



陶行知 教育思想研究

Taoxingzhi Jiaoyu Sixiang Yanjiu

主 编 顾 伟

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press



行知教育思想研究

Taoxingzhi Jiaoyu Sixiang Yanjiu

主 编 顾 伟
副主编 王 坤 张丹枫

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

内 容 提 要

本书共由九章组成,分别是陶行知生平及其教育思想渊源、陶行知的师德修养思想、陶行知的生活教育理论、陶行知的教学思想、陶行知的创造教育思想、陶行知的科学教育思想、陶行知的儿童教育思想、陶行知的终身教育思想、陶行知的诗歌教育。每一章均包括章节导读、陶行知教育思想研究、思考题和拓展阅读四个部分。

本书适合广大中小学教师系统学习陶行知教育思想,可作为中小学教师开展继续教育的读本,也可作为师范院校开设陶行知教育思想选修课程的教材。

图书在版编目(CIP)数据

陶行知教育思想研究/顾伟主编. —徐州:中国
矿业大学出版社,2011.9

ISBN 978 - 7 - 5646 - 1188 - 0

I. ①陶… II. ①顾… III. ①陶行知(1891~1946)
—成人教育—教育思想—研究 IV. ①G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第168030号

书 名 陶行知教育思想研究

主 编 顾 伟

责任编辑 孙 浩 张怡菲

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司

(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83885767 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司

开 本 787×960 1/16 印张 16.75 字数 290 千字

版次印次 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷

定 价 28.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

《陶行知教育思想研究》编委会

主 任 强 国

副主任 张广焕

委 员	李春芳	杨学全	周洪芝	郑 飞	傅 岩
	张同礼	户振江	洪 韩	张兴朝	张祥华
	吕立言	丁彦华	顾 伟	张逢成	王 坤
	张丹枫	姚澄儒	李曼莉	姚焕书	项立忠
	左兆军	孙光华	李若强	郑恒良	沈怀田
	王慕启	孙 震	梁龙卫	陈令军	鲁瑞冬
	张俊中	柳 松	郭九明	姚焕永	刘继华
	赵民强	王 建	李乐东	尚爱勇	

主 编 顾 伟

副主编 王 坤 张丹枫

前言

陶行知是中国近现代教育史上的一座不朽的丰碑。中外之赞，誉成其丽。毛泽东称他为“伟大的人民教育家”；宋庆龄盛赞他为“万世师表”；江泽民题词“学习陶行知教育思想促进教育改革”。印度泰戈尔称他为“很有创造力的教育家”；美国前副总统华莱士称赞陶行知是一位“伟大的教育家”，指出“陶博士并不仅仅属于中国，而是属于世界”。仰视陶行知深邃博大的教育思想、无私无畏的创造性实践、诗意满怀的教育生活，我们由衷感慨他光辉的一生、伟大的成就、高贵的人格和超然的生活方式。陶行知属于教育，属于历史，他不朽的一生是一本厚重的史书，要读懂它，需要我们回溯它产生的历史背景，结合近现代教育的历史和整体，结合国内外教育改革的现状，贯通其历史价值，感悟其现实价值。

—

阅读陶行知教育思想是一个学习的问题，更是一个思考、品鉴、扬善的问题。剥茧抽丝，精彩居内，仿佛凿石见玉，体会到平凡或体会到伟大、浮光掠影或探骊得珠，往往就是缘于隔靴搔痒或咀嚼精华之间的看似不经意的选择。

有人认为陶行知的教育思想产生于20世纪三四十年代，辉煌已过，成就作古，难以切合当代教育改革的实际，指导性不再，现实性难寻；有人认为陶行知教育思想难以与新的教育实践结合，理论虽好，结合点难找；有人怀疑在新课改的实践中，陶行知教育思想难以生存和发展，找不到运用的载体，甚至少有附着点；有人对陶行知崇尚有加，学起来重法不重理，或重用不重创，或与当今教育简单类比，等等。这些都是对陶行知教育思想片面的、机械的理解。

产生这一问题的原因是多方面的。一是持上述观点的人缺乏审视陶行知教育思想的历史眼光。历史学家悉尼·胡克曾说过：“对历史的理解，如同人类评价的其他形式一样，也是有种种的风格的。这里有着一系列不同的看法，从那把人看做环境或局势的产物这一极端，到把那人看做无所不能的另一极

端。这两种极端看法都不能靠证据来证实。事实上,这些看法的本身结构就使我们难以知道它们究竟以什么为证据。”^①历史的发展具有连续性,只看到了陶行知教育理论、教育实践的历史阶段性,思想产生的特殊性,而抹杀陶行知教育思想、教育实践的历史持续性和普遍性,忽视陶行知教育思想的普遍意义和现实存在价值,忽视当下任何教育实践、教学改革的历史延续性,都是割断教育的历史看教育的现在,不是历史的眼光。其实,任何一个历史时期的教育都是历史的阶段性与持续性、特殊性与普遍性的有机统一。抱守残缺和否定历史都不是历史唯物主义的观点,割断教育历史也不是对教育现实的尊重。二是持上述观点者缺失了借鉴和运用传统优秀教育理论的实践眼光。陶行知精神、理论、实践的伟大恰恰在于他将自己的教育理论、实践与古今中外教育精髓融为一体,与中国教育中亟待解决的实际问题有机地结合起来。陶行知教育理论是现代中国教育文化精华的有机组成部分,它产生于特定的中国国情,具有自己的理论和实践风貌,具有历史的特殊性。我们应该从历史和现实的角度,从其内在的价值层面来判断,要看到其理论的历史特殊性、普遍性和理论具有的超越传统的旧教育的生命力。从这两个方面审视,陶行知教育理论具有历史生命力是不言而喻的。陶行知的教育实践、创造性教育成就、陶行知逝世以后的“学陶师陶”成果是一个很好的证明。尤其是“20世纪90年代陶研的一个重要特点是从单纯的理论探讨转到教育改革和实验上,在全国建立了一大批陶行知教育思想实验基地。《生活教育之花,富民强国之果——陶行知诞辰百周年学术论文选》等论文集和一大批研究论文以及前元庄、五里小学、太钢、合川、徽州实验区与上海工学团等各种各样的实验典型,比较集中地反映了这一时期理论研究走向实践探索的成就”。^②

历史的影响力不应等同于后人对前人亦步亦趋的模仿或简单复制。具体到陶行知的教育思想,我们的研读必须采取贯通古今的大历史主义眼光,至少是教育的历史眼光,在不割断陶行知教育精神与教育实践之间联系的基础上吸纳精华,结合中国当代教育改革、国际教育改革的实际需求,创造性地学习、研读和转化,在历史与现实的理性对话、实践对话中弘扬陶行知的教育理论。屠棠先生有一段话说得很好:“对陶行知教育思想的学习与研究,不能只是怀

① 悉尼·胡克:《历史中的英雄》,上海人民出版社1964年版,第172页。

② 金林祥,李庚靖:《20世纪90年代陶行知教育思想研究综述》,《教育研究》2001年第6期,第78页。

着抽象的崇敬的心情,回归到历史的陶行知去;不能总是停留在引用、诠释陶行知某些论述的水平上。陶行知本人是不断前进的,并在实践中不断修正、完善自己的学说。与时俱进是陶行知教育思想的突出品格之一。陶行知对他的不断前进、变化说过这样的话:‘人家怕是要疑我前后思想矛盾,其实我的矛盾处,便是我的长进处。’如果不从整体上把握陶行知的教育学说,而热衷于引用他的片言只语,有可能引用了他后来自己已经否定了的东西。因此从整体上研究、把握陶行知教育思想的精神实质,是发挥其现代价值的重要方法。”^①所以,萃取精华,神游交汇,读出陶行知教育理论中所凝聚的精神价值、理论价值、创造性实践精神与方法,应该是我们研读陶行知教育思想的追求。顾明远先生为《教育研究》杂志题词时曾写下这样两句:“研究昨天,理解今天,为了更美好的明天;回顾过去,正视现象,走向光明的未来。”研读陶行知教育思想亦如此。

二

陶著大言,立德立言立行,咀嚼赏读,敬仰含胸,需静静漫步它那烂漫多彩的精神家园,去覃思感受他博大的精神底蕴,去反复体味汇聚其间的精神执著与创新。

精神是人类的一切精神现象,包括思维、意志、情感等有意识的方面,也包括人的一般心理活动等方面。“人类社会生活中的思想、观念、理论、学说、情绪、决心、干劲、计划、办法等都是精神性的东西。”^②陶行知和其他中国现代启蒙思想家一样,在人生的道路上经历了精神探索的艰难历程。1909年春,就读广济医学堂时,陶行知因学堂公开歧视不信教的学生而愤然离去,他对精神自由的追求已初露端倪。随后,由信奉“知行合一”学说更名“知行”,继而更名“行知”,哲学观念的一转再转,使他的实践观渐入现实与科学的佳境。他追随美国教育家杜威学习教育,奠定了改造中国旧教育、献身中国新教育的志愿,杜威独立的、扎根社会的理性批判精神也时时鼓荡在陶行知的胸怀。从《生利主义之职业教育》一文的发表,提出“职业教育应以生利为主义”及提出用“教学法”代替传统的“教授法”,初步奠定了陶行知对中国传统教育发起的质疑和挑战,随后刊于《新教育》上的诸多论文,更加彰显他对中国教育的改进精神和

① 屠棠:《陶行知教育思想的现代价值》(下),《晓庄学院学报》2002年第6期,第45页。

② 《教育哲学大辞典》(马克思主义哲学卷),上海辞书出版社1990年版,第977页。

改革精神。尤其是他在 1923 年以后,辞去东南大学系主任职务,任北京中华教育改进社主任干事,与朱其慧、晏阳初、朱经农等发起成立中华平民教育促进会,编写《平民千字课本》,在南京、安庆、南昌等推进平民教育运动,他对中国传统教育的改革愈加显得真实和具有现实意义。晓庄试验乡村师范的成立,生活教育理论的形成与成熟,显示出陶行知的教育改革精神和改革实践愈加成为推动中国教育转换的一种巨大的力量。不难看出,鲜明地为人民大众的事业奋斗、创造的人生价值观、无私忘我的道德价值和教育为公的教育价值是陶行知精神的基础。置身于中国教育从传统到现代的创造性转换、形成于躬身创造的教育实践、成熟于丰富的教育生活是陶行知精神的生成方式。无时无刻不在、弥散渗透于教育生活、执著深刻、无怨无悔是陶行知精神的表现特征。

在陶行知丰富的精神世界中,始终回荡着西方文明对中国传统文化的冲击和中国近现代文化先驱者对现实的回应,那种以西方之学术灌输并推进中国教育的宏愿始终作为一种呼唤和追求,不断汇聚为一股股推进中国教育变革的时代潮流。浪起潮涌,连绵不绝,从对杜威教育思想的追随,到结合中国教育的真实现状,陶行知不断从现实和理性两个纬度、从理论和实践两个层面对中国落后的教育现状进行反思与建构,处处体现了陶行知对精神自由、理性批判、开辟创新、全新教育生活的执著追求。陶行知的教育思想不是对杜威教育理论的恪守,而是体现了中国化、世界化的追求取向,他以独立的理性批判精神对水火不相容的东西文化进行了合理的嫁接和发展,以独特的现实精神、现实眼光,投入到中国的教育生活并乐此不疲。

三

研读陶行知教育思想,需要深入他精细的、扎根教育实践的田园,寻求他精耕细作的足迹和开辟创造的实践智慧。陶行知是中国教育现代化的开拓者和奠基人之一,他于中国教育,不仅仅是理性觉醒、精神自由和开辟创造的精神,还在于他充满智慧地对待中国教育的具体实践和儿童大众的教育困境;不仅仅是他教育理论中的精神张扬和精神境界,还在于他改变中国教育现状、创造开辟中国教育田园的实践生活。陶行知留美归国后,呼吁造就具有“开辟精神”和“创造精神”的教育家,与蔡元培、陈独秀改革北京大学和倡导新文化运动遥相呼应,不仅形成了新时代教育的精神先导,而且形成了改革中国传统教育的实践先导。他提出的造就“第一流教育家”的问题,不仅仅发人深省,而且

在中国教育界、文化界起着震古烁今、振聋发聩的思想解放作用。陶行知对教授法、师范教育的改革与实践,对儿童的解放,对平民教育的普及,对生活教育理论躬身实践,因地制宜,先后创办晓庄试验乡村师范、山海工学团、晨更工学团、新安旅行团、育才学校、社会大学,开展平民教育运动、生活教育运动、小先生运动、抗战教育运动,推动民族教育,开展科学下嫁运动、国难教育运动……陶行知的教育实践无不追随中国社会的变革与教育实践的变革。

陶行知教育思想是具有鲜明实践性的理论。他针对中国教育现状,对问题的提出、分析和解决,无不从实践中来又到实践中去,开合有度,切中肯綮,具有高度的指导性和现实性。如果说我们阅读陶行知教育理论是对他教育理论世界的探索和理解,那么对陶行知教育实践的回顾和梳理则是对他教育理论的再解读和他精神世界的实践性诠释。陶行知的精神世界、教育理论世界和教育实践世界是三位一体、不可截然分离的,三者的有机结合和互为诠释恰恰构成陶行知追求教育的个性和教育创新的精神。理性的觉醒与创造性实践的有机结合是陶行知精神、理论、实践相辅相成、共同生辉的精彩华章。理性觉醒是陶行知思考中国传统教育的前提,没有这种理性觉醒,陶行知就不能高扬其教育思想振奋落后、沉睡的中国教育,就无法唤醒沉睡中的人们思考中国的传统教育,无法使从事教育工作的人树立一种反思、主动、自由、奉献的精神——从事教育的人们也无法在半封建半殖民地的社会现实面前去选择中国教育的发展和教育实践。创造性实践是陶行知实践自己教育理想、改变中国教育现状的实践,没有这种破冰的创造性实践,理性的觉醒也只能再次泯灭于严酷的现实之中,无法使中国的传统教育走出落后的怪圈,也无法与当时中国如火如荼的革命浪潮相得益彰。

我们要读出陶行知教育思想中的实践性。陶行知教育著作是一部探索、研究、实践教育的生动案例。陶行知从中国教育的实践出发,深入思考,躬身实践,在“行——知——行”中对现代教育,尤其是农村教育、平民教育的生存和发展,进行了细致的研究和思考。他用闪烁的教育智慧、实践智慧直指当时中国的教育现状,从各方面形成合乎国情的、大众的教育所需的理论性创建和实践成果结晶,成为当时中国教育的导航之一,促进了传统教育、落后教育向现代教育、平民教育的演进和发展,形成一股不可阻挡的教育潮流。陶行知教育理论在于他对教育实践、教育创新的执著追求,知与行的合一,同时又以理论促实践,使理论与实践相互渗透和转化,不断酿成理论活力和实践动力,这是他作为一个伟大的人民教育家的理论品质和实践品质,也是当时许多

从事教育改良和教育救国的人难以企及的。

我们要读出陶行知教育思想中的科学性和创造性。教育理论与中国国情的统一、生活与教育的统一、理论与实践的统一,是陶行知教育实践观的内在本性和理论形态的重要特色,从实践中来到实践中去、理论与实践的辩证统一是其理论的重要内涵。陶行知对中国教育问题的思考和实践是全面的,实践是极为深刻的,成就是有目共睹的。如他的生活教育理论,反复强调生活、社会与教育的关系,教、学、做合一强调了学习中的现实问题,知行合一注重了实践,强调了教育的实践意义和学生的成长意义。陶行知教育思想的科学性、创造性还在于从不全盘西化、不盲从杜威的理论、不盲从中国传统教育的故步自封。他的教育实践始终是一个开放的、动态的、发展的体系,它向中国的教育实践开放,向儿童、平民、农村开放,向教育的现代化开放,既具有内视中国教育的眼光,又有放眼世界和未来的洞察力,这些开放的眼光和洞察力又随着实践的发展、社会的发展而发展,按照实践的需要补充与完善自己的实践,充分体现了其理论价值的创新性、现实性和发展性。可以说,科学性与创造性的相生相依,是陶行知教育思想的生命力。所以,研读陶行知理论教育还要重在理解其实践内涵的科学价值和创造价值。

我们要读出陶行知教育思想中的教育生活内涵。孟子曰:“颂其诗,读其书,不知其人,可乎?”因此解读陶行知教育思想的理论与实践统一,还需要在研读中有机结合他丰富的教育生活,教育生活是陶行知教育思想生成的海洋。陶行知将其教育思想、教育实践始终置于有意的、随机的生活,这是其实践其教育思想的一大特色,也是铸就他万世师表的原因之一。通过深入研究其教育生活理解其理论内涵和实践真义,通过创造自己的教育生活,反复解读其理论价值和实践价值的深刻,是我们学习和研究中不该忽视的。

四

巨人总是有超然的感召力的,这种感召力是巨人直面现实后集结独特的精神张力和实践张力,既然这种张力是来自改革现实的力量,我们理当在当今的教育实践中酝酿和弘扬这种直面教育现实的力量。

中国教育发展的内在动因在于教育实践的重大交替和变革,而每一次的交替和变革都会留下值得传承的精神财富,正如马克思所说:“历史不外是各个世代的依次交替。每一代都利用以前各代遗留下来的材料、资金和生产力;由于这个缘故,每一代一方面在完全改变了的环境下继续从事所继承的活动,

另一方面又通过完全改变了的活动来变更旧的环境。”^①研究和践行陶行知教育思想是一种继承中的创新,是通达教育至真至善境界的一个途径。

记得美国前副总统华莱士在《纪念陶行知博士》一文中曾说:“陶博士不仅仅属于中国,而是属于世界的。……在美国,大家都知道陶博士是一个伟大的教育家。”成尚荣先生在《陶行知课程思想与基础教育课程改革》也说:“陶行知,是历史的,却又是现代的;是中国的,又是具有世界意义的;是逝去的,却是永远的。我们需要再读陶行知。”^②大音彻响,两位具有不同文化背景的人物不谋而合地将陶行知定位于世界和人类,这是何等的目光啊!

历史是沉静的,又是喧嚣的,人们还在创造着新的沉静和新的喧嚣。领悟历史沉静和喧嚣中的真谛吧,它会把我们引向新的春天。

顾 伟

2011年2月18日

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第88页。

^② 成尚荣:《陶行知课程思想与基础教育课程改革》,《课程·教材·教法》2005年第5期。

目 录

前 言	1
第一章 陶行知生平及其教育思想渊源	1
第一节 陶行知光辉的一生	1
第二节 陶行知教育思想的渊源	17
第二章 陶行知的师德修养思想	34
第一节 陶行知师德修养思想的基本内涵	34
第二节 陶行知师德修养思想的现代启示	47
第三章 陶行知的生活教育理论	58
第一节 生活教育理论形成过程与渊源	58
第二节 生活教育理论的基本内涵	64
第三节 生活教育的本质与当代价值	76
第四章 陶行知的教学思想	85
第一节 “自动”的教学方法	85
第二节 教学做合一的方法	93
第三节 正确理解陶行知的教学思想	106
第五章 陶行知的创造教育思想	112
第一节 陶行知创造教育思想的形成	112
第二节 陶行知创造教育思想的内涵	117
第三节 陶行知创造教育思想对当代创造教育的启示	126

第六章 陶行知的科学教育思想	136
第一节 陶行知科学教育思想的发展.....	137
第二节 陶行知科学教育思想的特色.....	140
第三节 陶行知科学教育思想的启示.....	151
第七章 陶行知的儿童教育思想	155
第一节 陶行知儿童教育思想的基本内涵.....	155
第二节 陶行知儿童教育思想的当代价值.....	169
第八章 陶行知的终身教育思想	180
第一节 陶行知终身教育思想的产生与发展.....	180
第二节 陶行知终身教育思想的基本内涵.....	189
第三节 陶行知终身教育思想的当代价值.....	199
第九章 陶行知的诗歌教育	207
第一节 大众诗人、教育家诗人陶行知	208
第二节 陶行知诗歌教育的基本内容和特点.....	217
第三节 陶行知诗歌教育的现代启示.....	246
后记	252

第一章 陶行知生平及其教育思想渊源

章节导读

陶行知在童年、少年、青年时期对知识充满着不懈的追求,他早年投身民主革命运动,亲民、爱民、为民、救民成为他思想的基础。留美回国以后的陶行知深受教育救国思想的影响,积极投身于中国旧教育的改造,开始了他一生从事平民教育、乡村教育、普及教育的伟大事业。陶行知教育思想的形成,不仅受到童年、青年时期的生存环境的影响、中国传统教育思想的熏陶,而且受到国外教育学者的思想冲击,折射出他深厚的民族情怀和爱国思想。

第一节 陶行知光辉的一生

陶行知(1891~1946),原名文潜,乳名和尚,初改名知行,后改为行知。20世纪中国伟大的人民教育家、教育思想家、教育实践家、民主战士和大众诗人。他毕生致力于中国平民的教育事业,创立“生活教育”的理论体系,并能把理论付诸实践,大胆探索,开拓创新,艰苦努力,锲而不舍,为中国旧教育的改革、新人才的培养作出了卓越的贡献。

陶行知一生求真、创造、战斗、改革,始终与国家、民族血脉相融。陶行知逝世后,毛泽东称其为“伟大的人民教育家”,周恩来说他是“一个无保留追随党的党外布尔什维克”,宋庆龄题词“万世师表”,董必武称赞他是“当今一圣人”,郭沫若评价为“两千年前的孔仲尼,两千年后的陶行知”。

一、不懈追求知识的少年时期

1891年10月18日(农历九月十六日),陶行知出生于安徽省歙县黄潭源村。他年幼聪敏好学,相传曾在三刻钟内熟读背诵43行《左传》。6岁时,旌村蒙童馆方庶咸秀才不收学费为其免费开蒙;7岁时,陶行知随父转至休宁

县万安镇,入吴尔宽经馆伴读;11岁时,因家境贫寒,返回歙县自学。他常到近村船埠头,求教于私塾教师王藻。王藻是当地享有盛誉的清朝贡生,陶行知每隔几天登门求教一次,风雨无阻。据说有一天下大雪,陶行知赶到经馆时,先生已经开始讲课,为了不打断先生讲课,他伫立门外,直至下课。此事在当地传为佳话,大家盛赞陶行知颇有“程门立雪”^①之风。

1906年,陶母务工于歙县教会学校崇一学堂,15岁的陶行知因勤劳聪敏,得到校长唐进贤(英国传教士,英文名吉布斯)的帮助,免费入学,接受新学教育。他学习刻苦认真,各科成绩优异,英语、数学成绩尤佳。课外之余,他痴迷唐诗,因无钱买书,经常借他人唐诗抄录,且抄且吟,几近入迷。有老师问:“你读唐诗推崇何人?”他回答:“白、杜。”老师再问:“白乐天、杜子美之风格有何异同?”又答:“白诗通俗晓畅,杜诗沉郁有力,两人多为感时忧国之作,都能反映民生疾苦,这就是我所以推崇白、杜的原因。”听后,老师不禁赞道:“后生可畏!”在崇一学堂学习期间,陶行知的思想认识已发生了质变。从学习目的上来说,他不再仅仅是为了改变自己的命运而学习,而是逐渐形成了为国家、为民族而勤奋学习的宏伟志向,他曾在学堂宿舍墙壁上写道:“我是一个中国人,要为中国作出一些贡献来。”少年宏志,意气风发。

1908年春,陶行知怀着“医药救国”思想考入教会学校杭州广济医学堂。学习半年后,因该校歧视不信教的学生,他又不肯低头让牧师画十字,于是毅然退学,“失望地返归故乡,专心于英语学习,直至次年”。次年,陶行知离乡,移地苏州,暂居表兄张志暴家,一边旁听于浸理学堂,一边勤工俭学,艰辛时甚至靠典当衣物度日,过了半年饥寒交迫的生活。陶行知后来回忆:“十八岁流落在苏州的时候,我和我的表兄把衣服当得三百文过一日。”少年时期的陶行知已表现出无神论的思想和出污泥而不染的品格。当陶行知巧遇崇一学堂校长唐进贤时,再次得到无私资助,有幸考入汇文书院博习馆(今南京金陵中学前身)预科。1910年,陶行知由汇文书院直接升入金陵大学文科。其间,陶行知积极投入民主革命活动,工作紧张繁忙,但仍然坚持认真读书、勤奋学习,不论国文、数学,还是外语,成绩均优异。此时,明代哲学家、思想家王阳明“知行合一”的学说、发展个性的理论,影响了陶行知的思想,他认同王阳明的“知是行之始,行是知之成”,因此将名字改为“知行”。

^① 《宋史·杨时传》记载,杨时曾求教于洛阳程颐,“至是,杨时见程颐于洛,时盖年四十矣。一日见颐,颐偶瞑坐,时与游酢侍立不去;颐既觉,则门外雪深一尺矣”。

陶行知求学南京期间,正值辛亥革命爆发,民主主义思想如雨后春笋。陶行知开始信仰孙中山的革命学说,拥护民主共和主张。他积极参加社会活动,组织爱国演讲,举办爱国募捐,宣传民族民主革命,参加家乡地方武装起义。陶行知自述,在南京“读了三年后,第一次革命爆发了,此时回到故乡,任徽州议会秘书。半年后,我又回校继续完成学业”。1912年,陶行知联合南京各大学,邀请苏州东吴大学等来南京举行学生运动会,用售票所得捐助黄兴领导的革命政府南京留守机关,以解决财政困难。1913年,陶行知对金陵大学学报只有英文版没有中文版表示不满,积极倡议出版中文版。得到校方同意后,从第四卷第一期起,增设中文版,命名为《金陵光》。陶行知先后任编辑、主编和中文主笔,积极宣传民族民主思想,发表《金陵光出版之宣言》,勉励同学戮力同心,使中华大放光明于世界。

1914年,陶行知以全校总分第一的成绩毕业。时任江苏省教育司司长的黄炎培应邀参加毕业典礼,亲手为陶行知颁发中文文凭,并对他的毕业论文大加赞赏,称其“秀绝金陵第一枝”。他的毕业论文为《共和精义》,文中论述:“共和之要素有二:一曰教育;二曰生计。”“人民贫,非教育莫与富之;人民愚,非教育莫与智之。”“教育实建设共和最要之手续,舍教育则共和之险不可避,共和之国不可建,即建亦必终归于劣败。”^①可见此时的陶行知对中国教育问题已有了深入、细致的思考。

1914年秋,陶行知决定赴美国留学深造。但没有赴美的旅费,他带着“十扣柴扉一扇开”的劲头,托亲访友,多方借款。父母为成全儿子,节衣缩食,省吃俭用,父亲为此戒烟,并因劳累过度病倒。初到美国的陶行知因学费问题只能入伊利诺伊大学攻读市政,与他教育救国的志向相去甚远,为此他致信哥伦比亚大学师范学院院长罗素,明确表示自己终身唯一的愿望就是“通过教育途径来建立民主共和”,表明“哥伦比亚大学师范学院对我来说是最合适不过的”。1915年秋,陶行知在获得伊利诺伊大学政治学硕士学位后,便转入哥伦比亚大学师范学院攻读教育科学,师从美国著名教育家杜威,研修教育行政、比较教育、教育哲学、教育史、教育社会学等课程。杜威倡导的“生活教育”思想,对陶行知产生了深刻的影响。留学期间,陶行知学习勤奋刻苦,晚饭后即到图书馆看书,“每至深夜始返”。生活上,陶行知虽然获得了庚子赔款的半费奖学金和利文斯顿奖学金,但生活仍然窘迫,他平时便利用课余和节假日勤工

^① 《陶行知全集》(第1卷),四川教育出版社1991年版,第221页。

俭学,自力更生解决生计;思想上,陶行知不忘自己是中国人,时刻系念祖国,被同学称为“中国性”最强的留学生。

1916年,陶行知开始构思博士论文《中国教育哲学与教育》。由于资料缺乏,论文难以在回国之前完成。导师孟禄为其安排了一场博士学位的初试,同意他回国后再完成博士论文。1917年,陶行知在获得哥伦比亚大学“都市学务总监”资格后回国。在回国的海轮上,陶行知对同学们一展抱负:“我要使全中国人民都受到教育。”陶行知怀着爱国爱民的赤子之心,以教育救国的宏伟理想,坚定不移地踏上了回国的旅程。

在东南大学工作时,陶行知一边教学,一边撰写博士论文。1923年12月12日东南大学失火,其博士论文文稿付之一炬。此后,他奔波于平民教育和乡村教育,无暇再顾博士论文,故未能获得哥伦比亚大学的博士学位。1929年12月14日,鉴于陶行知在平民教育、乡村教育运动、科学教育诸方面的突出成绩,上海圣约翰大学授予陶行知科学博士荣誉学位(现译为理科博士或理学博士),因此人们也称陶行知为“陶博士”。

二、探索教育改革的青年时期

1917年秋,陶行知留学归国任教,开始了对中国教育改造的探索之路。此时的中国,正值辛亥革命以后、五四运动之前,中国几千年来封建传统教育还在束缚着国人,拿来式的德、日教育模式也在束缚着中国的教育,中国教育正处于迷茫与困顿之中。国人虽然认识到中国教育急需改造,但如何改造依然是大家共同关注、争议的焦点问题。陶行知就在这种背景下投身于中国教育的改造之路。

(一) 积极推动中国旧教育的批判和改造

1917年秋,陶行知应南京高等师范学校之邀聘任教育学教授,讲授“教育学”、“教育行政”、“教育统计”、“教育心理”等课程,传播西方各种新的教育观念和成就;1918年,陶行知代理教务主任,在南京高等师范学校并入东南大学后,任教育专修科主任。在此期间,陶行知发表《试验主义与新教育》、《教学做合一》等论文,阐述了他关于教育改造的初步思想。陶行知提出教师的责任在“教学生学”,所以“教的法子必须根据于学的法子”,“怎样学就怎样教”。但陶行知这一改革却遭到保守势力的极力反对,以致在校务会议上激烈辩论两个小时仍不能通过,为此他也辞去了代理教务主任的职务。直至五四运动后,在新文化浪潮的冲击下,民智开启,陶行知“教学法”的思想才被普遍接受,通行全国,一直沿用至今。