

IMMANUEL
KANT

赵良杰
编著

康德
幸福语录

策总
划战

全国百佳图书出版单位

时代出版传媒股份有限公司
黄山书社



● 赵良杰 编著

图书在版编目(CIP)数据

康德幸福语录 / 赵良杰编著. —合肥: 黄山书社, 2012.7

(总裁策划·幸福语录系列)

ISBN 978-7-5461-2924-2

I. ①康… II. ①赵… III. ①康德, I. (1724~1804)—语录②幸福—通俗读物 IV. ①B516.31②B82-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 150144 号

康德幸福语录

赵良杰 编著

出版人: 任耕耘

整体设计: 任耕耘 杨雯 金浩

总策划: 王亚非

装帧设计: 齐娜

责任编辑: 张月阳

特约编辑: 徐雯怡

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 (<http://www.press-mart.com>)

黄山书社 (<http://www.hsbook.cn/index.asp>)

(合肥市蜀山区翡翠路 1118 号出版传媒广场 7 层 邮编: 230071)

经 销: 全国新华书店

营销部电话: 0551-63533762

印 制: 安徽新华印刷股份有限公司 电

话: 0551-65859551

开本: 880×1230 1/32

印张: 5.5

字数: 80 千字

版次: 2013 年 1 月第 1 版

2013 年 1 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5461-2924-2

定价: 28.00 元

版权所有 侵权必究

(本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换)

• 序言

人的一生是如此的短暂而有限，如何让自己有限而短暂的人生美好而富有意义，这是每个人在内心深处都要追问的问题。人生的意义究竟何在？我们如何才能无愧于生命的赠予，创造属于我们自己的辉煌人生呢？自然，人生的这些终极问题是没有固定答案的，每个人都可以从自己的生命体认和现实情境中给出不同的回答。不过，这些不同的回答可能会有一个共同的指向——在人有限的生命中，每个人都在追求属于自己的幸福，恰如古希腊哲人伊壁鸠鲁所言：“当幸福在时，我们便拥有一切，而当幸福不在时，我们便尽力谋求它。”

然而，人生的价值与意义真的仅仅在于个体的幸福吗？人的生命有没有超越个体幸福的其他目的呢？我们都得面对一个问题：每个人都会死去。我们所追求的幸福最终都会随我们生命的结束而随风飘散，这终将消散的幸福究竟有何意义？换句话说，人生有没有永恒的价值？

追求永恒的人生价值，是康德终其一生的目的，或者说，是康德幸福论的核心。康德在追求一种超越一般幸福观念的幸福论。康德认为，只有站在普遍人类正义的立场，人生才具有意义。每个人终将逝去，而人类却永恒。只有与普遍人类的福祉相联系，个体生命的意义才具有永恒不灭的光辉。因此，研究人成了康德哲学的唯一主题。

Immanuel
Kant

康德哲学的主要问题是：“我能认识什么？”、“我应如何行动？”、“我可以期望什么？”……都是人这一主题在认识论、伦理学、目的论领域的展现，并最终归结为“人是什么”这一终极之问。我们在康德的语录中难以看到庸俗的道德说教，也看不到老谋深算的处世技巧。我们能够看到的只是康德对人这一主题心平气和的探索，对人类尊严的最高赞叹和基于人类理性对人类历史的乐观态度。康德的目的只有一个：使人能够变得更富人性，生活变得更加美好，从而幸免于无谓地抛洒鲜血，不受种种愚妄和幻想的摆布。他要让整个世界变成一个全然属于人类的世界，摆脱生命的偶然带来的苦难与不幸，让世界成为人的家园。康德告诉我们，人类因理性而伟大，只有理性的人才能掌握自己的命运。

追求超越幸福的幸福论并不反对每个人的个体幸福，相反，它是个体幸福的前提。康德并不站在人类理性的普遍要求上贬低每个人的幸福，而是努力将普遍理性的追求与个体幸福调和起来，这样才能达到他所谓的“至善”。这就是为什么理性主义的康德会对审美、宗教、情感等主题倾注巨大的心血，它们是每个个体人生幸福的依托和直接承载者。

康德的一生是属于学者的一生，他的日常生活单调而

重复。为了追求真理，康德对自己的生活极为苛严。他终身未离开他的出生地——小镇格尼斯堡半步，用严格的时间安排自己的活动，他的散步时间比市政大楼的钟表还要准确。在这狭小的地理空间里，康德精神探索的触角却延伸到人类精神生活的每个地方，留给我们丰富的精神财富。

在这本小册子中，我们编辑了康德著作中关于人生哲学的若干精彩语录。由于康德理论博大精深、文字晦涩难懂，我们加入了必要的解说和有关问题背景介绍的知识。我们相信，康德的这本语录，对读者诸君理解什么是真正的幸福、怎样获得自己的幸福将具有很大的启发意义。

Immanuel
Kant

目录

父母的道德榜样 · 1	
亲情的永恒 · 2	
不要宠坏孩子 · 3	
重视人格教育 · 4	
人格不容侵犯 · 6	
铭记父母的教诲 · 7	
道德教育比知识技能重要 · 8	
要有坚强的意志 · 9	
得体的社交 · 11	
婚姻的抉择 · 13	
如何维系婚姻 · 14	
男女各有性别特质 · 16	
人格平等是友谊的基础 · 17	
幸福与个人的需求相关 · 19	
超越幸福的道德 · 20	
善良意志是人类的尊严所在 · 21	
至善是道德与幸福的一致 · 22	
教育的误区与目的 · 23	
教人们哲学地思考 · 25	
人生的目的与意义 · 26	
为人类的福祉和尊严奠定基础 · 27	
人为自然立法 · 29	
人创造自然法则 · 31	
挑战常识 · 32	
判断力的作用 · 34	
依据义务而行动 · 35	
探究人类历史的目的 · 36	
恶可以转变为历史的动力 · 38	
让想象力飞翔 · 40	

*Immanuel
Kant*

- 超越外在的局限 · 42
- 写作的技巧 · 43
- 理性之光照耀人类历史 · 45
- 理性是善恶之开端 · 46
- 男女结合是大自然的完满安排 · 47
- 革命的限制 · 48
- 发扬革命的精神 · 50
- 永久和平的理想 · 52
- 善待反对者 · 53
- 工作是快乐的源泉 · 54
- 理性地对待欲望 · 56
- 超越理性的完美 · 58
- 德行是人与人之间的行为规范 · 59
- 德行是自由地行善 · 61
- 德行的实施需要巨大牺牲 · 63
- 德行的象征 · 64
- 理性地面对死亡 · 65
- 坚持内在的信念 · 67
- 无节制的情欲比激情更可怕 · 69
- 以理性节制激情 · 70
- 站在巨人的肩膀上 · 72
- 从人类理性原则出发 · 73
- 女人是大自然的目的 · 75
- 杜绝两性间的矫揉造作 · 77
- 男女之不同 · 79
- 男女之间的德行差别 · 80
- 快乐与痛苦不依赖于对象 · 82
- 不要夸大死者的道德 · 84
- 善良的意志是幸福必不可少的条件 · 85
- 超越感觉主义的善恶观念 · 87
- 理性是人类的尊严所在 · 88

品行高贵才能赢得内心的敬重 · 90

道德律令的作用 · 91

人类理性指向幸福 · 92

理性的局限性与上帝的存在 · 93

幸福需要宗教与道德相结合 · 94

信仰不能走向迷信 · 95

公民权利的内涵 · 96

人的个体性和社会性 · 97

人类历史在理性的照耀下不断进步 · 98

诸善的前提 · 99

处境恶劣不妨碍为善 · 100

善良意志是人生最高贵的目的 · 101

善良意志是良心的呼唤 · 103

道德教育的必要性 · 104

纯粹的道德是心灵的法则 · 105

否定道德的后果 · 106

寓教于乐 · 107

道德问题不只是哲学家的事 · 108

德行的榜样作用 · 109

道德是心灵的自由 · 111

道德教育不能仅依赖情感 · 112

道德与外在功绩无关 · 114

理性创造人类的尊严 · 116

加深对道德原则的认识 · 118

良心是道德责任的最好守护者 · 119

良心是人内心的法官 · 121

良心是内心的上帝 · 122

义务与私利的差别 · 124

人性的丰富与道德的普遍 · 126

内心的道德律令昭示伟大 · 127

理性地对待世界 · 128

*Immanuel
Kant*

- 无聊是一种压抑人的重负 · 130
- 世界随感觉而变 · 132
- 理性的态度才能改变痛苦 · 132
- 健康的享乐方式是一种修养 · 134
- 形而上学关切人类的生存 · 135
- 激情的增长使人窒息 · 137
- 奢侈并不等于放纵 · 138
- 控制激情才能达到内心的平静 · 139
- 控制情欲更重要 · 140
- 着眼于整体生活的幸福 · 141
- 个性与气质 · 142
- 好的天性不依赖于机缘 · 144
- 相面术的技巧 · 145
- 交往过程中的“辩证法” · 146
- 正直是男人的魅力所在 · 148
- 男女的天性需要互补 · 149
- 柔弱是女人的武器 · 151
- 文化教养给女人带来尊严 · 153
- 按可普遍化的道德行动 · 154
- 人是目的 · 156
- 尊重权威，超越权威 · 158
- 克服虚荣心，摆脱成见 · 159
- 先对自己质疑 · 160
- 对伟大人物的尊重 · 162

父母的道德榜样

父母的道德榜样是滋养孩子灵魂最重要的因素。在动荡不安的社会中，只有以强大的道德人格才能维持家庭的平衡。这关系到个人的前途与未来，也关系到家庭的稳定与平衡，更关系到孩子未来的成长及对生活的基本看法。约翰与安娜（康德的父母）在他们的儿子眼中始终拥有良好形象：

我仍然记得……马具师与鞍辔师有一次一起激烈地争夺一笔生意，我的父亲为此深受困扰。尽管如此，父母始终以最大的尊重与爱对待他们的敌手，并且相信天意。虽然我当时只是个小孩子，这个事件却给我留下了难以磨灭的记忆。（《康德书信百封》）

*Immanuel
Kant* ---

1

亲情的永恒

人一无所有地来到人世，亲情是他（她）唯一的凭靠。在人生漫长的成长过程中，亲情的缺失往往造成我们无法承受的悲痛，是我们永远无法挽回的遗憾。对于每一个人来说，人生是如此的有限而短暂啊。在我们的生活中，唯一让我们能感到永恒的，也许只有亲人带来的亲情。为亲人默默地祈福，为离世的亲人送去我们最美好的寄托，是我们珍惜亲情、保存亲情的最好方式。（《道德形而上学基础》）

Immanuel
Kant

2

康德父母早亡，但康德将他父母的爱、父母的教诲一直深埋心底。

3月24日，我亲爱的父亲安详地离开了人间……上帝虽然没有赐予他喜乐的一生，愿他从此让他分享永恒的喜乐。（《康德书信百封》）

康德的母亲安娜是一个“心胸开阔且善解人意的女性……有一颗高贵的心，她的宗教信仰真诚却不狂热”。

我永远不会忘记我的母亲，因为她在我心灵中植入了第一颗善的胚芽，并加以灌溉；她引导我感受自然现象；她唤醒并助长了我的观念，她的教导在我生命中留下了无间断的、美好的影响。（《康德书信百封》）

不要宠坏孩子

不管在哪个社会，教育都是一个举足轻重的问题。新生命的诞生在给家庭带来欢乐的同时，无疑也会给一个家庭带来巨大的负担。孩子的乖巧与聪明令人欣慰，固执与淘气又让人伤身和伤神。如何发挥孩子的创造力和巨大的潜力，避免孩子自我中心意识的增长，是引导孩子走上健康道路的重要方法。康德对这个问题有非常深刻的见解。在“关于人类学的讲义”里首先反对的就是宠坏孩子。

通常把女儿宠坏的是父亲，把儿子宠坏的是母亲。母亲通常较喜欢有活力并且勇敢的儿子。不过，儿子通常比较爱慕父亲。（《实用人类学》）

这是因为：

倘若没有被宠坏的话，小孩子真正喜欢的是必须付出辛劳才能得到的乐趣。……一般而言，母亲……比较宠小孩。然而我们发现小孩子（特别是儿子）对父亲的爱慕甚于母亲，原因是母亲会为了避免小孩受伤而不让他们跑跳。父亲虽然在小孩子逾越分寸的时候对他们吼叫，甚至出手惩罚。但他也时时带他们到原野上去，让他们可以像个男孩子，允许他们奔跑、游戏，尽情玩乐。（《实用人类学》）

重视人格教育

对孩子最重要的是人格教育。与那些机械的技能教育不同，也与那些陈腐的道德说教不同，人格的教育是培养孩子完整而健全的人格。人格教育是重要的，对孩子的人格教育尤为重要，因为孩子的人格在形成期，还未定型，具有极大的可塑性。

对一个人格发展尚未成型的人而言，模仿是第一个意志规定，以让孩子接受后来他自己也会订立的准则。（《实用人类学》）

对小孩人格的教育需要多方面着手，它包括营造温馨的环境，塑造独立的个人精神，培养坚强的意志。（《康德书信百封》）

康德一生的成功可以说与他父母健全的人格教育有莫大的关系。父母是虔敬派基督教徒，但康德从父母身上得到的不是宗教学说的训练，而是给他一个温暖的、体贴的、可靠的环境，帮助他建立自信 and 发挥自我价值。

像他的其他兄弟姊妹一样，被母亲称为“小纽曼”的康德为父母的爱所滋润。父母一以贯之的人格教育成为康德健全发展最为关键的因素。取得巨大成就的康德曾经回忆道：

事实上，他们给予子女的不仅仅是爱，还有尊重。他们善于教育，为小孩子提供一个虽然简朴、但和谐而雅致的居家环境。另外他们也在每个阶段全力支持求上进的大儿子。（《康德书信百封》）

人格不容侵犯

康德提倡的人格教育思想非常丰富，其内容包括清洁卫生以及节约，但最为重要的则在于培养孩子对人格尊严的神圣感和自豪感，也就是说，对于人类自身的爱是人格教育的出发点和落脚点。

人类在内心里有其尊严，因此他是万物之灵，而他的根本义务也就在于不去否认在其人格当中的人性尊严。

（《论教育》）

人格教育还包括一个重要的内容，即对别人的敬畏与尊重。要让孩子明白，不管是贫穷还是富有，每个人的品格是平等的。尊重每个人的品格，不是为了获得别人的尊重，也不是害怕因侵害别人的品格而遭到报复，亦不是因侵害别人的品格会给对方造成不可挽回的损失，而是因为人格本身不容侵犯。在康德看来，这就是人权：

例如当孩子对某个穷人的孩子感到不屑，因而回避他或者无情地把他推开，甚至殴打他等等，则大人不应该跟他说“不可以打人，因为他会痛”，或说“你应该有同情心，他是一个可怜的孩子”。相反，我们必须让小孩明白如此的行径与人权相抵触。（《论教育》）

铭记父母的教诲

对于父母的赐予，康德终身感激，不敢须臾忘却。成年之后，他多次提到：

父母让我得到了从道德角度而言最佳的教育背景，终其一生，我都对早期的道德教育十分感念。（《康德书信百封》）

铭记父母的教诲是康德一生最珍贵的财富。自己亲身接受的人格教育是康德教育学思想的重要来源。在人格教育中，康德区分了以纪律为基础的体能教育和以准则为基础的道德教育。康德告诉大家：

前者并不允许儿童自由思考，只是给予锻炼，它的是体格和体能的提升。很显然，最为重视的还是道德教育。就道德教育而言，若其方法以模仿、威吓、惩罚为基础，一切的努力都将白费。（《康德书信百封》）

做到这一点需要很高的智慧吗？康德的父母可都是未受教育的底层人民。康德父母的例子告诉我们，依照自己内心朴素的良知就能做到。

*Immanuel
Kant*

7