

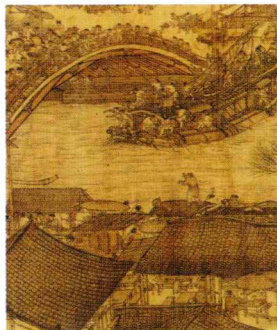
高等师范院校历史学基础教育教学与研究丛书

总主编·陈文海

中外经济成长历程

ZHONGWAI JINGJI CHENGZHANG LICHENG

王 棣·主编



長 春 出 版 社

全国百佳图书出版单位

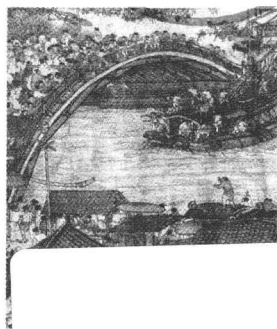
高等师范院校历史学基础教育教学与研究丛书

总主编·陈文海

中外经济成长历程

ZHONGWAI JINGJI CHENGZHANG LICHENG

王 棣 · 主编



長 春 出 版 社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

中外经济成长历程/王棣主编. — 长春: 长春出版社,
2013.1

(高等师范院校历史学基础教育教学与研究丛书)

ISBN 978-7-5445-2686-9

I. ①中… II. ①王… III. ①世界经济-经济史-研究
IV. ①F119

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 279801 号

中外经济成长历程

主 编: 王 棣

责任编辑: 胡 新

封面设计: 尹小光

出版发行: 长春出版社

总编室电话: 0431-88563443

发行部电话: 0431-88561180

邮购零售电话: 0431-88561177

地 址: 吉林省长春市建设街 1377 号

邮 编: 130061

网 址: www.cccbs.net

制 版: 渲彩工作室

印 刷: 延边新华印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16

字 数: 300 千字

印 张: 22.75

版 次: 2013 年 1 月第 1 版

印 次: 2013 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 45.00 元

版权所有 盗版必究

如有印装质量问题, 请与印厂联系调换

印厂电话: 0433-2821865

总序 教育之桥的断裂与重建

陈文海

关于教育的内涵及本质属性,不同的社会阶层在不同的历史时期往往会给出截然不同的解释。但是,从基本层面来说,教育具有相对独立的阶段性、弦歌不辍的传承性和不断前行的创新性,这一点似乎并没有多少的争议。而且,不论从哪个层面来看,教育都是一个由诸多环节所共同组建而成的复杂系统,环环之间必须拥有能够使之有机相连的坚韧的纽带,就如桥梁之于大河两岸的行人一样。从实用角度而言,我们在这里奉献给读者的这套“高等师范院校历史学基础教育教学与研究丛书”在某种程度上说也就是一条纽带、一座桥梁。桥的这头是高等教育,桥的那头则是基础教育。从受众的主体构成来说,桥梁的这一侧是高等教育接受者,另一侧则是基础教育从业者。

之所以要如此投入地修建这么一座桥梁,实在不是什么无事生非之举,而是一个不得以而为之的应激举措,其根本原因就在于:原先架在高等教育与基础教育之间的那座老桥已经断裂。就历史学科而言,在2004年开始启动的高中历史课程改革之前,或者说,从新中国成立之初一直到2004年,高中历史课程体系与高等学校历史学科通史教学体系是一脉相承的,甚至说,高中历史课程就是大学通史课程的浓缩版或精简版。在这种格局下,师范院校历史专业的毕业生在走上高中历史教学的工作岗位之后,一般来说都可很快适应自己的角色。因此,在此时期的学科架构上,高等教育与基础教育之间的联系是非常紧密的。

然而,随着高中历史课程改革的开启和推进,高等教育和基础教育之间原先存在的那种水到渠成式的关联已经不复存在。在新的高中历史课程体系中,出于对“公民教育”理念的追求,原先那种注重学科体系的通史式的课程结构已经完全被政治、经济、文化等专题史必修课程所取代,除此之外,还增加了一系列专题史选修课程,其中,有些选修课程(如世界文化遗产)甚至已经超越了师范院校历史学科原有的课程架构。与之形成鲜明对照的是,在高中历史课程改革已是涛声震天之时,高等师范院校的那池春水却依旧是吹而不皱、悄无声息,传统的课程结构依旧是坚如磐石,而且,这一传统结构对于高中新课改的声讯似乎具有天然的屏蔽功能。其结果就是,师范院校的学生在校学习期间继续因循传统模式,而走上工作岗位之后却要进行脱胎换骨,两者之间出现明显的脱节。可以说,在新课改面前,师范院校的“师范”二字在一定程度上已经名存实亡。

对于基础教育领域里的新课改,虽然说至今仍是争讼不断,但是,新课改所提倡的素质教育、公民教育、全面发展、人文关怀等等诸如此类的基本理念应该说还是颇为中肯的。然而,如果从规划及实施路径来说,这种新课改却存在着明显的前不着村、后不着店之类的毛病,它严重忽视了相关人力资源的前期养成与储备问题。新课改的对象虽然是基础教育,但这种改革在本质上却应该是一个联动性的变革,单靠几位课程标准设计者对课程理念和课程结构的宣讲,单靠寥寥几天的短训班,或者,单靠中学老师们的独自摸索,这一改革都将难以取得预设的效果。

实际上,对于这类颇具颠覆性的新课改,本来应该有一个更为严谨、更为周密的自上而下的前期准备过程。在这一准备过程中,师范院校理应承担起应有的核心角色,即,首先应在师范院校中进行相应的课程改革并对学生展开系统的新课程教育和新理念培育,在培养出一两届具有相应学业基础的毕业生之后,再在基础教育领域逐步推进课程改革。可惜,这个基础教育改革工程并没有遵循这一路径,因此,随之出现的各种问题也就迟迟难以得到真正的化解。也正是基于这一背景,我们才决意编写这么一套“高等师范院校历史学基础教育教学与研究丛书”,其目的在于重新构筑高等教育与基础教育之间的桥梁,以弥补新课改过程中的核心缺失。

虽然这套丛书与基础教育密切相连,但是,它绝不是另外一套高中历史教科书,更不是现有高中历史教科书的扩张版,换言之,这套丛书的读者对

象从原则上讲并不是中学生,尽管并不排除某些学有余力或对历史具有特别兴趣的中学生阅读之。在设计写作思路之初,我们就已明确,这套丛书将追寻学术前沿,站在高等学校应有的学术高度,对新课改之后的高中历史教材中涉及的问题进行全面且系统的梳理、阐述和分析。

除了与高中历史课程直接对应的几本专题著作之外,在这套丛书中,我们还从进一步提升的角度,特别设置了两本对师范院校历史专业学生以及中学历史教师具有特殊意义的作品。一是对中学历史教材进行总体研究和把握的《中学历史教材研究》,二是为应对教育国际化趋势以及为强化相关读者史学基础而编写的《历史学专业英语新编》。这两本书虽然不是和中学历史教材一一对应,但它们对从事或即将从事中学历史教育工作的读者却具有重要的参考价值。

丛书面向的读者群主要是尚在师范院校就读的历史专业的学生以及已经走上工作岗位的中学历史教师。另外,近年来,教师行业也开始向综合性大学的毕业生开放,因此,对于有志于从事教师教育行业的综合性大学历史专业的学生来说,这套丛书会更加具有其特殊的价值。除了上述特定的群体之外,对历史有兴趣且具备一定文化背景的其他各行各业人士在闲暇之时翻翻这套丛书,应当也会有所收益。

这套丛书的撰写工作得到了广东省“本科教学质量工程”历史学特色专业建设项目(2010年)、广东省“高师院校历史教育人才培养创新实验区”建设项目(2012年)、广东省高等教育教学改革项目“高师历史师范类课程改革”(2012年)、教育部“新世纪优秀人才支持计划”(项目批准号:NCET-11-0919)和“广东省高等学校珠江学者岗位计划资助项目(2012年)”的大力支持,在此表示衷心的感谢。

目 录

导 言	1
一 为什么要学习经济史	1
二 经济史的研究对象	3
三 学习经济史的目的	7
四 研究经济史的方法	8
五 关于本书的特色	10
第一章 原始经济生活	11
第一节 原始人类的经济生活概述	11
一 旧石器和中石器时代原始人类的经济生活	11
二 新石器时代原始人类的经济生活	14
第二节 视野拓展及重点问题分析	21
一 狩猎活动:原始人类经济生活的标志之一	21
二 原始农业:原始人类经济生活的标志之二	23
第三节 深入探究指引	28
一 关于人类起源的两个问题	28
二 关于原始农业起源的争论	32
第二章 传统农耕与游牧	35
第一节 古典时代环地中海区域的农耕与游牧	36
一 古典时代的农耕与游牧概述	36

二	视野拓展及重点问题分析	53
三	深入探究指引	58
第二节	中世纪西欧的乡村经济与城市经济	60
一	中世纪西欧经济概述	60
二	视野拓展及重点问题分析	66
三	深入探究指引	70
第三节	古代东亚地区的经济发展	72
一	古代东亚经济发展概述	73
二	视野拓展及重点问题分析	77
三	深入探究指引	81
第四节	古代中国的经济发展	86
一	古代中国经济发展概述	87
二	视野拓展及重点问题分析	100
三	深入探究指引	111
第三章	商业革命与自由资本主义经济的形成	117
第一节	新航路的开辟和欧洲商业革命	117
一	新航路开辟与欧洲商业革命概述	117
二	视野拓展及重点问题分析	122
三	深入探究指引	128
第二节	世界市场体系的崛起	134
一	世界市场体系概述	134
二	视野拓展及重点问题分析	138
三	深入探究指引	145
第四章	工业革命时期的世界经济	152
第一节	第一次工业革命与世界市场体系的初步形成	152
一	第一次工业革命概述	152
二	视野拓展及重点问题分析	157
三	深入探究指引	162

第二节	第二次工业革命与世界市场体系的发展	167
一	第二次工业革命概述	167
二	视野拓展及重点问题分析	169
三	深入探究指引	172
第三节	殖民瓜分狂潮与亚非拉近代市场体系的建立	174
一	殖民狂潮与近代亚非拉市场体系形成概述	175
二	视野拓展及重点问题分析	176
三	深入探究指引	182
第五章	19 世纪中叶以后中国经济的发展	189
第一节	19 世纪中叶以后中国经济的发展(一)	189
一	19 世纪中国的外贸概述	190
二	视野拓展及重点问题分析	192
三	深入探究指引	195
第二节	19 世纪中叶以后中国经济的发展(二)	197
一	19 世纪中国经济发展概述	198
二	视野拓展及重点问题分析	202
三	深入探究指引	212
第三节	19 世纪中叶以后中国经济的发展(三)	217
一	南京国民政府统治下的中国经济概述	217
二	视野拓展及重点问题分析	222
三	深入探究指引	229
第四节	近代中国社会生活与社会习俗的变迁	231
一	近代中国社会生活和习俗变迁概述	232
二	视野拓展及重点问题分析	234
三	深入探究指引	238
第六章	工业经济的困境与转型	241
第一节	自由市场经济的困境	241
一	自由市场经济概述	242

二	视野拓展及重点问题分析	244
三	深入探究指引	247
第二节	“二战”后世界经济的复苏	248
一	“二战”后世界经济概述	248
二	视野拓展及重点问题分析	260
三	深入探究指引	264
第三节	新中国经济发展史(一):1949—1957	266
一	新中国建立初期经济发展概述	267
二	视野拓展及重点问题分析	271
三	深入探究指引	278
第四节	新中国经济发展史(二):1958—1978	283
一	1958—1978 年中国经济发展概述	283
二	视野拓展及重点问题分析	290
三	深入探究指引	297
第七章	全球化的世界经济	303
第一节	全球化趋势下的区域经济发展	303
一	当代区域经济发展概述	304
二	视野拓展及重点问题分析	306
三	深入探究指引	309
第二节	从调整走向改革开放的中国:1978—1992	311
一	1990 年以前中国的改革开放	311
二	视野拓展及重点问题分析	314
三	深入探究指引	318
第三节	全面改革开放的中国:1992—2000	321
一	90 年代以后中国的改革开放	321
二	视野拓展及重点问题分析	323
三	深入探究指引	324
第八章	经济现代化的若干问题	328
一	现代经济是以私有经济为前提的经济形式	328

二 农业经济是现代化经济的平衡剂	330
三 经济危机具有不可避免性	332
 参考资料	 336
专有名词汉英对照表	343
后 记	349

导 言

本书是对中外经济发展历程的简要描述和分析,为对经济史有兴趣的读者,提供了一个完整而明晰的基本线索。同时,本书将使读者对中外经济发展历史的研究现状和热点问题有一个基本的了解,为进一步深入研究历史上的经济发展提供一个可供参考的平台。

一 为什么要学习经济史

人类的一切历史,从本质上说,都是围绕着物质资料的生产而展开的,也就是说,人类一切活动的出发点和落脚点,都是经济活动(即物质资料的生产)。马克思、恩格斯在《德意志意识形态》一书中说:“我们首先应当确定一切人类生存的第一个前提,也就是一切历史的第一个前提,这个前提就是:人们为了能够‘创造历史’,必须能够生活,但是为了生活,首先就需要衣、食、住以及其他东西,因此,第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质生活本身,同时这也是人们仅仅为了能够生活就必须每日每时都要进行的(现在也和几千年前一样)一种历史活动,即一切历史的基本条件”。^① 这就是说人类的第一个历史活动,就是生产的历史、经济活动的历史,而其他的一切,都是受经济活动制约的,古今中外,概莫能外。因此,要学习和了解中外历史以至现代历史,学习和了解经济活动的历史就是必然的,必不可少的。

^① 中共中央马恩列斯著作编译局编:《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年第2版,第32页。

正如我们所知的那样,“一切社会变迁和政治改革的终极原因,不应当在人们的头脑中、在人们对永恒的真理和正义的日益增进的认识中寻找,而应当在生产方式和交换方式的变更中寻找;不应当在有关的时代的哲学中寻找,而应当在有关的时代的经济学中寻找”^①。这也正如我们现在的改革一样,其终极原因,不是某些人的大梦初醒,异想天开,也不是一些人出于对各种思想哲学的坚信和追求,而是当时中国的经济状况已经到了非改革不可的地步。经过“文革”的浩劫之后,中国的国民经济已到了崩溃的边缘^②,经济状况已不能满足国民提高生活水平、甚至维持基本生活的需要,数十年来实行的生产方式和交换方式已不能适应生产的发展和国民的需求。简言之,以人民公社和国营企业为代表的计划经济模式、苏联模式等已无法满足国民的基本需求。因此,不是什么哲学(包括宗教、信仰等)引导我们改革,而是人民维持基本生活和提高生活水平的需求、经济的发展和变革迫使我们去修正我们以往的哲学。由此可见,在任何时代,所谓思想哲学和时代精神的发展都必然会受到经济发展水平的制约。正如马克斯·韦伯说:“经济史只是为文化史和其他上层建筑领域的研究提供了一个基础,然而如果没有这样的基础,那么在其他领域的研究只能是空中楼阁”。^③ 我们研究中外历史上的政治、法律、哲学、传统文化等,应当首先了解中外经济发展的历史。

经济成长的历程是一个复杂多变的、多种因素相互影响的过程,也是一个充满变量的过程。同时,经济史研究又是一个充斥着不同的观点和争论、经常让人感到困惑不解、时常无法得出令人满意结论的领域。这是因为经济发展的历程充满了不确定性,一些影响经济发展的因素和过程并无可确定的时间和可量化的指标,而这些因素和过程又直接影响着这个国家和地区的经济的发展,影响着这个国家和地区的兴衰。经济史又是一个令人感到兴奋、值得探索的研究领域,因为不同的自然环境、资源财富、人口变化、价值观念和宗教信仰不仅对人们产生种种制约,它也会相应地给人们提供各

① (德)恩格斯:《社会主义从空想到科学的发展》,中共中央马恩列斯著作编译局编:《马克思恩格斯选集》第3卷,第424—425页。

② 1978年2月26日华国锋在五届人大一次会议上作的《政府工作报告》中说:“从1974年到1976年……整个国民经济几乎到了崩溃的边缘。”

③ (德)马克斯·韦伯:《世界经济史纲》,人民日报出版社2007年版,第7页。

种机会。正如我们通常所说：机会与风险同存。我们可以从中外经济成长历程中看到，人们正是在这些制约和机会中，为了他们所需要的商品和服务而进行多种形式的生产活动，从而使人类的经济成长呈现出曲折但总趋势仍是不断向前的过程。同时，人们在这些制约和机会中进行的各类生产活动，也充分展示了人类的进取心和创造力。

二 经济史的研究对象

一般来说，经济史的研究对象是人类经济活动的历史过程。它一方面要求我们对人类的经济活动历程进行客观翔实的描述，另一方面也要求我们对经济的发展作出时序性、规律性的阐释。自有人类社会以来，经济活动就是随着各种联系和关系的加强而成长的，具体来说，是通过商品交换、劳务交换来实现，这就是商品经济或者市场经济。所以本书的一个基本概念就是：中外经济成长的历程，也就是商品经济或者市场经济成长发展的历史。

人类所从事的物质生产，从其主观愿望和客观效果而言，表现为向大自然的索取和所得，这也就是我们通常所指的生产力。所得的多少，表现为生产力的水平高低（如得到多少？能否得到更多？）。因此，在经济史中，首先要研究的是这一时代生产力的发展水平。所谓生产，就是人们为了生产出人类需要的商品和服务而将生产要素组合在一起的过程。生产要素一般包括三部分——自然资源、人力资源和资本。^① 自然资源可以是用作耕地、牧场、林区等用途的地产，也可以代表其他自然资源，如水资源、矿产资源等。人力资源是指直接用于生产的体力劳动和脑力劳动。资本的含义十分广泛，它不单指用于生产的资金，而且还包括各种生产工具、设备以及其他用于创造更多财富的资产。在既定时期，在某些假设条件的约束下，一个经济体的总产出由投入的生产要素的数量所决定，这就是生产的增长。

一般来说，一个社会可利用的资源（自然资源 and 人力资源）多少决定了其经济增长的快慢和成就的大小。也就是说，生产的增长可以由增加生产要素（土地、劳动力和资本）的投入来完成。但需要指出的是，增长不等于发展。增长指产量的增加，它代表数量上的变化；而发展更多的是指质量上的

^① 有时包括第四要素“企业家精神”，即结合或组织其他三要素付出的努力或才能。

变化,或者像它经常表示的那样,是经济制度和经济结构上的变化。所以,从另一方面来说,资源总是有限的(虽然通过新资源的发现和开发,尤其是人力资源素质的提高可以放宽这些限制条件)。因此,运用科技创新,从而更有效地利用已有的生产要素;或改变现有的经济结构和生产组合,从而提高生产流程中有效产出与各种生产要素投入之间的比率,提高生产要素的使用效率(生产率),就是生产发展的关键所在。所以,研究生产力的发展在于研究各个时代生产率的提高。

科学技术是推动生产力发展中的重要因素和重要力量。马克思明确指出:“劳动生产力是随着科学和技术的不断进步而不断发展的”^①。马克思的这一论断已经为不断发展的社会实践所证实。生产力的基本要素是自然资源和人力资源,其中自然资源的利用是与一定的科学技术相结合的。同时,人力资源也是掌握了一定科学技术知识的劳动力。科学技术为劳动力所掌握,可以极大地提高劳动生产能力。在生产力系统中,科学技术也是推动生产力发展的关键性和主导性要素。因此,科学技术的进步也是我们在研究经济成长历程中所需要重点关注的方面。

从历史上的生产力发展与科学技术的关系来看,人类首先经过了石器时代和铁器时代,金属冶炼技术是古代农业社会所依靠的主要技术。然后出现了第一次工业革命,这就是蒸汽机发明和广泛应用。18、19世纪是蒸汽机时代,人类从此进入了工业社会。到了19世纪末,电磁学的发展使人类进入了电气时代,我们现在所享受的就是电气时代的成果。进入20世纪后,人类社会又发展到原子能时代和信息时代,也就是进入了后工业社会。

从科技的发展来看,古代农业社会的科学技术,主要靠经验积累。到了17、18世纪,随着近代科学开始出现,科学技术开始有了变化,其标志就是把科学实验的方法引入到近代科学,科学发展成为系统的知识。所谓系统的知识,就是人们对物质、物质运动的规律的研究比以前更加深入和系统化,其中最重要的一点就是随着牛顿力学的建立与热力学定律的创立,人类开始进入蒸汽机时代。蒸汽机虽然经瓦特改良,但蒸汽机的大幅度改进和技术更加成熟得益于热力学知识与力学知识。19世纪末,又出现了第二次工

^① (德)马克思:《资本论》第1卷(1867年7月),(德)马克思,(德)恩格斯著:《马克思恩格斯全集》第23卷,人民出版社1972年版,第664页。

业革命,随着人类对科技的研究越来越深入,科学家发现了电磁感应,建立电磁学理论,随后就有了发电机、电动机、电话、电视、广播、扩音机等的外观。电气时代就是在电磁感应定律的基础上出现的。

从中外经济成长的历程来看,19世纪末发生的第二次工业革命,是科学、技术、生产三者关系发生变化的转折点。在此之前,生产、科学、技术三者的关系主要表现为,生产的发展推动技术进步,进而推动科学的发展。自从以电力技术革命为标志的第二次工业革命以来,科学推动技术进步,继而推动生产的发展。科学技术越来越走在社会生产的前面,开辟社会生产发展的新领域,指引生产力发展的方向。可见,现代化科学技术的超前性对生产力发展具有先导作用。历史证明,随着人类科学知识的不断积累,生产技术也会逐渐进步。所以,我们要看到科技进步与生产力的相互关系,要看到近现代生产力的发展是在科学进步的基础上不断向前发展的,经济发展的动力来自于技术的进步。

从生产过程来看,“人们在生产中不仅仅同自然界发生关系。如果他们不以一定的方式结合起来共同活动和互相交换其活动,便不能进行生产。为了进行生产,人们便发生一定的联系和关系;只有在这些社会联系和社会关系的范围内,才会有他们对自然界的联系,才会有生产”^①。这种关系是通过商品交换、劳务交换来实现的,这就是商品经济或者市场经济。从中外经济成长历程来看,人类生产力的发展及水平的高低,都是在一定的生产关系和交换关系中进行的。根据现代经济学的理论,生产的发展在于如何更合理地配置人力资源和自然资源,如何达到资源的最优配置和产品的最优分配,也就是如何达到资源利用的更高效率,即是“帕累托最优”理论。而所谓一定的生产关系和交换关系,即一个时代资源的最优配置和产品的最优分配,也就是一个时代的经济结构和经济制度。

从中外经济发展的角度考察,各种生产组织和经济制度的变迁、创新可以导致生产力水平的持续提高,也可以使生产者释放出更大的生产能量。著名经济史学家、诺贝尔经济学奖获得者诺思曾对16—18世纪世界海洋运输生产率增长的原因进行了详细的研究,发现这一时期海洋运输技术没有

^① (德)马克思:《雇佣劳动与资本》,中共中央马恩列斯著作编译局编:《马克思恩格斯选集》第1卷,第362—363页。

大的变化,但由于船运制度和市场制度有了创新,利用市场经济组织和明晰产权降低了交易费用,从而降低了海洋运输的成本,使海洋运输变得更安全,最终使得海洋运输生产率有了很大的提高。^①可见,在技术没有发生变化的情况下,通过制度创新或变迁亦能提高生产率和实现经济增长。同样,我国在1978年之后农村经济体制的改革,如废除人民公社制度、实行家庭联产承包责任制等,使我国的农业总产量大幅度提高。这也表明在科学技术没有大的变化情况下,仅仅是制度的变化,就可以释放出巨大的生产能量。

人类的发展,根本动力在于人们不断地要求改变自己的物质生活。因此,人们改造自然的能力即生产力是在不断地发展变化的;同时,他们在这种向自然界索取的过程中所结成的一定的生产关系、经济制度、组织结构等,也必然会随之而变迁,以求获得更多的经济利益。

中外经济成长的历程,也是经济结构不断发生变迁的过程。这是因为随着生产力的发展,各种不同的生产部门之间的社会联系越来越紧密,经济结构就会随之而不断调整。所谓经济结构,是指经济体中各部门之间的关系,尤其是指三大部门:第一产业、第二产业和第三产业。第一产业直接从自然界获取产品,如农业、林业和渔业;第二产业转化或加工自然产品,如制造业和建筑业;第三产业或称服务业,与产品或物质产品无关,只提供服务,涉及范围广泛。从家庭和个人服务(厨师、女佣、理发师)到商业和金融服务(零售商、批发商、银行家、经纪人等),从专业服务(医生、律师、教师)到政府服务(邮政工人、官员、政客、军人等)都属于第三产业。从中外经济发展的历程来看,随着社会需求的变化,经济结构也在不断调整。这具体反映在产业的发展规律上,就是第一产业、第二产业和第三产业的相继发展,这是历史发展的顺序。世界各国都有第一产业、第二产业、第三产业发展的过渡,且依次比例越来越重,原因就是生产力在需求的背景下不断调整产业结构,宏观经济和微观经济的需求都在不断地更新换代。

从当今社会来看,生产力的发展呈现出越来越社会化的趋势。各行业之间的联系越来越紧密,通过物质交换、人员交换、信息交换等,各个部门的生产互相联系起来。这就是社会化大生产。社会化大生产的最高规模就是

^① (美)道格拉斯·C. 诺思;(美)托马斯著,何以平、蔡磊译:《西方世界的兴起》,华夏出版社1989年版,第168—172页。