



南京大学精神传统文存

主编 洪银兴 陈骏



南京大学出版社





南京大学精神传统文存

主 编 洪银兴 陈 骏

执行主编 王月清 朱晓华



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学之魂：南京大学精神传统文存 / 洪银

兴, 陈骏主编. — 南京: 南京大学出版社, 2012. 5 (2012. 10 重印)

ISBN 978 - 7 - 305 - 09819 - 2

I. ①大… II. ①洪… ②陈… III. ①南京大学—纪念文集 IV. ①G649.285.31—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 065075 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出版人 左 健

书 名 大学之魂——南京大学精神传统文存
主 编 洪银兴 陈 骏
责任编辑 田 雁 编辑热线 025 - 83596027

照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 江苏凤凰扬州鑫华印刷有限公司
开 本 787×960 1/16 印张 20 字数 322 千
版 次 2012 年 5 月第 1 版 2012 年 10 月第 2 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 09819 - 2
定 价 45.00 元

发行热线 025 - 83594756 · 83686452
电子邮箱 Press@NjupCo.com
Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

前 言

此书缘起于《南京大学报》名为“南大文存”的一个专栏。为迎接南京大学110周年校庆，校报编辑部辟出专栏，刊载南大各个历史时期先贤名师们关于校风学风、办学理念、治学追求等方面的专文，读者反响甚好。遂嘱校报同志搜集整理，扩充容量，以志校庆。

从鼓楼岗、四牌楼、沙坪坝华西坝到鼓楼、浦口、仙林校区的三区发展的当下，南京大学历经110年的风雨岁月，其科学研究、人才培养、社会服务和文化传承创新的事功卓尔不群，声名远播。

办学特色和办学成就的背后是相对稳妥的办学理念，一以贯之的价值追寻和代代熏习的校风学风。

校风学风熏习之处，是南大人特有的精神气质、生活方式、治学风格、思想情操、理想追求，是“诚朴雄伟，励学敦行”的校训所蕴含的南大文化的讯息。当我们总结成就和辉煌时，我们有理由透过留着岁月痕迹的文字，感知先贤们的理念、理想和诉求，感知养育南大人的精神传统，并在新的历史机遇和条件下，坚守理想，聚合共识，激发认同。

在本书中，编者选录了部分老校长、老学者、老院士的专文，其中，有各个时期掌校者对办学经历和办学理念的阐述，有学者们对学风校风和治学理念的哲思，也有学于斯教于斯的南大人对校园生活的感人追忆，更有师生们对传承文明、科学报国的宏愿与担当，可谓是对“南大之魂”的一次集中展示。然名家众多，实难一一收录。编者克服种种困难，终成此书，使诸位先贤名家的文字和心声不至于成为沧海遗珠。

南京大学的办学事业已经掀开新的篇章，南大要建设文理工医协调发展的学科

体系，建设一流的人才培养体系，建设交叉融合的科技创新体系，建设高水平教师队伍，建设面向世界开放的办学环境和建设现代化大学校园，到本世纪中叶，南京大学要建设成为真正的世界一流大学。为了实现这宏伟的目标，我们不但要从昔日的成就中汲取成功的经验，从百年积淀的精神传统里汲取营养和动力，而且要把南大定位在世界一流大学的坐标中寻找差距、开辟新境。唯有如此，才能不辱使命，不负先贤。

前哲流风，日新其格。纵目远眺，更宏大的愿景正向所有南大人呈现。和着时代的韵律，南大人前进的足音响亮而坚定。

A handwritten signature in black ink, reading '洪银兴' (Hong Yexing), written in a cursive style.

2012年3月

目 录

创办三江师范学堂折（节选）	张之洞/ 1
两江优级师范学堂同学录序	李瑞清/ 4
江苏巡按使公署飭文·南高师筹备开校	韩国钧/ 8
教育与道德之养成	郭秉文/ 10
略论四个平衡的办学方针	郭秉文/ 13
学者之精神	刘伯明/ 16
论学风	刘伯明/ 21
评今人提倡学术之方法	梅光迪/ 27
美育的价值与青年的艺术感	杨贤江/ 34
所谓美育和群育	孟宪承/ 37
论大学生之责任	柳诒徵/ 44
自由教学法	柳诒徵/ 54
人格教育与大学	杨杏佛/ 60
学风	刘国钧/ 66
南高东大物理系之贡献	严济慈/ 71
常识之重要	竺可桢/ 74
南京高等师范学校二十周年纪念之意义	郭斌和/ 76
南高小史	陈训慈/ 80
南高精神	胡焕庸/ 90
民国以来学校生活的回忆和感想	景昌极/ 93
南高的学风	张其昀/ 97
国立中央大学的学风	张其昀/ 105
中央大学之使命	罗家伦/ 109

炸弹下长大的中央大学	罗家伦/116
谈谈我国大学里的外国文学课程	范存忠/124
大学教育与中国前途	顾毓琇/128
三点希望	朱经农/132
大学教育之我见	潘 菽/134
科学精神与国家命运	秉 志/140
大学教授之任务	王家楫/144
目前大学教育中之基本问题	张江树/148
关于理学院的一些看法	吴有训/151
中国科学教育之将来	何 鲁/156
论大学教授与学生	程其保/158
志希先生在中大十年	杨希震/161
忆中央大学柏溪分校	赵瑞蕪/167
国立中央大学的传统精神	高 明/175
中央大学时代的回忆	施士元/180
在金陵大学的演讲	福开森/185
《金陵光》出版之宣言	陶行知/187
教学合一	陶行知/190
在金陵大学建校 60 周年庆典上的讲话	陈裕光/193
回忆金陵大学	陈裕光/196
南京大学历史回忆	陈中凡/209
高等学校应当成为“知识分子劳动化”的熔炉	郭影秋/214
纪念南京大学建校六十周年	郭影秋/219
回忆与展望	韩儒林/225
高校怎样才能建成“两个中心”	戴安邦/228
把青春献给地质事业	郭令智/231
把南大办成名副其实的社会主义新型大学	匡亚明/235
《大学语文》序	匡亚明/238

关于将 50 所左右高等学校列为国家重大建设项目的建议(835 建言) ……	匡亚明/243
我国高等教育也能培养科学家 ……	冯 端/246
重理轻文与研究生培养问题 ……	程千帆/249
文科教师的重任 ……	陈瘦竹/252
学风点滴忆当年 ……	王德滋/254
南大精神之我见 ……	魏荣爵/258
与青年朋友谈学习和工作方法 ……	任美镠/261
我的教学观 ……	江元生/267
文理平衡, 中西融合 ……	茅家琦/270
百年树人 ……	冯致光/273
体会科学精神 ……	闵乃本/277
以人为本, 努力培养创新型人才 ……	吴培亨/280
改革 开拓 提高 ……	曲钦岳/287
南大精神: 爱国精神 科学精神 开放精神 ……	曲钦岳/290
诚朴雄伟 励学敦行 ……	蒋树声/298
承前启后, 把南京大学建成世界高水平大学 ……	蒋树声/303

创建三江师范学堂折（节选）

张之洞

窃照江宁省城，遵旨改设高等学堂及府县中小学堂各一所，业经前督臣刘坤一、护督臣李有棻将筹办情形先后奏陈在案。惟学堂一事体大思精，其中等级繁，而次第秩然，不可紊越，必须扼要探源，方有下手之处。查各国中小学堂教员，咸取材于师范学堂，是师范学堂为教育造端之地，关系尤为重要。两江总督兼辖江苏、安徽、江西三省。此三省各府州县应设中小学堂，为数浩繁，需用教员何可胜计，若未经肄业师范学堂，延访外国良师，研究教育之理，讲求教授之法及管理之法，遽任以中小学堂教员，必致疏漏凌躐，枝节补救，徒劳鲜功，且详略参差，各学堂学派学程终难划一。经督臣同司道详加筹度，惟有专力大举，先办一大师范学堂，以为学务全局之纲领，则目前之力甚约，而日后之发生甚广。兹于江宁省城北极阁前，勘定地址，创建三江师范学堂一所，凡江苏、安徽、江西三省士人皆得入堂受学。

查直隶督臣袁世凯，奏建师范学堂，定全省学额为八百名，延聘日本师范教习十二人。兹为三省予储师范学额自宜酌量从宽，

现拟江苏省宁属定额二百五十名，苏属定额二百五十名，安徽省定额二百名，江西省定额二百名，共定额为九百名。其附属小学堂一所，定学额为二百名。所有师范生及附属小学生均由地方官出具印结，取具本生族邻甘结，保送考选入学。开学第一年，先招师范生六百名，三年后，再行续招足额，前三年教小学堂之师范生，约分三级：一年速成科、二年速成科、三年本科。以便陆续派赴各州县，充小学堂教员。第四年，即派遣高等师范本科，精研教育学理，以教中学之师范生，备各属中学堂教员之选。现已延聘日本高等师范教习十二人，专司讲授教育学及理化学、图画学各科，并选派举贡廪增出身之中学教习五十人，分授修身、历史、地理、文学、算学、体操各科。学堂未造成以前，暂借公所地方，于本年先行开办练习教员之法，令东教习就华教习学中国语文及中国经学，华教习就东教习学日本文及理化学、图画学。彼此名为学友，东教习不视华教习为弟子。在日本语此法名为互换知识。

俟一年后，学堂造成。中国教习东文、东语、理化、图画等学，通知大略，东教习亦能参用华语以教授诸生，于问答无虞扞格，再行考选。师范生入堂开学，则不必借翻译传达，可免虚费时刻，误会语气诸弊，收效尤速。

其购地建堂经费，已据江宁藩司筹拨应用。其常年学堂经费，如华洋教习、各学生饭堂、冬夏讲堂、及操场、衣冠、靴带、卧具、纸笔、灯火、奖赏、监督、提调、监学、庶务各委员、司事、人役薪工、及一切杂用之属，每年需款甚巨，已决定由江宁藩司于本年先协拨银一万两，以后每年协筹银四万余两，拟令安徽、江西两省，各按学生额数，每名年协助龙银一百元，不过稍资津贴，不敷尚多，所有全堂三省学生学费，自应专筹的款济用。查江宁银元局铸造铜元，最便民要政，行纳顺畅，甚有盈余。现已由该司详请添购机器，增建厂屋，大加扩充。即以岁获盈余，专供该学堂经费之用。此举为三省学堂根本、教员得人起见。虽江南财力支绌，不敢不设法筹措，勉为其难。

至学常建造规模，及一切课程办法，经臣专调曾赴日本考察学校，熟悉教育情形之湖北师范学堂长，来宁精绘图式，详定章程，总期学制，悉臻完备合法。并于省城设立两江学务处，所派委司道等员，会同综理，加意讲求，督促兴办，以仰圣朝兴办学堂，造就人才之至意。

（原载《张文襄公全集》第58卷）

[作者简介]

张之洞(1837—1909年),字孝达,号香涛、香岩,又号壹公、无竞居士,晚年自号抱冰。清代直隶南皮(今河北南皮)人,洋务派代表人物之一,其提出的“中学为体,西学为用”,是对洋务派和早期改良派基本纲领的一个总结和概括;张之洞与曾国藩、李鸿章、左宗棠并称晚清“四大名臣”。张之洞任两江总督时,十分重视湖北、江苏的教育,创办和整顿了许多书院和学堂。在南京,设储才学堂、铁路学堂、陆军学堂、水师学堂等。他还派遣留学生到日本留学。在学堂、书院的学习科目方面,也针对社会需要有所改革,添增了一些新的学科。后人将1902年前后相继担任或署理两江总督的张之洞、刘坤一、魏光燾等三人视为三江师范学堂的创始者。

两江优级师范学堂同学录序

李瑞清

记曰：“玉不琢，不成器。人不学，不知道。”“木中绳则直，金就砺则利”，非虚言也。虽有骐骥，不调驯之，奔蹄泛驾，不如驽骀；盲女暗童，收而训之，式语手视，比于全人，教与不教也。是以王者之民知，伯者之民勇，弱国之民私，亡国之民无耻。环球之上，自古以来，未有无学而国不亡，有学而国不兴者，故师重焉。师者，所以存亡强弱而致伯王之具也。李瑞清曰：古无师，有君若相而已。其时天下未平，教民求饮食、谋栖处而已，无学也。余稽之载籍，多阙，不可得而详。至于帝舜，使契为司徒，敷五品之教，于是始有教民之官。命夔典乐，教稚子，小学从此兴焉。虞有米稟，夏有序，殷有鼓宗。司徒者，司土也，职兼教养，故教于米稟、鼓宗，盖乐师云。学制至周而大备。周立三代之学，小学在公官南之左，大学在郊。立之师氏以教德，立之保氏以教道，立之司徒施十有二教焉。五家为比，比有长；五比为闾，闾有胥；四闾为族，族有师；五族为党，党有正；五党为州，州有长；五州为乡，乡有师，有大夫，皆师也，属于司徒。小学则掌之乐师，有师职，无师学。师学之兴，自孔

子。孔子门人盖三千，受业身通者七十有七人焉。孔子既没，七十子之徒各处四方授学，子路居卫，子张居陈，澹台子羽居楚，子贡终于齐，子夏教于西河，最称老师。孔子师学无专书，其说往往散见于论语。其后学者，颇采摭其轶言为学记，是为中国教育学焉。当是时，身毒有释迦牟尼，雅典有苏格拉底、柏拉图、亚里士多德，皆教育大家，或并孔子世，或后孔子。后世言欧洲学术者，莫不诵言希腊，苏伦言法学，毕达哥拉言天算，诺芬尼言名学，额拉吉来图言天演学。自时厥后，中国当秦时，燔诗书，坑卫士，以吏为师，民学从此阙，而希腊学术亦稍凌迟衰微矣。迄汉，朝廷尚黄老，政沿秦法，学立儒家，政学遂分。俗儒不察，往往缘饰诗、书，附会时政，以希苟合，所谓利禄之徒也。当时学者，董仲舒、贾谊、司马迁、刘向、扬雄、郑康成、许慎最著。司马迁为史学大宗；孔子微言得董仲舒而传；拾残补阙，古学不至坠地者，郑康成功也；许慎盖比于欧洲之达泰云。而耶稣基督以此时兴于犹太，犹太人恶之，遂杀基督，耶教于是大行。欧洲教育家颇因其说，有所损益焉。基督既没四百七十余年而罗马亡，千余年间，而欧洲教育亦浸衰，赖僧徒、骑士，不沦于亡而已，西人所谓之晦霾时代是也。是时正当中国齐梁之际，缙绅先生好清谈，放瓷自喜，滑稽乱俗，往往称老子，而佛学遂乘隙入中国，世并称佛老云。至于唐时，海内既平，太宗喟然叹兴于学，建首善京师，立二馆六学，由内及外，郡县分三等，各视其地以立学，崇化修理，以广贤才焉。然其取士也以诗赋，四方之士靡然争骛于文章矣。韩愈悼大道之郁滞，而嫉世人营于佛学，信因果，于是辟佛，作原道，述唐虞三代之意，以自比于孟子，当世莫知也。其后宋有程颢、程颐、朱熹、陆九渊之属。朱、陆为宋儒大宗，朱学尚穷理，陆学尚明心，其学咸不同，要皆探综佛学，因发明以序孔子之指意，而中国、身毒之学术合矣。东学遂通，然往往为世诟病，学者颇自讳，岂以孟子拒杨墨，韩愈辟佛故耶？孔子问礼于老聃，学乐于长宏，达巷党人，七岁而为孔子师，孔子不以为耻。夫子焉不学？石垒成山，水衍成海，学集成圣，盖贵通也。至于元，尚武功，务在疆兵并敌，无暇教育，学术后衰。及明王守仁创良知之说，颇近陆九渊，陆学复大明。世之言王学者则绌朱，言朱学者则绌王。是时，意有麦志埃、威里伯鲁那，德有哥比尼、加士亚格腊巴，法有门的伊尼，丹有泰哥伯里，英有培根，自此以来，欧西科学蒸蒸日上焉。至明之季，利玛窦以耶教来中国，徐光启颇从之言天算，此西学入中国之始。

清兴，承明之令，朝廷推崇朱学，背朱者至以背道论，著为功令，六艺皆折衷焉。其试士亦遵朱注，其有异解及新说者，有司不得荐，辄罢之。乾嘉以来，天下承平久，士大夫好治经，言训诂，号为“汉学”，江淮之间最盛，学者多称郑康成，朱学少衰矣。自常州二庄子、刘逢禄习公羊春秋，喜言微言大义，黜东汉古文，自号为今文家，盖即西汉博士学也。邵阳魏子颇采刘逢禄之术以纪文，而世子言今文者由此盛。湖南罗泽南与曾国藩、刘蓉讲朱学于湘中，洪杨之乱卒赖以平。蒋益沅、杨昌浚、李续宾、李续宜，皆泽南弟子，其后均为名臣，此非其效耶？故自来言学术者，未有盛于本朝者也。显皇帝时，海禁大开，与欧西互市，于是西学遂东入中国。其时士大夫颇易之，以为殊方小道不足学。甲午以来，国势日蹙，有志之士，莫不人人奋袂言西学，留学英、日、德、法、美一辈，大者数千百人，少者亦数十人。中国率一岁之中，相望于道，颇苦烦费，于是于京师设大学，各省皆立高等或中学。南皮张相国于江南建两江师范学校，中国师范学校之立，以两江为最早。聘日本教师十一人，综合中西，其学科颇采取日本，称完美焉。日本教育初师中国，实近隋唐，其后尤喜王守仁。明治变法，则一法欧西，王学益重。南虜琉球，西败疆俄，遂为环球疆国，侔于英、德矣。由此观之，有教育若此，无教育若彼，疆弱之原，存亡之机，詎不重耶？顷者欧美日盛，有并吞东亚，囊括全球之势，非以其有教育耶？然欧美教育之兴，实始于培根、笛卡儿；统系之定，自廓美纽司；澡垢曙昏，乃由陆克、谦谟、非希最为教育大家；近世学者，又多折衷威尔孟教育之学。数百年中，经名人数十辈积思参究，盖其成立，若斯之难也。两江本江南、江西地，本朝以来，名儒硕彦，飙起云兴。江宁程廷祚，扬州阮元、汪中，金坛段玉裁，高邮王念孙，常州孙星衍、洪亮吉、庄存与、刘逢禄，长洲宋翔凤。徽歙之间，则有汪绂、江永、戴震、凌廷堪、程瑶田，金榜之属。宣城有梅文鼎、方苞、姚鼐，起于桐城。江西则有魏禧诸子、王源、刘继庄、谢秋水、朱轼、李绂、裘曰修，或显或晦，皆笃学异能之士也。故中国之言文学者，必数东南。今学校肄业士，非诸先生子弟，即乡里后学，愿毋忘其先，溺于旧闻，一志力学，为中国之培根、笛卡儿耶？廓美纽司耶？陆克、谦谟耶？非希、威尔孟耶？国且赖之矣。余尝东游日本，见其学校，综其学科，表其程度，其教师弟子详记其年名，兹效其意著于编，使参观者有所考览焉。

（原载《清道人遗集》，黄山书社，2011年）

[作者简介]

李瑞清(1867—1920年),字仲麟,号梅庵,入民国署“清道人”。江西抚州临川人。1893年恩科举人,1895年进士,授翰林院庶吉士。后任江宁提学使,1905—1911年任两江师范学堂监督。其间一度被委任为江宁布政使、学部侍郎,官居二品。晚年寓沪。去世后,南高师校长江谦为褒扬李瑞清的功绩,在校园西北角六朝松旁,建茅屋三间,取名梅庵,并悬柳诒徵手书李瑞清所定校训:“嚼得菜根,做得大事”。

江苏巡按使公署飭文·南高师筹备开校

韩国钧

为飭委事，查前省立第二师范学校校长贾丰臻等详请转呈教育部在苏省设立高等师范学校等情前来，当即据情咨请教育部察核施行，并经电请讯予核复，各在案。旋准电开南京高师办法，已详本部第五四五号，希查照等因，同时并接教育部第五四五号咨开，据江苏第二师范学校校长贾丰臻等详称，苏省自光复后中等学校教员大为缺乏，请求设立高等师范学校等情前来。查设立高等师范学校一事，其统一办法目前骤难确定，故对于各省已设之校暂以国费维持。苏省原有两江师范学校，前因军兴中辍，现在大局已定，亟应由省续行开办，以储师资。该校长等所陈各节不为未见，除批示外，相应抄录原件，咨请查照办理，并希见复等因，准此。查南京高等师范学校去年叠奉部文，准就两江师范学校校舍改设，其二年度经费并经造就预算，咨由教育部核交财政部，列入二年度国家预算表册。徒以兵燹之余，财政竭蹶，迄未开办。本年缮造三年度国家预算表册，并将该校经费撙节开列，咨请财政部查核有案，准咨前因，自应由省委派校长先行筹办。兹查有江谦堪以委任为该校校长，合亟飭委，即仰该校长就前两江优级师范校

校舍详加查勘，能否修葺一部分勉应目前之用。抑尚需另借他项公屋开办之处，统由该校长察酌情势，妥定办法，详候核夺，务尽本学年内筹备完竣，以便定期开校。一面将该校临时经常两费撙节，开具预算送核。所有该校长薪水自筹办所成立之日起，准月支银贰佰贰十元，仍将任事日期详报备查。此饬。

（南京大学档案馆档案）

[作者简介]

韩国钧(1857—1942年)，字紫石，亦字止石，晚号止叟。江苏海安人。人敬称为“紫老”。清光绪五年(1879年)中举。曾任吉林省民政使。民国成立后，历任江苏省民政长，安徽巡按使，江苏巡按使、省长、督军等职。