



全国教师教育课程资源专家委员会组织审定
高等院校小学教育特色专业精品课程资源

教育实习指南

□ 主编 刘志敏 陈梦稀 朱承学



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国教师教育课程资源专家委员会组织审定
高等院校小学教育特色专业精品课程资源

教育实习指南

Jiaoyu Shixi Zhinan

主 编 刘志敏 陈梦稀 朱承学
编 者：（按姓氏笔画为序）
万湘桂 尹桂荣 朱承学
刘志敏 李 玲 李建亚
张 荣 陈梦稀 彭玲艺



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是全国教师教育课程资源专家委员会组织审定的小学教育特色专业精品课程资源之一。作为师范教育中重要的专业训练课程,教育实习课程的改革一直备受关注。本书以教师教育改革的理论为指导,注重吸收和反映我国高等师范院校实践教学改革的最新成果,以丰富的顶岗实习教学案例为素材,力求体现理论性与实践性、开放性与创造性、研究性与发展性的有机结合,更好地服务于基础教育课程改革对高素质小学教师的需求,为将师范生培养成为合格的教师奠定基础。全书分为准备篇、见习篇、践行篇、总结篇四部分。准备篇包括心理准备、专业技能准备、物质准备;见习篇包括课堂教学见习、班级常规管理见习;践行篇包括学科教学实践、班级管理实践、教育科研实践;总结篇包括全面回顾、客观评价。本书编写内容精要,案例丰富,具有很强的实用价值,可作为师范专业本、专科教学和实习指导用书。

图书在版编目(CIP)数据

教育实习指南 / 刘志敏, 陈梦稀, 朱承学主编
北京: 高等教育出版社, 2012.8
ISBN 978-7-04-035768-4

I. ①教… II. ①刘… ②陈… ③朱… III. ①教育实
习-师范大学-教学参考资料 IV. ①G652.44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 149077 号

策划编辑 肖冬民	责任编辑 刘晓静	封面设计 张 志	版式设计 于 婕
插图绘制 黄建英	责任校对 殷 然	责任印刷 尤 静	

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京昌平百善印刷厂
开 本 787 mm × 960 mm 1/16
印 张 15.75
字 数 250 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
版 次 2012 年 8 月第 1 版
印 次 2012 年 8 月第 1 次印刷
定 价 28.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 35768-00

小学教育特色专业精品课程资源建设编写委员会

顾 问：钟启泉

主 任：惠 中

副主任：顾建军 徐丽华 尹 洪

委 员：（按姓氏笔画为序）

丁锦宏	王少非	王传金	王作亮	李 勇
李 斌	沈丹丹	沈嘉祺	张广杰	邵光华
陈 威	陈明选	庞国斌	禹明秋	徐文彬
曹慧英	梁国建	彭小虎	戴丽敏	魏春初

总 序

一、小学教育特色专业精品课程资源建设的必要性和可行性

1. 规范小学教育专业的办学，提高小学教师培养质量的需要

我国小学教育专业（本科）开办于20世纪90年代末，至今不过短短十余年的时间，但发展势头十分迅猛，2011年《普通高等学校本科专业目录》（修订一稿）已经将小学教育专业纳入目录中。目前开办该专业的院校已达一百五十所左右，每年招生数量十分可观。作为我国高等师范教育体系中的一个新专业，其专业建设、课程资源建设的任务十分艰巨。目前，虽然已取得一些成绩，但真正高质量的、具有标志性作用的成果并不多，这将直接影响我国小学教育专业人才的培养质量，也将间接影响未来我国小学教师的质量。因此，借着《教师教育课程标准（试行）》即将颁布的契机，应通过课程资源建设的渠道，提升小学教育专业的建设水平，使其真正成为我国高等学校一个规范的、具有自身特色的本科专业。

2. 贯彻教育部本科教学质量工程建设精神，加强小学教育特色专业建设的需要

在我国高等教育大众化迅速到来的背景下，为了加强高校的内涵建设，教育部推出了“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，涉及特色专业、国家精品课程、优秀教材、教学团队、教学名师建设等。小学教育专业虽然是一个新开办的专业，但在国家特色专业建设中有自己的一席之地。据统计，目前已有16家院校先后被教育部、财政部批准为“国家级高等学校小学教育特色专业建设点”，纳入省级小学教育特色专业、品牌专业、重点专业建设点的院校数量则更多。这些专业建设点代表着我国小学教育专业建设的最高水平，同时也对其他院校的小学教育专业建设起到示范作用。在特色专业建设的过程中，以课程资源建设作为抓手，可以有效地推动小学教育专业的课程和教材建设。

3. 总结我国小学教育专业教材建设经验，建设高质量课程资源的

需要

在小学教育专业迅速发展的过程中,高等教育出版社、人民教育出版社和其他出版社十分重视该专业的教材建设,取得了一定成果,对该专业的发展起到了积极的推动作用。特别是高等教育出版社教师教育出版事业部全力支持这项事业,先后出版了60余种小学教育专业教材,建设有相应的数字化教学资源,在教材的编撰出版、呈现方式和产品推广等方面积累了丰富的经验,对我国小学教师教育专业课程资源的建设做出了重要贡献。在此基础上,高等教育出版社与承担小学教育特色专业建设任务的主要院校联合,可以借鉴既有的教材建设经验,形成高质量的资源成果。

4. 整合小学教师教育研究力量,加强小学教育专业建设区域联合的需要

由于经济、社会和教育发展水平的不同,小学教师教育发展水平全国差异很大,存在着明显的区域发展不平衡的状况。长三角地区是我国最早进行高学历小学教师培养探索的地区,小学教育专业开办时间早、招生学校多、专业建设成果丰硕。其中,上海师范大学、杭州师范大学、南京师范大学和南京晓庄学院均成为国家级小学教育特色专业建设点,南通大学师范学院、常州工学院师范学院、绍兴文理学院等的小学教育专业建设在全国也具有较大影响。因此,以长三角地区为主体,通过区域联合的方式,邀请大连大学师范学院、哈尔滨学院等国家级小学教育特色专业建设点院校加盟,可以提升合作的层次,保证小学教育特色专业精品课程资源建设的质量。

二、小学教育特色专业精品课程资源建设的基本原则

1. 前瞻性原则

选题要科学、合理,充分反映我国小学教师教育领域的研究成果,充分反映我国基础教育课程改革的发展趋势,特别是要充分体现《教师教育课程标准(试行)》的基本理念、课程目标与课程设置、学习领域和建议模块;每一本书的编写框架设计应科学、新颖,编写内容的选择应充分反映本学科研究的新成果、新动向,充分反映小学教育专业课程、教学改革的实践成果,以适应我国小学师资培养的要求。

2. 基础性原则

立足于小学教育专业的核心课程和主干课程,抓住小学教育特色专业建设中具有共性的重点、难点问题,进行系列化、模块化的设计;同时,兼顾多元性,选择各地区、各高校在专业建设中较为

成熟的成果,通过进一步的提炼,使之带有普遍性和推广性。

3. 实践性原则

反思实践是形成小学教师职业素养的必经之途。针对目前我国教师教育课程教材建设中所存在的过于注重学科理论体系的完整性、忽视或弱化教学实践能力训练的弊端,丛书编撰应切实遵循理论与实践相结合的精神,注意紧密联系我国小学教育专业教学改革和发展的实践,注意对实践经验进行适度的理论提升。在教材呈现方式上,也应改变注重纯理论演绎的表达方式,采用具有鲜明实践取向的、理论与实际有机结合的、灵活多样的表达方式。

4. 国际性原则

在教育国际化的大背景下,精品课程资源的建设工作必须遵循国际视野、本土行动的原则,注重国际比较研究,汲取国际上特别是发达国家的小学教师教育改革和课程资源建设的丰硕成果,构建出既能与国际接轨,又具有中国特色的丛书结构体系和具体课程内容的编撰体系。

5. 开放性原则

注意将小学教育特色专业教材的编撰工作与小学教育特色专业建设紧密结合,以特色专业建设作为平台来促进特色专业建设,不断提高小学教育专业的培养质量;同时,要调动一切积极因素,以长三角地区开办小学教育专业的院校为主体,吸收全国的专家投入到丛书研究和编撰工作中,使其获得强有力的智力支撑,并以此团结和培养出一批在全国有一定影响的小学教师教育的专家和研究人员。

小学教师教育具有综合性、基础性的特点,各校的小学教育专业培养模式也具有一定差异性,反映在课程体系上,则表现为多学科的课程结构,主要包括承担培养学生综合素质任务的通识教育类课程、促使学生向教师专业化方向发展的教师教育类课程、为学生今后从事小学各学科教学奠定知识基础的学科类课程三大类,具体课程门类较多。

为培养优秀的小学教师,遵照即将颁布的《教师教育课程标准(试行)》中的基本理念和小学教师教育课程目标与设置,小学教育特色专业精品课程资源建设主要围绕小学教育专业的教师教育核心课程设置,拟分小学教师教育基础理论和小学教育教学能力训练两个子系列来组织建设,希望能为小学教育特色专业的发展尽绵薄之力。

惠 中

2011年8月

目 录

准 备 篇

第一章 心理准备	3
第一节 坚定事业选择	3
第二节 肩负教师使命	3
第三节 核查教师能力	5
第四节 认清实习意义	10
第五节 直面艰苦条件	11
第六节 遵守实习纪律	11
第七节 牢记安全守则	12
第二章 专业技能准备	14
第一节 撰写教案	14
第二节 校内试讲	15
第三节 学友研讨	15
第四节 教师指导	16
第五节 自我反思	18
第三章 物质准备	20
第一节 书面材料	20
第二节 实习用品	23

见 习 篇

第四章 课堂教学见习	27
第一节 了解实习学校学期工作计划	27
第二节 制订学期学科教学计划	27
第三节 观摩指导教师的课堂	34
第四节 熟悉学科教学常规	35
第五章 班级常规管理见习	39
第一节 了解班级基本情况	39

第二节	制订班主任工作计划	45
第三节	准备好“就职”演说	50
第四节	记住每个学生的名字	52

践 行 篇

第六章	学科教学实践	55
第一节	备课	55
第二节	试讲	78
第三节	上课	80
第四节	听课	119
第五节	评课	125
第六节	学生学业成就评价	133
第七章	班级管理实践	137
第一节	全面了解学生	137
第二节	树立班主任威信	140
第三节	处理偶发事件	143
第四节	加强个别指导	146
第五节	进行心理辅导	157
第六节	组织主题班会	163
第八章	教育科研实践	170
第一节	实施课堂观察	170
第二节	讲述教育故事	177
第三节	开展个案研究	194

总 结 篇

第九章	全面回顾	207
第一节	总结与计划相对应	207
第二节	做好实习周志及月小结	207
第三节	做好实习总结	230
第十章	客观评价	233
第一节	评价体系	233
第二节	评价实施	234
参考文献		236

准备篇

第一章 心理准备

第一节 坚定事业选择

我们生活在这个世界上，从年幼逐渐成长，经过各个阶段的教育学习，特别是接受了高等教育，即将成为劳动者之际，自然面临职业的选择。接受了高等师范教育的莘莘学子，是否将教师作为自己的职业选择，不仅关乎自身生活，而且关乎自身发展。

高校师范生接受了系统的师范教育专业培养，具备了一定的教育、教学理论素养，初步掌握了教育、教学基本技能，这为他们选择教师作为职业打下了专业基础，为他们能够顺利进入教师队伍创造了前提条件。这就是所谓“关乎自身生活”。

不可否认，高校师范生未来的职业选择是多元的，并非人人都会做教师，尤其是2010年教育部决定实施“国标、省考、县聘、校用”的教师准入制度和管理机制以后，即使想做教师，也可能无法如愿。从师范生个人的角度来讲，选择了师范专业，却不从事这一职业，那么，师范教育专业的丢弃和荒废，将会对自己未来的职业发展造成负面影响。这就是所谓“关乎自身发展”。

因此，是否选择教师作为职业，确实是我们即将奔赴教育实习基地的师范生首先要考虑的问题。出发前需要做的心理准备，就是要首先解决这个问题。

第二节 肩负教师使命

“教师是履行教育教学职责的专业人员”，承担着“培养社会主义建设者和接班人，提高民族素质的使命”，这是《中华人民共和国教师法》对教师职业的明确定位，它从法律的角度肯定了教师的社会地位和应尽的义务。

什么是使命？辞海中有三种解释：第一，使者所奉之命令；第二，奉命出使之意；第三，任务。后来把“使命”引申为肩负重大

的任务和责任。关于使命的内涵，马克思和恩格斯在《德意志意识形态》中曾说过：“作为确定的人，现实的人，你就有规定，就有使命，就有任务，至于你是否意识到这一点，那是无所谓的。这个任务是由于你的需要及其与现存世界的联系而产生的。”可以这样理解，使命是客观存在的，不以人的意志为转移，无论你是否愿意接受，无论你是否意识到，是否感觉到它的存在，这种使命会自然降临到每个人身上。

李克勤认为，使命感，即处在一定社会和一定时代的人，对社会和民族、国家赋予的使命的一种感知和认同。这个人对于使命的意义，为什么要承担使命，自己的使命是什么，应该通过怎样的努力、以怎样的实际行动去实现自己的使命等，这些问题应有深入思考和感知感悟。并且在这种使命感的指导下，这个人能自觉完成自己的使命，实现人生的价值。如果一名教师感觉到了自己的使命，并自觉地而不是被迫地履行自己的使命，那么，这个教师就有使命感。

鲁云珍在《品味教师的三重使命》一文中指出，教师若能主动而理性地理解自己特殊的工作，以人类精神守望者的主体意识穿透时空，在满目尘嚣里探询教育永恒的使命，才能找到职业生命的支点。她将“自立立人、自达达人、自强强人”12个字作为教师的三重使命，即“育己、育人、教书”。

(1) 育己使命。每个人都有自己的人生境界，它们是自然境界、功利境界、道德境界、天地境界。关于“天地境界”，鲁云珍指出，一个人可能了解到超乎社会整体之上还有一个更大的整体，即宇宙。他不仅是社会的一员，同时还是宇宙的一员。他是社会组织的公民，同时还是孟子所说的“天民”。有这种觉解，他就会为宇宙的利益而做各种事。他了解自己所做之事的意义，自觉而为，这种觉解构成了最高的人生境界——天地境界。教师就是要追求最高的人生境界，胸怀天地、造福人类。

(2) 育人使命。教育的目的，仁者见仁，智者见智。孔子认为教育的目的是“做人”；古希腊哲学家、教育家苏格拉底认为，教育的根本目的是“唤醒人的潜在的本质，逐渐自我认识知识”；英国教育家约翰·怀特则认为“教育要促进人的发展，并使人之成为人”；德国教育家、思想家雅思贝尔斯曾明确指出，“人的回归才是教育改革的真正条件”。可见，东西方教育家都把人的完善与发展作为教育

的终极目的。教育是充满着生机的鲜活的过程，是人与人心灵的相遇和对话。教育是期待，教育是牵手，教育是澄明。报上登过一则这样的故事：有个即将出生的孩子与上帝对话，孩子说：“地球上的气候那么多变，环境那么恶劣，我这样瘦小孱弱的身体何以承受？”上帝说：“别担心，我的孩子，我会派一位最优秀的天使陪伴你，帮助你生活于斯世的。”孩子还是担心地问：“那我不懂地球上人的语言，怎么和他们交流，离开您以后又如何聆听您的教诲？”上帝答道：“那位天使会教你一切你应该学会的本领，也会教你如何与我交流，虽然我时刻都陪伴你左右。”“那她长得什么模样？”孩子急切地问。“哦，孩子，这并不重要，你只需牢记这个天使的名字：母亲。”故事结尾的点睛之笔道出了母亲在孩子成长过程中极其重要的作用和肩负的崇高使命。教师在对学生的教育方面不是母亲胜似母亲，应该牢记“天使”的使命。

(3) 教书使命。教书是教师的重要使命之一，要真正肩负起这一使命，教师应该自励做名师。成为名教师，关键是要成为一个不可替代的人。在学校里有三种人不可替代，一是学科教学专家、二是德育专家、三是课程专家。学科教学专家有两类，一类是对教学中某一内容的把握与处理有深度，比如语文学科，教师专门研究作文教学，形成一整套的作文教学体系；第二类是教师形成了自己的教学风格，在教学风格的基础上，创建了相对固定的教学模式，而且这套模式经得起检验。达到这种境界，就可以说是肩负起了教师教书使命。

总之，要想成长为未来的一名优秀教师，必须具有远大的理想，肩负起教师使命，不断地给自己提出追求的目标，努力做到“自立立人、自达达人、自强强人”，不辜负教师的三重使命。

第三节 核查教师能力

如果我们既将教师作为一种职业，又将其上升为一种生活方式予以确认，勇敢而自觉地肩负起教师的使命，那么，接下来就应该了解教师所应拥有的道德品质、所应掌握的教育教学理念、所应具备的教育教学基本技能。否则，“肩负使命”就会流于空谈。

2004年，国际培训、绩效、教学标准委员会（International Board of Standards for Training, Performance and Instruction，简称IBSTPI）修

订的教师能力标准，即“IBSTPI 教师能力标准”^①是迄今为止公认的比较权威的、最为全面的教师能力标准之一。即将开始教育实习的同学们，应该再一次对照这个标准，认真细致地省察自己目前的教师能力状况，得出比较客观的结论，做到心中有数。

IBSTPI 教师能力标准

一、专业基础

能力一：有效地交流沟通

- (1) 根据受众、情境及文化背景，采用合适的语言。
- (2) 使用合适的语言及非语言符号。
- (3) 寻求并吸收多样的观点。
- (4) 根据不同的情境采取积极有效的倾听技巧。
- (5) 运用适当的技术进行交流。

能力二：更新和提高自己的专业知识和技能

- (1) 拓展有关学习原理和教学策略的知识。
- (2) 不断更新技术知识和技能。
- (3) 建立并保持专业联系。
- (4) 参加专业发展活动。
- (5) 建立个人工作文档备用。

能力三：遵守已有的道德规范和法律条文

- (1) 认识教学实践中潜在的道德和法律问题。
- (2) 遵循组织和职业道德规范。
- (3) 确保公平对待所有学习者。
- (4) 尊重保密及匿名请求。
- (5) 避免冲突。
- (6) 尊重包括版权在内的知识产权。

能力四：树立和维护职业声誉

- (1) 示范职业操守。
- (2) 尊重他人的价值观和见解。
- (3) 具备学科专业知识。

^① 克莱因著、顾小清译：《教师能力标准——面对面、在线及混合情境》，华东师范大学出版社 2007 年版，第 18 页。

- (4) 对变革和改进持开放态度。
- (5) 将教学与组织背景及目标相联系。

二、计划与准备

能力五：设计教学方法和教学内容

- (1) 确立学习者、其他参与人员和教学环境的相关特征。
- (2) 设计或修改教学活动以适应学习者、教学环境和呈现方式的需要。
- (3) 明确目标、任务及次序。
- (4) 选择合适的教学方法、策略和呈现技巧。
- (5) 设计或修改课程内容、教师手册、评估工具和支持材料。
- (6) 根据需要创建或修改基于技术的资源。

能力六：教学准备

- (1) 对学习者的困难和问题进行预测并做好准备。
- (2) 进行学习分析。
- (3) 确定关键知识点、相关实例、逸事及其他补充材料。
- (4) 确认支持教学的后勤和物质保障。
- (5) 确保所有学习者都能获取所需教学资源。
- (6) 确认设备、技术和工具准备就绪。

三、教学方法与策略

能力七：激发并维持学习者的学习动机和学习投入

- (1) 吸引并保持学习者的注意力。
- (2) 保证学习目标清晰明确。
- (3) 培养良好的学习态度。
- (4) 建立提高学习动机的策略。
- (5) 帮助学习者设定合理的期望值。
- (6) 为学生提供参与学习并获得成功的机会。

能力八：表现出有效的表达技巧

- (1) 根据学习情境采用合适的表达方式。
- (2) 采用多种方式表述关键概念。
- (3) 提供案例，阐明含义。
- (4) 让学习者参与表达过程。
- (5) 根据学习者需要采用合适的表达方式。

能力九：表现出有效的促学技巧

- (1) 利用所有参与者的知识和经验。
- (2) 为全体学习者指明努力方向。
- (3) 使学习活动高度聚焦。
- (4) 鼓励和支持合作。
- (5) 引领学习活动及时终止。
- (6) 监控、评估和适应动态变化的情境。

能力十：表现出有效的提问技能

- (1) 提出清晰和恰当的问题。
- (2) 有效跟进学习者所提问题。
- (3) 使用多样的问题类型和问题层次。
- (4) 提出并重新引导到那些促进学习的问题。
- (5) 用问题激发和引导讨论。
- (6) 以回答问题来连接学习活动。

能力十一：提供阐释和反馈

- (1) 为学习者提供机会请求阐释。
- (2) 使用多样的阐释和反馈策略。
- (3) 提供清晰、及时、中肯和具体的反馈信息。
- (4) 提供和接受学生反馈时保证开放与公平。
- (5) 帮助学习者提供和接受反馈。

能力十二：促进知识和技能的巩固

- (1) 将学习活动与已有知识联系起来。
- (2) 鼓励学习者对概念和思想观点进行细化。
- (3) 提供综合和整合新知识的机会。
- (4) 提供实践新学技能的机会。
- (5) 提供反思和回顾的机会。

能力十三：促进知识和技能的迁移

- (1) 提供与知识技能、运用环境相关的案例和活动。
- (2) 示范知识和技能在真实情境中的运用。
- (3) 提供在真实情境中的实践机会。
- (4) 提供为未来的运用做出规划的机会。
- (5) 和学习者一同探究可能促进或阻碍知识和技能迁移的情形。
- (6) 提供自主学习的机会。

能力十四：使用媒体和技术来加强学习、改进绩效