

北京市安全生产培训丛书

教师培训

安全生产培训教师教程

北京市安全生产协会 组织编写

安 徽 主编

ANQUAN SHENGCHAN
PEIXUN JIAOSHI
JIAOCHENG

中国环境科学出版社

北京市安全生产培训丛书

安全生产培训 教师教程

北京市安全生产协会 组织编写

安徽 主编

中国环境科学出版社·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

安全生产培训教师教程 / 北京市安全生产协会组织
编写. -- 北京 : 中国环境科学出版社, 2012. 5
(北京市安全生产培训丛书)
ISBN 978-7-5111-0938-5

I. ①安… II. ①北… III. ①安全生产—技术培训—
教学参考资料 IV. ①X93

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 043076 号

责任编辑 丁莞歆 顾芮冰
责任校对 扣志红
装帧设计 金 喆

出版发行 中国环境科学出版社
(100062 北京东城区广渠门内大街16号)
网 址: <http://www.cesp.com.cn>
电子信箱: bjgl@cesp.com.cn
联系电话: 010-67112765 (编辑管理部)
010-67175507 (科技图书出版中心)
发行热线: 010-67125803, 010-67113405 (传真)
印装质量热线: 010-67113404

印 刷 北京市联华印刷厂
经 销 各地新华书店
版 次 2012年5月第一版
印 次 2012年5月第一次印刷
开 本 787×1092 1 / 16
印 张 21.5
字 数 430千字
定 价 35.00元

【版权所有。未经许可，请勿翻印、转载，违者必究】

《北京市安全生产培训丛书》

总编委会

主 任：丁镇宽

副主任：李玉祥 柳志强 安 徽

《安全生产培训教师教程》

编委会

主 编：安 徽

编 委：（排名不分先后）

徐佳佳 雷高岭 徐晓沅 孟燕华

徐桂芹 颜 峻 王起全 蒋金玟

明 黎

总序

安全培训是安全生产的一项重要基础性工作，是减少安全生产事故和伤亡人数的源头性、根本性举措，是提升安全管理水平和职工安全素质，构建安全生产长效机制的重要措施。为进一步加强安全教育培训，着力提高全员培训、技能培训、重点岗位培训的质量和水平，我们面向生产经营单位广大从业人员、各级安全生产管理人员、从事安全生产技术服务机构人员以及社会公众等，推出了一套《北京市安全生产培训丛书》，以帮助各类人员学习掌握安全生产相关知识，提高安全生产管理和应急处置与预防能力。

本套教材针对不同对象，结合各行业领域安全生产实际，在编写过程中突出易学、易教的特点，结合了各类安全生产事故的典型案例，在进行事故分析的基础上，全面介绍了相关的法律法规、安全知识与技能和管理经验，内容通俗易懂，既可供安全管理人员参考使用，也可作为从业人员安全教育培训的教材。

由于编写安全生产培训教材尚属首次，其中肯定存在不足之处，欢迎广大读者批评指正。

北京市安全生产协会
2012年5月

前言

安全生产是一项复杂的社会经济系统工程，涉及政府监管、法律法规、安全技术、经济发展、社会文化、企业管理等各个方面。安全生产培训是安全生产领域一项重要的基础性工作，是贯彻“安全第一，预防为主”方针的具体体现。根据国家安全生产监督管理局《关于进一步做好安全生产培训机构资格申报及认证工作的通知》（安监管人字[2002]88号）要求，为满足不同培训对象的需要，全国建立四级安全生产培训机构。其中，三级安全生产培训机构负责本地区特种作业人员和所属生产经营单位主要负责人、安全生产管理人员等培训；四级安全生产培训机构负责上述范围之外的生产经营单位主要负责人和从业人员的安全生产技能培训。

“十一五”期间，北京市的安全生产工作在市委、市政府的领导下，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持安全发展理念，坚持安全生产方针，采取了一系列重大举措。“十一五”期间，北京市加大了安全生产培训教育的力度，累计培训企业主要负责人、安全管理人员和特种作业人员 73.5 万人次。经过各方面共同努力奋斗，事故总量稳步下降，安全生产环境明显改善，全市安全生产状况持续稳定全面好转，为首都经济社会发展和城市运行营造了良好的安全生产环境。

“十二五”期间，北京市将实施企业职工全员培训工程计划。强化高危行业企业主要负责人、安全生产管理人员的培训和考核，继续强化对特种作业人员的培训考核，以上三类人员持证上岗率要达到 100%，并要加强特种作业人员培训考核机构建设，大力发展以从业人员为主要培训对象的三、四级培训机构，加强安全生产培训教师队伍

建设，形成安全生产培训教育网络。

本教材是为三、四级培训机构安全生产培训教师的培训考核编写的。在编写过程中，我们本着以下几个方面的特色。第一，突出教师职业道德与能力。教材以能力为本位，强调对培训教师职业道德、心理素质、专业能力等方面的综合能力。第二，注重安全生产培训教学的知识与技能，对于培训教师应知应会的安全生产法律法规、安全生产管理等内容，从理论、应用、操作等多个方面给予考虑，穿插“资料链接”、“思一思”让读者消化理解，并提供有关案例让读者带着问题学习。第三，注重对新知识的介绍。本教材尽可能地将安全生产管理、培训等方面的新知识、新方式、新手段介绍进来，以提高教师教学的适应力。

本教材系《北京市安全生产培训丛书》之一，由北京市安全生产协会发起并组织编写。本教材的编写工作由北京经济管理职业学院（北京安全生产教育培训基地，安全生产培训一级资质）承担，由北京经济管理职业学院培训学院院长、教授安徽担任主编。参加本教材编写的成员及各自分工为：北京经济管理职业学院雷高岭、徐晓沅（第一章）、安徽、徐佳佳（第二章）、中国劳动关系学院孟燕华（第三章）、中国劳动关系学院徐桂芹、颜峻、王起全（第四章，王起全统稿）。本教材编写过程中，大量的沟通、协调以及资料整理等工作由北京安全生产教育培训基地负责，蒋金玟、徐佳佳倾全力参与，北京市安监局科技处处长李玉祥给予了极大的关注。本教材的编写和出版得到中国环境科学出版社的大力协助，在此深表感谢。在本教材的编写过程中，我们借鉴和吸收了国内外专家、学者的大量研究成果，在此一并致谢。

编写《安全生产培训教师教程》是一个新尝试，培训工作不同于普通的学历教育，其面对的对象是具有丰富实践经验和工作经历的人士，如何满足他们的要求，是一个极大的挑战。由于时间仓促，加之编者水平有限，书中的疏漏、错误和不足之处难以避免，敬请读者批评指正。

编 者

2012年5月

目 录

第一章 教师职业道德与教育心理……………1

第一节 教师职业道德 /1

- 一、教师职业道德的形成 /1
- 二、教师职业道德的原则与规范 /9
- 三、教师职业道德的培育与修养 /13

第二节 教育心理学 /18

- 一、学习教育心理学的必要性 /18
- 二、教育心理学中常用的学习理论 /19
- 三、教育心理学中关于“学习心理”的问题 /24
- 四、教育心理学中关于“学习动机”的理论/31
- 五、教师的心理素质 /34

第三节 成人教育与职业教育 /36

- 一、成人教育 /36
- 二、职业教育 /38

第二章 培训教学实务……………46

第一节 培训教学概述 /46

- 一、培训的基本概念 /46
- 二、培训的类型 /50
- 三、培训的主要内容与作用 /51
- 四、培训与教育的区别 /53
- 五、现代培训的产生与发展 /54
- 六、我国目前的职业培训体系 /58

第二节 培训课程设计、实施与评估 /60

- 一、培训的目标和原则 /61
- 二、培训需求分析 /64
- 三、培训计划的制订 /67
- 四、培训的组织与实施——培训体系的建立 /68
- 五、培训课程设计与培训方法 /73

第三节 培训授课的方法与技巧 /77

- 一、培训授课方法 /77
- 二、培训授课技巧 /82

第三章 安全生产相关法律法规……………91

第一节 安全生产法律基础知识 /91

- 一、法的概述 /91
- 二、社会主义法治 /96
- 三、安全生产法律体系 /98

第二节 安全生产相关法律 /100

- 一、中华人民共和国安全生产法 /100
- 二、中华人民共和国消防法 /123
- 三、中华人民共和国道路交通安全法 /126
- 四、中华人民共和国矿山安全法 /129
- 五、中华人民共和国突发事件应对法 /130
- 六、中华人民共和国职业病防治法 /135
- 七、中华人民共和国劳动法 /139
- 八、中华人民共和国刑法 /140

第三节 安全生产行政法规 /142

- 一、安全生产许可证条例 /142
- 二、建设工程安全生产管理条例 /147
- 三、危险化学品安全管理条例 /151
- 四、特种设备安全监察条例 /158
- 五、生产安全事故报告和调查处理条例 /163
- 六、工伤保险条例 /168

第四节 安全生产部门规章 /172

- 一、生产经营单位安全培训规定 /172
- 二、特种作业人员安全技术培训考核管理规定 /175
- 三、作业场所职业危害申报管理办法 /178
- 四、安全生产事故隐患排查治理暂行规定 /180
- 五、生产安全事故应急预案管理办法 /182
- 六、建设项目安全设施“三同时”监督管理暂行办法 /184

第五节 北京市安全生产条例 /187

- 一、《北京市安全生产条例》的基本要求 /187
- 二、生产经营单位的安全生产保障 /188
- 三、从业人员的权利和义务 /193
- 四、生产安全事故的应急救援与调查处理 /195
- 五、法律责任 /197

第六节 安全生产标准体系 /198

- 一、安全标准概述 /198
- 二、安全生产标准体系 /199

第四章 安全生产管理.....206

第一节 安全生产管理基本理论 /206

- 一、安全管理的定义、目的和主要内容 /206
- 二、安全管理的原理与原则 /208
- 三、事故致因理论 /210

第二节 生产经营单位安全生产管理 /214

- 一、安全问题 /214
- 二、拟定预期目标 /215
- 三、安全管理的几个问题 /216
- 四、用人单位安全生产保障 /218
- 五、安全教育 /225
- 六、安全检查 /228
- 七、安全技术措施计划 /230

第三节 危险源辨识与隐患排查 /232

- 一、危险、有害因素辨识 /232
- 二、危害因素的辨识和分析方法 /235
- 三、重大危险源辨识 /236
- 四、事故隐患排查 /240

第四节 先进安全生产管理方法 /245

- 一、安全生产标准化 /245
- 二、安全生产管理信息化 /248
- 三、职业安全健康管理体系 /256
- 四、企业安全文化 /260

第五节 职业危害与职业病管理 /268

- 一、职业病的概念与特点 /268
- 二、职业病的预防和管理 /271
- 三、职业病统计指标介绍 /274

第六节 事故应急管理 /276

- 一、应急救援的法律规定 /276
- 二、事故应急救援体系的建立 /277
- 三、应急预案概述 /281

第七节 事故调查处理 /288

- 一、伤亡事故调查 /288
- 二、伤亡事故分析 /290
- 三、伤亡事故的处理 /293
- 四、伤亡事故的统计分析 /295

附录 1：企业安全文化建设导则（AQ/T9004—2008） /307

附录 2：教案 /315

思考练习题参考答案 /324

参考文献 /332

第一章 教师职业道德与教育心理

本章导读

教学是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。通过这种活动，教师有目的、有计划、有组织地引导学生积极自觉地学习和掌握基础知识和技能。教学活动是复杂而艰辛的劳动，作为培训教师，不仅要有丰富的专业知识储备、完备的教育心理学基础，全面的教学组织管理能力，还必须具备良好的职业道德修养。本章重点讲授教师职业道德和教育心理学两部分知识，目的是提高教师的职业素质和心理素质。

第一节 教师职业道德

根据 2001 年颁布的《公民道德建设实施纲要》，职业道德是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则，涵盖了从业人员与服务对象、职业与职工、职业与职业之间的关系。

随着现代社会分工的发展和专业化程度的增强，市场竞争日趋激烈，整个社会对从业人员职业观念、职业态度、职业技能、职业纪律和职业作风的要求越来越高。

对一切从业人员而言，职业道德是他们无一例外应当遵循的，因此它具有普遍适应性。同样，社会道德还结合各行业的特点，具体化为各种职业道德，在实际生活中，我们所讲的许多道德现象往往就是某类职业道德，比如我们说的“师德”就是教师的职业道德。

一、教师职业道德的形成

根据《中华人民共和国教师法》，教师是履行教育教学职责的专业人员，担负着教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。

教师的职业道德是指教师在从事教育活动时所遵循的道德规范和行为准则以及与之相适应的道德观念、情操和品质，是教师的从业之德，是对教师这一行业从业者的道德要求。它从道义上规定了教师在教育过程中应该以什么样的思想、情感、态度、

行为去做好本职工作，为社会承担义务，它是在教育活动中调节调整教师与学生、教师与教师、教师与集体、教师与社会之间相互关系的行为准则。

（一）教师职业道德形成的社会、文化基础

教师职业道德的形成是随着社会分工和社会生产力的发展而产生的。当历史上出现第一批以教师为职业的人群后，相应地就产生了调整教师行为的教师职业道德。在人类历史上，一切道德体系的兴衰起落都是随着社会经济关系的变化而变化的。如奴隶主阶级利益的代表古希腊柏拉图为奴隶社会拟定了界限分明、等级森严的教育制度，要求教师对学生使用“威胁和殴打”以培养学生绝对服从、征服别人、冷酷无情的品质。我国近代教育学家蔡元培先生反对封建教育，大力提倡崇尚自然、发展个性的新教育。在社会主义市场经济条件下，则要求我们的教师热爱祖国、报效祖国；热爱学生、诲人不倦；以身作则、为人师表；学而不厌、坚持科研；团结协作、互相尊重。可见，教师职业道德的内容和要求会随着各个社会经济条件的变化而变化，即使是同一社会形态，由于经济关系的发展变化，教师职业道德的规范内容也在不断地发展和完善。

中小学教师职业道德规范

（2008年修订）

一、爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

三、关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

六、终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

（摘自：教育部网站 <http://www.edu.cn>）

教师是社会文化的产物，其任务是“传道、授业、解惑”，而要做到“传道、授业、解惑”，前提是要接受文化的熏陶和教育。可以说，文化是教师职业道德形成的动力，文化的特质是教师职业道德形成的基础，文化的传承决定了教师对传统师德的发扬。教师职业道德素质的高低，直接决定人才培养的质量。因此，教师只有在文化的陶冶下才能健康成长。文化为教师道德的形成设定了目标，有了文化价值目标的激励，才使无数教师对此做出毕生的追求。作为人类灵魂的工程师，教师在从事教育实践活动时，必须遵循一些必要的行为规范和准则，但这些必要的行为规范和准则不是凭空产生的，它源于文化的优秀特质。有着数千年优良传统和道德体系的中国，历来十分重视教师的为人师表，重视教师在道德建设中的示范作用，历来都把教师当做完美人格和优良道德的化身。如教师“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的献身精神一直为人们所传颂。热爱教育事业，是教师的崇高美德，只有热爱，才能投入，如果一个教师对教育事业不热爱，是不能为教育事业献身的，到头来只能误人子弟。

（二）新时期教师职业道德的特征

1. 行业性特征

教师职业道德是教师处理和调节教育活动中人与人之间关系的特殊道德要求，它与教育活动紧密相连，与其他行业职业道德有所不同。第一，教师的道德意识处于社会道德的较高水准层次。在道德意识水准上，教师道德较之其他行业有更高的要求，这是教育劳动的特殊性决定的。教师是人类灵魂的工程师，这种职业本身就决定着教师应当具备崇高的精神境界和高尚的道德品质。第二，教师的道德行为必定是社会的楷模。教师道德行为与其他行业行为相比，具有更强的表率性和典范性。教师的言谈举止、行为作风、处世态度、待人接物的方式都会对学生产生深远的影响，教师的职业行为是“教书+育人”，其榜样行为也就成了最好的教育手段。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”（孔子），这是对教师行为示范性的最好表达。第三，教师职业道德具有更强的历史继承性。这是由教育的内在规定性和文化的历史延续性决定的，中华民族在几千年的教育实践中形成并积累了很多教师道德的相关理论和公认的行为规范，如古代大教育家孔子率先倡导并世代相传的“有教无类”、“诲人不倦”、“教学相长”、“不耻下问”等思想和行为准则，至今仍是教师职业道德教育的重要内容。

2. 鲜明的时代特征

新时期教师职业道德是一个完整、统一，具有真正道德意义的规范体系。历史上任何时期的教师职业道德都不像今天这样，形成了一个内容独特、完整、关系明确的规范体系。第一，新时期教师职业道德内容完整、目标明确。无论是在心理构成上，还是在道德指向的职业领域内，新时期教师职业道德都有了一个完整的内容构成。其心理构成主要有：教师对自身所从事的职业所拥有的道德认识、道德情感、道德信念、道德意志和道德行为。从职业行为所指向的对象来看，教师道德主要体现在五个职业

领域的相应目标构成上,即师生关系目标、职业标准目标、人格素质目标、学术素质目标、个人与他人关系目标。加强教师职业道德建设就要在上述五个职业指向领域提高教师的认识,使其获得相应的道德情感体验,进而升华为道德信念,磨炼道德意志,最终养成良好的道德行为习惯。第二,新时期教师职业道德体现了社会发展的鲜明时代特征。职业道德具有发展性,我国正处在新旧体制的交替之中,随着社会主义市场经济体制的建立与完善,人们的道德观念必然会发生变化;随着知识经济的到来,人们的道德要求必将被提到一个更高的水准;随着社会发展、科学进步以及各类科技手段的广泛应用,也必将产生新的两难的道德选择,一些传统的道德观念面临着强烈冲击。为了迎接经济全球化、教育国际化的挑战,根据时代的要求及素质教育和培养创新人才的要求,我们应当放眼全球,不断吸收先进的道德观念,建立新的道德规范。新时期教师职业道德正是社会发展的具体体现,具有鲜明的时代特征。

师德如炬薪火传——记天津教师易贵平

“使无业者有业,使有业者乐业,这就是一名职业学校教师的神圣职责。”易贵平,这位刚到而立之年就已荣获“全国模范教师”“全国技术能手”等多项称号的年轻人,用十载耕耘成就了上千名学生的理想与希望。如今,已成为名师的他依然坚守在属于自己的三尺讲台上,传道授业,无私奉献。

易贵平始终将教书育人作为自己一生的追求。1997年,刚刚大学毕业的他拒绝了多个单位的聘请,选择到当时并不景气的天津工程师范学院附属技校任教。谈起当老师的原因,易贵平说:“在我的每个学习阶段,老师都以知识、技术和人格魅力教育和感染了我。如今,我要接过这个接力棒,把它传承下去。”

职业教育与普通教育最大的区别是,职业教育不仅要教授理论知识,还要注重实际操练。为了能让学生更好地将理论与实践相结合,易贵平将讲台搬到了操作基地,创造了“教、学、练一体化不断层”的教学方法。

新材料、新设备日新月异,但学校办学经费有限,为了节约资金,易贵平自制了很多教具。为了增强教学效果,他在教学环节中设计了各种游戏,以便让学生掌握一些知识难点。电气专业05级1班学生周武臣回忆说:“记得有一次,易老师讲可编程序控制器,为了让大家理解16位移位指令,易老师安排我们做了击鼓传花的游戏。一堂课下来,我们既掌握了数据移动的几个难点,又体会到了游戏带来的轻松与快乐。”

易贵平的教学方法和经验在全校推广,然而他却并没有满足于现状。“科学技术每天都在创新,要想让学生掌握新知识新技术,老师就必须不断加强自我学习。”易贵平说。不管工作有多忙多累,他总是要挤出时间读书、查资料、做实验,经常一忙就忙到凌晨。

踏实的作风,钻研的精神,为他赢得了荣誉:全国模范教师、全国技术能手、天津市新长征突击手、天津市科技成果奖……2004年,易贵平带领天津市代表队参加全国技工学校技能竞赛,包揽了教师组前三名,而他本人也取得了第一名的好成绩。

立人先立德,育人先正己。易贵平无私奉献的精神教育和感染着身边的每一个人。周武臣对记者说:“佩服易老师对工作的热爱和执著,以后我也要像易老师那样,踏实做人,认真做事。”

“敬业、创业、乐业,是一个人职业生涯的最高境界,我要以我的切身行动,让即将投身工作岗位的学生们明白,对于自己的职业,只有投入其中,乐在其中,才能有所成就。”易贵平说。

(摘自:2007年9月7日 新华网)

3. 较高的层次性特征

大教育家康有为很早就在他的《大同书》里对各级教师提出了具体的道德要求,他说:幼儿教师应“师德慈祥,身体健康,资禀敏慧”;小学教师应“静细慈祥,爱抚婴儿而有耐心、有恒心、有弄心”;中学教师“学行并高,经验甚深,唯才德是视,行谊方正,德行仁明,文字广博,思悟通妙,而又诲人不倦,慈幼有恒”;而大学教师应当“专学精深,奥妙实验有得”,最好由“学有特长、术有专攻”、“学贯中西、体用兼备”的“通才”来担任。这一论述虽不尽完备,却也清晰地表达了对教师特殊的职业要求和道德要求。第一,特殊的历史使命对从事大中专或继续教育的教师提出不同于中小学教师的职业要求。当今世界,国与国之间的竞争主要表现为综合国力的竞争,其实质是科技、教育和人才的竞争。高等教育和继续教育在国际竞争中更担负着特殊的使命和责任。高校和继续教育培训机构具备人才培养、科学研究和社会服务三大功能,是社会全面可持续发展的动力源,是衡量一个国家社会发展水平和竞争实力的重要标志。这对从事继续教育及培训的教师提出了新的职业要求。勇于创新、严谨治学是培训教师区别于中小学教师的特质。当今时代,新知识层出不穷,知识更新周期不断缩短,每个人都需要加强学习、终身学习。教师更应该与时俱进,不断以新的知识充实自己,成为热爱学习、学会学习和终身学习的楷模。创新精神首先要求培训教师不仅要精于所教授的知识,还要跟踪专业的学术前沿,抢占专业制高点,推动学术进步。

人力资源和社会保障部新闻发言人尹成基在2011年10月25日举行的新闻发布会上表示,我国正在研究制定技工院校教师职称制度改革相关政策,并将开展技工院校教师正高级职称改革试点。

据了解,我国职称制度改革首先从中小学教师起步。2009年,人力资源

和社会保障部、教育部在陕西省宝鸡市、山东省潍坊市、吉林省松原市开展深化中小学教师职称制度改革试点。中小学教师职称制度改革的重点是将原来独立的中学教师职务系列与小学教师职务系列统一并入新设置的中小学教师职称（职务）系列，并增设正高级职称。今年，我国将选择2～3个城市扩大中小学教师职称制度改革试点。

与此同时，我国正在推进工程技术人员职称制度改革。我国现有专业技术人才4500多万人，这项改革的目的是构建以品德、能力和业绩为导向，社会和业内认可的专业技术人才评价机制。目前，相关部门已研究并提出工程师制度改革意见。

据介绍，技工院校教师职称制度改革将使我国职称制度改革进一步走向深化。

（摘自：《我国将启动技校教师正高级职称改革试点》

2011-10-26 新华网）

（三）新时期教师职业道德的作用

教师职业道德一经产生后，它以自己的道德规范要求 and 职能的实现，对教师自身和他人以及社会发挥着多方面的功能，这也正是教师职业道德建设的价值所在。

1. 认识功能

教师职业道德的认识功能，是指在教育实践中，它具有通过道德判断、道德标准和道德理想等形式，帮助教师正确对待自己的权利和义务，帮助教师了解自己在社会中的地位与作用，认识个人与社会的利益关系，从而促使教师在为社会、为教育服务中创造与实现自己的人生价值。

2. 调节功能

教师职业道德的调节功能是教师道德中最重要的功能。它是指教师职业道德具有调控教师职业行为，协调教师的各种人际关系的功能。从根本上说，教师职业道德调节功能的作用就在于它能激励教师的道德良知，唤起教师道德善恶之心、道德荣誉感和道德责任感，激发教师敬业乐教的主动性和积极性，进而保证教师在教育教学工作中取得理想的效果，更好地完成各项任务，实现教育目的。

3. 教育功能

教师职业道德的教育功能，是指教师道德具有指导教师进行自我教育和社会教育的功能。主要体现在它能使教师正确认识和对待教师职业、正确认识和对待教师与他人、教师与社会、教师与集体的利益关系，以及教师应尽的职责与义务，并在此基础上，形成正确的教师道德认识和判断能力。