次 2012 年 9 月第 1 版

印 次 2012 年 9 月第 1 次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 24

字 数 540 千

定 价 56.00 元

版权所有 翻印必究

适合的，就是最好的

——教师招聘考试指南

教师招聘考试（教师入编考试），简称招教，是我国教育部门依据“凡进必考”原则，公开招聘教师的选拔性考试，其目的是为教育行政部门录用教师提供参考。各地依据考生的考试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划，从教师应有的职业素养、专业水平、教育技能等方面进行全面考核，择优录取。

一、教师招聘考试程序与内容

就目前情况来看，教师招聘考试主要是各地（市、区、县）教育部门或人事部门组织的考试聘用机制。具体程序包括招聘简章发布、报名与资格审查、笔试、面试、基本功考核、体检、录用签约等。

教师招聘考试报名时间主要依据当地教育部门或人事部门发布的招聘简章。笔试内容依地区不同而有所差异，但其主线内容是清晰的，一般有以下两种形式：

一种注重考查考生对教育理论基础知识与学科专业知识的掌握程度，有的地区也会单考教育理论基础知识。其中教育理论基础知识包括幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿教育心理学、教育政策法规、教材教法、教育教学技能、新课程改革理念等。学科专业知识主要涉及教学技能、教案编制与本学科的专业基础知识。

另一种注重考查考生对公共基础知识与学科专业知识的掌握程度。其中有的地区公共基础知识指的就是教育理论基础知识，有的地区则是指文史、科技、法律、政治、写作、时事等综合知识或职业能力测试知识，有的地区则全部包括。

教师招聘考试面试紧密结合教学实际，主要考查考生的教育教学水平和能力，一般采取试讲、说课、答辩等方式。

二、教师招聘考试命题趋势

结合教师招聘考试历年真题，从各地教师招聘的实情出发，我们总结了教师招聘考试的几个命题趋向，具体如下：

1. 侧重对教师教育教学能力的全面考核，命题更趋科学与规范

2009年浙江省教师招聘考试说明的出台，2010年福建省、江西省教师招聘考试标准的统一，都说明了教师招聘考试的命题将更加规范。此外，随着国家与社会对教师职业的重视，教师招聘考试内容除了考查考生对幼儿教育学、幼儿心理学、教育法规等教育教学基础知识的掌握外，还对教师的职业道德、专业水平、课堂教学技能等提出要求，这就要求教师招聘考试的命题要更科学、更全面。

2. 对教育理论基础知识的考查注重新课程理念的应用

教师招聘考试中教育理论基础知识的考查越来越注重考生对新课程理念的理解与运用。这就要求考生不仅要关注国内有影响的教育热点问题或教育措施，如“范跑跑”、《中小学教师职业道德规范》的修订等，还要从教师职业的实际出发，学会运用新的理念来解决学校教育教学中的具体问题。

3. 学科专业知识考核涉及面广，注重实际问题的解决，难度提升

教师招聘考试学科专业知识的考查范围涉及幼儿园五大领域所要求掌握的基础知识内容，注重考生对课堂教学中实际问题的解决。如针对幼儿园教学活动，设计教学过程；或者给出一篇短文，谈谈在教学过程中应采取什么样的教学方法。这些题目的设置不仅涉及学科专业知识，同时，还包含了对教育理论知识的理解与应用，这无疑提高了教师招聘考试的难度，为考生的备考提出了更高的要求。

三、关于教师招聘考试专用教材选用

面对各地纷乱繁杂的教师招聘考试，有志于投身教师行业的朋友们要如何应对，如何高效地通过此类考试？我们一直在思考……

作为国内最早研究开发教师招聘考试辅导教材的专业机构，山香教育集团拥有一支由顶级教育专家、优秀教研员和一线名师组成的精英团队，专门为有志于投身教育事业、需要通过教师招聘考试实现人生理想的广大考生朋友服务。自2006年我们编写国内第一部《招录教师考试教材》至今，已经帮助全国数十万名考生顺利通过教师招聘考试，有口皆碑！

作为教师招聘考试的领跑者，我们一直在创新，一直在思考如何让广大考生朋友顺利过关。2008年，我们教材内容模块的划分，如幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿教育心理学、新课程改革、教育法律法规、教材教法、专业知识等，奠定了国内教师招聘考试行业教材内容的组织模式。2009年，我们又重磅推出了《学科专业知识》，涵盖幼儿园、中小学近20门学科，受到了广大考生朋友的热烈欢迎。专业、专注成了我们教材的代名词。

2010年，在调研各地考试情况的基础上，我们独家策划了河南省版、河南特岗省版、山东省版、江苏省版、湖北省版、山西省版、河北省版、湖南省版、安徽省版等省版教材，力求增强教材的针对性。为进一步提高广大考生朋友的复习效果，在调研各地考试情况的基础上，结合多年招教考试经验，2011年我们独家策划出版了《最后冲刺卷》系列。2012年，教师招聘考试高分题库精编系列全面上市，受到了广大考生朋友的热烈欢迎。

本着对考生认真负责的态度，结合各地教师招聘考试说明与教师招考真题，2012年我们对这套教材进行了修订与完善，力求增强该套教材的针对性和适用性。2013版图书新增特色如下：

教材编写特色

关键词索引

考虑到教师招聘考试笔试中名词解释这一题型占有一席之地，同时也是为了帮助考生有层次、有重点、有联系地把握相关概念，我们结合目录页设置了关键词索引，方便考生复习查找。

学习指导与应试策略

每一部分前都设置了学习指导与应试策略，主要分析了这一部分考查的方式方法以及题型分布，以帮助考生明确复习目标，合理分配复习时间。

考点分析

在每一章首新增考点分析，以表格的形式整理汇总了近几年各省教师招聘考试具体的考试情况，给出了知识点考查的题型及重要程度，帮助考生有针对性地学习、阅读和复习。

分栏设计

在内容的编排上，为了突出重点，使教材保持相当的深度和广度，同时也为了使教材更有效地为考生所理解和学习，我们对教材主体内容进行了分栏设计：主干内容按照考试说明编排，边栏则对主干内容的相应知识点进行扩展和延伸，新增了相关知识的拓展演练，网罗了之前的真题赏析，意在起到使考生巩固和理解所学知识，达到即学即练的目的。

限于时间及水平，本套教材难免会有疏漏之处，衷心希望各位专家、学者及读者朋友们批评指正。

编者

2012年9月



✳第一章 幼儿园课程	1
命题聚焦 / 1	
考点分析 / 1	
知识架构 / 3	
第一节 幼儿园课程概述 / 4	
第二节 幼儿园课程目标 / 8	
第三节 幼儿园课程内容的选择与组织 / 14	
第四节 幼儿园课程实施 / 21	
第五节 幼儿园课程评价 / 28	
第六节 国外著名的幼儿园课程方案 / 35	
试水招教 / 61	
真题预测 / 64	
典型案例 / 64	
活动设计 / 67	
✳第二章 学前艺术教育	69
命题聚焦 / 69	
考点分析 / 69	
知识架构 / 71	
第一节 学前音乐教育 / 72	
第二节 学前美术教育 / 134	
试水招教 / 169	
真题预测 / 172	
典型案例 / 172	
✳第三章 学前语言教育	174
命题聚焦 / 174	
考点分析 / 174	
知识架构 / 175	
第一节 学前语言教育概述 / 176	



目 录

山西教育

第二节 学前语言教育活动的主要类型 / 181

第三节 学前语言教育的基本观念 / 196

第四节 学前儿童语言能力的发展 / 201

第五节 学前语言教育的目标 / 208

第六节 学前语言教育活动的设计与组织 / 213

第七节 学前语言教育活动的评价 / 216

试水招教 / 220

真题预测 / 222

典型案例 / 222

活动设计 / 223

※第四章 学前科学教育 225

命题聚焦 / 225

考点分析 / 225

知识架构 / 226

第一节 学前科学教育概述 / 227

第二节 学前科学教育目标 / 228

第三节 学前科学教育的相关理论 / 237

第四节 学前科学教育活动的主要类型 / 245

第五节 学前科学教育活动的设计与组织 / 247

第六节 学前科学教育活动的评价 / 256

试水招教 / 261

真题预测 / 264

典型案例 / 264

※第五章 学前社会教育 266

命题聚焦 / 266

考点分析 / 266

知识架构 / 267

第一节 学前社会教育概述 / 268

第二节 学前社会教育的目标 / 277

第三节 学前儿童社会性发展的主要理论 / 284



第四节	学前儿童社会性发展与教育 / 286
第五节	学前社会教育活动的主要类型 / 299
第六节	学前社会教育活动的设计与组织 / 303
第七节	学前社会教育活动的评价 / 309
	试水招教 / 312
	真题预测 / 315
	典型案例 / 315

*第六章 学前健康教育 317

	命题聚焦 / 317
	考点分析 / 317
	知识架构 / 318
第一节	学前健康教育概述 / 319
第二节	学前健康教育目标 / 322
第三节	学前健康教育的基本理论 / 325
第四节	学前儿童动作与运动能力发展的基本理论 / 334
第五节	学前健康教育活动的类型 / 339
第六节	学前健康教育活动的组织 / 355
第七节	学前健康教育活动的组织 / 366
	试水招教 / 368
	真题预测 / 370
	典型案例 / 371
	活动设计 / 373

A

奥尔夫音乐体系 93

B

斑克街 35

布鲁纳学习理论 241

C

CIPP 评价模式 34

陈鹤琴的儿童美育思想 143

词语爆炸现象 203

D

动作表征 241

道德品质 269

E

儿童自然发展法 92

儿童语言发展障碍 351

F

符号表征 241

访谈法 261

G

格致 228

攻击性行为 296

观察法 260

孤独症 351

个性 268

H

海伊斯科普课程 45

J

集体教学活动 254

健康 319

健康行动模式 326

焦虑 349

讲解演示法 361

K

课程创生取向 22

客观公正性原则 216

口吃 351

恐惧 349

L

逻辑组织法 19

铃木教育法 96

M

目标评价模式 32

蒙台梭利 41

P

皮亚杰的认知发展理论 238

PRECEDE 模式 331

Q

区角活动 248

气质 270

亲社会行为 293

缺失 297

情景表演法 362

R

瑞吉欧 51

人际交往活动 305

S

生成性目标 12

社会学习理论 284

三个支柱 100

顺应 238

T

体态律动 90

体育活动 339

屠美如 144

同化 238

W

完整的语言教育观 196

维果斯基 243

X

行为目标取向 11

心理场论模式 328

行为练习法 361

学前儿童美术 135

性别角色 291

性别行为 291

Y

幼儿园课程 4

移情 295

幼儿美育 134

语言 176

一致性原则 360

依恋 287

Z

忠实取向 21

直接性原则 360

综合感音乐教育体系 101

自我意识 269

早期阅读 194

整合教育的观念 197

自我教育活动 299

第一章 幼儿园课程

命题聚焦

幼儿园课程是幼儿园五大领域活动设计与组织的基础,主要涉及幼儿园课程的内涵与特点,幼儿园课程目标、内容、实施与评价等。

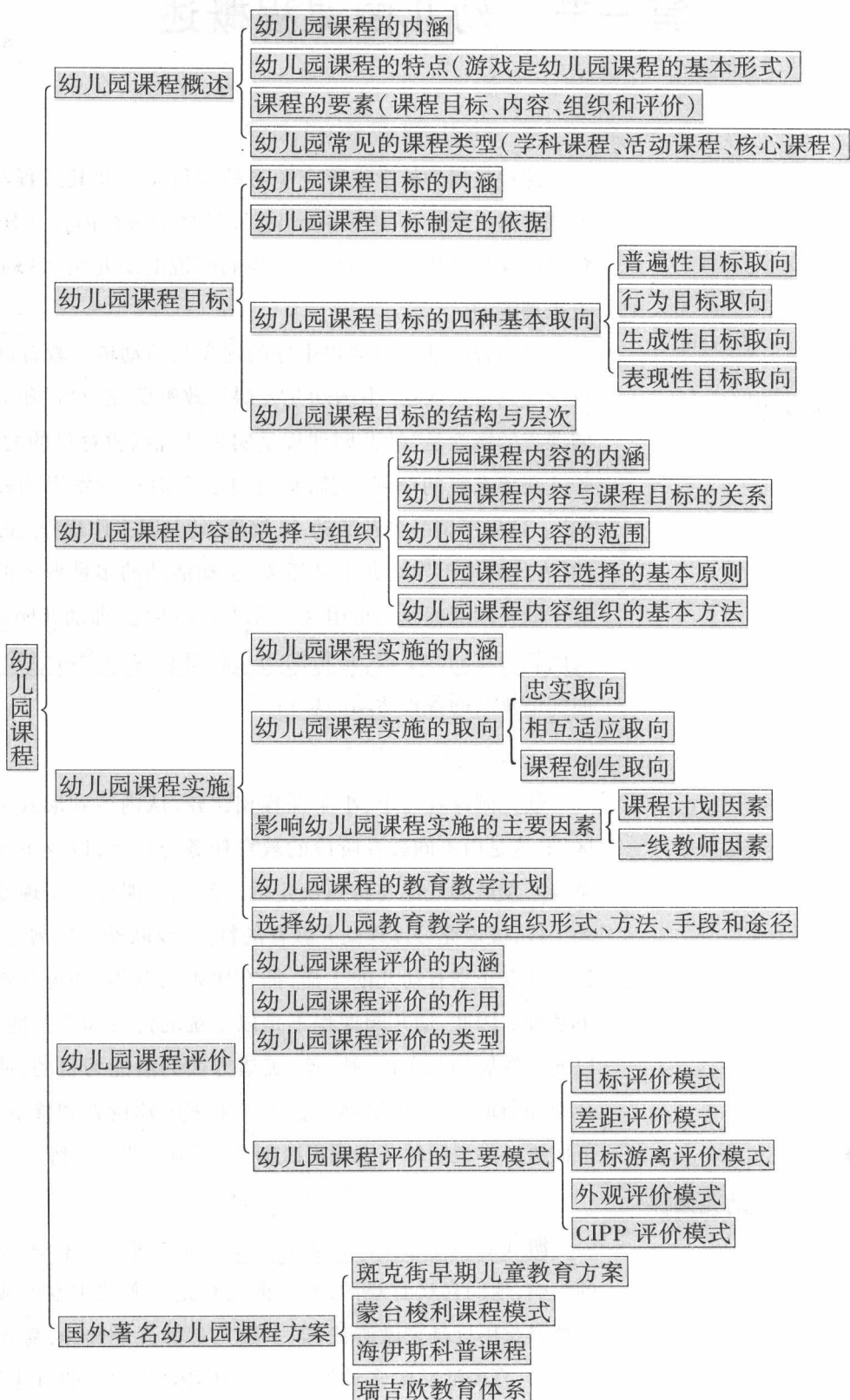
1. 理解幼儿园课程的内涵与特点;
2. 掌握幼儿园课程目标的四种基本取向,领会幼儿园课程目标制定的主要依据;
3. 掌握幼儿园课程内容选择的基本原则,理解幼儿园课程内容组织的基本方法;
4. 掌握幼儿园课程实施的三种取向;
5. 理解不同分类标准下幼儿园课程评价的类型,领会幼儿园课程评价的主要模式,包括目标评价模式、差距评价模式、目标游离评价模式、外观评价模式和 CIPP 评价模式;
6. 掌握国外著名的幼儿园课程方案,包括班克街早期儿童教育方案、蒙台梭利课程模式、海伊斯科普课程和瑞吉欧教育体系。

考点分析

知识点	考查题型	星级提示
幼儿园课程的内涵	名词解释	★★
幼儿园课程的特点	简答	★★★
课程的要素	填空、简答	★★★★
幼儿园常见的课程类型	简答	★★
幼儿园课程目标的作用	简答	★★
幼儿园课程目标的取向	单选、简答	★★★★★
课程内容选择的原则	判断、填空	★★
课程内容组织方法	单选、多选	★
幼儿园课程实施的取向	判断、填空	★★
幼儿园教学的组织形式	单选、简答	★★★★

知识点	考查题型	星级提示
幼儿园教学的方法	单选、填空	★★
幼儿园教学的手段	单选、填空	★★
幼儿园教学的途径	简答	★
幼儿园课程评价的作用	单选、多选、判断	★★
幼儿园课程评价的类型	填空	★★
幼儿园课程评价的模式	多选	★★
斑克街教育方案	简答、论述	★★★
蒙台梭利课程模式	单选、判断、简答	★★★★
海伊斯科普课程	填空、简答	★★★
瑞吉欧教育体系	填空、简答、论述	★★★★
CIPP 评价模式	填空、单选	★
忠实取向	简答	★★
感官训练	名词解释	★★

知识架构





第一节 幼儿园课程概述

一、幼儿园课程的内涵

课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排。广义的课程是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和,狭义的课程是指某一门学科。我们所说的幼儿园课程通常是从广义上来理解的。

目前我国幼儿园课程主导的定义是活动论。教育部“九五”教育科学规划重点课题“中国幼儿园课程政策研究”课题组所认定的幼儿园课程的概念是“幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段,是帮助幼儿获得有益的学习经验,促进身心全面和谐发展的各种活动的总和”。这里所谓的各种活动,也就是《幼儿园工作规程》里所说的“有目的、有计划地引导幼儿生动活泼、主动活动的多种形式的教育过程”。对于幼儿园课程我们也用这一活动论来界定,即幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段,是帮助幼儿获得有益的学习经验,促进身心全面和谐发展的各种活动的总和。

二、幼儿园课程的特点

幼儿园课程与中、小学课程相比较,从内容到形式都有着较大的区别,这是由不同教育阶段的教育任务与目标,以及不同年龄段的儿童身心发展的规律与特点决定的。幼儿园课程是实现幼儿教育目标的手段,应该充分体现幼儿教育的特点,反映幼儿发展与学习的特点,让幼儿真正享有幼儿的生活,拥有快乐的童年,并为其将来的发展打下基础。因此,幼儿园课程不是以系统的传授知识技能为中心,而是以充分发展幼儿在体、智、德、美诸方面的潜能为目的,使其身心得到全面和谐地发展,为培养社会主义未来的建设者和接班人奠定基础。下面进一步说明幼儿园课程区别于中、小学课程的特点。

(一) 游戏是幼儿园课程的基本形式

游戏是幼儿园课程的基本形式。对学前儿童来说,受其自身发展的影响,他们喜欢游戏活动,学前儿童是在游戏中发展成长的。学前儿童喜欢用玩具来做游戏,如多数儿童都喜爱娃娃,喜欢在游戏中装扮人物,喜爱活动较多的游戏。在中国幼儿教育的百年发展史之中,幼儿园游戏活动也经历了由重视幼儿的自然、自发游戏到解放后重视

拓展演练

名词解释:幼儿园课程

拓展演练

单项选择题:()是幼儿园课程的基本形式。

- A. 歌唱活动
- B. 游戏
- C. 早期阅读
- D. 韵律活动

教学游戏,再到20世纪80年代重视幼儿自主的创造性游戏过程。在新中国成立以前,幼儿教师主要在幼儿的自发游戏、民间游戏中挑选一些较好的游戏作为幼儿园的游戏活动,也创编了一些游戏来丰富幼儿的活动。但解放后,在幼儿教育正常平稳发展的时期,幼儿教师一般把游戏作为教学的手段,为教学创编的游戏多半是智力游戏。智力游戏虽然认知的成分多,但是游戏性普遍不足,儿童在游戏中的活动不多。现在,我国幼儿园普遍注意为幼儿创设游戏活动区,让幼儿在区域中自选玩具,自定游戏主题,自己决定游戏的伙伴、时间、情节和情景。这样,幼儿在活动区里既有游戏体验,又有学习收获。让幼儿在游戏中进行学习,使其学习活动犹如游戏般快乐。

中、小学教育教学的基本形式是上课,课堂教学是对学生实施全面发展的素质教育的主渠道,这是幼儿园课程不同于中、小学的又一特点。也就是说,如果幼儿园用上课来代替幼儿游戏的话,幼儿园课程就会“小学化”,幼儿园课程也就不能称其为幼儿园课程了。

(二) 幼儿园课程融合于一日生活之中

幼儿园教育的一个重要原则是保教合一,这是由幼儿的年龄特点决定的。幼儿园的教育对象是3岁以上的学龄前幼儿,处于这一阶段的幼儿刚开始学习自理,学习养成良好的生活、卫生习惯,学习自己照顾自己。但是,他们还不能脱离成人的照顾,特别是小班的孩子,在生活上更需要依赖于成人。父母或教师需要提醒他们喝水、如厕,提醒他们随感觉的凉热穿脱衣服,还要给他们进行健康检查,做预防接种,保护他们的身体健康等。因此,幼儿在园的进餐、盥洗、午睡等都成为幼儿教师工作的重要部分,幼儿的保育成为幼儿园课程重要的组成部分。

幼儿的保育中包含着教育,教育中蕴涵着保育。这即是说,幼儿在园所进行的各种活动都包含课程的目标和内容,幼儿园课程融合在一日生活的各种活动与环节之中,包括集体活动、小组活动、自选活动、转换过渡与收拾整理、进餐、盥洗、午睡以及入(离)园等。

另外,从幼儿园课程的内容来看,由于幼儿教育不是单纯地传授系统的知识技能,而是注重幼儿全面和谐的整体培养,因此在内容上就不仅仅限于几门学科,还必须能够满足幼儿身体的、认知的、情感的、社会性的以及沟通与创造等各方面的发展需要。而如此多的内容只通过作业课是不可能完成的,必须综合利用幼儿园的各种教育途径,特别是通过科学地、合理地、有效地安排幼儿的一日生活,使教育渗透在一日生活的各个环节之中。只有这样,才能全面落实幼儿园课程,生活即课程。

读书笔记

拓展演练

填空题:幼儿园教育的一个重要原则是_____,这一原则是由幼儿的年龄特点决定的。

答案:保教合一



拓展演练

单项选择题:幼儿园课程以()为基础,让幼儿以获得直接经验为主。

- A. 教师的直接经验
- B. 教师的间接经验
- C. 幼儿的直接经验
- D. 幼儿的间接经验

拓展演练

单项选择题:()是依据目标以及相应年龄阶段的学习者身心发展的规律与特点而选定的学生能够学、应该学、适宜学的知识范畴。

- A. 课程目标
- B. 课程范围
- C. 课程内容
- D. 课程组织

(三)以幼儿的直接经验为基础

幼儿园课程以幼儿的直接经验为基础,让幼儿以获得直接经验为主。这是因为,幼儿主要是通过感官来认识环境中的事物,即用眼睛看到物体的外形,耳朵听到声音,舌头尝到味道,鼻子嗅到气味,皮肤感到温度和质地等。因此,幼儿只有通过感官确切地接触到事物,并操作它们,才会比较容易地真正达到理解。幼儿园课程应积极发挥幼儿感官的作用,让他们正确地运用视觉、听觉、味觉、嗅觉和触觉进行学习。例如某小班幼儿认识水果的教学活动,教师把苹果、香蕉、橙桔、雪梨等水果各封放在纸筒盒里,让幼儿猜猜盒里是什么。摇一摇,听一听,在封口上戳几个小洞,闻一闻,闭上眼睛,用手伸进盒子里摸一摸,打开盒子看一看,猜得对不对。最后,大家尝一尝各是什么味道,比一比它们之间有什么一样或不一样的地方。在这一活动过程中,幼儿学到的不仅是各种水果的外形特征、味道等,更重要的是他们学会运用感官去观察、接触、探索事物,学会从不同的角度去整体地认识事物的方法。

对幼儿来说,只有这样的学习,才是有意义的学习。这一点也是与中、小学学生学习特点的区别之一,因为中、小学学生是进行系统的学科知识学习,以获得间接经验为主。

三、课程的要素

(一)课程目标

课程目标是教育目的在教育过程中的具体化,它指明了学习者通过课程的学习应该达到的成就。它是课程其他要素抉择的依据和标准,并对整个教育教学过程起导向作用。它是宏观的,高度概括的,如《幼儿园教育指导纲要》。因此,课程目标在整体课程中的地位和作用十分重要。

(二)课程内容

课程内容是依据目标以及相应年龄段的学习者身心发展的规律与特点而选定的学生能够学、应该学、适宜学的知识范畴。其中包括概念、方法、态度和技能的学习等,它是具体可操作的。

(三)课程组织

课程组织是依据目标的要求,对构成教育的基本要素或课程实施的各种因素,加以编排、组合、平衡的方式。它包括教育教学计划、学习材料及活动设计、环境创设与布置、教育组织形式、时间与空间的安排等。

(四) 课程评价

课程评价是以目标为标准,在课程实施过程中或某阶段终结时,对课程各要素的适宜性以及效果进行测量和评估,为教育行政部门鉴定课程方案提供决策的依据,同时也为课程实践者完善课程、提高课程的适宜性提供调整的信息。课程目标、课程内容、课程组织、课程评价这四个基本要素是相互联系的整体。

在课程的实施过程中,它们互相作用、互相制约、互相调节,从而使课程处于良性循环的动态发展过程之中。

四、幼儿园常见的课程类型

由于对课程内容要素的不同偏重,不同的组织方式会产生不同的课程类型。在幼儿园较常见的有三种类型。

(一) 学科课程

这是通过论理组织法而获得的一种课程类型。它强调按知识的内在联系及其结构组织课程内容。在这类课程中,教师的主要作用是促进儿童的学习活动,幼儿的角色是对教师所提供的内容作出反应。因为有明确的目标,教师按照一系列事先设计好的方案促使幼儿一步步达到这些目标,从而获得较为系统的知识。所以,在传递知识和技能的过程中,学科课程一般被认为是经济而有效的。

(二) 活动课程

这是通过心理组织法而获得的一种课程类型。它强调根据幼儿的兴趣、需要和发展水平来组织课程内容。在这类课程中,幼儿是组织课程内容时的焦点,通常以幼儿自身的活动为学习的方法,使幼儿从自己的直接经验出发,去解决实际生活中的问题,教师充当顾问及辅助者。因为给幼儿提供了较多自主活动的机会,使幼儿能够获得与环境相互作用的机会,所以,在发展幼儿的动手能力、思维能力以及个性品质方面,活动课程的作用尤为突出。

(三) 核心课程

这类课程围绕社会问题来组织内容,目的在于通过课程使幼儿获得完整的生活经验,增强幼儿对生活的适应性。这里所谓的社会问题是指幼儿生活中遇到的各种问题,包括认知的、情感的、态度的等所有方面的问题。对于这些问题,一般由教师事先设定好目标,其所选问题应该是幼儿感兴趣的,并且能够促进幼儿主动参与。

核心课程打破了学科界限,使学生在运用已有知识解决问题的过程中主动学习,扩展新经验,并获得身心的和谐发展。从这个意义上讲,这类课程也是运用心理组织法而获得的一种课程类型。因此,

读书笔记

真题赏析

单项选择题:强调个体的兴趣和需要,注重让儿童在生活情境中学习,这是以经验为中心的课程组织形式,也是()

- A. 以学科为中心的课程组织形式
- B. 以社会问题为中心的课程组织形式
- C. 以学问为中心的课程组织形式
- D. 以儿童为中心的课程组织形式

如何在系统、完整知识的获得与幼儿实际生活经验之间达到平衡,也是此类课程必须加以特别重视的。

一般来说,学科课程偏重知识体系,活动课程侧重心理发展的需要,核心课程则以问题为中心贯穿幼儿的经验。目前我国幼儿园课程类型基本呈现混合型状态,视不同的学习要求,以某一课程类型为主,辅之以其他类型,保证幼儿获得基本知识、基本态度、基本行为等多方面平衡的课程内容,从而促进他们的身心发展。

第二节 幼儿园课程目标

拓展演练

单项选择题:幼儿园课程内容是课程目标的()

- A. 体现与依托
- B. 依据
- C. 基础
- D. 前提

知识清单

1996年3月,我国颁布的《幼儿园工作规程》明确规定幼儿园的教育目标的内容

一、幼儿园课程目标的内涵

课程目标与教育目的、教学目标是具有内在联系的,从教育目的到教育目标再到课程目标是一个从宏观到中观再到微观、从概括到具体的过程。在教育系统中,教育目的、教育目标和课程目标、教学目标等构成了一个有机的整体。教育目的指教育的总体方向,体现的是普遍的、终极的教育价值追求。它往往以教育方针的形式贯彻落实。教育方针是国家根据政治、经济、文化发展的要求,为实现教育目的所规定的教育工作总方向,是教育政策的总概括,内容包括教育指导思想、培养人才的规格及实现教育目的的基本途径等。我国于1995年3月颁布了《中华人民共和国教育法》,其中对我国教育目的的规定是“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

确定了教育目的,就要制定一定的教育目标。教育目标是教育目的的下位概念,它所体现的是不同性质的教育和不同阶段的教育价值。如幼儿园教育目标、基础教育目标、职业教育目标、高等教育目标等。如我国1996年3月颁布的《幼儿园工作规程》就明确规定幼儿园教育的目标是“实行保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展教育,促进其身心和谐发展。”

课程目标是教育目标的下位概念,它是根据教育目的和教育规律而提出的课程的具体价值和任务指标。如《幼儿园教育指导纲要》中,把幼儿园的课程相对划分为健康、社会、语言、科学与艺术五大领域,各领域均有明确的目标。