

山东省教育科学“十五”规划项目“数学教师专业化发展研究”课题】

数学教师

专业发展的理论与探索

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF
MATHEMATICAL TEACHERS:
THEORY AND RESEARCH

■ 曾 峥 等著



暨南大学出版社
Jinan University Press

013
200413

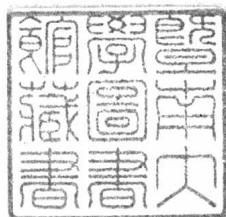
阅览室

【广东省教育科学“十五”规划项目“数学教师专业化发展研究”课题】

数学教师 专业发展的理论与探索

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF
MATHEMATICAL TEACHERS:
THEORY AND RESEARCH

■ 曾 峥 等著



暨南大学出版社
Jinan University Press

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

数学教师专业发展的理论与探索/曾 峥等著. —广州:
暨南大学出版社, 2004. 7
ISBN 7-81079-429-9

I. 数… II. 曾… III. 高等数学—教学研究—高
等学校 IV. 013

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 065575 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学
电 话: 编辑部 (8620) 85226521 88308896 85226593
营销部 (8620) 85226712 85228291 85220602 (邮购)
传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)
邮 编: 510630
网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心
印 刷: 暨南大学印刷厂

开 本: 787mm × 960mm 1/16
印 张: 17.5
字 数: 360 千
版 次: 2004 年 7 月第 1 版
印 次: 2004 年 7 月第 1 次

定 价: 32.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社营销部联系调换)

广东省教育科学“十五”规划项目 “数学教师专业化发展研究”课题组

-
- 顾 问： 王林全 华南师范大学数学系教授、硕士生导师
广东省高师数学教育研究会理事长
- 项目主持人： 曾 峰 肇庆学院数学系教授、肇庆学院党委副书记
广东省高师数学教育研究会副理事长
- 课题组成员： 刘幸东 肇庆学院数学系副教授、主任、在职研究生
王光明 南京师范大学数学与计算机学院在职博士生
天津师范大学数学系副教授、硕士生导师
《数学教育学报》编辑部主任
- 何小亚 华南师范大学数学系副教授、硕士、硕士生导师
谢子填 肇庆学院数学系副教授、副主任
王兴志 肇庆学院数学系副教授
梁 刚 肇庆学院数学系讲师
- 兼职研究员： 张占亮 肇庆学院数学系教授、硕士生导师、副主任
康 武 深圳大学师范学院数学系副教授、博士
郭华光 广州大学理学院副教授、硕士生导师、副院长
吴振英 肇庆学院数学系硕士
苏丽卿 西南师范大学数学与财经学院硕士研究生
曾 君 肇庆中学数学教师
张建明 肇庆市第十五小学数学高级教师、校长
梁星梅 肇庆市第十五小学数学高级教师

前 言

教师专业化发展是世界教师教育发展的一种潮流。目前人们关注的焦点已从改进学校的质量转移到改进教师的质量上,教师的重心已经从追求教师职业的专业地位和权利逐步转向教师的专业化及自主性发展。关注教师专业化,抓住机遇,迎接挑战,这是一种国际趋势,也是我国教育改革的迫切任务。然而,教师专业化发展不能只停留在抽象意义上的探索,还必须具体落实到学科教师的专业化发展道路上。因此,作为中小学主干课的数学教师专业化发展的问题,无论在理论还是实践上都需要开展研究和探索。数学教师专业化发展的研究在数学教育界是一个新的热点,有许多新的问题需要在原有数学师资培训的基础上从“专业化发展”的高度来进行审视。

关于教师专业化问题,在国际上特别是西方学术界曾有过相当长一段时期的争论。自20世纪60年代以来,教育在数量上虽然获得了大丰收,但人们逐渐发现,教育质量已成为令人担忧的问题。人们逐步开始把影响教育质量的问题,聚焦到了教师质量问题上。1966年,联合国教科文组织就提出了“教师职业即专业性职业”的观点;1996年,第45届国际教育大会上又明确指出,改善教师地位通常是加强教师作用的必要条件,在提高教师地位的整体政策中,“专业化”是最有前途的中长期策略。在教师专业化发展的道路上,不少国家以法律形式明文规定教师是专业人员,教师教育是专业教育。我国在《教师法》中也规定了“教师是履行教育教学职责的专业人员”。进入21世纪,面对知识经济的挑战,为全面落实“科教兴国”的战略决策,深化我国教育改革,教师队伍的专业化已经成为刻不容缓的任务。到目前为止,学术界对专业本质理论的研究大致可归结为“特质模式”和“权力模式”两大取向,普遍认为“专业”的意义包括系统知识、专业精神和专业自主权这三方面的内容。教师专业化发展所呈现的趋势是:从新教师的专业化发展转向从终身职业发展的意义去关注所有教师专业发展;授予教师一定的专业自主与参与决策的权力;改善师资培训等等。

数学教师专业化发展的问题,是教师专业化发展的重要组成部分,是当前数学教育研究的一个热点。在我国,有一时期人们并没有明确从数学教师专业

化的意义上去考虑数学教师的师资培训问题。虽然在近几年的研究成果里,也有不少关于数学教师素质标准、结构和培养模式等方面的研究,但都没有提高到“专业化”的高度来构建数学教师的素质的标准、结构、培养内容和培养模式。直到2002年1月5日,在全国高师数学教育研究会常务理事会上,数学教师专业化发展的问题才正式被定为该年年会的主题,并呼吁全体数学教育研究工作者要关注数学教师的专业化发展方向,要对过去的工作和成果进行反思,抓住机遇、迎接挑战,努力探索我国自身的数学教师专业化发展的道路。可见,我国数学教师专业化发展任重道远,有许多新的理论与实践需要我们去研究和探索。这就是我们建立“数学教师专业化发展研究”课题的立足点和意义所在。

本课题属广东省教育科学“十五”规划项目,于2002年10月8日由广东省教育科学规划领导小组批准立项并正式通知执行启动。数学教师的专业化发展,虽然在理论与实践上已确立了由重视数学教师作为数学专业性职业的地位和待遇向强调数学教师的角色与实践转变的方向,然而在当前的信息化社会里又面临着新的挑战。因此,在“终身教育”观念和“素质教育”要求的背景下,在当前研究成果的基础上,作为数学教师专业化发展的意义和内涵是什么?在数学教师专业化意义下的高质量数学教师的标准、数学教师的素质结构、数学教育专业的课程设置的数学教师的培养模式等有何新的调整 and 变化?应如何重新构建?中小学数学教师继续教育在数学新课程改革的进程中面临的新任务又是什么?等等,这些都是本课题需要解决的主要问题。

我们以广泛深入的调研作为现实依据,以实践经验作为研究基础,以肇庆学院为试验的主要基地,在理论与实践上力求突破陈规,标新立异,注重实效;在研究成果中力求内容充实,形式新颖,易于操作和填补空白,努力使其具有较强的现实指导意义和推广价值。

本课题组成员由多年从事高师数学教育的中、青年教师组成,其中曾峥教授任课题组负责人,王林全教授任课题组顾问。同时,课题组聘请了一批校内外的兼职研究员,组建了一支由30多名师生组成的调研队伍,在省内近800所大、中、小学开展了认真的调研分析工作。其中,调研队伍由曾峥、郭华光、谢子填、梁刚、王兴志、吴振英和肖德海等同志担任指导老师,并由曾峥、肖德海和吴振英负责本课题所有调研资料的收集、储存和分析等工作。另外,研究方案由刘幸东、张占亮等负责开展试验和总结。

《数学教师专业发展的理论与探索》是本课题的核心成果和最终成果之一。本书反映了本课题各阶段的成果,凝聚了全体课题组成员及兼职研究员的辛勤汗水和心血。

本书提纲的拟定和全书的统稿以及校对均由曾峥完成。全书共分五章，具体写作分工是：曾峥：前言、第二章的第一节和第二节、第五章；康武：第一章；刘幸东：第三章；张占亮：第四章；吴振英：第二章的第三节。全书初稿完成后由曾峥审定。另外，本书还收集了 30 多位师生的研究论文和报告。

本课题研究之所以能够顺利进行，是因为有肇庆学院、华南师范大学、天津师范大学、广州大学、肇庆中学、肇庆市第十五小学等学校领导和师生的鼎力支持；本书能如期出版，与暨南大学出版社的大力支持分不开。在此，我们课题组全体同仁一并致以衷心的感谢！

广东省教育科学“十五”规划项目
“数学教师专业化发展研究”课题组

2004 年 6 月 28 日

目 录

前 言 /1

第一章 教师专业化：机遇与挑战 /1

第一节 教师专业化的进程与发展趋势/1

一、教师职业成长的新趋势 /1

二、教师专业成长的过程 /9

第二节 教师专业化的教师素质研究 /15

一、教师的知识 /15

二、教师的教学能力 /18

三、教师的自我监控能力 /21

第二章 数学教师专业发展：背景与内涵 /30

第一节 数学教师专业发展命题的提出 /31

一、数学教师专业发展的历史背景 /32

二、数学教师专业化研究的现状 /33

三、数学教师专业发展的现实意义 /34

第二节 数学教师专业发展的内涵与要求 /35

一、数学教师专业化的构成 /36

二、数学教师专业发展的素质结构与要求 /37

三、数学教师专业发展的阶段性 /40

四、数学教师专业发展对高师数学教育改革的要求 /41

第三节 数学教师专业化现状的调查研究 /42

一、问卷调查的设计 /42

二、研究对象的选择 /42

三、目前广东省欠发达地区数学教师专业化的现状 /43

第三章 高师数学教师教育：现状与改革 /47

第一节 我国高师数学教育课程改革的历史与现状 /47

一、我国高师数学教育课程改革的历程 /48

二、我国高师数学教育的形势与现状	/49
第二节 高师数学教育专业存在问题分析	/52
一、历史与社会方面的问题	/53
二、高师数学教育存在的问题	/55
三、教学内容与课程体系方面存在的问题及分析	/56
第三节 高师数学教育的反思与改革思路调整	/59
一、对高师数学教育的认识与反思	/59
二、高师数学教育改革的思路调整	/63
三、高师数学教育改革中应处理好的几个关系	/66
第四章 高师数学教师教育课程改革：实践与探索	/69
第一节 高师数学教育课程建设与改革	/69
一、关于基础课	/69
二、关于设立“课程平台”	/70
三、关于课程综合化	/70
四、关于归纳与演绎	/71
五、关于数学建模与数学实验	/71
六、关于微格教学	/71
第二节 高师数学教育培养方案与课程体系的改革	/72
一、高师数学教育培养方案与课程体系改革应遵循的原则	/72
二、改革中的几个关注点	/73
三、构建新课程体系的基本思路	/75
第三节 高师数学教育专业培养方案与课程体系设计	/76
一、方案一（华东师范大学）	/76
二、方案二（广西师范大学）	/79
三、方案三（一种分流分层培养模式）	/80
第四节 “一主两翼”培养方案与课程体系的设计	/81
一、培养方案（肇庆学院）	/81
二、课程体系	/82
三、修业要求与修业指导	/84
第五章 高师数学教师科研能力培养：课题与写作	/86
第一节 数学教育研究的课题选择	/86
一、数学教育研究的课题类型	/86

二、ICME - 10 的课题与分组	/87
三、选择论题的策略	/90
第二节 数学教育研究与优秀论文选读	/91
一、数学教育研究的基本方法	/91
二、数学教育研究成果的表述	/92
三、数学教育优秀论文典型分析	/93
第三节 数学教育论文写作	/96
一、论文的基本结构与写作要求	/97
二、撰写论文的一般过程	/101
三、毕业论文写作的基本要求	/103
数学教师专业化发展研究课题研究论文 (报告)	/106
略论数学教师专业发展的素质结构 (邝素琴)	/106
略论教师专业化意义下的数学教师培养模式 (冯奕尖)	/115
面向新课程的高师数学教育课程结构的分析与思考 (梁汝佳)	/122
面向新课程的高师数学教学改革初探 (林锦新)	/129
数学教师专业发展对提高数学教学质量的意义 (吴映丹)	/135
论数学教师专业发展的求生阶段 (黎玉珊)	/140
数学教师专业发展的职后培训模式 (黎美庆)	/145
从新课程实施看数学教师专业发展的意义 (李杰好)	/149
浅谈数学教师课件制作与使用能力的培养 (陈君炽)	/154
从数学课堂教学看数学教师教学艺术的培养 (张绮冰)	/158
中小学数学教师自我专业发展意识及培养 (罗燕群)	/162
浅谈数学教师专业精神的培养 (钟焕笑)	/167
从课程改革看新的数学教师观的建立 (陈幕佳)	/171
数学教师专业发展是素质教育的必然要求 (梁祝凤)	/175
从高师数学教育改革看数学教师专业素质培养 (区丽群)	/179
农村经济对普及数学教师专业化的影响 (郑汉新)	/184
略论数学教师的创新思维 (黄富星)	/189
农村中小学数学教师专业化对素质教育的意义 (张伯明)	/193
论数学教师人文素质的培养 (周春玲)	/198
数学教师专业发展对数学教育的意义 (凌智杰)	/203
数学教师专业发展与其专业形象的关系 (莫永耀)	/208
新课程对中小学数学教师专业发展的基本要求 (周林清)	/213

数学新课程与数学教师专业化 (徐国探)	/217
我国数学教师面临的挑战与对策 (陈素君)	/222
面向新课程高师数学课程设置的思考 (黄之)	/226
高师数学专业教学改革的思考 (陈月怡)	/230
新世纪数学教师教育趋势与前景 (蔡植洪)	/234
优秀数学教师的特征与高师数学课程改革 (梁刚、肖德凯、王兴志)	/238
高师本科数学教育专业课程总体设置与改革 (苏丽卿)	/245
浅谈如何提高数学教师的素质 (董聚祥)	/250
新课程、新观念与数学教师的新转变 (曾君)	/254
附录 I 数学教师状况问卷调查表	/258
附录 II 数学教师专业化调查问卷	/260
附录 III 优秀数学教师特征问卷调查表	/264
主要参考文献	/269

第一章 教师专业化：机遇与挑战

高素质人才的培养离不开高素质的教师。作为教育活动的组织者，教师在学生的教育和发展中起着主导作用。没有教师的协助和积极参与，任何教育的改革和学生的发展都不可能获得成功。正是面对这一迫切的现实需求，世界各国纷纷开始将教育改革的重点转向教师队伍的建设，以教师专业化作为教师教育的目标，希望通过提高教师的专业化水平来提高教师素质，提高教育质量。教师专业化已成为现代教育发展和现代人才培养的需要和必然趋势。

第一节 教师专业化的进程与发展趋势

教师职业从经验化、随意化到专业化，经历了一个发展的过程。20 世纪 60 年代中期，许多国家对教师“量”的急需逐渐被提高教师“质”的需求所代替，对教师素质的关注达到了前所未有的程度。20 世纪 80 年代以来，教师专业化则形成了世界性的潮流。

一、教师职业成长的新趋势

教师作为一种职业，其发展经历了一个漫长的阶段。在当前，随着世界各国教师教育的不断深入，教师作为一种专业，已经逐渐获得社会各界的普遍认同。促进教师的专业成长，提高教师的专业水平已成为新时期教师职业成长的新趋势。

（一）教师专业化的背景和意义

教师专业化这一概念的产生由来已久，早在 20 世纪 60 年代，联合国教科文组织（UNESCO）在巴黎会议上发表的《关于教师地位的建议》（Recommendation Concerning the Status of Teacher）中明确指出：教师职业必须被视为专业；教师职业要求教师经过严格训练和持续不断的研究而获得专业知识与专业技能，它是一种公共的服务；对于在其负责下的学生的教育与福利，教师要承担起个人的和集体的责任。这一建议的提出使教师专业化开始作为一个项目

标,成为世界各国教育发展的努力方向。到了20世纪80年代,一些发达国家,如美国等面对国内教育质量急剧下降的严峻形势,掀起了声势浩大的教师专业化改革浪潮。1986年,卡内基教育促进会和霍姆斯协会分别发表了《国家为21世纪准备教师》和《明天的教师》两份报告,将教育改革的重点放在提高师资水平上,主张改革师范教育,以教师专业化作为提高公立学校教育质量的必要途径。这两份报告均明确指出,要取得迄今从未有人提出和追求的一种高标准的教育质量,“关键是建立一支与此任务相适应的专业队伍,即一支经过良好教育的师资队伍”。师范教育的责任就在于培养出达到专业化标准的教师。

进入21世纪,随着政治、经济的发展和物质文化生活条件的提高,社会对教育、对人才素质也提出了更新的、更高的要求。高素质人才的培养关键在于教育,而教育的发展又离不开教师。在世界各国,无论是教育界人士,还是政府部门都已清楚地认识到:教育改革、教育发展最终都要通过教师的教育实践才能实现。时代对教育的挑战不只是数量的扩展或原有教育的修补与完善,而是要求教育的重建,要求教师教育素质的提高。正如联合国教科文组织在《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》中所指出的:“为组织适应未来的教育,我们需要有新型的教师。”因此,采取切实有效的措施,改变当前教师队伍素质与高素质人才培养要求不相适应的状况,改善和提高教师的专业素质,促进教师专业化已成为当前教师职业成长的一个新趋势。

教师专业化作为教育和社会发展的一种必然趋势,对于学生的发展、教师素质和教师地位的提高、教育改革的深化和社会的发展都具有非常重要的意义。

首先,教师专业化有助于促进学生的发展。与传统教师相比,专业化教师的一个突出特点就是:不仅具有丰富的教育专业理论与实践知识,而且具有多方面、高水平的教育实践能力。他们不仅能够根据学生特点,制定适宜其发展的教育目标、内容与方法;设计和组织多种教育教学活动;有意识地创设和利用环境以引导学生的发展;有效地激发学生的学习动机,培养其独立解决问题的能力等。同时,还能够与同事间积极地相互交流与协调,建立和谐的家校关系;与社区各机构建立起密切的合作关系等。这些都为学生健康、和谐的发展创造了积极、良好的环境与条件,有效地促进学生的发展。

其次,教师专业化能改善和提高教师素质,促进教师社会地位的提高。在教师的专业成长中,其自身的专业素质包括有关学生发展与教育的理论与实践知识、教育实践能力、专业责任感等,这些方面是教师素质提高的基础和核心。因此,教师专业化的实施和发展,必然在很大程度上会促进教师教育能力

的提高和教师素质的改善。同时,不少研究也发现,教师的专业化水平是影响其社会地位的一个关键性因素。由专业化程度不高而导致教师的社会地位偏低。因此,随着教师专业化水平的不断提高,教师职业的社会价值也日益提高,相应地其社会地位也将不断提高。

再者,教师专业化有助于教育改革的深化和社会的发展。世界各国教育的一个最终目的就是要通过发展教育来实现培养适应社会需求的高素质人才的目标。但是以往的教育改革大多或把重点放在教师身上,以教师为中心而较少考虑学生的特点,单方面地强调教师的发展;或把目光和焦点主要集中在学生身上,强调充分发挥和提高学生学习的主动性、创造性等。而教师专业化则不同,尽管教师专业化的重点也在于教师专业素质的提高和发展,但这种专业素质主要是教师在发展和提高自身专业基础理论的同时,丰富和加强自身的教育实践能力,能针对学生特点,采取灵活有效的教育措施,如教师的教育监控能力、教育反思能力、对学生行为的指导、创设有利于学生发展的环境等等。因此,教师专业化强调的是以促进学生发展为最高目标的教师素质提高,将教师职业生涯的发展和促进学生发展的优化集于一体,体现教育改革的进一步深化和发展。

(二) 教师专业化的内涵

要正确认识和理解教师专业化的内涵,首先必须清楚、明确地区分“职业”和“专业”这两个相关概念。

所谓职业,是泛指用以谋生、有金钱酬劳的工作。而对于专业,理论界的观点有所不同。近代西方哲学家怀特海(A. N. Whitehead)认为“专业是一种行业,其活动有理论的基础、科学的研究,可以验证,并且能从理论分析与科学验证中积累知识来促进这个行业的活动”。社会学家卡·桑德斯(K. Saunders)认为:专业是指一群人从事一种需要专门技术的职业,这种职业需要特殊的智力来培养和完成,其目的在于提供专门性的社会服务。而教育界人士则认为:专业“是通过特殊的教育或训练掌握了业经证实的认识(科学或高深的知识),具有一定的基础理论的特殊技能,从而按照来自特定的大多数公民自发表达出的具体要求,从事具体的服务、工作,借以为全社会利益效力的职业”,“是以对本行的工作有特殊的专业知识和判断力为基本特征的,并且专业人员由于其专业知识和判断力而受到社会的尊重,在工作中具有较多的自主权”,“指具有丰富的艺术和科学训练与某一专门领域的高深研究,以之作为判断和行事的准则”(L. katz, 1984; W. Walch, 1991)等。

从上述定义中可以看出,尽管不同领域学者对“专业”的理解存在一定差异,但总体而言,大家普遍认为专业是具备高度的专门技能及相关特性的,

它有别于一般的职业。其主要特点为：①专业人员具有系统而全面的专业理论和实践知识基础，而不仅仅只是某种技能训练；②专业人员在其专业范围内，具有较高水平的专业判断和决策能力；③严格的专业选拔与有效的专业培训；④专业本身具有发展性。因此，所谓专业化，一方面是指某一专业的从业人员达到该专业标准的动态发展过程，另一方面也是指其成长为专业人员的静态发展结果。

对于教师的专业化，我们认为也应该从动态和静态两个方面来理解。从动态的角度来说，教师专业化主要是指教师在严格的专业训练和自身不断主动学习的基础上，逐渐成长为一名专业人员的发展过程。这一发展过程的实现不仅需要教师自身主动的学习和努力，不断提高自己的专业能力，而且良好外部环境的创设也是教师专业成长必不可少的重要条件，如积极地为教师提供接受专业职前教育、在职培训的机会和条件；确立严格的教师选拔和任用标准；建立教师专业组织和形成教师专业规范等。在教师的专业成长中，其自身和外部环境这两方面因素是相互作用、相互促进，缺一不可的。而从静态的角度来讲，教师专业化是指教师职业真正成为一个专业，教师成为专业人员得到社会承认这一发展结果。因此教师专业化不仅是教师培养、教师教育的过程，而且是教师培养、教师教育的目标和发展趋势，体现了对教师专业水平和社会地位的一种肯定和认可。

除教师个体的专业化外，教师职业的专业化，即为争取教师职业的专业地位而进行努力或斗争的过程和结果，也是教师专业化的一项重要内容。教师个体专业化是教师职业专业化的基础和源泉，而教师职业专业化则是教师群体专业化发展的必然结果。在当前，与医生、律师、工程师这些专业人员相比，教师职业的专业化程度相对不足，并且相应地教师的社会地位也未达到其他专业人员的水平。因此一些教育界人士认为，当前教师职业正在由“半专业化”向“专业化”方向发展。“专业化”成为未来教师职业发展的努力方向。

（三）教师专业化的标准

作为一种专门职业，与其他专业领域，如医生、律师、工程师等相似，教师专业具有一般专业的一些共同的标准和要求，不过，作为一种特殊的职业，它还是有一些独特性的。

已有的教师专业化的标准，大多以社会学家所总结的专业化标准作为主要指标。其中有代表性的教师专业化标准主要有：台湾学者林生传（1984）提出的教师专业的七个条件：①为社会提供独特、明确而重要的服务；②强调智慧的运用；③长期的专业培训；④个别从业人员与职业团体皆须享有的独立自主权；⑤在享有其独立自主权时，对其判断与行动负责；⑥遵守明确的专业伦

理信条;⑦专业人员组成综合性的自治组织。

台湾社会学家陈奎喜、罗瑞玉等人也指出了教师专业化的七项指标:①专业技能;②专业训练;③专业组织;④专业伦理;⑤专业自主;⑥专业服务;⑦专业成长。

美国卡耐基教学促进委员会主席舒尔曼(L. S. Schulman, 1998)提出的现代社会和现代教育中的教师专业化标准主要包括:①具有和承担起为社会中其他人服务的责任和义务,这是教师职业专业化的首要的标准;②掌握和理解某种学术和理论,这是专业化的一个重要标志;③在某个领域内具有熟练的操作和实践技能;④在不可避免和不确定的条件下进行判断的能力;⑤具有一种从作为理论和实践的互动的经验中不断学习的需要;⑥具有专业化的团体对教师的教学质量和不断学习进行监控。

哈格里夫斯和古德森等(Hargreaves & Goodson, 1996)结合当前社会和教育发展的特点提出了后现代社会教师专业化的七条原则:①教师在课堂教学以及对学生的影响方面,具有进行自主判断的权力,并对之承担责任;②教师参与对教学内容的价值和目的的评估;③教师在一种与同事相互帮助和相互支持的合作性环境中,运用共享的专门性技能和知识解决专业实践中的各种问题;④教师具有权威性,但同时又必须遵守一定的专业规范;⑤具有主动的服务精神;⑥主动参与研究,通过不断的继续学习来提高自己的技能、知识和实践能力;⑦具有较高的社会地位和经济收入。

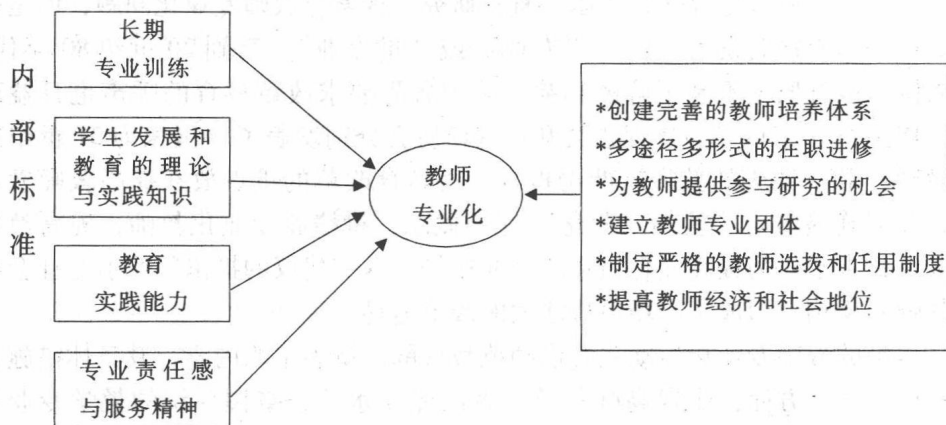


图 1-1 教师专业化的标准

通过对上述教师专业化标准的研究,教师专业化的标准主要包括两大方面:教师自身素质与客观环境(见图 1-1)。其中,教师自身专业素质的发展和提高是教师专业化标准的根本体现与核心,它主要包括以下几方面:①受过

较长时间的专门训练,具有较强的专业基础;②具有专门的学生发展与教育的理论和实践知识,包括教育学、心理学等多个方面,树立起正确的教育观念;③具备教育实践能力,包括教育活动组织能力,教育性反应意识,教育监控能力,对学生的行为、学习、交往、情感的指导能力,创设有利于学生发展的环境,特别是和谐的师生关系、支持性同伴关系和家校关系等;④具有专业责任感和服务精神。除教师自身发展外,良好客观环境的创设也是教师专业化标准的重要方面,如创建完善的教师培训体系,为教师提供严格而专门的职前训练;提供多途径、多形式的教师在职进修机会,以发展和提高其专业水平;为教师提供参与研究的机会,采取切实有效的措施,鼓励其积极参与科研;建立教师专业团体;制定严格的教师选拔和任用制度;提高教师的经济和社会地位等。在教师专业化的发展中,其内外两方面标准都必不可少,仅强调教师自身素质的发展或仅创设良好的外界环境都不可能真正实现教师专业化,只有这两方面相互配合、相互补充和相互促进,才能为教师专业化创造良好条件,促进教师的专业成长。

(四) 教师专业化的国际发展趋势

教师专业化作为世界各国教育改革的一个重点,在不同的国家和地区,具有不同的发展特点。在此,我们将主要对美、英、日三国教师专业化的发展进行分析和阐述,并在此基础上提出对我国教师专业化发展的一些启示。

1. 美国

尽管近一个世纪以来,美国一直在研究、探索着教师专业化问题,但是教师职业一直被社会视为一种“半专业”或“准专业”。直到20世纪80年代,面对国内教育质量不断下降的趋势,美国各界要求改革教育的呼声也日益高涨,1986年,卡内基教育促进会和霍姆斯协会分别发表了《国家为21世纪准备教师》和《明天的教师》两份报告,将教育改革的重点放在提高教师素质上,并明确提出了“教师专业化”这一概念,将培养专业化教师,提高教学的专业化水平作为提高教育质量的必要途径。这一建议的提出很快引起社会各界的强烈反响,形成了一场声势浩大的改革运动。

美国的教师专业化运动主要以师范教育的改革为主要内容,其具体措施表现在以下几个方面:①提高师范教育者的专业水平,掌握系统的教学专业知识,是教师专业化运动的重要前提。因为只有师范教育者自身的素质得到发展,才能切实地促进师范教育质量的提高。②改革师范教育的内容,建立起专门的教学知识体系,以满足未来教师需达到的较高专业化水平和丰富实践经验的要求,使师范教育真正实现指导未来教育者教育实践的作用。③逐步削弱教育行政机构对教师教育实践的控制,增强教师的专业判断和决策性。教师是课