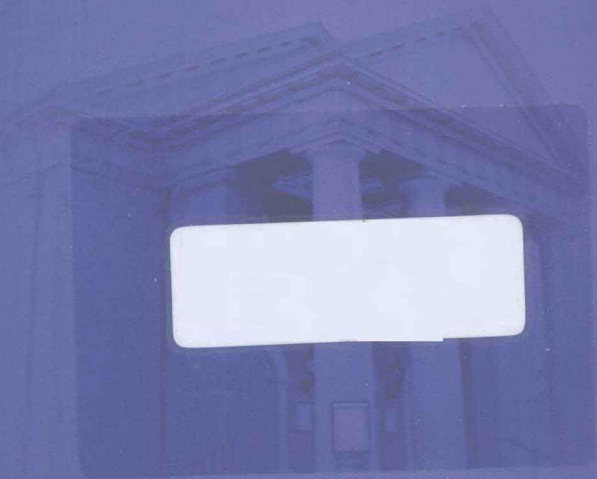


The Rise of Universities

大学崛起

——大学教育理念与模式的冷思考、热争论与务实践

蔡先金 / 著



山东人民出版社

全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

济南大学高等教育研究中心青龙书系

The Rise of Universities

大学崛起

——大学教育理念与模式的冷思考、热争论与务实践

蔡先金 / 著



山东人民出版社

全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学崛起 / 蔡先金著. — 济南: 山东人民出版社,
2012. 10

ISBN 978-7-209-06544-3

I. ①大… II. ①蔡… III. ①高等学校—学校管理—
研究—中国 IV. ①G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 126406 号

责任编辑:杨 刚

封面设计:彭 路

大学崛起

蔡先金 著

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

莱芜市华立印务有限公司印装

规 格 16 开(169mm×239mm)

印 张 21.75

字 数 350 千字

版 次 2012 年 10 月第 1 版

印 次 2012 年 10 月第 1 次

ISBN 978-7-209-06544-3

定 价 32.00 元

如有印装质量问题,请与印刷单位联系调换。 电话:(0634)6216033

序

我很喜欢《大学崛起》这个书名，因为它饱含深意。一方面，它反映了中外大学发展的必然规律。有的大学历史久远，在发展进程中适时崛起；有的大学历史短促，但顺势崛起，给人以大学“新贵”的强烈印象。另一方面，它关照和预示了我国大学的发展前景。在国泰民安、中华振兴的时代，我国高等教育正经历有史以来发展的黄金时期，高等教育发展表现出良好的态势，一批大学正在强势崛起。当然，它也描绘了作者所在大学的现实发展景况和未来趋势。一石三鸟，作者在这个题目上的匠心独运达到了其期望的效果！

书名好，内容亦好，名实相符，相得益彰，这是我阅读后的直接感受。全书分为反思、研讨和附录三个部分，看似互不相干，实则内在勾连，浑然一体。反思部分涉及了当下的境况、大学传统、无用论批判、最优理念、模式构建、课程体系、教学策略等问题，从背景到理念到模式到策略，既有对我国高等教育发展宏观环境的广域透视，又有对大学传统、大学理念、大学功用等的冷静透析，还有对大学教育模式、课程体系、教学策略等的谨慎透视。研讨部分是三次学术沙龙的文字整理稿，主题都是关于大学人才培养模式的，与反思部分相映成趣，共同解析和阐发了我国大学教育教学改革的时代背景和历史使命，但侧重点不同，表达方式亦不同，反思更富理性、更聚焦，研讨更随性、更发散。附录部分实际是作者关于其所在大学教育教学改革的理论设计与实践探讨，其中，既有理论创新的困惑与突破，又有实践探索的总结与再思。全书以大学教育教学为核心，以提高人才培养质量为着眼点，不论是反思、研讨还是附录，从应然和实然两个维度，洞悉了我国大学教育

教学的内在矛盾与外在吁求,在一定程度上对“钱学森之问”作出了理论和实践的回答,给人以诸多启迪。

众所周知,经过30多年的累积式发展,尤其是大扩招以后的快速发展,我国高等教育发展进入了一个新的历史阶段。大众化成为我国高等教育最典型的时代特征。根据美国高等教育社会学家马丁·特罗的观察,从精英高等教育阶段迈入大众高等教育阶段,既包括了学生规模的增长,又包括了高等教育质的变革,包括结构、形式、功能等变化或转型。另外,我个人的研究也发现,从精英化进入大众化只是完成了一个阶段的过渡,而大众化本身又是一个过程,高等教育毛入学率达到15%至50%之间都属于大众化阶段。单纯地从统计的角度看,精英化只有15个百分点,而大众化有35个百分点,也就是说,从进入大众化阶段到全部完成大众化的任务,其总体工作量可能远远大于精英化阶段,当然,其所需要的时间并不必然长于精英化阶段。为了便于理解大众化发展程度的差异,可以将大众化阶段细分为初期、中期和后期三个阶段。具体而言,高等教育毛入学率在15%至30%之间为大众化初期阶段,31%至40%之间为中期阶段,41%至50%之间为后期阶段。根据世界一些国家高等教育大众化发展的经验,高等教育进入大众化初期阶段后,往往会经历一个快速增长的过程,而进入大众化中期前后,高等教育发展的速度便呈缓慢或稳定态势。而与之相对照的是,很多国家在这个时候都出现了少子化现象,导致适龄人口减少。这一状况对大学发展战略的选择无疑有着重大影响。

我国高等教育毛入学率已经达到26.5%,接近中期阶段。尽管未来高等教育发展还有较大的增长空间,但人口统计结果表明,由于适龄人口数呈减少趋势,我国高等教育即便维持现有规模,到2020年毛入学率将自然增长约10个百分点,接近大众化后期阶段。这说明未来我国高等教育发展可能经历很多国家已经经历的发展阶段。但另一方面,以超过3000万人的体量,我国高等教育发展所面临的规模与质量的矛盾是世界上最任何国家都不曾遇到过的。协调这对矛盾关系,既需要立足现实,又需要放眼长远,将规模与质量的关系纳入高等教育发展的宏观战略之中。

这是我国大学发展面对的客观局势,大学领导者应当冷静反思宏观背

景,采取更具前瞻性的务实战略。应该说,国家的战略选择是明确的,《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》要求:树立科学的高等教育发展观,牢固确立人才培养的中心地位,坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新,走以质量提升为核心的内涵式发展道路。未来将通过加快建设若干所世界一流大学和一批高水平大学、加强行业高校建设、加强地方本科高校建设、加强高职院校建设、加强民办高校内涵建设等战略的实施,促进高等教育质量的整体提高。在明了我国高等教育发展的客观形势和政府的相关战略选择后,我尤其欣赏本书作者在相关论述中所提出的一些命题,比如,“我们肯定没有迷失方向”、“以正确的态度对待大学教育之功能价值”、“理念是一种文化的灵魂”,等等。这些命题表明,作者的“冷思考”、“热争论”和“务实践”是建立在深刻理解我国高等教育历史、现实和未来的基础之上的。

因为工作的关系,我曾经多次前往作者所在的济南大学调研。这是一所在大扩招时期合并的综合性大学,尽管它免不了其他大学在过去一个时期都曾经历过的发展道路,但它同时也有着自主探索发展的过人之处,表现出生机勃勃的发展态势,发展前景值得期待。书中所探讨的和合教育理念及实践就极富特色。我国大学教育曾经学习苏联教育模式,建立了高度专业化的教育体系,专业划分过于细微,专业之间缺少沟通与交流,人才培养以专业为界,画地为牢,名义上是培养专业人才,实际上是桎梏了和谐人格的养成。这不仅与我国传统哲学思想相背离,而且与现代社会发展和职业变革要求不相符合。改革大学人才培养模式,解决高度专业化教育问题,使大学教育回归我国社会文化传统的本质,是值得大学高度重视的课题。济南大学大胆解放思想,明确提出了基于我国传统文化的和合教育理念,并以其作为教育教学改革实践的指导思想,这种探索精神是非常可贵的。书中还较多地探讨了通识教育问题。应该说在我国,这个问题主要在一些“985工程”大学中的综合大学有着较高的认同度,在省属大学中,考虑这个问题的不多。济南大学较早开始研究通识教育及其实践,这可能与其所秉持的和合教育理念有关。2006年我就曾经应邀参加学校召开的通识教育研讨会,记得这个会与其他相关会议不同,它不是一般的理论研讨会,而是本校

教育教学改革研讨会,通识教育是作为学校教育教学改革的主题而提出来的。据我所知,这样的会议学校开过多次。书中还谈到了人才培养的顶层设计,这是我在济南大学调研时印象最为深刻的一件事。这所大学的领导实实在在地把人才培养工作看做中心工作,在改革中特别注意做好顶层设计。本书作者蔡先金教授分管本科教育教学,他的所思所想远远超越了一般的事务性工作,而深入到了人才培养模式、理念甚至教育哲学的层面,可以说,他的工作是建立在顶层设计的基础上的,他对教育教学工作的领导是以研究为基础的,思想观念的解放在他的领导中有着重大影响。

我还有一个感觉,本书虽然是蔡先金教授的个人著作,但如果将它看做济南大学一个集体探索的成果,恐怕作者是会赞同的。这倒不是因为研讨部分是若干次沙龙讨论情况的实录,而是因为济南大学确实存在一个高等教育研究群体,这个群体不仅对本书的贡献是显而易见的,而且在学校改革与发展中发挥了重要作用。这个群体的活跃程度在我国大学中尽管我不敢说是绝无仅有的,但我可以肯定地说是非常少见的。现代大学绝不是盲目蛮干的试验场,不研究大学,不研究教育教学,是不能领导大学的,是办不好大学的。国内外成功大学的经验一再证明了这一点。但令人遗憾的是,我国大学中盲目蛮干的还不在少数。我曾经与济南大学党委书记范跃进教授进行多次畅谈,在我的印象中,他是一位沉稳持重并且对中国高等教育有着独特思考的大学领导,凡事必经研究,凡重大问题必研究透彻方采取行动。他不仅自己研究,而且发动学校其他领导和干部、教师一道研究,致力于学校明明白白地办学、高效优质地发展。在他的支持下,在基本上没有什么基础的情况下,济南大学建立了一支有相当规模和实力的高等教育研究团队。在这个团队中,既有学校领导,又有专业教师和研究人员,还有很多部门管理干部。很明显,这是一个实践导向的研究团队,其研究的目的是为了学校的科学发展,为了遵循教育规律办学。据说,学校对部门管理干部攻读高等教育学博士学位非常支持,仅在华中科技大学、清华大学等名校在攻读博士学位的干部就有5位。这是极富远见的战略举措,对大学管理干部的专业化必将产生深远的积极影响。正是因为济南大学的高等教育研究团队已经具备了相当的实力,所以,山东省教育厅将济南大学高等教育发展研究

中心列入了其支持的人文社科重点研究基地之列。这既是对该校重视高等教育研究工作所取得成就的肯定,也是对他们研究工作的支持与关心。

我与蔡先金教授相识多年。他是一位学者型领导,我非常钦佩他儒雅的作风。在繁忙的工作之余,他一直笔耕不辍,著述颇丰。我曾拜读过他的不少著述,获益良多。在其新著即将付梓之际,我有幸先睹为快,他嘱我写几句话,我确实感到有话要说,便写下了上面的文字。

是为序。

别敦荣

2012年6月5日

于厦门大学颂恩楼工作室

目 录

序 / 1

反思篇

第一章 当下的境况 / 3

- 一、机遇、挑战、变革共存的时代 / 5
- 二、问题的关切 / 12
- 三、大学肩负新的使命 / 20
- 四、大学教育教学中面临的各种矛盾关系 / 26
- 五、大学教育需要变革 / 29
- 六、我们肯定没有迷失方向 / 32

第二章 大学传统 / 34

- 一、大学传统的价值认识 / 36
- 二、我国大学传统中可能“积淀”的主要元素 / 38
- 三、重塑我们大学传统的条件与路径 / 44

第三章 无用论批判 / 51

- 一、“大学教育无用”命题由来已久 / 53
- 二、大学教育无用命题逻辑之分析 / 56
- 三、以正确的态度对待大学教育之功能价值 / 65

第四章 最优理念 / 68

- 一、教育理念的熔铸 / 70
- 二、和合教育理念 / 78
- 三、塑造和合教育的新文化 / 92

第五章 模式构建 / 99

- 一、概念认知 / 101

- 二、挑战与走向 / 108
- 三、GPC 教育模式 / 114
- 第六章 课程体系 / 141
 - 一、课程体系观及其价值取向 / 142
 - 二、课程体系结构 / 147
 - 三、课程的各种类型 / 150
- 第七章 教学策略 / 170
 - 一、差距 / 171
 - 二、协同教学 / 174
 - 三、推进教学方法的改革 / 191
 - 四、柔性教学策略 / 200
 - 五、构建友好的师生交往关系 / 201

研讨篇

- 沙龙之一 人才培养模式的本体认识 / 209
 - 一、模式与“模式丛” / 210
 - 二、多元的模式与模式的多元化 / 213
 - 三、模式变革的方式 / 215
 - 四、模式本身的构建及改革的方向 / 219
- 沙龙之二 人才培养模式改革的“瓶颈”与出路 / 223
 - 一、评价人才培养模式好坏的标准 / 224
 - 二、教师的教学投入与教学方式 / 226
 - 三、学生在教学过程中扮演的“角色” / 229
 - 四、“唯教材”现象 / 231
 - 五、经典阅读与“图书馆”地位 / 233
 - 六、高考加分与自主招生 / 236
 - 七、调动教师、管理者、学生参与改革的积极性 / 239
- 沙龙之三 人才培养模式的本土化与国际化 / 242
 - 一、国内外人才培养模式的变迁与认识 / 243
 - 二、本土人才培养模式孰优孰劣 / 246

- 三、素质教育与通识教育 / 250
- 四、人才培养模式的完善体系 / 251
- 五、人才培养的体制问题 / 253
- 六、国际化与本土化接轨 / 255
- 七、“精英班”是否有存在的必要 / 260

附 录

附录一 和合教育理念与模式 / 265

- 一、构建“三位一体”的和合型人才培养模式 / 265
- 二、构建核心、轴心与多元的和合型课程体系 / 267
- 三、构建柔性的教学体系 / 267
- 四、构建和合型实践动手能力培养体系 / 269
- 五、构建全方位的教学运行保障体系 / 270

附录二 创新人才培养模式,为建立富有特色的高水平大学育人体系 打下坚实基础(节选) / 272

- 一、两年来主要教学工作回顾 / 272
- 二、今后一段时期教学工作的总体部署 / 274

附录三 大学课程教学改革势在必行 / 280

- 一、为什么要开展“百门课程改革”试点项目 / 280
- 二、“百门课程改革”试点项目的主要改革内容是什么 / 281
- 三、如何衡量“百门课程改革”试点项目的效果 / 284
- 四、如何开展“百门课程改革”试点项目 / 285

附录四 大学美育论纲 / 287

- 一、美育是什么 / 287
- 二、大学美育的价值认识 / 289
- 三、大学具有美育的传统 / 292
- 四、大学美育的使命 / 294
- 五、大学美育的原则 / 295
- 六、大学美育的对策 / 297

附录五 国学学科设置存在的困境与出路 / 300

- 一、历史背景简要回顾 / 300
- 二、“国学”学科设置之难题 / 302
- 三、“国学学科”教育的出路 / 305

附录六 大学理念之反思 / 308

- 一、大学理念误识之澄清 / 308
- 二、大学理念之熔铸 / 313
- 三、大学理念的作用 / 319

附录七 回归与守望:大学应面对的问题 / 324

- 一、回归与守望的意义 / 325
- 二、大学回归与守望之要务 / 329
- 三、正确看待回归与守望中的几个关系 / 332

后 记 / 336

反思篇

当大学教育发展到今天这个地步，最需要的是一种必要的反思。倘若不进行必要的反思，那么大学教育的发展甚至有可能会陷入盲动的、混乱的危险境地。反思是一种面向事物内在本质的深入的觉解，是一种洞察事物发展规律的幽玄的觉悟，是一笔只有觉醒的人才会拥有的稀有财富。

第一章 当下的境况

那么我们如何才能改善国家的状况呢？只有通过教育。这样一个怪圈在折磨着我们。国家的状况取决于教育的状况；但是教育的状况也取决于国家的状况。我们怎样才能打破这个恶性循环，并最终对很早以来就期望我们实现的那种国家生活做出贡献？只有一些院校足够强大和目标足够明确到不为外界所动，并向我们的人民显示什么是高等教育，我们才能做到这一点。作为教育，这就是真诚地追求知识；作为学术，这就是真诚地献身于知识的进步。^①

——(美)罗伯特·M. 赫钦斯

如果学校确实是国家的一个职能机构，与其内部认为创造的教学气氛相比，它更多地依赖于它所处的民族文化氛围。这种内在和外在的平衡是造就一所好学校的一个基本条件。^②

——(西)奥尔特加·加塞特

苏格拉底这位古代的大贤者曾经很有见地地说，假如可能的话，他就会跑到城邦的最高处向世人大声呐喊：“人们啊，你们再朝着哪儿走？为了钱，你们已费劲了心机，但对于将要继承这些钱的儿子们，你们反

① (美)罗伯特·M. 赫钦斯. 美国高等教育[M]. 汪利兵译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001. 19

② (西)奥尔特加·加塞特. 大学的使命[M]. 徐小洲, 陈军译. 杭州: 浙江教育出版社, 2011. 6

倒漠不关心。”……亚里斯蒂普斯曾尖锐而机敏地戏谑过一位毫无头脑的父亲,当那人问他教育儿子所需之费时,他回答道:“一千德拉克马。”“我的天哪,”那人说,“多么可怕的数目啊!一千,我不就可以买个奴隶了吗?”“那你可以得到两个奴隶,”亚里斯蒂普斯讥讽地说:“你的儿子和你买的那一个。”^①

——普鲁塔克

没有市长、王公和贵族,我们也能活下去,没有学府则不行,因为必须由学府来治理整个世界。^②

——路德

有生命的存在而后有教育,有了教育生命则会更优化。人类历史的发展都是以人自身的发展为前提的,而每个国家或民族的文明进程的推进又都是离不开自身教育进步的,反过来说,没有人自身的发展也就没有人类的进步,没有教育的进步就没有强大的国家或民族的出现,因为人类的力量最终是由人类自身决定的,而国家或民族的文明的程度是由这个国家或民族的平均智力、平均情商与平均灵商所决定的。也就是说,教育成了人类发展不竭的动力,成了民族或国家发展的重要“武器”。英国人打败了拿破仑一世,英国人就认为,滑铁卢战役是在伊顿学院的运动场上赢得胜利的。俾斯麦战胜了拿破仑三世,俾斯麦就对其士兵说,1870年战争的胜利是普鲁士大学师生打败了拿破仑三世,而不是你们。从某种程度来说,民族或国家之间的竞争就是教育之间的竞争,尤其是高等教育之间的竞争,最终导致大学与大学之间的竞争。倘若民族与民族、国家与国家之间进行横向比较的话,那么,大学就是一种重要的参照物或是一种不可或缺的标杆,因此,我们国家在努力发展自身的过程中,不失时机地提出建设“世界一流大学”^③的目标,

① (美)莫特玛·阿德勒,查尔斯·范多伦.西方思想宝库[C].周汉林等译.北京:中国广播电视出版社,1991.489

② (美)莫特玛·阿德勒,查尔斯·范多伦.西方思想宝库[C].周汉林等译.北京:中国广播电视出版社,1991.490

③ 人们对于“一流”的解释可谓众说纷纭,但是其基本意思应该是“卓越”或“顶尖”,而“世界一流大学”应该是指在全球范围大学“比较域”中处于“卓越”或“顶尖”地位的大学。

这不仅是一种民族的心声与愿望,也是民族复兴与国家强盛的必然选择。没有世界一流的大学,就很难想象会出现一个强大的民族或国家,因为“如果说近代大学是一座知识的动力站,那么一个国家的发达的高等教育系统就是一个规模大了很多倍的智慧力量的中心”^①。然而,亚里士多德却认为“要达到一流非常困难,因为在每种情况下都很难知道何为居于中等程度”,这就指出了我们建设一流高等教育的困境与挑战。

一、机遇、挑战、变革共存的时代

世界上不存在脱离背景的事物,凡事物皆有其存在的背景。在比较教育学中,有一个著名的命题,是由19世纪末英国比较教育学家萨德勒提出的,“对决定教育制度的因素来说,校外的事情比校内的事情更重要”^②。认识问题和了解事物,首先要了解其背景,背景可以表现为“某些持续的局面以及周围的环境、顽强而巨大的压力”^③,了解背景会对事物产生比较透彻的认识,有利于寻找到解决问题的途径与办法。中国高等教育在发展的过程中,既需要认真地审视自身和自身所处的区域的状况,又需要高度地关注国内外高等教育的发展趋势,从而正确对待外因与内因之间的关系。

(一) 世界变平了

我们现处于一种大发展、大变革的时代,但是我们对于这个时代的认识是否真正到位,还需要深思,因为人们往往会出现“不识庐山真面目,只缘身在此山中”的现象。从全球眼光来说,我们的时代是一个“全球化”的时代,是一个后工业社会的时代,是一个信息化的时代,世界变得越来越小,越来越平。这正如马克思和恩格斯在1848年发表的《共产党宣言》中所描述的那样:“一切固定的古老的关系以及与之相适应的素被尊崇的观念和见解都被

① (美)伯顿·克拉克. 高等教育新论——多学科的研究[M]. 王承绪等译. 杭州:浙江教育出版社,2001. 267

② 朱清时主编. 21世纪高等教育改革与发展——国外部分大学本科教育改革与课程设置[C]. 北京:高等教育出版社,2002. 308

③ (法)泰纳(1828~1893). 艺术哲学[C]. 伍蠡甫主编. 西方文论选(下卷). 上海:上海译文出版社,1979. 237