



对隔代教育，全盘否定，显然不是科学的态度：一味追捧，又失之偏颇。我们应当以客观、审慎和理性的态度，去评定隔代教育的利与弊，使隔代教育在中国的家庭教育中不越位、不错位，回归它的正确位置。

用事实说话

让事实的主人公说话

祖辈的心声



父辈的忧患

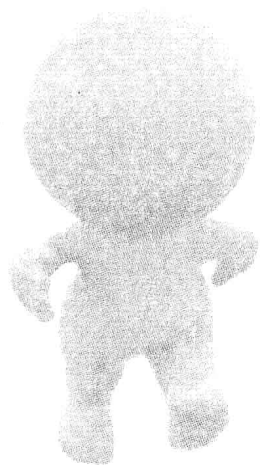


孙辈的衷肠

罗解文 ● 著

中国式 隔代教育

全景式展现“剪不断，理还乱”的
中国隔代教育现状



中国式 隔代教育

罗解文 ● 著

中国人民大学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

中国式隔代教育/罗解文著. —北京:中国人民大学出版社, 2012. 8
ISBN 978-7-300-16284-3

I. ①中… II. ①罗… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 199735 号



中国式隔代教育

罗解文 著

Zhongguoshi Gedai Jiaoyu

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	发行热线:010-51502011		
	编辑热线:010-51502017		
网 址	http://www.longlongbook.com (朗朗书房网)		
	http://www.crup.com.cn (人大出版社网)		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	三河市金泰源印装厂		
规 格	152 mm×220 mm 16 开本	版 次	2012 年 12 月第 1 版
印 张	17 插页 2	印 次	2012 年 12 月第 1 次印刷
字 数	198 000	定 价	26.80 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

自序

我不能沉默

前些年，我国对隔代教育的研究才刚刚起步，就有研究者发出了“号召”：希望老人们从工作岗位退下来以后，把自己丰富的育儿经验无私地奉献给第三代，并使隔代教育成为我国家庭教育中的重要力量。

当时，我对此颇不以为然，而且甚感惊诧。我相信直觉，更倚重事实。我曾经担任过少儿报刊的总编和家教刊物的副总编，在那之前还当了十多年的中学班主任。无论是采访札记的记录和采访对象的实例，无论是编阅稿件的感触还是班主任工作的实践，都让我始终坚定地认为：隔代教育弊大于利。

责任感驱使我开始进一步关注隔代教育。为了这本书的写作，有一段时间，我的研究和采访，几乎成了隔代教育的专题。当这本书的最后一个标点画毕，我终于如释重负。因为，我不能沉默。

这些年我出版了好几部家庭教育专著，但总觉内疚：中国家庭教育的成果就那么可怜，写来写去老在空洞的理论圈子中跳不出来。我决心对家庭教育读物来一次“洗心革面”。于是，便有了这本在纪实的笔触中充溢着思辨色彩的家庭教育读物。

用事实说话，让事实的主人公说话，让读者透过事实来收获感悟，是本书的谋篇宗旨，也算是家庭教育读物的一种新探索、新形式。

我注意到，关于隔代教育课题的文章不少，但总给人零散杂碎的感觉，况且见仁见智，莫衷一是，很难给人全面而系统的感悟。而《中国式隔代教育》，既有利弊的分析，又有专家的感触；既有祖辈的声音，又有孙辈的衷肠；既有父辈的忧患，又有孩子的渴盼。这么说吧，三代人的典型，都在本书中得到了真实的反映。因此，这本书拥有最广泛的读者群，无论是祖辈、父辈还是孩子；无论是专家、学者还是教师。

对此，我充满了自信。

罗解文

2011年8月于成都

隔代教育,以它越来越坚挺的势头,成为当代中国家庭教育的一个重要分支。

目 录

自 序

我不能沉默	1
-------	---

01 / 解不开的隔代情结

隔代亲——人类生殖崇拜的标志	4
听听祖辈们自豪的理由	8
一位专家的乐观总结	12
聚焦隔代教育的闪光点	17
给爷爷奶奶的建议书	21
抽样调查结果：多数人不赞成隔代教育	25
预测：隔代教育的存续和走向	29
发生在老年大学的白热化争论	33

02 / 老年阵营挤满了孩子

女儿写了十万字来诅咒母亲	42
三位母亲申诉：我的母爱依旧	46

外婆发话：谁也别想夺走外孙	51
爷爷叹息：儿子和儿媳都怕烦	55
姐姐咬断了弟弟的手指	60
为了下棋，外公拽紧了外孙	64
家长会，老师请祖辈退场	67
年轻专家列举隔代教育十宗罪	71

03 / 传统，执拗地与现实较量

“老革命”遇到新问题	80
一条红领巾被无限上纲了	84
“蓝太阳”和外公的棍子	89
一次流产的“夕阳杯”考试	93
退休高级教师写看图作文	96
校长室，外公在严正抗议	100
奶奶的大铁锁	104
辩论输了，外公操起了竹竿	108

04 / 两地书及每周一歌的酸楚

颤抖的手填写汇款单	116
接见日，铁窗里渗出泪水	120

单亲妈妈的眼泪	124
孩子打量陌生的爸爸	129
婆婆与儿媳的冷战	133
一个孝子的无奈	137
幼儿园栅栏旁的三个身影	141
打工男人讲述儿女的故事	145

05 / “留守兵团”采访实录

“贿赂”孙子的奶奶	154
退学申请书和退学通知书的故事	157
村口，孩子在遥望妈妈	161
“丐帮帮主”说：咋又有人报名？	165
少管所里，我把孩子抱在怀里	169
打工少年的泪滴进酒碗	172
孩子的遗书	176
“托婴后遗症”的思辨	180

06 / 倾听孩子痛楚的声音

隔代教育家庭的孩子需要什么	186
为孩子的需求做些什么	190

懂事的孩子们催人泪下	195
“制度性孤儿综合征”剖析	200
为孩子们梳理遥远的记忆	205
触摸孩子的心愿	210
爸爸妈妈们，听听孩子的埋怨	215
孩子们都期盼取得好成绩	220

07 / 消除隔代教育堆砌的心理障碍

心理障碍缘于爱的缺失	230
用爱心填补孩子心灵的空白	233
疗治心理障碍的策略	237
一个典型个案的启迪	242
给孩子插上自信的翅膀	246
把信任的甘露洒向孩子	249
让爱心环绕孩子	253

01

中国式隔代教育

解不开的隔代情结

即将退出人生战场的祖辈，在听到孙辈的第一声啼哭时，就有一种不可遏止的欲望：陪着跑上一程，直至生命的终结。于是，“隔代亲”就有了生生不息的上演。

在当代中国家庭教育的舞台上，出现了越来越多的“老年导演”，他们带着孙辈，开始了人生“第二个春天”的耕耘，开始了他们认为义不容辞的“薪火相传”。

“老有所乐、老有所依、老有所为”，这是“夕阳红”的主旋律。而我们所尊敬的老人们，把他们的“乐”、“依”、“为”，大都寄托在了孙辈身上。有了和孙辈的笑声相濡，有了和孙辈的牵手而行，有了对孙辈的传统教诲，有了对孙辈的知识传授，他们就满足、就欣慰，也就感受到了人生的价值，感受到了“最后一班岗”的最大愉悦。

于是，祖辈们大大方方地站到了家庭教育舞台的中心位置，开始指挥儿女们在教育孩子的过程中机械地“走场”，开始命令孙辈们一字不漏地背诵他

们亲自设计的台词，俨然毋庸置疑的权威。

难解的隔代情结，已经演绎成了毁誉参半的隔代教育。直面赞誉，祖辈们总会把心灵的满足表现在脸庞上，皱纹里写满了微笑，还会禁不住唱上一句《夕阳红》。倘若听到抱怨或者指责，祖辈们就会以老年人特殊的敏感，把内心的愤愤不平折射到激愤的语言里：“我们为了啥？为了千秋万代啊！现在的社会太复杂，没有我们把关，还真的不行。”

隔代教育已经承载了太多的毁与誉。全盘否定，显然不是科学的态度；一味追捧，又真的是失之偏颇。我们应当以客观、审慎和理性的态度，去评定隔代教育的利与弊，去研讨“利”的弘扬，去廓清“弊”的迷雾，使隔代教育在中国的家庭教育中，不越位、不错位，回归它的正确位置。

隔代亲——人类生殖崇拜的标志

当父亲升级为祖父或外公，当母亲升级为祖母或外婆，整个亲子关系就起了变化。祖辈与孙辈的关系，就成为了过去与未来的一个新的联结点。

祖辈与孙辈之间，有一种不可分割的历史传承。这种传承，不一定只靠书写的历史记载。在文字不够发达的远古时代，许多历史都是以口耳相传，老人们往往都能够准确地背诵出他们氏族的系谱和图腾。

人们一般都渴望知道自己的历史，知道家庭的历史，而祖辈们恰恰可以满足这种渴望的心情。因此，他们的地位无人可以取代。由此可见，隔代亲，来自于人类最原始、最古老的情结，是人类生殖崇拜的反映。人的生命有限，而新生命的诞生，使生命的延续又一次有了新的接力。身为祖辈，一旦进入晚年，他们就把“抱孙子”视为人生头等大事。只有儿孙绕膝，他们才有完成神圣使命的释然，否则，将抱憾一生。在不少地方，许多祖辈盼望抱孙子的心情，甚至比小两口还要迫切。

可以说，隔代亲源远流长，自古有之。当历史的车轮驶进了21世纪，当代人把隔代亲演绎得淋漓尽致时，人们似乎才有了恍然大悟的感觉：由隔代亲派生出的当代中国家庭教育的一个重要课题——隔代教育，引起了越来越多人的关注。

这里，有两个概念需要得到正确的诠释，即“隔代亲”与“隔代教育”。

“隔代”，犹如人生的两端，或者说是生命的两极。有人作了形象的比喻：一个是黎明，一个是黄昏，在日出和日落时分，我们看到的，不仅仅是一幅三世同堂的天伦之乐图，更看到了生命的延续和生命的回归这两个环节，在孙辈与祖辈身上的紧密相扣。是的，人生是一个赛场，即将退出人生赛场的祖辈，对人生是那样的依恋。因此，他们在听到孙辈的第一声啼哭时，就有一种不可遏止的欲望：陪着跑上一程，直至生命的终结。可以说，这是每一位慈爱的老人本能的愿望。于是，“隔代亲”就有了生生不息的上演。这是人类永恒的父母情场，也是最伟大、最令人感动的父爱和母爱。

“隔代教育”是由“隔代亲”自然派生的一种教育形式，即祖辈们从子女处“抢”走孙辈，开始重温做父母的旧梦，开始再次感受那种神圣感、幸福感和使命感。他们往往把孙子孙女“视为己出”，百般呵护，千般宠爱，那情形犹如老来得子。他们有的是时间和精力，他们会非常自然地想到自己肩负的教育任务，他们会全身心地投入到隔代教育中去，以此实现自身的价值。

祖辈们往往固执地认为，凭着自己一生的经验可以成为孙辈思想道德的引路人，可以成为孙辈提高智商的训练员，可以成为孙辈健全人格的塑造者，可以成为孙辈强壮体魄的营养师。

祖辈们总是企望：利用自己的威望，通过家规、家风来影响下一代，使中国的传统文化得以继承与发展。于是，他们当仁不让地参与家庭教育活动，并且总是希望用自己成长的历史，用自己对社会、对人生的经验总结，来铸炼一个固定的“模具”，让孙辈在“模具”中成长。

请理解辛劳一生、进入晚年仍在为家庭奉献的祖辈。

我国素有重视家教的传统。在中国人的价值体系中，家的意

识具有核心作用，它与种族的繁衍、人类的永生密切联系。而子女教育正是家族生命延续的核心部分。中国人心目中的家族繁衍与延续，不仅表现于肉体生命之中，表现于“不孝有三，无后为大”这一层面上，还表现在家族永远富贵兴旺的社会性生命的发展之中。

这就是隔代教育之所以长盛不衰的历史的与现实的根本原因。

现代农业有一个新概念，叫作“科技歉收”，意指那些辛劳不辍的农户，按照传统的方式，精耕细作，但一进入收获季节，却往往直面田畴发呆流泪，因为，耕耘与收获没有成正比。究其原因，是他们没有与时俱进，不愿意接受现代农业的知识，使耕作的过程缺少了“科技含量”。

而今人们非议颇多的隔代教育，是不是也少了与时俱进，也少了“科技含量”？

隔代亲，从亲情和生命的角度去审视，它的确是人类生殖崇拜的标志。孩子们的潜意识里都有这样的推演公式：爷爷生了爸爸，爸爸又生了我。这种生殖崇拜，无可厚非。

但是，生殖崇拜绝不能取代教育功能。那些在爷爷奶奶、外公外婆怀里长大的孩子，大都少了独立性，多了依赖性；少了兼容性，多了排他性；少了意志力，多了脆弱感；少了亲近感，多了孤独感。当种种心理问题纷至沓来的时候，人们，包括孩子的父母，都开始了对隔代教育的质疑。

人们质疑隔代教育，并不是全盘否定它，而是对它日益显现的弊端，有了忧思，有了冷静，并发现了看得见、摸得着的病灶。

我深知，老人们往往有着“咬定青山不放松”的固执，还有些老人自以为是的堤坝也牢不可破，而这本似乎专门要揭露隔代教育弊端的书，很可能招致老人们的嘘声。

虽然，我与一些老人们有着根本的分歧——我坚定地认为隔代教育弊大于利，但是，责任与理性提醒我：我与老人们还有着共同的愿望——孩子健康成长；有着一样的责任——把传统文化中的美德传承给孩子；有着相通的心情——让孩子有更多的知识去迎接人生的挑战。

权衡利弊，请在孙辈面前“返老还童”的老人们，与我一道，去领略时代的风采、把握世纪的脉搏，用新时代的春雨去浇灌孩子的心田，用新知识的雨露去滋润孩子的精神沃土，让孩子成为时代的骄子，成为明天的太阳。

为此，让我们共同铭记——

固守在传统高地上的隔代教育，将使孩子在时代的地图上不辨东西，一筹莫展。

传统的仓库里有太多的“存货”，不要全拿出来堆砌在孩子周围，应当用时代的筛子认真过滤。

“隔代亲”的纽带不能拴住孩子的书包，因为亲情中的溺爱，往往会把书包束之高阁。

老人的经验里有真金和沙砾，不要以沙为重，也不要看轻了真金的含量。

倘若祖辈在空话中充当了“第一教师”的角色，那么，孩子心中的母爱与父爱，将渐渐淡漠。没有享受到母爱与父爱的孩子，往往人格发育不全。