



教师资格认定考试专用系列教材

教育心理学

(小学最新版)

刘丕君 主编

2013

适用于

教师资格认定考试
师范类毕业生上岗考试
教育局公开招聘考试



特岗教师招聘考试



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

2013 教师资格认定考试专用系列教材

教育心理学

(小学最新版)

刘丕君 主编



NLIC2970869006



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北京

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学(小学最新版)/刘丕君主编. —4版. —北京:中国经济出版社, 2013. 2

2013 教师资格认定考试专用系列教材

ISBN 978-7-5136-2213-4

I. ①教… II. ①刘… III. ①教育心理学—小学
教师—资格考试—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 306380 号

学野心育娃

(教师教育小学)

策划编辑 徐子毅 葛 晶
责任编辑 徐子毅
责任审读 霍宏涛
责任印制 张江虹
封面设计 天合视觉艺术中心

出版发行 中国经济出版社
印刷者 北京市人民文学印刷厂
经 销 者 各地新华书店
开 本 880mm×1230mm 1/16
印 张 17
字 数 538 千字
版 次 2013 年 2 月第 4 版
印 次 2013 年 2 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5136-2213-4/G · 1951
定 价 39.00 元

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037

本版图书如存在印装质量问题,请与本社发行中心联系调换(联系电话:010-68330607)

版权所有 盗版必究(举报电话:010-68359418 010-68319282)

国家版权局反盗版举报中心(举报电话:12390)

服务热线:010-68344225 68341878

教师资格考试考情分析与应试指导

教师在我国一直受到人们的敬重,随着就业竞争的加剧,越来越多的优秀大学毕业生将加入到人民教师的行列。

我国实施教师资格制度,这是促进教师职业向专业化方向发展的重要举措。自2004年起,教师资格考试开始对社会人员开放,大量非师范专业的人员开始申请教师资格。为了帮助非师范教育专业毕业的教师资格申请者学习教育学、教育心理学,教育部人事司会同教育部考试中心,组织有关专家研究制定了教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》,指导各地的教师资格认定教育学和教育心理学考试。

应广大读者的要求,我们编写了教师资格考试专用系列教材《教育学》和《教育心理学》(适用于小学教师资格申请者),这两本教材的编写专家以教育部人事司、教育部考试中心指定的《教育学考试大纲》(适用于小学教师资格申请者)、《教育心理学考试大纲》(适用于小学教师资格申请者)为依据进行编写,教材增加了考点透析,突出本章重点、难点,为考生复习指明了方向,汇集了最近几年全国部分教育发达省市教师资格认定考试《教育学》、《教育心理学》的真题,并根据各省题型的特点组织编写了同步特训,以方便学生自测。

一、典型省份历年考试题型、题量、分值分析

省 份	题 型 及 分 值
2008年甘肃省	单项选择题 40分 填空题 20分 简答题 30分 论述题 10分
2009年浙江省	填空题 10分 单项选择题 20分 名词解释 12分 简答题 18分 论述题 24分 知识运用题 16分
2010年山东省	不定项选择题 30分 填空题 15分 判断说明题 25分 简答题 20分 论述题 30分
2011年浙江省	单项选择题 30分 名词解释 20分 简答题 30分 论述题 20分
2012年江西省	单项选择题 30分 单项选择题 30分 是非判断题 15分 情境分析题 25分

注:另还有湖南省、广东省、海南省、江苏省的往年考试题型,由于篇幅有限,在此不一一列举。

分析:以上各省考试题型稳定,个别省份题量每年有小幅度变化,但各题型单题分值均保持不变,基本保持在:单项选择题 1~2分/道;多项选择题 2分/道;填空题 1分/道;辨析题 5分/道;名词解释 3~5分/道;简答题 5分/道;论述题 10~15分/道;案例分析题 10~15分/道;但也有个别不一样的情况。

二、历年真题命题情况分析

虽然教师资格考试实行各省市自行组织考试。但是其命题范围均严格依照全国统一的考试大纲,这就从根本上决定了各省市命题方向的一致性。经仔细对比,以上各省市除在题型基本一样之外,在考查重点方面也存在一定的相似性,并且各省市之间对历年考点互相借鉴。因此,各省考生除关注本省历年真题之外,也应关注以上其他相关省份的真题状况。

三、复习方法与应试技巧点拨

(一)高效复习备考方法

1. 认真学习指定教材,购买同步辅导资料

指定教材是应试复习的主要依据,一般而言,在报名期间,各地报名机构均会推荐相关教材用书。但为了提高复习效率及自身的应试能力,必要的同步辅导资料是必不可少的。两者配合,其高效复习备考的方法和步骤如下:

(1)在熟悉考试大纲考核要求的基础上,快速通读指定教材,了解教材体系,找出复习的重点和难点,提出问题及疑点。

(2)逐章学习指定教材,并有效使用同步辅导用书。根据辅导用书相关板块中指出的各章重点、考点,对教材内容分清主次,区别对待,强化重点内容复习,突破重点、难点。

(3)每章学习结束,利用辅导用书中的相关板块严格自测,检查本章复习效果。

2. 分析近几年考题

在阅读教材及相关辅导资料的基础上,按章节和题型分析本省及相关各省近几年的考试真题。

通过分析历年考题,了解考试命题的思路,把握教师资格考试的规律,并确定本年复习的重点,但切忌无根据地猜题和押题。

3. 对比新、旧大纲,找出新增考点

教材是以最新大纲为依据编写而成的,考生在复习时要以最新的教材为依据,在备考时要做到新旧结合,找出新增考点。

4. 避免复习误区

(1)重本省真题,弃外省真题

有些考生认为是在本省考试,另外,每年也都是本省教育部门自行命题组织考试,外省的历年真题对其一点借鉴价值也没有,这一点是十分偏激的。其实,全国各地方的考试命题都是在教育部统一考试大纲的指导下进行的,所以,不仅本省的历年真题对考生很重要,其他省份(特别是考试题型完全相同的省份)的历年真题,考生同样不可轻视。

(2)思维定式

有些教学工作经验丰富的考生,只习惯于从教学实际的角度思考问题,职业判断能力和综合分析问题能力不强,影响复习效果。

(3)盲目押题

有的考生存有侥幸心理,没有根据地推测当年考试命题范围,或者寄希望于辅导老师的宣讲押题。这样盲目押题的结果往往会事与愿违,导致名落孙山。

5. 考前强化复习

考前15天,考生应购买相关命题预测试卷对该科目进行整体系统的全真模拟测试,以强化该科目重点、要点。对自己复习的整体状况查漏补缺,以便短时间内展开针对性复习。

(二)应试技巧点拨

1. 计划答题时间

选择题考试通常要求在短时间内作答,考试开始时,你应该看一看试题的分值,并且对每道题应占用的时间迅速作出估计,也许你会发现,每道选择题允许作答的时间不到一分钟。这就要求你必须事先计划答题时间。

2. 保持稳定的答题速度

保持稳定的答题速度,也是很必要的,一般的做法是首先通读并回答你知道的问题,跳过没有把握作答的问题。然后重新计算你的时间,看看余下的每道题要花多少时间。在一道题上花过多的时间是不值的,即使你答对了,也可能得不偿失。

3. 按题目要求答题

按题目要求答题,有不少考生连题目的要求都没看就开始答题。例如,单项选择题要求选择一个最佳答案,显然,除最佳答案之外,备选项中的某些答案,也可能具有不同程度的正确性,只不过是全面、不完整罢了。而有些考生,一看基本项,紧接着就被一个“好的”或“有吸引力的”备选答案吸引住,对其余的答案连看都不看一眼就放过去,从而失去了许多应该得分的机会。请记住,一定要看清所有的选项。一道周密的单项选择题,所有的选项都可能具有吸引力,然而,判卷时却只有一个最佳的选项。

四、如何才能复习好教育心理学

根据教育部命题特点及教育心理学本身的学科特性,考生要以教学大纲为依据,结合教材,并对前几年的考题作详细的研究,对考生具有十分重要的启示意义。

(一)主要内容

1. 注重基础

考生要想在考试中取得好成绩,就必须掌握本学科的发展历程、主要实验事实、基本概念、基本原理及对教育工作的启示。

2. 运用知识

运用教育心理学的基本规律和主要理论,说明和解释有关教育现象,解决有关教育教学实际问题。

3. 强调应用

教育心理学区别于其他心理学,重在揭示教育领域中的心理规律。揭示规律的价值在于应用于实践并指导实践,因而考纲强调学生要注重基本规律对教育工作的启示,要学会运用理论说明和解释有关教育现象,解决有关教育教学实际问题。

因此,考生在复习准备时也要牢牢把握这三点,可以自己整理基础知识框架图,也可以在复习完一个重要理论之后尝试思考或口述在教育教学实践中如何应用。

(二)复习提示

教育心理学是心理学与教育学的交叉学科,它并不是一般的心理学原理在教育中的应用,该学科研究的核心问题是学生的学习规律以及根据学习规律而产生的教学规律,因此,它有其自身独特的研究对象。例如,学习的实质、学习的过程与条件、学习动机、学习的监控、知识的掌握、技能的形

成、品德的形成等,这些是教育心理学中的基本理论。

与此相联系,教育心理学要以对学生学习规律的研究为基础,来研究如何促进学生的学习问题,即如何教和如何学的问题,这是对教育心理学基本理论的应用研究。教育心理学的研究对教育过程与方式有重要的指导价值,如如何设计教学,以促进学生对知识的主动建构、深刻理解和灵活应用,如何培养学生熟练的技能,如何组织学生之间的合作学习等,在这些方面,教育心理学可以为教师提供有效的指导;与教育科学中的其他学科不同,教育心理学着重从受教育者的学习规律的角度来为教育改革提供建议,而这对课程与教学的设计者、教育技术工作者、教师和学生等来说都是非常重要的。

教育心理学是研究教育心理现象及其规律的科学。教育心理现象是指教育过程中受教育者的心理活动,包括学习心理、发展心理、品德心理、健康心理等。教育心理规律是指教育心理现象之间内在的、本质的、必然的联系。

教育心理学是教育科学的重要组成部分,也是教育科学的基础学科之一。教育心理学的发展对教育科学的进步起着重要的推动作用。

教育心理学的发展经历了漫长的历史过程。从古代的“学记”到近代的“教育心理学”,教育心理学经历了从经验总结到科学研究的转变。现代教育心理学的发展,为教育实践提供了重要的理论支持和实践指导。教育心理学的研究,不仅有助于我们了解学生的学习规律,也有助于我们改进教学方法,提高教学质量。

教育心理学的研究,对于提高教育水平,培养高素质人才,具有重要的意义。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。教育心理学的研究,将不断深化我们对教育规律的认识,为教育改革提供科学的依据。

前言

教师资格制度是获得教师职位的前提条件,教育学和教育心理学是教育专业最基本的学科,是教育专业学生的必修课程。随着教育改革的逐年深入,教育学和教育心理学的学科理念和体系也日益完善,由一开始的注重理论向关注实践和发展的运用迈进。对于想从事教育教学事业的人员来说,学好这两门课程尤为重要,是成功迈向教育事业的第一步。

近年来,山东、河北、河南、辽宁、四川、湖北、湖南、贵州、江苏、吉林、甘肃等省的教师资格认证考试机制逐渐成熟起来,相继面向社会公开开展招聘考试活动。我们总结了教师资格考试的命题规律,探讨了未来的考试命题趋向,并以此为基准,及时组成精锐的丛书编写小组编写了本套丛书,包括《教育学》(中学)、(小学),《教育心理学》(中学)、(小学),《教育学历年真题及命题预测试卷》(中学)、(小学),《教育心理学历年真题及命题预测试卷》(中学)、(小学)。它以简练的行文体例、实用的知识要点、众多的历年真题、权威的专家详解为基本特色,采用手把手的方式,教会考生如何在考试中拔得头筹。

本套丛书有以下特点:

★内容凸显实用,适用不同考生

本系列教材以贯彻“面向 21 世纪教育振兴行动计划”和第三次全国教育工作会议精神,以及培养适应 21 世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点,精心筛选了教材内容,涵盖了教育与教育学、教育与社会的发展、教育与个人的发展、教育目的、学生与教师、课程、教学(上)、教学(下)、德育、班级管理、教育心理学概述、中小学生的心理发展与教育、学习的基本理论、学习动机、学习的迁移、知识的学习、技能的形成、学习策略、问题解决与创造性、态度与品德的形成、心理健康教育、教学设计、课堂管理、教学测量与评价、教师心理等内容,深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型,结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理,极具实用性和兼容性,适用于教师资格认证考试及特岗教师录用考试。

★简洁的考点提举方式,科学合理的逻辑结构

教材采用完全区别于同类其他图书的章节内容举例的传统知识结构模式,以章为单位,运用纲要式结构,以点带面地标明各部分知识的内在关联,同时采用整体记忆,快速建立层次分明的知识体系,让考生在系统学习知识,起到加深理解、强化记忆的效果。

★渐次推进的习题设计,深入细致的专家详解

教材采用讲练结合的编排方式,打破传统习题只注重基础训练的机械模式及习题量少、答案较为简略的弊端,先对相关考点进行细致的分析,帮助考生掌握精髓,再针对考点按照由易到难渐次推进的原则巧设习题,同时配以权威资深专家为习题所作的全面、集中、细致的解题思路分析,使考生既能牢固掌握基础知识,又能提高其分析问题、解决问题的能力。

★模拟题实用、适用

精选的考前冲刺试卷涵盖了近年考试的热点考点,保证了考生学习的针对性和实用性,有助于考生在较短的时间内获得最大的学习收获。让考生在测试中,可以发现自己的劣势,结合自身实际情况,拾遗补阙,完善知识结构。

本教材主要的编写人员有:李晓洁、雒晓春、陈静、孙弘雁、刘丕君等,其中中学教育心理学主要由雒晓春编写,中学教育学主要由陈静编写,小学教育心理学主要由刘丕君编写,小学教育学主要由孙弘雁编写,李晓洁为总纂。

本书编写过程中难免有不足之处,敬请广大读者、同人 不吝指正。衷心希望本系列用书能为广大考生朋友的复习备考带来实质性的帮助。

教师资格认定考试命题研究中心

目 录

第一章 教育心理学概述	1
考纲要点归纳	1
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容	1
第二节 教育心理学的作用	3
第三节 教育心理学的研究原则和研究方法	4
第四节 教育心理学的发展概况	6
经典考题专家点评	8
单元高分特训	9
参考答案精析	10
第二章 小学生的心理发展与教育	11
考纲要点归纳	11
第一节 小学生的心理发展概述	11
第二节 小学生的认知发展	14
第三节 小学生的人格与社会性发展	18
第四节 个别差异与因材施教	22
经典考题专家点评	27
单元高分特训	28
参考答案精析	29
第三章 学习的基本理论	32
考纲要点归纳	32
第一节 学习的实质与分类	32
第二节 行为主义学习理论	35
第三节 认知主义学习理论	40
经典考题专家点评	45
单元高分特训	47
参考答案精析	48
第四章 学习动机	51
考纲要点归纳	51



第一节 学习动机的概述	51
第二节 学习动机理论	55
第三节 学习动机的培养与激发	57
经典考题专家点评	60
单元高分特训	61
参考答案精析	62
第五章 学习的迁移	65
考纲要点归纳	65
第一节 学习迁移概述	65
第二节 学习迁移的基本理论	67
第三节 迁移与教学	69
经典考题专家点评	73
单元高分特训	74
参考答案精析	75
第六章 知识的学习	77
考纲要点归纳	77
第一节 知识学习概述	77
第二节 知识的获得	81
第三节 知识的保持	86
经典考题专家点评	88
单元高分特训	89
参考答案精析	90
第七章 技能的形成	93
考纲要点归纳	93
第一节 技能的一般概述	93
第二节 操作技能的形成	97
第三节 智慧技能的形成	102
经典考题专家点评	108
单元高分特训	109
参考答案精析	109
第八章 学习策略	111
考纲要点归纳	111
第一节 学习策略概述	111
第二节 典型的学习策略	113



第三节 学习策略的学习和训练	122
经典考题专家点评	125
单元高分特训	127
参考答案精析	128
第九章 问题与创造性	130
考纲要点归纳	130
第一节 问题概述	130
第二节 创造性及其培养	139
经典考题专家点评	145
单元高分特训	145
参考答案精析	146
第十章 态度与品德的形成	149
考纲要点归纳	149
第一节 态度与品德的实质及其关系	149
第二节 小学生品德发展的基本特征	154
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件	158
第四节 良好态度与品德的培养	161
经典考题专家点评	165
单元高分特训	166
参考答案精析	167
第十一章 心理健康教育	169
考纲要点归纳	169
第一节 心理健康概述	169
第二节 心理评估及其意义	175
第三节 心理辅导	178
经典考题专家点评	187
单元高分特训	188
参考答案精析	189
第十二章 教学设计	191
考纲要点归纳	191
第一节 设置教学目标	191
第二节 组织教学过程	196
第三节 选择教学策略	201
经典考题专家点评	207



单元高分特训	208
参考答案精析	209
第十三章 课堂管理	211
考纲要点归纳	211
第一节 课堂管理概述	211
第二节 课堂群体的管理	213
第三节 课堂纪律的管理	217
经典考题专家点评	220
单元高分特训	221
参考答案精析	221
第十四章 教学测量与评价	223
考纲要点归纳	223
第一节 教学评价的意义和作用	223
第二节 教学评价的方法和技术	226
经典考题专家点评	230
单元高分特训	231
参考答案精析	231
第十五章 教师心理	233
考纲要点归纳	233
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系	233
第二节 专家型教师与新教师的比较研究	238
第三节 教师的成长与发展	240
经典考题专家点评	241
单元高分特训	242
参考答案精析	243
教师资格考试小学《教育心理学》考前冲刺试卷	245
参考答案精析	249
附 录	252

第一章 教育心理学概述



考纲要点归纳

1. 识记教育心理学的含义。
2. 了解教育心理学的研究对象。
3. 掌握教育心理学的研究内容、研究原则与研究方法。
4. 了解教育心理学的发展历史。

第一节 教育心理学的研究对象与研究内容

一、教育心理学的含义

社会的不断发展和进步使得社会分工日益细密。教师作为一种专门的职业,必须经过专业的培养和训练。想成为一名优秀的教师,除了要具备相关学科领域的专业知识外,还必须具备有关教育心理学的知识,形成现代教育理念和教育、教学技能。

教育心理学是教育活动与心理学相结合的产物,是探讨教育过程中学与教的心理规律的科学。在教育心理学研究过程中,围绕着学习与教学已经提出了一系列的理论,揭示了学习与教学过程中的心理现象的基本规律,这些理论和规律在教育实践中已经显示出了越来越广泛的应用价值。

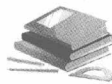
因此,教育心理学的定义可以分为两个层次:广义上,教育心理学是研究教育过程中的心理现象及其规律的科学;狭义上,教育心理学是有关学校情境中学与教的心理规律的科学。

二、教育心理学的研究对象

教育心理学是应用心理学的一种,是心理学与教育学的交叉学科,但它并不是将普通心理学的一般原理和方法拿过来简单地在教育领域中加以应用。教育心理学探讨的是学生学习过程的心理规律和影响学生学习的各种因素,如学习的实质、动机、过程与条件等,并据此创设有效的教学情境,如学习资源的利用、学习活动的安排、师生互动过程的设计与学习过程的管理等,从而促进学生的学习。

三、教育心理学的研究内容

教育心理学的研究是围绕学与教相互作用的过程展开的。学与教相互作用的过程包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素,由学习过程、教学过程和评价/反思过程三种活动过程



交织在一起。

(一)学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的主体因素,无论什么样的教学手段都必须通过作用于学生而发挥作用。学生这一要素主要通过两个方面来影响学习与教学过程。第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等;第二是个体差异,包括先前的知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。它们是何种学习和教学的重要内在条件。无论群体差异还是个体差异都是教育心理学研究的主要范畴。

2. 教师

学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面。教师的敬业精神包括热情、责任心、不断反思和总结经验从而提高专业水平。专业知识不仅包括学科知识,而且包括教育观念、学习和教学原理以及学科教学知识。专业技能包括教学设计、材料组织、信息交流、教学活动组织、课堂管理、教学评价和管理等方面。教学风格涉及教师在课堂管理、教学组织和信息交流等方面的差异,这些差异对学生的学习有着重大影响。教师要素中的这些方面是教师心理研究的主要问题。

3. 教学内容

教学内容是教学过程中有意传递的主要信息部分。教学内容一般表现为教学大纲、教材和课程。教材编制和课程设置必须以学习和教学的理论与研究为基础。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具,如实物、文字、口头语言、图表、图像及动画等。教学媒体往往要通过一定的物质手段来实现,如书本、黑板、投影仪、录像机及计算机等。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,物质环境涉及课堂自然条件(如温度和照明)、教学设施(如桌椅、黑板和投影仪等)及空间布置(如座位的排列等)等;社会环境涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风及社会文化背景。

(二)学习与教学的过程

1. 学习过程

学习过程是指学生在教学情境中通过与教师、同学及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

2. 教学过程

在教学过程中,教师设计教学情境(如教学目标的选择、题材的安排以及环境的设置等),组织教学活动(如讲演、讨论、练习以及实验等),与学生进行信息交流(如信息的呈现、课堂提问与答疑等),从而引导学生进行理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和态度。此外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学的有效性。教育心理学对教学过程的研究起步较晚,目前已逐渐形成了一套完整、有效的教学理论。

3. 评价/反思过程

评价/反思过程虽是一个独立的成分,但它始终贯穿在整个教学过程中,包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监控和分析以及在教学之后的检验、反思。在教学结束后,教师要特别注意评价学习的结果。如果没有达到预期的效果,教师就需要对学生和自己的行为进行反思:哪儿错了?这些目标适合这些学生吗?教学方法适合这些目标吗?是否有必要全部或部分重教一遍?这些班级是否可以迈向下一个目标?等等,从而提出改进方案,修改教学过程中不同的成分,以提高教学的效果和效率。在教学过程中,五种因素共同影响了三种过程,而且三种过程交织在一起,相互影响。学生的学习过程是以自身原有知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展因教学的质量而变化。反过来,教学过程要以学习过程为基础,例如,学习目标的确定必须考虑学生的原有知识基础。

第二节 教育心理学的作用

一、理论意义

教育心理学的研究为其他教育学科的研究奠定了基础。教育心理学从教育过程这一侧面对一些心理规律进行探索,为心理学的理论作出贡献。

教育心理学的理论意义在于:

1. 探讨学生学习的心理实质,有助于确立科学的教育观点。
2. 揭示各种学习的规律,为如何有效地实施教育的问题提供必要的科学依据。
3. 研究考查学生学习的理论及技术,帮助教育工作者确切了解教育工作结果,以便总结经验与改进工作。
4. 为有关教育学科的建设提供有关学生学习的科学依据,从而有助于这些教育学科的发展。

因此,教育心理学不仅是所有教育工作者必须掌握的一门专业基础学科,也是许多教育学科的建设者所必须具备的专业基础知识之一。

二、实际意义

教育心理学对实践具有三大功能:测量和描述、理解和说明、预测和控制。教育心理学将介绍一些教与学系统的理论知识和科学研究方法,帮助教师测量和描述日常教学现象并理解它们,预测学生可能发生的行为从而加以控制。提供各种研究方法和研究角度,帮助教师解决实际的课堂问题。教师不仅要学习教育心理学家们在教学领域中所做的各个方面的研究,而且,面对实际的教学情境,要能够不断地发现问题、提出问题并选择适当的方法和程序解决问题,同时需要总结自己的经验,通过阅读、观察和交谈来解决自己的问题。

具体而言,教育心理学的实际意义表现在以下四个方面:

(一)帮助教师准确了解问题

学生的情况是千差万别的,一旦出现了学习困难,教育心理学可提供多种方法帮助教师了解原因。例如,一名小学四年级学生在语文阅读方面存在困难,我们就可以应用智力测验、阅读测验或者与此有关的生理方面的健康检查等测查手段,来找出其阅读困难的症结。当然,阅读困难也可能与



个人的生活经历有关,如父母离异、父母对儿童漠不关心或期望过高等原因致使儿童的学习动机受挫,或者与教师关系不和、教学方法不当等致使儿童失去学习兴趣等。教师可以应用教育心理学的理论和研究方法,对学生学习困难或心理发展过程中存在的有关问题追本溯源,准确了解学生,从而采取有针对性的方法,促进学生学业进步、心理健康发展。

教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识。尤其是对传统的常规的教学方法、教学行为进行分析和研究,提出更为科学的观点。例如,在小学语文课上,老师应该采用什么方式指定某名学生起来朗诵课文,是随机点名还是按顺序点名?对这个看上去不成为问题的问題,教育心理学研究表明,其答案并非人们想象的那么简单,应综合考虑不同的年级、不同点名方式的利弊等,选取恰当的点名方式。

(二)为实际教学提供科学的理论指导

教育心理学为实际教学提供了一般性的原则和技术。老师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等,将这些原则转变为具体的教学程序或活动。例如,根据学习动机的规律,在课堂教学中可以采取创设问题情境、积极反馈、恰当控制动机水平等手段来培养和激发学生的学习动机;依据学习迁移的规律,可以在教学内容的选编、教学程序的安排等方面采取措施,促进迁移。

(三)帮助教师预测并干预学生

利用教育心理学原理,教师不仅可以正确地分析、了解学生,还可以预测学生将要发生的行为或发展的方向,并采取相应的干预或预防措施,以达到预期的效果。例如,根据学生的智力发展水平,为智力超常或有特殊才能的儿童提供更为充实、更有利于其潜能充分发展的环境和教学内容;为智力落后或学习困难的学生提供额外的帮助或行之有效的具体的矫正措施,使其达到最大限度地发展。

(四)帮助教师结合实际教学进行研究

教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导,也为教师参与教学研究提供了可参照的丰富的例证。有效的教学需要教师因人、因事、因时、因地而灵活地进行,因为学生、班级、学校以及相应的社会环境各有不同,教学内容、教学时段、教学方法等也各有不同,普遍适用的教学模式是不存在的,需要教师结合教学实际,创造性地、灵活地将教育心理学的基本规律应用于教学中,否则,生搬硬套某些原理无助于教学效率的提高,甚至适得其反。教育心理学并非给教师提供解决一切特定的问题的具体模式,相反,它是给教师提供进行科学研究的思路和研究的方法,使教师不仅能够理解、应用某些基本的原理和方法,而且还可以结合自己的教学实际进行创造性的研究,去验证这些原理并解决特定的问题。

第三节 教育心理学的研究原则和研究方法

一、研究原则

(一)客观性原则

教育心理学研究必须如实地反映心理现象的本来面目,不能加以任何的主观臆测,要从心理现象产生所依存的客观条件和外部活动表现去揭示心理发生和发展的客观规律。