

大学生 生命教育教程

(医药卫生类专业适用)

主编 张湘富 张丽颖



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



大学生生命教育教程

Daxuesheng Shengming Jiaoyu Jiaocheng

(医药卫生类专业适用)

郑晓江 主审

张湘富 张丽颖 主编



高等教育出版社·北京

HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书为医学专业大学生素质教育基础课课程教材。

本书符合高职高专教学特点,突出专业特色,注重学生素质培养和心理健康。全书内容切合入学的实际环境和大学生学习期间的思想发展水平,帮助大学生认识生命、理解生命、赞美生命、珍惜生命,从生命的角度去了解自身、理解社会。为了便于教学,本书设置了“理论导读”、“活动导入”、“理论讲解”、“聚焦归纳”、“思考感悟”、“学习加油站”等模块,以便将实例、理论、教学活动、问题思考与课外拓展融合施教。

本书不仅是一本教科书,也是一本通俗易懂的励志读物,可供各类医学专业院校学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

大学生生命教育教程 / 张湘富, 张丽颖主编. —北京: 高等教育出版社, 2011.9

医药卫生类专业适用

ISBN 978-7-04-033718-1

I. ①大… II. ①张…②张… III. ①生命哲学—高等职业教育—教材 IV. ①B083

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 183133 号

策划编辑 夏 宇
责任印制 刘思涵

责任编辑 季 倩

封面设计 张 楠

责任校对 刘 莉

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 山东省高唐印刷有限责任公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 12.75
字 数 190 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
版 次 2011 年 9 月第 1 版
印 次 2011 年 9 月第 1 次印刷
定 价 24.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 33718-00

前言

医学生生命教育教程是一门全新的体验式课程,它将“生命学”作为学科基础。“生命学”是一切关于生命的学问,包括了生命科学、医学、心理学、伦理学、生命哲学和生命法学等庞大而复杂的学科群中的相关知识,这些学科都为生命教育提供了丰富的知识来源。一般而言,这些知识分散在不同的学科里面,以不同的知识类型出现,不能直接作为生命教育的学科基础。因此,生命教育还须依照自身的“逻辑”将这些知识融会贯通,整合起来,按照生命教育特有的学科体系加以建构。本书使用了“生命的起源—生命的诞生—生命的成长—生命的境遇—生命的死亡—生命的意义”这一理论逻辑,按照生命的自然周期分成“春、夏、秋、冬”四个阶段介绍生命的四季。

生命的起源是从宇宙的视域来探索和思考生命,尤其是人类生命的起源。每一个生命都以宇宙作为根基,个体生命不只是属于个体的脆弱的肉体生命,而是值得敬畏的宇宙间的神奇组成。生命教育中对于生命起源的理解能够培养学生对生命的敬畏感。

生命的诞生是从人类的视域来探索和思考生命,尤其是每一个生命的诞生。生命诞生的启示在于学会“感恩”——感恩父母、感念祖先、感恩天地、感恩生命。

生命的成长是从个体生命的视域来探索和思考生命,尤其是关注每一个人人格的健全成长。生命的成长过程实际上是将天地自然、祖先父母给我们的自然本性和生命潜能逐渐发掘出来,成就自己完整人格的过程,我们的命运掌握在自己手中。

生命的境遇是从个体生命与社会关系的视域来探索和思考生命,尤其是个体生命在这个关系中的“遭遇”和现实“处境”。我们通过对生命现实中各种不同境遇的辩证理解,明晰这些境遇的不可回避性,来学会承担生命。

生命的死亡是从个体生命生死的视域来探索和思考生命,尤其是对于个体现实人生的价值与意义。死亡凸显了个体生命的有限性,也彰显了个体生命的独特性和超越性。因此,通过由生观死、由死观生、生死互渗,更加深刻地理解生命的特征与意义,从而实现当下现实生活的领悟。

生命的意义是从个体生命与世界关系的视域来探索和思考生命,尤其是在这个关系中的意义建构。从生死维度看生命长度,从人文维度看生命宽度,从天地维度看生命高度,从性情维度

看生命的亮度与韧度。让每一个人的生命都有可能被看到,都有可能成为一个有长度、宽度、高度、亮度和韧度的独特生命。

生命的起源、生命的诞生、生命的成长、生命的境遇、生命的死亡、生命的意义共同构成一个既具有历史逻辑又符合生命自身内在规律的“生命学”理论构架,这一构架将作为我们生命教育的学科基础。让生命教育课程成为引领医学人文课程的“源头活水”,实现生命教育与医学生人文素质教育、与思想政治教育、与职业生涯教育、与心理健康教育的紧密结合,并融入学校文化,渗透到医学专业教育的环节中去。使生命教育成为医学生人文素质教育的出发点和归宿。

生命教育教学的实践还告诉我们:生命教育是教育的生命。需采用“生命化”的教育教学方法进行,如情景体验式、平等交流式、叙事讨论式等。

生命教育有利于每个医学生的成长。通过生命教育,唤醒大家的生命意识,启发对生命的思考,欣赏生命的美好,感悟生命的艰辛,探索生命的意义,建构生命的信仰,实现生命的和谐,全面提升生命的力量(质量、宽度、韧性、色彩)。

生命教育有利于培养医学生坚定的职业信仰、高雅的生命文化修养、高尚的职业操守和高度的责任担当。医学是一门“人命关天”的重要学科,与其他学科相比的鲜明特点,就是“它”的一举一动,都直接关系人的生命与健康。正所谓“健康所系,性命相托”,我们相信,一个对生命有深刻感悟的医务工作者,更能成为一个“值得托付生命的人”。

生命教育有利于凝练出丰厚、有发展、有特色的学校文化,并弘扬固守,薪火相传。生命教育使学生在有生命特色文化的氛围中得到滋养与陶冶,激发生命的潜能,学会生活的智慧,直面生活的挑战,让有限的生命呈现出无限的生机和活力。

生命教育有利于探索医学生人文素质教育的新途径,较为理想地实践“以生为本”和“惠生达仁”。生命教育为我们提供了一种方法,可以用心灵去碰撞心灵,用心灵去温暖心灵,用生命去抚慰生命,用生命去呵护生命。让“爱”这种人间最美的情感在师生、生生间传递,让生命之泉如涓涓细流缓缓注入心田,沁入肺腑,得以精神,增添力量,充满幸福。为此,我们于2008年开始引进了生命教育,并结合我们医学院校的实际情况和大学生身心发展特点,分别在2007、2008、2009、2010四届学生中开设了该课程,得到了学生们的认同。进而,在认真总结经验的基础上,形成了《大学生生命教育教程》这本书,供大家使用,并在今后的实践中不断地加以完善。

编者

2011年6月

目 录

绪论 医学生与生命教育	1
一 夏季篇	14
专题一 生生不息的力量	14
专题二 我写我话我生命	26
专题三 有志一同	41
专题四 我的生涯我做主	58
二 秋季篇	72
专题五 当真爱来敲门	72
专题六 逆风飞扬——提升抗挫折能力	85
专题七 保健自强我当先	100
三 冬季篇	114
专题八 生存的权利	114
专题九 无人豁免的老化	131
专题十 死亡的权利	144
四 春季篇	164
专题十一 阿补精神——医学生职业精神	164
专题十二 生命列车	179
参考文献	193
后记	194



绪论 医学生与生命教育

我们得到生命的时候带有一个不可少的条件：我们应当勇敢地保护它一直到最后一分钟。

——狄更斯^①

理论导读

21 世纪的中国，经济发展，社会和谐，人民幸福。在对医药卫生与健康提出更多的需求的同时，社会对医药卫生人才的培养也提出更高的要求。医者不但要有“仁术”，同时更要有“仁心”。本专题从探索生命与医学的关系、生命教育与医学类学生的关系入手，来介绍生命教育在此方面不可或缺的重要的基础性作用。了解生命教育的目的、形式、内容、方法和基本要求，认识生命教育的意义和作用，并积极配合生命教育的教学活动。

理论讲解

当今的时代，社会的进步和经济的发展给人类生活带来了极大的影响。人的健康与社会经济发展的相关度越来越紧密，越来越受到世

^① 查尔斯·狄更斯(Charles John Huffam Dickens, 1812—1870 年)，19 世纪英国批判现实主义小说家。他的作品深刻地反映了当时英国复杂的社会现实，为英国批判现实主义文学的开拓和发展作出了卓越的贡献。主要作品有《匹克威克外传》、《雾都孤儿》、《老古玩店》、《艰难时世》、《我们共同的朋友》等。



界各国的高度重视。

20 世纪 90 年代,世界卫生组织(WHO)在原有对健康内涵界定的基础上,又作了进一步的丰富和补充,认为“健康”是指“一个人在躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康四方面皆健全”。随之而来的医学模式也由“生物医学模式”向“生物—心理—社会—环境医学模式”转变。实践表明,社会的发展绝不是单纯的经济的发展,其中也内在包含人的自身发展,“生活质量”和“生命质量”,已成为新世纪各级政府部门关注的“新指标”,也是平民百姓自身发展的“新要求”。生命质量的评估不仅包括个体生活方式的优化选择,还包括幸福体验、生活满意度。这一切都预示着现代医学应该对人类幸福承担责任,并为社会提供生老病死案例和规律的启悟。随着我国新型医疗体制的改革和完善,国家有越来越多的优惠政策向广大城市和农村社区医疗卫生服务第一线倾斜,同时,也会有越来越多德技双馨的医学人才充实到医疗战线。医学院校是培养医学人才的摇篮,在医学院校进行生命教育,是适应时代与社会的需求的。针对医学生这一群体,需要开展一种特殊的人文素质和德育素质教育,为医学生的健康生命成长提供支持帮助。

一、生命与生命教育

(一) 生命——宇宙间最大的奥妙

学习与探究生命教育,不能不触碰“生命”这个宇宙间最大的问题。生命是一个既“深奥”又“现实”的问题。说它深奥,是因为古往今来,人类探索生命的活动从未停止,今后也会不断持续下去;说它现实,是因为所有活着的人,每一分、每一秒,都能真切地感受到生命带给我们的一切。^①

^① 冉乃彦,生命教育课——探索教育的根本之道.北京:同心出版社,2008.

那么,什么是生命?江西师范大学哲学与人生研究所所长、生命教育专家郑晓江教授曾用“二维四重性”的观点来诠释生命。^①

人的生命具有二维四重性。所谓“二维”,其一是“实体性生命”,即生理生命;其二是“关系性生命”,即人文生命。“实体性生命”或称“自然性生理生命”,是指生命体是生物体、有机体存在的一种方式。也就是说,生命体是一类存在着的物质性实体,其与其他物质性实体不同之处在于,生命体是蛋白质存在的方式,可以吸收、消化、排泄外界的物质,适应外在的环境,并能够按一定的节奏和规律生长、发育直至最后死亡。当然,这种理解是对所有的生物体生命的理解,具体到“人”而言,作为实体性的自然生命的人,表现为生理性的生命存在,经历了数百万年的进化,有了对自然界变化的适应性,可以有选择地撷取自然物为己所用。“关系性生命”,或称“人文生命”,是说人类生命在实体性层面,表现为一个一个的个体,主要由自然变化的演变而生,也依靠自然之物而孕育、成长,直至死亡;而人类生命在关系性层面,则指任何人的生命都在、也只能在社会文化与文明中造就、存在与发展,与亲人、他人和社会性精神产品密不可分,形成紧密的联系,是无法割裂开来而单独生存与发展的。所以,人类“关系性生命”可以从“人文生命”的角度来认识,以与生命的实体性层面(生理生命)相区别与对应。

所谓“四重性”,是指与人的“实体性生命”相对应的“关系性生命”,由相互联系着的三个方面组成:一是“血缘性亲缘生命”,二是“人际性社会生命”,三是“超越性精神生命”。所谓“血缘性亲缘生命”,具体说就是任何一个人都不是凭空诞生的,一定是父精母血孕育而就,人由此传承了父母的血脉,同时也要繁衍子孙后代。这就使人之生命与其前辈建构了关系,也与其后辈密不可分。关键在于,人在获得生理性血缘生命的同时,也传承了亲缘性,而父母遗传的“亲缘”,不是纯生理与自然的,是千百年来人类文化与文明凝聚而成的。换句话说,人类在实体生命的层面也与动物的生命有截然不同,因为其血缘中包含有亲缘性。



学习记录

^① 郑晓江,张名源.生命教育公民读书.北京:人民出版社,2010.



学习记录

人类这种血脉相承的血缘关系铸就了人之生命在生物复制与社会复制两方面的延续性。所以,具体的个人即使死去,其子孙后代也会延续其生命,从这个意义上看,人之血缘、亲缘生命以基因的方式得以“不朽”。所谓“人际性社会生命”,是人都只能生活在社会之中,必与社会其他的人和组织结成复杂的关系,其生命必然打上社会的烙印,离开了与社会和他人的关系,单独的个体之人是无法生存的。而且,这种人与他人、社会的关系可以延续到其生理生命终结之后,也就是说,一个人虽然离开了世界,但如果有很多活着的人想着他、提到他,那么其人际社会生命则还存在着。用诗人臧克家的话来说就是:“有的人活着,他已经死了;有的人死了,他还活着。”第三方面的“超越性精神生命”是人类与动物区别最大的地方,包括人之精神、意识、思维、心理,等等。人之精神生命最大的特征即在其“超越性”,人在思想中既可上溯无穷之前,亦可思维亿兆年之后;既能思考实体性物质,也可以创造出自然界所没有的无穷无尽的精神世界。所以,人们如果在生前能够创造出丰富的精神产品,在其逝后仍然让无数人受益,造福社会,推动历史的发展,那么,其生命以精神创造出的价值方式就将永远延续。

一般而言,人类实体性生命与关系性生命是相互融为一体、密不可分的:前者是后者产生的基础,后者是前者在家庭与社会中的孕育与发展。没有实体性生命就谈不上所谓的关系性生命;而如果没有关系性生命,则人之生命也不成其为“人的生命”。但是,在现代人的现实人生展开过程之中,尤其是青少年的生命历程中,由于种种不同的原因,人们往往意识不到“人类生命的二维性”,常常只是执持个人的实体生命、生理生命之一端,忘记了自我生命的立体性和丰富的内涵,于是便产生了许多生活中的茫然、生命的困顿和人生的无奈,以致陷入了网瘾、斗殴、吸毒、自残、自杀、凶杀等对生命极不负责、极不尊重的行为之中,断绝了自我宝贵的生命,从而丧失了一切。这就需要我们进一步深刻地体认人类生命的二维四重性原理,并运用于解决现代人诸多的生活、生命与人生的问题。

台湾生命教育专家何福田博士对“生命”还有这样的解释:将其分为“生”与“命”两者,其一是“争生”,其二是“立命”。“争生”是指要争取



出生的机会并生存下来,进而生活得良好并活出生命的意义来,这就是生机、生存、生活、生义,是由低向高不断进取的生命层次观;“立命”是指自己知道自己的人生方向,学会人生智慧,把命运掌握在自己手中。

(二) 生命教育——刻不容缓

当今的时代,知识与经济迅猛发展,社会进步理应与之并驾齐驱,正生活在社会转型时期的人们,对人生意义的探索有着迫切需要,特别在医学领域这种与人的生命密切相关的事业之中,更能感受到生命教育的重要性。

什么是生命教育?

张云飞先生认为:“所谓生命教育,是指指导学生正确认识人的生命价值,理解生活的真正意义,培养学生的人文精神,激发学生对终极信仰的追求,滋养学生的关爱情怀。”^①

我们认为:生命教育,顾名思义,是一种生命意义观的教育;是一种争生立命之根本的教育;是一种人生价值观的知与行合一的教育;是全面提升生命力量的全人教育。

生命教育是在体验、探索生命重要议题的过程中,唤醒生命的意识;在探索人与人、人与社会、人与自然的关系过程中,引发生命的思考;在探究生命的诞生、成长、学习、喜悦、无常、平等、关怀、终结的生命历程中发现生命的意义。所以说生命教育是一种生命意义观的教育。

生命教育不仅让我们学习生存技能,更主张学习一种生活智慧,达到一种生命境界。由生机、生存,到生活、生义,从低向高不断探索与追求,从中感受喜怒哀乐的情绪情感;感悟生命的大义;省思生命的价值;避免生命的随意伤害;保护生命安全。逐步把命运掌握在自己手中。因此,生命教育又是争生立命之根本的教育。

生命教育针对大学生知易行难的特点,设置相关的训练课程,按照大学生生命成长、发展的规律和人生发展任务的需求实施教育。社会的变迁和环境的影响会撼动人们固有的价值与道德观。成长中的学子

^① 张云飞.呼唤生命教育.社会,2003(3).



学习记录

在自我认同和概念发展的过程中,一旦触碰多元社会价值与道德时,往往不知如何进行选择与判断,生命教育,正可弥补心灵的缺口,促发人们思考生命的本质,培养对生命的正向与积极的态度,使之有能力面对、解决生命中遭遇到的各种问题。还能在过程中体验生命的活力、生命的成长,发现生命的伦理和生命的意义,为提高生命质量和终身幸福奠基。从这一角度上看,生命教育也是价值观的知与行合一的教育。

生命教育要朝着实现三重目标而努力:一是在人的生命结构中,实现身、心、灵的统合;二是在人的生命时空中,实现天、人、物、我关系的和谐;三是在人的生命过程中,实现持续、健康的毕生的人格发展。进而全面提升生命的力量,包括生命的长度、质量、宽度、韧性和色彩。从这个意义上讲,生命教育更是一种全人教育。

由此可见,生命教育是一个长期的系统工程,不能一蹴而就,是一个人一辈子的功课,也是我们教育的出发点和归宿。

生命教育有广义和狭义之分。广义的生命教育是指上述三重目标实现的全部内容,包括人与自己、人与他人、人与环境、人与宇宙之间的所有生命观,也就是宇宙观的教育;狭义的生命教育主要是指在人的从生向死的生命过程中,了解生命与死亡的意义,发展个人面对死亡的适当态度,学习应对生活中生命与死亡情景的有效技术技能,进而探讨和追问人类生命和其他生命存在的意义,最终发展出积极正确的人生观与价值观的教育。我们所进行的生命教育主要是从后者来切入。在国外,有的称之为死亡教育,也有的称之为生死教育,我们称之为生命教育是因为,我们关注的不仅仅是出生或死亡某一点上的静态教育,而是由生向死动态的生命过程的教育,当然,我们并不排除死亡教育是其中的重要内容,对于医学生而言,这些内容是尤其不可或缺的。

总之,唤醒生命的意识,启发生命的思考,欣赏生命的美好,感悟生命的艰辛,探索生命的意义,建构生命的信仰,实现生命的和谐,保护生命的健康,为医学生的终身职业幸福感奠基,是生命教育的出发点和归宿。

(三) 生命教育的发展

1968年,美国知名作家、演说家、作曲家和摄影家杰·唐纳·华特



学习记录

士(J. Donald Walters)在美国加州北部的华达山岭脚下的丘陵地带建立了“阿南村”学校,努力践行生命教育的思想。他认为现代的教育与生活脱节,经过了十多年乃至二十多年的教育,无论学生的头脑被填鸭式地塞进了多少书本知识,其对一般事物与人生的了解,都会和真实的经验完全脱节,特别是对自我的了解更为匮乏。因而,他认为教育不只是追求知识和寻找职业,更要引导人们去体悟人生的意义。在这个800多名成员的崭新的小区里,人们的生活就是学习,生命则是一种体验,人人都致力于探索蕴涵在生命教育中的原则,并遵循这些原则去生活。“在这里孩子们学习的是如何生活在这个世界上,而不只是找到一份工作、一种职业;他们必须懂得如何明智、快乐而成功地生活且不违背自己内在深层的需求;当然,更不会执著于金钱和权力”^①。杰·唐纳·华特士的生命教育理念,一经创立,就受到了人们的高度重视,几十年来,生命教育的实践在全球得到迅速发展。日本、澳洲等世界各国纷纷推动生命教育。

20世纪末,我国台湾、香港地区因大地震、学生集体自杀等原因也开展了生命教育。台湾成立了教育部推动的生命教育委员会,建立了从小学、中学和大学的生命教育课程规划体系,于1991年开始在小学、中学、大学分阶段全面开展生命教育,并将2001年定为“生命教育年”。台湾地区实施生命教育的目标是使每个学生:①有一颗柔软的心,不做伤害生命的事。②有积极的人生观,终身学习,让自己活得更有价值。③有一颗爱人的心,珍惜自己、尊重别人并关怀弱势群体。④珍惜家人、重视友谊并热爱所属的团体。⑤尊重大自然并养成惜福简朴的生活态度。⑥会思考生死问题,探讨人生终极关怀问题。⑦能立志做个文化人、道德人,择善固执,追求生命的理想。⑧具有成为世界公民的修养。^②

① (美)杰·唐纳·华特士. 生命教育——与孩子们一同迎向人生挑战. 林莺,译. 成都: 四川大学出版社,2006.

② 纪洁芳,刘可德. 台湾地区中小生命教育教学资源手册. 国立彰化师大商业教育学系,2005年3月.



学习记录

此后,我国大陆也相继开始开展生命教育。21 世纪初,上海市率先发起生命教育,首先是在中、小学普遍开展,多为侧重生命安全的通识教育,之后,部分师范类大学针对大学生自杀开展专题讲座。大学的生命教育正在探索阶段,目前尚无完整、系统的教学规划和统一的课程体系。2010 年公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》(以下简称《纲要》)的战略主题中明确提出了要“重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育”。“生命教育”第一次明确写入《纲要》,将极大地推动大陆生命教育的开展。

二、医学与生命教育

(一) 医学

医学在《辞海》中的定义是“研究人类生命过程以及同疾病作斗争的一门科学体系。”由此可见,医学与人两者之间有着必然或天然的联系,正所谓“医乃人学”。

(二) 人学

1. 定义

“人学”在《哲学大辞典》中的定义是:“以整体的人为研究对象的科学。”那么什么是人呢?从最一般的意义上讲,《辞海》中有三个论点:

- 地球上生命有机体发展的最高形式;
- 在劳动基础上形成的社会化的高级动物;
- 是社会历史活动的主体。

人在社会活动中,还具有三重属性:

- 具有自然或生物属性;
- 具有社会属性;
- 具有文化属性。

人类的出现是大自然的造化。人类的自然属性或生物属性是人的基本属性。著名心理学家弗洛伊德这样总结人的生物属性:在生理层面,人



学习记录

类总是要求拥有快乐而不是痛苦。这主要是指“食、逸、性”三方面的基本需要,以“食”为天,补充能量;以“逸”为乐,驱动行为;以“性”为本,延续后代。

然而,人类的属性不仅是自然的生物属性,还具有社会的属性。这种社会属性从婴儿脱离母体与父母群居的第一天开始,就已经从自然人演变为社会人了。

人的社会属性与自然属性互补、互动,表现出人类作为万物之灵生存于大千世界的生命形态。在这种生命形态的支配下,人类理性地应用自然资源,智慧地创造供人类享用的财富,继承和发扬着人类的文明成果,这便是人类的文化属性。正所谓老子所言:“大道废,有仁义”,就是对人类文化属性演变的一种总结。

可见,人之所以成为人,那是因为人同时拥有了生物、社会和文化三大属性,这三种属性相对独立又相互糅合,形成了完美的对立统一,从而在整个生态系统中得以快速地扩张和发展,成为地球上独树一帜的优势种群,人类社会才成为地球上的一道亮丽的风景。

2. 医学中“人”的价值思考

古今中外,医学有“仁术”之称,医生也多被称为“仁爱之士”,一个共同的“仁”字成为连接两者的纽带,也是最具特色的“闪光点”。追根溯源,“仁”字何义?我们的老祖宗一语道破:“仁者,人也。”一个“仁”字,成了维系中华民族传统的儒家文化的重要组成部分,具有重要意义,说明了儒家以“生”释“仁”的古老寓意,只有能体悟到天地万物所蕴涵的无穷无尽之“生意”者才是真正的“仁”者。我国唐代医学家孙思邈曾指出:“人命至重,有贵千金。”他告诫我们,对病人“不得问其贵贱贫富,长幼妍蚩,怨亲善友,华夷愚智,普同一等,皆如至亲之想”。古希腊医学家希波克拉底,更是以医学取信于民,制定医生的行为规范,至今为人们所传诵。传统的东西方文化,在当时交通不发达、信息无法沟通的古代,在医学和医生的规范和要求上就有这样的一致共识。这绝非偶然,而是人心相通,仁者爱人。

医学作为一门“人命关天”的重要学科,直接关系到人的生命,每一个进步和成就,都直接影响人的健康。这就使医学具有了十分明显的



学习记录

特征:对象是完整的人,不是疾病,不是图纸,更不是机器。正所谓“医乃仁术”、“医道天德”,健康所系,性命相托,一个对人的生命存有至高无上的崇敬,不仅珍惜自己的生命,还珍惜他人(病人)的生命,在心灵深处建构起“生命神圣”的价值理念的医生,才会真正成为一个“值得托付生命的人”。

三、医学生与生命教育

(一) “仁术”与“仁爱之士”的统一

“仁术”与“仁爱之士”的统一是医学赖以存在和发展的永恒主题,也是医学教育的目标。但是,随着现代医学技术的发展,医学界出现了技术至上的倾向:临床代教老师更加注重实验室和影像室的结果,而忽视病人的陈述和体检;更多地关注病人躯体上的问题而忽视其心理上的问题;医疗程序“装配化”、“超市化”更使医生远离病人,导致医学生重专业课知识学习,轻人文社科知识的学习,使其在职业飞翔之前缺少了另一只翅膀。从这个意义上考虑,生命教育的课程学习,正好为其填补空白,为其插上另一只翅膀,培养坚定的职业信仰,高雅的生命文化修养,高尚的职业操守,高度的责任担当。让仁术与仁爱之士统一起来,相信,我们每位都会铭记“教以惠生、学以达仁”,“医道天德”的训诫,学习成为真正的白衣天使和生命卫士。

正因为如此,我们认为:认识医学,从认识生命开始,认识生命从走进医学院校的第一天开始。生命教育应是医学生人文素质教育的出发点和归宿,并为医学生的终身职业幸福感奠基。

(二) 生命教育的学习内容与教学设计

由于生命教育的课程融合了医学、心理学、伦理学、法学、哲学、社会学等人文社科知识为一体,服务于每个学生亲历的生命实践,是一门发展性、体验式课程。主要有五个方面内容:

(1) 探讨与了解生命与死亡对人类的意义和影响。

(2) 学习应对生活中生命与死亡情景的技术技能。

(3) 探讨人类生命和其他生命存在的权利,学习个人面对死亡的适当态度。

(4) 了解生命、死亡与人类创造的关系,促进个人善用生命与死亡体验,以升华创造力。

(5) 探讨人类生命和其他生命存在的意义,建构积极適切的人生观。

本课程将人生历程比喻成生命四季,从出生、成长成熟,到衰老死亡,在讲授过程中结合人生的一些重大议题进行学习和讨论。除绪论外,共计四篇 12 个专题,52 学时的课程采用模块式教学,各模块间具有系统性和渐进性,同时也具有各自相对独立性(表 0-1)。例如,教学的实施,从夏季篇切入,经秋季篇、冬季篇,然后回到春季篇。第 12 专题与第 1 专题首尾相接,形成一个生命的循环,象征着人类生命周而复始,螺旋式上升,生生不息。

表 0-1 课程学时参考

序号	培训模块	培训专题	学时数
	绪论	1. 医学生与生命教育	4 学时
一	夏季篇	2. 生生不息的力量 3. 我写我话我生命 4. 有志一同 5. 我的生涯我做主	4 学时 4 学时 4 学时 4 学时
二	秋季篇	6. 当真爱来敲门 7. 逆风飞扬 8. 保健自强我当先	4 学时 4 学时 4 学时
三	冬季篇	9. 生存的权利 10. 无人豁免的老化 11. 死亡的权利	4 学时 4 学时 4 学时
四	春季篇	12. 阿补精神 13. 生命列车	4 学时 4 学时
合 计			52 学时



学习记录