

## 教师招聘考试专用教材

# 教育理论基础知识·幼儿园

幼儿教育学+幼儿心理学+幼儿教育心理学+教育法律法规与纲要

中公教育教师招聘考试研究院◎编著

2012 最新版

### 本书特色

深度契合大纲 全面切中考试  
涵盖所有考点 讲解深入浅出  
深度点拨技巧 高效实用应考



### 本书适用于

幼儿园教师入编考试 | 事业单位公开招聘教师 | 教育局人事局公开招聘教师 | 面向应往届高校毕业生公开招聘教师

世界图书出版公司

责任编辑：王志平 刘虹

总策划：中公教育

封面设计：中公教育设计中心

## 教师招聘考试专用教材·教材系列

- 教育理论基础知识·小学
- 教育理论基础知识·中学
- 教育理论基础知识·幼儿园
- 教师面试与教学能力教程
- 小学教育理论考点精讲
- 中学教育理论考点精讲
- 学前教育理论考点精讲
- 学科专业知识·小学语文
- 学科专业知识·小学数学
- 学科专业知识·小学英语

- 学科专业知识·中学语文
- 学科专业知识·中学数学
- 学科专业知识·中学英语
- 学科专业知识·中学物理
- 学科专业知识·中学化学
- 学科专业知识·中学生物
- 学科专业知识·中学政治
- 学科专业知识·中学历史
- 学科专业知识·中学地理

## 教师招聘考试专用教材·试卷系列

- 历年真题汇编及全真模拟试卷·小学教育理论基础知识
- 历年真题汇编及全真模拟试卷·中学教育理论基础知识
- 历年真题汇编及全真模拟试卷·幼儿园教育理论基础知识
- 历年真题汇编及全真模拟试卷·小学语文
- 历年真题汇编及全真模拟试卷·小学数学
- 历年真题汇编及全真模拟试卷·小学英语
- 历年真题汇编及全真模拟试卷·中学语文
- 历年真题汇编及全真模拟试卷·中学数学
- 历年真题汇编及全真模拟试卷·中学英语
- 历年真题汇编及全真模拟试卷·中学物理
- 历年真题汇编及全真模拟试卷·中学化学
- 历年真题汇编及全真模拟试卷·中学生物
- 历年真题汇编及全真模拟试卷·中学政治
- 历年真题汇编及全真模拟试卷·中学历史
- 历年真题汇编及全真模拟试卷·中学地理

价值

300元

给人改变未来的力量

图书增值卡

中公教育  
OFFCN

售后服务电话：010-82838309  
客服电话：400-6300-999

### 使用说明

- 1、进入教师考试网  
(<http://jks.offcn.com>)。
- 2、在会员登录框输入卡号、密码进行登录。
- 3、在网站首页点击“图书增值”栏目，即可下载增值资料。
- 4、请登录网站阅读增值服务详细介绍及操作详细流程。

卡号：zp20122172 密码：

FREE

ISBN 978-7-5100-4269-0



9 787510 042690 >

定价：42.00元



严格依据教师招聘考试大纲修订

**2012**  
**中公版**

# 教师招聘考试专用教材

---

# 教育理论基础知识·幼儿园

中公教育教师招聘考试研究院 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

**图书在版编目(CIP)数据**

教育理论基础知识. 幼儿园 / 中公教育教师招聘考试研究院编. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2012.1

教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5100-4269-0

I. ①教… II. ①中… III. ①教育理论-幼教人员-聘用-资格考试-教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 270126 号

**教师招聘考试专用教材·教育理论基础知识·幼儿园**

---

编 著: 中公教育教师招聘考试研究院

责任编辑: 王志平 刘 虹

装帧设计: 中公教育设计中心

---

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市杨庄长鸣印刷装订厂

---

开 本: 850mm×1168mm 1/16

印 张: 23

字 数: 552 千

版 次: 2012 年 1 月第 1 版 2012 年 1 月第 1 次印刷

---

ISBN 978-7-5100-4269-0/G·515

定 价: 42.00 元

版权所有 翻印必究

## 中公教育教师招聘考试研究院简介

中公教育教师招聘考试研究院作为中公教育集团旗下从事教师招聘考试研究与辅导的专门机构,多年来,始终坚持“学员第一”的理念,一方面汇聚了数十位国内知名大学的教育学、教育心理学授课教授(研究员),另一方面,经过数年的培训与实战,培养出了一批实力派专职授课教师。目前研究院已发展为全国规模最大、最正规、最具研发及授课实力,考试通过率屡创佳绩的教师招聘考试考前培训基地。

中公教育教师招聘考试研究院的教师通过集体备课,共同研究,致力于为学员提供最优的解题方法,最佳的备考策略,最好的复习资料。中公教育的全部研究与教学活动,完全在教师招聘考试相关要求的基础上,透彻解析并严格依据考试大纲,搜集、汇总、整理资料,紧扣考试实际,深入自主研发,围绕最新考试要求与命题趋势,将考生最需要掌握的知识内容和方法技巧提炼出来,形成针对性最强、实用性最高的辅导资料体系与培训服务体系。

### 中公教育教师招聘考试研究院的图书编委主要来自:

北京师范大学、首都师范大学、天津师范大学、河北师范大学、辽宁师范大学、沈阳师范大学、哈尔滨师范大学、东北师范大学、吉林师范大学、山东师范大学、曲阜师范大学、山西师范大学、安徽师范大学、南京师范大学、江西师范大学、华东师范大学、上海师范大学、浙江师范大学、杭州师范大学、福建师范大学、湖南师范大学、华中师范大学、湖北师范学院、广西师范大学、贵州师范大学、四川师范大学、西华师范大学、云南师范大学、新疆师范大学、陕西师范大学、青海师范大学。

图书编委的专业性保证了教师招聘考试图书的权威性、实用性。

**中公教育,给人改变未来的力量!**

# 前 言

伴随着教育的不断深化和教师专业化步伐的加快,社会各界对教师的要求越来越高。教师承担着教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人的重任,关系到民族和国家的未来。为进一步优化教师队伍,国家相关部门出台并落实“凡进必考”的教师招聘制度。这种准入制度,为广大优秀高校毕业生进入教育领域提供了良好的基础,彰显了社会公平与正义,有助于从实质意义上提高教师队伍的整体素质。

然而,关于教师教育教学能力测评领域的研究还不够成熟,使用什么样的形式,考查什么样的内容才能更好地选拔优秀人才到教师队伍中来尚未建立科学的规范。面对这种境遇,很多考生无法理清招教考试的头绪,无法有效应对考试,与教师职业失之交臂。

为帮助广大考生把握考试脉搏,在短时期内有效提高考试成绩,中公教育在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织相关专家精心编写了本套丛书。本书具有如下特点:

## ★内容完备,体系健全★

教师招聘考试专用教材以笔试和面试为经纬线,结合幼儿园的特点,架构起以幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿教育心理学为主,辅以教育法律法规、新课程改革、教师职业道德、教材教法、教学技能、面试答辩、说课、试讲有机结合的庞大体系,使考生一书在手,知识尽有。

## ★浓缩考点,深入浅出★

本书在全面囊括各地幼儿教师招聘考试的所有考试内容基础上,从最基本、最重要的考点入手,深入浅出地向考生讲解各个知识点,使考生对知识点有足够透彻的印象和理解,烂熟于心。

### ★讲练结合,实用高效★

本书在深入把握考生备考需求的基础上,追求讲解得清晰透彻,并在章节内容之后配以大量精选习题,力求使考生学练结合,及时查漏补缺,稳步提升应考能力。

### ★体例新颖,直观明了★

本书编著者从认知心理学的角度出发,充分考虑到考生的阅读习惯,对于重要考点,采用阴影勾勒、下划点线等直观形式做出明确标注,使考生一经过目即了然于胸,以最短时间收最大之功效。

“追求卓越,给人改变未来的力量”一直是中公教育的创业理念。殷切期待广大读者对丛书提出宝贵意见,促进我们更快成长,让丛书更好地帮助广大考生。感谢您对中公教育的长期支持,祝您梦想成真!

# 目 录

## CONTENTS

### 第一部分 幼儿教育学

第一章 幼儿教育与幼儿教育学 .....	(2)
第一节 幼儿教育的产生及其发展 .....	(2)
第二节 幼儿教育学及其研究方法 .....	(7)
【标准化自测题】 .....	(8)
第二章 幼儿园教育的目标、任务和原则 .....	(12)
第一节 幼儿园教育的目标 .....	(12)
第二节 幼儿园的任务 .....	(14)
第三节 幼儿园教育的原则 .....	(15)
第四节 科学幼儿教育观的树立 .....	(17)
【标准化自测题】 .....	(18)
第三章 幼儿园全面发展教育 .....	(24)
第一节 幼儿园全面发展教育概述 .....	(24)
第二节 幼儿体育 .....	(25)
第三节 幼儿智育 .....	(28)
第四节 幼儿德育 .....	(30)
第五节 幼儿美育 .....	(35)
【标准化自测题】 .....	(36)
第四章 教师与幼儿 .....	(41)
第一节 幼儿教师 .....	(41)
第二节 幼儿和教师的相互关系 .....	(47)
第三节 幼儿和教师的相互作用 .....	(49)
【标准化自测题】 .....	(55)
第五章 幼儿园环境 .....	(60)



第一节 幼儿园环境概述 .....	(60)
第二节 幼儿园环境创设 .....	(62)
【标准化自测题】 .....	(63)
<b>第六章 幼儿园与家庭、社区的合作 .....</b>	<b>(66)</b>
第一节 幼儿园与家庭的合作 .....	(66)
第二节 幼儿园与社区的合作 .....	(69)
【标准化自测题】 .....	(70)
<b>第七章 幼儿园课程 .....</b>	<b>(74)</b>
第一节 幼儿园课程概述 .....	(74)
第二节 幼儿园课程的实施 .....	(79)
第三节 幼儿园课程的评价 .....	(85)
【标准化自测题】 .....	(87)
<b>第八章 幼儿游戏 .....</b>	<b>(91)</b>
第一节 游戏是幼儿的基本活动 .....	(91)
第二节 幼儿游戏的组织和指导 .....	(95)
【标准化自测题】 .....	(98)
<b>第九章 幼儿园与小学的衔接 .....</b>	<b>(102)</b>
第一节 幼儿园方面的幼小衔接工作概述 .....	(102)
第二节 幼儿园幼小衔接工作的实施 .....	(104)
【标准化自测题】 .....	(106)

## 第二部分 幼儿心理学

<b>第一章 幼儿心理学概述 .....</b>	<b>(110)</b>
第一节 幼儿心理学研究对象与意义 .....	(110)
第二节 幼儿心理学研究的原则与方法 .....	(111)
【标准化自测题】 .....	(113)
<b>第二章 幼儿心理发展 .....</b>	<b>(115)</b>
第一节 幼儿心理发展概述 .....	(115)
第二节 幼儿心理发展特征 .....	(118)
【标准化自测题】 .....	(122)
<b>第三章 幼儿认知的发展 .....</b>	<b>(127)</b>
第一节 幼儿感知觉的发展 .....	(127)
第二节 幼儿注意的发展 .....	(135)

第三节 幼儿记忆的发展 .....	(142)
第四节 幼儿想象的发展 .....	(148)
第五节 幼儿思维的发展 .....	(154)
第六节 幼儿言语的发展 .....	(163)
【标准化自测题】 .....	(169)
第四章 幼儿情绪情感的发展 .....	(172)
第一节 幼儿情绪情感概述 .....	(172)
第二节 幼儿情绪情感的发展 .....	(173)
第三节 婴幼儿依恋 .....	(177)
【标准化自测题】 .....	(179)
第五章 幼儿个性的发展 .....	(182)
第一节 个性概述 .....	(182)
第二节 幼儿个性的发展 .....	(183)
【标准化自测题】 .....	(190)
第六章 幼儿社会性的发展 .....	(193)
第一节 幼儿社会性发展的意义与内容 .....	(193)
第二节 幼儿亲子关系的发展 .....	(194)
第三节 幼儿同伴关系的发展 .....	(195)
第四节 幼儿性别角色行为的发展 .....	(197)
第五节 幼儿社会性行为的发展 .....	(199)
【标准化自测题】 .....	(202)
第七章 幼儿活动心理 .....	(205)
第一节 幼儿游戏活动心理 .....	(205)
第二节 幼儿美术活动心理 .....	(207)
第三节 幼儿音乐活动心理 .....	(209)
【标准化自测题】 .....	(209)

### 第三部分 幼儿教育心理学

第一章 幼儿教育心理学概述 .....	(212)
第一节 幼儿教育心理学的学科性质与任务 .....	(212)
第二节 幼儿教育心理学的发展历程 .....	(213)
【标准化自测题】 .....	(216)
第二章 幼儿个别差异 .....	(218)
第一节 幼儿个别差异概述 .....	(218)

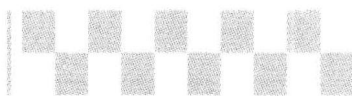
第二节 针对个别差异的适宜性教学 .....	(221)
【标准化自测题】 .....	(223)
第三章 幼儿学习理论 .....	(226)
第一节 幼儿学习概述 .....	(226)
第二节 联结学习理论 .....	(228)
第三节 认知学习理论 .....	(232)
第四节 建构主义学习理论 .....	(235)
第五节 人本主义学习理论 .....	(237)
【标准化自测题】 .....	(238)
第四章 幼儿学习心理 .....	(241)
第一节 0~3岁婴儿学习的基本方式 .....	(241)
第二节 3~6岁幼儿学习的主要方式与特点 .....	(244)
第三节 学习动机 .....	(248)
第四节 幼儿学习迁移 .....	(253)
第五节 幼儿创造性 .....	(256)
【标准化自测题】 .....	(258)
第五章 幼儿社会性学习 .....	(262)
第一节 幼儿社会性发展 .....	(262)
第二节 幼儿社会性学习理论 .....	(266)
【标准化自测题】 .....	(269)
第六章 幼儿学习的评价 .....	(271)
第一节 幼儿学习评价概述 .....	(271)
第二节 幼儿学习评价的目标与方法 .....	(274)
【标准化自测题】 .....	(277)
第七章 幼儿及教师心理健康 .....	(279)
第一节 心理健康标准 .....	(279)
第二节 幼儿心理健康教育 .....	(280)
第三节 幼儿教师心理 .....	(287)
【标准化自测题】 .....	(291)

## 第四部分 教育法律法规与纲要

第一章 教育法律法规基础知识 .....	(294)
第一节 教育法律规范 .....	(294)

第二节 教育法律关系 .....	(295)
第三节 教育法律责任 .....	(296)
第四节 教育法律救济 .....	(300)
第五节 依法执教 .....	(301)
第六节 教师违法行为预防 .....	(302)
<b>第二章 幼儿教育法律法规与纲要汇编及解读 .....</b>	<b>(303)</b>
《中华人民共和国教育法》 .....	(303)
《中华人民共和国义务教育法》 .....	(307)
《中华人民共和国教师法》 .....	(312)
《教师资格条例》 .....	(315)
《中小学幼儿园安全管理办法》 .....	(317)
《幼儿园管理条例》 .....	(322)
《幼儿园工作规程》 .....	(324)
《国家中长期教育改革和发展规划纲要》 .....	(330)
《幼儿园教育指导纲要(试行)》 .....	(336)
《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》 .....	(341)
《基础教育课程改革纲要》 .....	(343)
<b>教育法律法规与纲要标准化自测题 .....</b>	<b>(346)</b>
<b>中公教育·教师招聘笔试课程体系 .....</b>	<b>(354)</b>
<b>中公教育·全国分校一览表 .....</b>	<b>(355)</b>

# 第一部分



## 幼儿教育学

### 框架结构

- 第一章 幼儿教育与幼儿教育学
- 第二章 幼儿园教育的目标、任务和原则
- 第三章 幼儿园全面发展教育
- 第四章 教师与幼儿
- 第五章 幼儿园环境
- 第六章 幼儿园与家庭、社区的合作
- 第七章 幼儿园课程
- 第八章 幼儿游戏
- 第九章 幼儿园与小学的衔接

# 第一章

## 幼儿教育与幼儿教育学

### ○ 学习目标

1. 识记幼儿教育的概念,了解幼儿教育的意义。
2. 了解幼儿教育的产生与发展历程,熟悉典型的幼儿教育代表人物及其主要思想。
3. 掌握幼儿教育学的研究方法。

### ○ 考点预测

本章侧重考查幼儿教育发展过程中产生的幼儿教育思想,这部分内容的考查多以客观题的形式出现,需重点掌握主要的幼儿教育思想。

## 第一节 幼儿教育的产生及其发展

### 一、幼儿教育的概念和意义

#### (一) 幼儿教育的概念

概念	分类	内涵
教育	广义	指一切能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念的活动。
	狭义	指通过学校这种机构,对受教育者的身心施加的一种有目的、有计划、有组织的影响,促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。
幼儿教育	广义	指一切能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等心理各方面发展的活动。
	狭义	指幼儿园或相关幼儿教育机构对幼儿实施的有目的、有组织、有计划的活动。

幼儿教育是对三岁到进入小学前的儿童所进行的教育、组织的活动和施加的影响。

对儿童的教育从初生后就开始,从初生到三岁前这一阶段为婴儿教育,三到六岁前阶段为幼儿教

育,从初生到六岁前的教育为学前教育。

## (二) 幼儿教育的意义

### 1. 促进生长发育,提高身体素质

幼儿的身体发育不成熟,缺乏自我保护意识,容易受到伤害,需要进行科学保健,提高疾病抵抗力和对环境的适应能力。

### 2. 开发大脑潜力,促进智力发展

幼儿期是智力发展的关键期,处于大脑开发,特别是语言、感知觉等发展的敏感期,需要开展适宜的早期教育。

### 3. 发展个性,促进人格的健康发展

幼儿期所受的教育,直接影响到成人时期。儿童期形成的自卑、孤僻、暴躁等个性,容易导致入学后以自我为中心、带有严重的攻击性倾向等。

### 4. 培育美感,促进想象力、创造性的发展

幼儿感知觉发展迅速,喜欢颜色、声音的变化。幼儿教育以动手操作、歌唱等来满足幼儿创造与想象的需要,培养儿童的审美情感和情趣。

## 二、幼儿教育的产生和发展

### (一) 幼儿教育的发展历程

#### 1. 原始社会

生产力低下,没有阶级性,幼儿教育融于生产生活中,其主要任务是保证幼儿的存活。

#### 2. 封建社会

统治者的子女才有机会接受教育,这时的幼儿教育主要是在家庭中分散进行;

#### 3. 资本主义社会

生产力极大发展,出现了独立的幼儿教育机构。

### (二) 幼儿教育机构的发展

#### 1. 世界上第一个幼儿园的诞生

德国幼儿教育家福禄贝尔创办了世界上第一所真正意义上的幼儿教育机构,并在1840年正式命名为幼儿园。为此他被世界誉为“幼儿园之父”。

#### 2. 我国幼教机构

1903年,我国在湖北武昌创办了第一所幼儿教育机构——湖北幼稚园。之后,在北京、上海相继成立了蒙养院。当时,这些幼儿教育机构完全抄袭日本模式,显示出半封建半殖民地教育的特点。于是,

一些爱国人士开始创办为平民子女服务的幼儿园,如陶行知先生的“乡村儿童团”、张雪门先生的“北平香山慈幼院”等。

#### 3. 幼儿园

幼儿园是对幼儿实施教育的专门机构,是幼儿教育机构的主体部分,幼儿教育在整个幼儿教育系统中处

### 拓展·延伸

随着资本主义的发展,19世纪后期,学前教育理论以独立的学科在欧洲出现,这是教育学科发展的新成就。

### 拓展·延伸

清末教育体制中最初级的学校。其宗旨在于辅助家庭教育。附设在育婴堂和敬节堂内。入学年龄为三至七岁,每日授课不超过四小时。以女子师范毕业生为教师。

于核心地位。1996年,国家教委发布的《幼儿园工作章程》规定:“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。”

幼儿园具有如下三方面的特征:

- (1) 幼儿园以3周岁至入学前(6周岁或7周岁)年龄段儿童为对象。
- (2) 幼儿园是社会公共教育机构。
- (3) 幼儿园对幼儿实施保育和教育。

### (三) 幼儿教育思想的发展

#### 1. 洛克

洛克从唯物主义的立场出发,提出了著名的“白板说”。他认为,人来到这个世界的时候,心灵如同一块白板,没有任何标记和观念;人的一切知识都是后天得来的,都建立在经验的基础上。根据这种观点,洛克认为,人的发展是由教育决定的,而不是由先天的遗传决定的。洛克明确提出,教育的目的就是培养绅士。为了实现绅士教育的目的,洛克设计了一整套具体的实施办法,

为儿童安排了包括德育、智育、体育在内的教育内容,并且详细提出了各项教育的要求和方法。

#### 2. 卢梭

卢梭的教育思想主要集中于他的教育著作《爱弥儿》一书中。

卢梭对儿童教育的贡献首先是“儿童的发现”。他认为儿童有自己独特的生活;儿童期的存在是自然规律,并非是单纯地为成年生活作准备,它具有独立存在的价值。

卢梭的另一个贡献就是提出了教育要顺应自然的思想,主张教育要培养“自然人”。卢梭所憧憬的“自然人”具有以下特征:不受传统(等级、阶段、职业)的束缚,按本性发展;不依附于他人,能够自食其力,具有独立性;能够担当社会责任,具有社会适应性;体脑发达,身心健康,具有独立思考能力。

#### 3. 福禄贝尔

福禄贝尔的主要幼儿教育思想有:

(1) **幼儿自我发展的原理**:幼儿的发展是在内在动力驱动下进行的,需要尊重幼儿的自主性。他指出在教育过程中,要使幼儿的个性得到充分的发展,就必须遵循儿童的自然、遵循儿童成长发展的规律。他把幼儿比作花草树木,教师比作园丁,幼儿园比作花园。他希望幼儿能在适合于自己的自然和宇宙的自然中受到教育。

(2) **游戏理论**:游戏是幼儿内在精神活动表现的主要方式,对幼儿的智力、人格发展意义重大。他指出“游戏、学习和工作”这些活动是“不可分割的整体”,是未来“光明幸福生活的基础”,其中游戏是“儿童最纯洁的活动,是儿童活动的主体,是儿童最典型的生活”。因此,在福禄贝尔创办的幼儿园中,游戏成了幼儿的主要活动,幼儿的生活充满了欢乐。他还认为游戏中工具非常重要,创制了一套活动玩具——恩物。他创造的恩物有几十种,主要的有六种。如一个大立方体,可以分割成大小、数量不等的小立方体、长方体、长方板及小三角形板。幼儿在镶嵌中,可以认识多种图形、颜色和数目,搭成各种各样的建筑造型,以发展语言能力、认识能力、想象力和创造力。他的一些教具、玩具如积木一直沿用到现在。

(3) **协调原理**:幼儿与周围环境、社会、自然是协调、融合的整体。

#### 真题回放

( )提出著名的“白板说”,认为人的一切观念都来自后天的经验,而不存在什么天赋。

- A. 夸美纽斯      B. 卢梭  
C. 洛克          D. 福禄贝尔

【答案】C。



(4)重视亲子教育;母亲的教育有利于幼儿的智力开发、情感培养和生活习惯的养成等。

#### 4.杜威

杜威在自然主义理论的哲学基础上提出了“教育即生活”的概念,主要包括三方面的内涵:一是“教育即生活”。他主张,生活就是发展,而不断发展,不断生长,就是生活。没有教育即不能生活。二是“教育即生长”。所谓生长,就是指向未来的发展过程。教育的历史就是生长过程。三是“教育即经验的改造”。这种改造,不仅是对个人,而且也是对整个社会而言。教育是一个连续不断地改造的过程。

杜威十分强调学生的直接知识的获得,主要表现:(1)倡导“从做中学”,改变传统教学中学生“静听”的模式,引导学生从自身的活动中进行学习。(2)确立新的课程观。杜威认为教师在指导教学时,要努力使教材心理化,使教材成为儿童经验的一部分,同时通过对儿童现有经验的不断改造,最终使儿童掌握有组织体系的真理。在此基础上,杜威建立了以问题为中心的课程体系,并试图以“作业”为媒介,把儿童引入正式的课程中。

在教师与学生问题上,杜威提出“儿童中心论”,其主要观点是:(1)必须站在儿童立场上,以儿童为教师教育的出发点,坚决克服传统学校来自教师的刺激和抑制过多的现象。(2)教师不应该采取对儿童予以放任的态度,“放弃他们的指导责任”。(3)教育过程是儿童和教师共同参与、真正合作和相互作用的过程。

#### 5.蒙台梭利

意大利著名的学前教育家蒙台梭利被誉为20世纪初的“幼儿园改革家”。她著有《儿童的发现》、《蒙台梭利法》、《蒙台梭利手册》、《童年的秘密》等,创办了儿童之家(Children's House)。

蒙台梭利的教育理论要点是:(1)幼儿自我学习的法则。幼儿的发展遵循内在自然法则,具有探索环境的本能。(2)重视教育环境的作用。适宜的环境,特别是自由发展、有秩序、愉快的环境非常重要。(3)教师是环境的创设者、观察者、指导者。教师不再是传统的灌输者,需要转变角色。(4)幼儿的自由和作业的组织相结合的原则。在为幼儿提供条件的同时,需要必要的纪律进行约束。(5)重视感官教育。幼儿时期处于感觉敏感期,需要进行系统的、多方面的感官训练,为智力、思维发展奠定基础。

儿童的心理主要有两个特点:一是具有吸收力。儿童具有一种天赋的、强烈的内在能力和不断发展的积极力量,就像海绵吸水一样,能持续地从环境中吸收感觉信息。儿童这种有吸收力的心理发展经历了两个不同阶段:无意识、有意识地吸收心理阶段。处在无意识吸收心理阶段(从出生到3岁)的儿童,通过看、听、闻、摸、碰物体,神经系统吸收、存储了对各种物体的反应记录,使视觉、听觉、嗅觉、味觉和触觉等感官得到了发展。处于有意识地吸收心理阶段(从3岁到6岁)的儿童,开始对环境中的刺激信息进行选择和存取,从而促进了感觉器官对未来刺激的定向性反应及发展。二是儿童的心理发展具有敏感期。即在某一时期,儿童对一定物体或某种练习活动特别感兴趣,并且很容易习得,但错过了这一时期,则往往事倍功半,甚至劳而无功。她确认儿童初生到5岁是感觉的敏感期;从初生到6岁是动作的敏感期,出生后8个星期到8岁是语言的敏感期等。她认为,在感觉敏感期间,儿童能有选择地注意周围的环境,建立和完善感觉的功能,但是,过了这个时期,儿童的感觉发展就不能收到与这一时期同样明显的效果。

儿童有发展的需要,为满足和强化这种需要,必须通过自由活动、自我控制、自我教育的方式与途径来实现。一般情况下,儿童能自我成长起实现发展需要的各种活动方式,问题在于教师应重视和培育儿童的这种能力,并给予一定的指导和帮助,这是教师在教育过程中的主要职责。为此,蒙台梭利提出:首先,教师要尊重儿童。儿童的心理不同于成人,不能被当作小大人来对待,那种站在成人的角度来看待儿童、教育儿童的观念和方法,视儿童为成人可以任意填塞东西的“空容器”,粗鲁地要求儿童