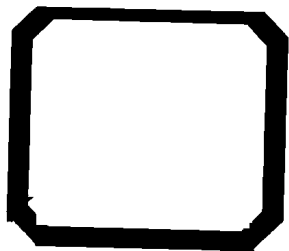


干部
教育
培训
丛书



新时期基层党校干部教育培训的探索与实践 ——近十年来上海市黄浦区委党校干部教育培训工作

王绍基 主编



书

新时期基层党校干部教育 培训的探索与实践

——近十年来上海市黄浦区委党校干部
教育培训工作

主 编 王绍基

副主编 张恺诚 金越明 钱胜

復旦大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期基层党校干部教育培训的探索与实践——近十年来上海市黄浦区委党校干部
教育培训工作/王绍基主编. —上海:复旦大学出版社,2011.12
(干部教育培训丛书)
ISBN 978-7-309-08646-1

I. 新… II. 王… III. 中国共产党-党校-干部教育-工作 IV. D261.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 257173 号

新时期基层党校干部教育培训的探索与实践
——近十年来上海市黄浦区委党校干部教育培训工作
王绍基 主编
责任编辑/徐惠平

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路 579 号 邮编:200433
网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853
外埠邮购:86-21-65109143
上海华教印务有限公司

开本 787×960 1/16 印张 16.25 5 千
2012 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-4
定价:34.00 元

如有印装质量问题,可向复旦大学出版社有限公司发行部调换。
版权所有 侵权必究

目 录

探索实践篇	(1)
坚持探索,勇于实践,不断提高干部教育培训工作成效.....	(2)
站在新起点,迎接新挑战,实现新发展.....	(11)
认真贯彻《党校工作条例》 努力开创党校工作新局面.....	(15)
深化教育培训改革 全面提高培训质量.....	(18)
新形势下党校主体班教育培训针对性、实效性的实践与探索	(22)
抓住机遇,趁势而上,开创我区干部教育培训的新局面.....	(33)
党员进党校:党员教育培训工作的有效载体	(41)
附录 1: 黄浦区第十八期处级领导干部理论进修班教学计划	(50)
附录 2: 黄浦区第十一期中青年干部培训班教学计划	(54)
经验交流篇	(62)
深化主体班教育改革 提高干部教育培训科学化水平.....	(63)
认清新形势 争取新发展.....	(68)
关于加强中青班党性教育的几点思考.....	(75)
关于主体班教学的几点思考.....	(79)
关于党校主体班班主任工作的几点认识.....	(81)
抓住机遇,开拓发展,不断提高主体班培训质量.....	(84)
办好主体班的几点思考.....	(86)
适应培训工作的转变,把握好培训工作的三个关系	(90)
党校青年教师如何上好主体班的专题课.....	(93)
关于进一步加强主体班教学的几点思考.....	(97)

进一步改进党校教学管理的思考·····	(99)
夯实教务科工作 为党校主体班教学改革服务·····	(101)
党性感悟篇·····	(103)
夯实基础 增强党性 拓宽知识 收获友谊·····	(104)
开阔眼界 牢记宗旨 提高党性修养·····	(107)
讲党性,重品行,做表率,树立党员干部新形象 ·····	(109)
坚定信念,坚守宗旨要管用践行一辈子 ·····	(113)
学习中提高 实践中成长 锻炼中成熟·····	(116)
洗礼 起点 驿站·····	(120)
党校的培训学习给我留下了一段段难忘的回忆·····	(123)
党校的学习让我终生难忘·····	(125)
赤诚心 进取心 责任心 平常心 奉献心·····	(128)
以学增智 以学立德 以学储能·····	(132)
短暂经历 长久考验 终身追求·····	(135)
在学习中收获 在收获中前行·····	(139)
收获丰厚 体会深刻·····	(142)
充实 快乐 锻炼 提高·····	(145)
一堂党课 一次历练 一个集体·····	(147)
乐于学习 善于合作 敢于负责 忠于党性·····	(150)
弘扬红岩精神 坚定革命信念·····	(153)
“红岩”——永存的精神支柱·····	(156)
分校建设篇·····	(159)
在全区党校分校建设工作推进会议上的讲话·····	(160)
以党校社区分校为载体 开创基层党员教育新局面·····	(168)
依托区委党校 共同打造党员教育新途径·····	(172)
充分发挥党校分校培训主渠道作用,全力打造高素质医疗卫生 干部队伍·····	(177)
以基层党员进党校轮训为形式,创新党员经常性教育新途径 ·····	(181)
依托社区党校 探索社区党员思想教育的新载体·····	(186)

社区党校别开生面·····	(191)
制度规范篇 ·····	(193)
(一) 处级干部轮训班制度 ·····	(194)
黄浦区处级领导干部理论进修班学员须知·····	(194)
黄浦区处级领导干部理论进修班班委工作职责(试行)·····	(195)
黄浦区处级领导干部理论进修班论坛规范要求·····	(196)
黄浦区处级领导干部理论进修班学员考核制度(试行)·····	(197)
附表 1: 黄浦区处级领导干部理论进修班学员书面表述考核表 ·····	(198)
附表 2: 黄浦区第____期处级领导干部理论进修班学员论坛表述考 核表·····	(199)
附表 3: 黄浦区第____期处级领导干部理论进修班考学情况汇总表 ·····	(200)
附表 4: 黄浦区第____期处级领导干部理论进修班学员学籍表 ·····	(201)
附表 5: 黄浦区第____期处级领导干部理论进修班测评表 ·····	(203)
附表 6: 黄浦区委党校主体班班主任工作考核表(1) ·····	(204)
附表 7: 黄浦区委党校主体班班主任工作考核表(2) ·····	(205)
附表 8: 黄浦区第____期处级领导干部理论进修班教师授课质量测 评表·····	(206)
(二) 中青年干部培训班制度 ·····	(207)
黄浦区中青年干部培训班学员须知(试行)·····	(207)
黄浦区中青年干部培训班学员考勤及请假制度(试行)·····	(208)
黄浦区中青年干部培训班学员考核暂行办法·····	(209)
黄浦区中青年干部培训班关于开展党性分析活动的要求和安排 ·····	(210)
黄浦区中青年干部培训班临时党支部、班委会人员组成和工作职责 (试行)·····	(214)
黄浦区中青年干部培训班带教班主任工作室人员组成和工作职责 (试行)·····	(216)

附表 1: 黄浦区第 期中青年干部培训班学员登记表	(218)
附表 2: 黄浦区中青年干部培训班学员全程跟踪考核流程图	(220)
附表 3: 黄浦区第 期中青年干部培训班学员月度考勤表	(221)
附表 4: 黄浦区第 期中青年干部培训班学员月度考勤汇总表	(222)
附表 5: 黄浦区中青年干部培训班学员请假报批表	(223)
附表 6: 黄浦区第 期中青年干部培训班学员学习笔记(体会材料) 检查情况表.....	(224)
附表 7: 黄浦区第 期中青年干部培训班小组讨论和课堂互动评 价表.....	(225)
附表 8: 黄浦区第 期中青年干部培训班大组交流发言评价表	(226)
附表 9: 黄浦区第 期中青年干部培训班大组交流发言评价表汇总 统计.....	(227)
附表 10: 黄浦区第 期中青年干部培训班课题调研评审表	(228)
附表 11: 黄浦区第 期中青年干部培训班课题调研报告评审结 果汇总表.....	(229)
附表 12: 黄浦区第 期中青年干部培训班学员党性分析评价表	(230)
附表 13: 黄浦区第 期中青年干部培训班学员党性分析评价表汇总 统计.....	(231)
附表 14: 黄浦区第 期中青年干部培训班学员考核民主测评表	(232)
附表 15: 黄浦区第 期中青年干部培训班学员考核民主测评表汇总 统计.....	(233)
附表 16: 黄浦区第 期中青年干部培训班学员考核个别谈话情况表	(234)
附表 17: 黄浦区第 期中青年干部培训班学员考核个别谈话情况汇 总统计表.....	(235)
附表 18: 黄浦区第 期中青年干部培训班学员演讲比赛评价表	(236)

附表 19：黄浦区第 期中青年干部培训班学员综合考核情况汇总表	
.....	(237)
附表 20：黄浦区第 期中青年干部培训班学员培训情况考核登记表	
.....	(239)
附录 中国共产党党校工作条例.....	(242)
后 记.....	(251)

探索实践篇

“十二五”期间，在省委、省政府的正确领导下，在社会各界的大力支持下，全省上下深入贯彻落实科学发展观，紧紧围绕“两区”建设，大力实施“双轮驱动”战略，着力推进“五大发展”，取得了显著成就。特别是“双轮驱动”战略的实施，为全省经济社会又好又快发展注入了强大动力。实践证明，只要坚持科学发展、和谐发展、率先发展，就一定能够开创更加美好的明天。

（一）“十二五”期间，全省上下深入贯彻落实科学发展观，紧紧围绕“两区”建设，大力实施“双轮驱动”战略，着力推进“五大发展”，取得了显著成就。

“十二五”期间，全省上下深入贯彻落实科学发展观，紧紧围绕“两区”建设，大力实施“双轮驱动”战略，着力推进“五大发展”，取得了显著成就。特别是“双轮驱动”战略的实施，为全省经济社会又好又快发展注入了强大动力。实践证明，只要坚持科学发展、和谐发展、率先发展，就一定能够开创更加美好的明天。

“十二五”期间，全省上下深入贯彻落实科学发展观，紧紧围绕“两区”建设，大力实施“双轮驱动”战略，着力推进“五大发展”，取得了显著成就。特别是“双轮驱动”战略的实施，为全省经济社会又好又快发展注入了强大动力。实践证明，只要坚持科学发展、和谐发展、率先发展，就一定能够开创更加美好的明天。

“十二五”期间，全省上下深入贯彻落实科学发展观，紧紧围绕“两区”建设，大力实施“双轮驱动”战略，着力推进“五大发展”，取得了显著成就。特别是“双轮驱动”战略的实施，为全省经济社会又好又快发展注入了强大动力。实践证明，只要坚持科学发展、和谐发展、率先发展，就一定能够开创更加美好的明天。

坚持探索,勇于实践,不断提高干部 教育培训工作成效

——关于 2003—2007 干部教育培训工作的总结

中共黄浦区委党校

区委党校是在区委直接领导下的一个教育培训党政干部中的主阵地。积极创新培训方式,努力提高培训质量,对全面完成干部大教育、大培训的战略任务,提高区属党政干部的执政能力和拒腐防变能力,具有十分重要的作用。近五年来,我校坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,树立和落实科学发展观,全面贯彻党的十六大和十六届四中、五中和六中全会精神,紧紧围绕全区工作大局,不断提升干部教育培训工作质量,不断扩大理论宣传教育覆盖面,不断深化内部管理制度改革,保持了党校工作发展的良好势头,为落实区委对干部培训的要求和完成干部轮训的五年计划目标,作出了应有的贡献。

一、五年来干部教育培训工作取得的新进展

近年来,我校在各类班次的教学培训工作中,以深入学习邓小平理论和“三个代表”重要思想为主线,以牢固树立和全面落实科学发展观为核心,以提高领导干部的执政能力为重点,以服从服务于全区中心工作为目标,努力提升主体班的教学培训工作水平,不断拓展党校的干部培训教育功能,实践中也取得了较好的成效。

(一) 主体班的教学培训工作水平不断提升

办好主体班次是区委党校提高办学水平的根本标志,也是检验党校工作的重要尺度。为此,我校在全力抓好主体班培训的同时,紧紧围绕不断增强培训的针对性和有效性这个总体要求,坚持实践探索,努力提升主体班的教学培训水平。从 2003 年起,我校坚持每年举办两期处级领导干部轮训班,学制为一个月;举办中青年干部培训班一期,学制为两个月;举办支部书记培训班两期,学制一周。近五年来我校共举办处级干部轮训班十期,培训处级干部 926 人次;举办中青班五期,培训中青年干部 131 多人次;举办基层支部书记培训班 10 期,培训学员 730 人次。

在教学布局上,我校注重强化马克思主义中国化的最新理论成果的学习教育,同时注重强化党性教育和能力素质教育,努力增强教学内容的针对性。

在教学方式上,积极引导学员发扬理论联系实际的学风,增强学员在教学过程中的参与性,努力提高学员的理论修养、党性修养、廉政意识和工作能力,增强投身黄浦新一轮发展的自觉性。在教学考核上,我校进一步完善和规范了学习考核制度,探索运用了多样性的考核形式和综合性的考核内容对学员进行全面考核,以考促学,不断增强教育培训的实效性。由于教学布局完善,培训重点突出,教学方式灵活,考核形式多样,努力做到了把区委对干部培训的要求和学员对培训的需求两者的有机统一,因而在努力提升干部培训工作的水平上取得了较为明显的实效,学员对党校教师的授课质量测评在 90 分以上,对参加学习轮训的满意率也在 90% 以上。

(二) 党校干部培训教育功能不断拓展

中央领导提出,各级党校要在培训高素质执政骨干中发挥主渠道作用、在推进学习型政党建设中发挥主阵地作用、在加强马克思主义执政党理论研究和建设中发挥主力军作用。根据这样的要求,在党校函授学历教育平稳淡出的形势下,如何充分利用党校现有的资源,积极进取,不断拓展培训功能,不断扩大党校工作的影响力和覆盖面,是摆在区委党校面前的一个极为现实的课题。

我校根据自身的实际和区党建工作的现状,从 2005 年起,提出了要把区委党校建设成为“三个中心”的发展目标,即把党校逐步建设成为名副其实的全区“干部培训中心”、“党员教育中心”和“基层党建研究中心”。在“干部培训中心”的建设上,除了认真抓好处级班和中青班等主体班次外,近年来我校把基层党务干部培训班、科级干部任职培训班、公务员公共管理(MPA)核心课程培训班和公务员电子政务培训班等班次纳入常规班次开展培训或轮训,五年来共举办基层党务干部培训班 12 期,计 1 255 人次;举办科级干部任职培训班 10 期,计 500 人次;举办公务员公共管理(MPA)核心课程培训班 6 期,计 360 人次;举办公务员电子政务培训班 6 期,计 498 人次。举办云南思茅地区干部培训班 3 期,计 42 人次。

此外,我校还主动加强与区纪委和区委组织部、区人事局、机关党工委、区总工会、区建委、区国资委等部门的联系,充分发挥党校各方面资源优势,根据干部理论学习和党员教育培训工作的需求,精心设计分层分类干部教育培训课程,精心组织各类班次的教学活动,同时为各类班次提供精心的教学服务。据不完全统计,五年来我校与区各有关部门联合举办各类班次共 67 期,共 6 676 人次。

在“党员教育中心”的建设上,根据区委对党员先进性教育要形成长效机制的要求,我校着力在建立健全党校社区分校上下功夫,目前我校已在全区六个街道都建立起党校社区分校,与区有关部门联合建立了 2 个教育培训中心

(基地),即“五五”普法宣传教育中心和人口理论教育基地。通过不断地健全分校和中心(基地)的组织机构、工作制度和运作机制,在理论宣传和党员教育中发挥了重要的作用。近年来在区委党校的指导下,各社区分校在加强对社区党员的经常性教育上已成为一个重要的载体,从而使理论辅导向社区延伸,党课报告向居委覆盖。不仅在开展党员教育上,而且在提高社区干部的业务素质上,分校也发挥了积极的作用。如一些社区分校在街道干部中连续几年开展“每年读一本书”的活动,受到广大社区干部的欢迎。至今已读的书目有《行政学概论》、《社会学概论》、《社会心理学的基本原理及应用》及《发展社会学》等。

在“基层党建研究中心”的建设上,我校充分利用现有的理论信息资源优势,既为区各有关部门的局处两级领导干部编发《理论学习参考》,同时也加强与有关街道的联系,编制好《社区党建通讯》、《企业之声》等理论学习刊物,及时向基层传递理论学习参考资料和信息,受到基层干部的欢迎和好评。五年间,我校共编辑《理论学习参考》61期;编辑《领导参阅》8期;编辑《社区党建通讯》9期;编辑《党员教育参考》9期;编辑《企业之声》29期;制作党课教育专题光盘7盘。此外,党校还积极参与全区重点课题调研,认真参与基层党建工作调研,努力推动全区党建工作的有效开展。

实践证明,“三个中心”的建设目标符合新形势下我校深化教学改革、拓展党校功能的发展要求,得到了区委的肯定,也受到基层的普遍欢迎和好评,对扩大党校工作的影响力和覆盖面发挥了积极的作用。

(三) 党校干部培训教育保障体系不断完善

增强干部教育培训的针对性和有效性,离不开完善的教学服务,离不开完善的培训教育保障体系。2004年党校迁入新校舍以来,我校在培训硬件设施明显改善的条件下,适时提出党校的各项管理要贯彻精细化的要求,特别是在主体班培训的教学服务和后勤保障上,必须以一流的标准与之相配套。近三年来,我校全面贯彻主体班教学服务精细化要求的工作力度不断加大。在加强教学管理上,对在主体班授课的教师,一是讲课提纲的编写要“精”,既有总体框架、授课重点,又有问题思考和参考教材;二是多媒体演示的制作要“新”,要不断充实最新的数据图片资料,演示的方式力求生动活泼。对资料室的教师,资料的采集编辑要“勤”,要关注最新的理论动态及理论前沿问题,及时编辑供学员参考的学习资料。在加强教学服务保障上,一是教学设施的完备率要高,发现问题及时排除,确保正常的教学需要;二是后勤保障的差错率要小,通过规范工作流程,规范服务行为,把各项任务分解到人,在量上进行细化,在质上作出承诺,不断提高服务效率,不断完善后勤保障体系,为干部教育培训提供了有力的服务支撑,也为学员进党校学习提供了良好的学习环境。

二、五年来干部教育培训工作取得的新经验

(一) 区委领导重视,是抓好干部培训教育工作的根本前提

区委对干部培训教育工作一贯十分重视,而对主体班的教学计划和实施过程更是严格把关,加强指导。五年中每期处级班和中青班开班都由区委副书记、校长作动员报告,由区委常委、组织部长作结业讲话。每期主体班我们都邀请4—5名区领导到校授课,特别是区委书记还专门抽时间来党校主体班参加《学员论坛》,认真倾听学员的发言,与学员进行面对面的研讨交流。这对学员进一步增强理论学习的自觉性是一个有力的促进。培训结束后,区委组织部长还要专门召开一次学员座谈会,听取学员对轮训的意见,及时总结办班的经验与不足,力求新一期的轮训班能办得更贴近学员的需求,办得更有成效。这几年,每次区委全会或党代会,都将加强干部培训工作写进全会的工作报告,充分体现了区委对干部教育工作的重视。

(二) 注重思想建设,是落实大规模培训干部工作的思想基础

思想是行动的先导。在落实中央关于大规模培训干部、大幅度提高干部素质要求的过程中,全校教工的思想认识能否统一,至关重要。五年来,我校始终注重加强教工队伍的思想政治建设,坚持以“三个代表”重要思想和科学发展观统领党校各项工作,牢牢把握“党校姓党”原则,努力把党校姓“党”原则融入到党校工作的全过程,体现在干部教育的各环节,贯穿于队伍建设的各方面,积极引导全校教工在以下三个方面形成共识:

一是党校意识,即党校是培养党员领导干部和理论干部的学校,是学习研究和宣传党的理论的主阵地,这一性质决定了党校在为党和国家培养造就高素质队伍方面,在提高全党的马克思主义理论水平方面,肩负着重要的任务和使命,具有其他培训机构不可替代的主渠道作用。因此党校的教育工作理所当然地必须及时体现党在指导思想上的与时俱进,把学习马克思主义中国化的最新成果作为党校教育的重要内容,着力提高广大干部学习、掌握和运用马克思主义中国化的最新理论成果的素质和能力,推动党的执政能力建设和先进性建设。

二是围绕中心意识,即党校必须紧紧围绕党的中心任务开展工作。区委党校工作只有紧紧围绕全区的社会经济发展全局和党的建设全局,紧密联系全区的干部队伍建设的需要进行,才能发挥其最大的效能,也才能获得区委及区各有关部门的认同。

三是从严治校意识,即对整个培训教育过程必须始终坚持从严施教和从严管理的方针,始终按照建设一支政治强、业务精、作风正的高素质党校教职员队伍的要求,不断加强队伍建设,才能促进党校干部教育事业的可持续发

展,进一步提升党校的形象。

(三) 坚持实践探索,是提升干部培训教育工作水平的重要途径

一是完善教学布局。我校始终按照“用发展着的马克思主义指导新的实践”的要求,从上海这一国际性大城市的特点和中心城区学员的需求出发,在培训实践中不断完善教学新布局,逐渐形成了融基础理论、党性锻炼、区情国情和能力素质为一体的主体班培训教学的四大板块。基础理论教育着重于对马克思主义中国化的最新成果的学习解读和深化理解;党性教育着重于党章的学习、党性修养的提升和拒腐防变意识的强化;区情与国情教育着重于对本区经济社会发展中热点与难点问题的剖析和研讨、对兄弟省市改革发展思路经验的学习和借鉴;能力素质教育着重于更新知识结构、培养科学精神和提升人文素养。

二是创新教学方法。我校坚持“以学员为本”的宗旨,除了综合运用讲授式、案例式、体验式等教学方法以外,在增强教学内容的针对性的同时,注重学员教学过程的参与性。如处级班以“学员论坛”为载体开展的研究式教学,由学员自己主持,要求学员人人参与发言,既可以进行补充,也可以发表不同的观点。并且相互点评打分,最后由校领导和班主任工作组成员进行归纳总结,以此作为对学员考核的一个重要形式。“学员论坛”能让学员经过发散性的思维和讨论,加深对理论和实践中的重点和难点问题的理解,不断提升理论学习的新境界。又比如现场体验式教学,在一些确定的教学点上,由专职的有关人员介绍情况,辅之以现场的考察,学员的教学印象往往比较深刻,思想认识也容易在现场体验中得到深化。而在传统的课堂教学中,则要求教师进主体班上课时必须制作多媒体演示文本,并辅之以讲课提纲,以求得较好的教学效果。

三是注重教学研讨。近年来,我校坚持在主体班培训任务结束后及时总结经验,围绕干部教育培训工作中的一些重点、难点问题,开展有关的教学研讨,积极开展主体班教学规律研究。比如,如何着力引导广大干部准确把握当代中国马克思主义理论发展成果的科学内涵和精神实质,在具体的教学过程中如何使学员能够入耳入脑,并指导实践、推动工作;如何使现有的教学布局更适应学员的需要;在培训理念、培训模式、培训内容和培训方法等方面,与中央的要求和学员的需求还存在哪些差距;党校工作如何更好地适应干部成长规律的要求,帮助和促进领导干部全面健康成长,等等。通过相互交流和深入研讨,在集思广益的基础上不断地完善教学布局,不断地改进教学方式,以求得更好的培训实效。

(四) 规范培训机制,是增强培训实效的制度保证

一是强化带教班子。从2003年起,我们在中青班上开始建立有局级领导干部、区委党校副校长和专职教师组成的带教班主任工作组,负责中青班的教

学计划的制定、实施和调整,以及对学员的动态考核,实践中取得了很好的效果。这一做法随即延伸到处级干部轮训班,由正处级领导干部、党校副校长和教研室主任组成带教班主任工作组,全面负责处级班的教学管理及对学员的考核。由于班主任工作组是一个团队,有局级或正处级领导干部牵头,培训期间全过程参与,客观上体现了区委对主体班培训的重视,更重要的是能更全面、更客观地观察与了解每一个学员的学习能力、总体素质和发展潜能,为组织部门更好地使用干部提供了依据。据统计,近两年全区中青班学员结业后提任率在30%—40%。

二是实施以考促学。制定科学合理的考核评估指标体系,是提高教育培训实效性的重要手段。近年来我校会同区委组织部先后制定了《中青年干部培训班考核方案》、《处级干部进修班考核方案》、《黄浦区主体班学员学习管理准则》,初步形成了对学员考核的指标体系和评估办法,从学习态度(主要看出勤、请假情况)、学习能力(主要看发言的质量)、学习效果(主要看结业时的学习小结)等方面对学员进行全面跟踪考核,以考促学,极大地提高了学员的学习自觉性和主动性。近年来处级班学员学习出席率达95%以上,教学活动参与率达98%以上。

三是健全有关制度。近年来我校对主体班教学工作采取了制度化管理模式,每年召开一次主体班教学研讨会,及时总结成功经验,找出薄弱环节,提出整改措施,探索创新方法,并先后制定了《主体班集体备课制度》、《新课试讲制度》、《主体班听课制度》、《班主任工作制度》、《教学测评制度》、《后勤服务保障制度》等一批规范主体班培训的制度。通过推行这些制度,在加强规范化管理的同时,一方面提高了新进教师的专题讲课能力,促使其能尽快走进主体班课堂,另一方面也推动了管理服务水平的提高。目前,我校校领导及本校教师在中青班的授课比例已达50%左右,处级班达40%左右。通过学员对教师讲课质量的测评,对外请教师的讲课质量评估为好的达96%,对本校领导及教师的讲课质量评估为好的也达到了93%,对党校的后勤服务与保障质量的评估为好的达93%。

三、坚持创新规范,进一步增强干部培训教育工作的针对性和有效性

(一) 当前在干部培训教育工作上存在的问题

“十一五”时期,干部教育培训工作面临着新的形势和任务。构建社会主义和谐社会,加强党的执政能力建设和先进性建设,要求我们必须全面提高干部教育培训工作的整体水平。必须看到,当前在区的层面,干部培训教育工作还存在着一些值得重视和必须认真加以研究和解决的问题。就我校而言,其主要表现是:

1. 培训内容的针对性还有待于不断提高。虽然五年来我校在提高培训内容的针对性上作了一些探索,现行固化的教学板块总体上得到了学员的认可,但必须看到,形势在发展变化,新一轮的大规模培训即将开始,原有的培训内容将面临一个较大幅度的调整。而在时间紧的情况下,如何兼顾好调整幅度和针对性要强这两者的关系,特别是培训的内容如何更好地适应党的十七大召开后新形势的要求和学员的需求,还需要投入很大的精力进行新的课程开发,其针对性如何还需要通过教学实践的检验。

2. 培训方式的创新还需要加大力度。虽然近年来我校在培训和教学的方式上尝试了一些创新,如研究型教学、案例式教学及体验式教学等,但其在教学实践中的运用比例还不高,推进的力度还不大。有些完全可以运用创新方式教学的课程,由于教师个人及其他因素的限制而未能实施。又如在体验式教学所需的现场教学点的开发和培育上,数量还很有限,教学的效果也有待于不断提高。

3. 师资队伍建设还难以全面适应干部大培训的需要。当前我校的师资队伍仍处于新老交替阶段,专职教师与行政人员的比例也尚未达到合理的程度。虽然近年来我校已先后引进了一些不同学科的研究生学历的青年教师,但青年教师要进主体班课堂并能胜任相关专题的教学,客观上还需要一个实践锻炼的过程。因而,切实抓好人才的培养、引进、使用和激励工作,创造条件,大胆使用,建设一支忠诚于党的干部教育事业、数量精干、质量过硬的师资队伍,仍然是我校今后几年的一项重要工作。

4. 培训经费的保障上还存在着一定的缺口。据了解,各区委党校在培训经费的财政划拨上存在着较大的差异。从我校的情况来看,区财政每年预算划拨的干部培训经费仅为10万元,而实际支出则是几倍于这一下拨额度,因此在实际操作中不得不用其他经费填补,甚至某些情况下还必须向学员收取一定的费用。长此以往,势必会影响党校培训的实效,从根本上也不利于干部教育事业的发展。因此希望上级有关部门能对此作出相应的规定,以确保党校干部教育培训工作的顺利开展。

(二) 对进一步增强干部培训教育工作的针对性和有效性的几点思考

2006年,中央相继颁布了《干部教育条例》和《2006—2010年全国干部教育培训规划》,标志着党的干部教育培训事业进入了一个新的发展阶段,也意味着对干部教育培训工作的实施将越来越规范、要求也越来越高。为更好地适应新形势下的干部教育培训工作,结合黄浦区委党校的实际,在新一轮的干部教育培训工作中,我们将从以下4个方面作出努力:

1. 在教学计划上,注重不同对象的针对性设计。干部教育对象的情况决定着教学计划的设计和教学方式的运用。眼下主体班的学员,无论是处级领

导干部还是中青年干部,普遍学历层次高、工作经验丰富、生活阅历广,其中不少还是学者型领导干部。这就决定了培训要取得实效,首先在教学计划的设计上必须有针对性。即针对学员的党员领导者身份,在教学内容上必须突出马克思主义中国化的最新成果和党性教育;针对学员的高学历层次,在教学方式上必须突出研究型教学;针对学员的工作经验和生活阅历,在教学单元的安排、教学节奏的把握上必须力求知行相适、动静结合、安排灵活、高潮迭起,以求得最大、最好的教学效果。

2. 在教学内容上,突出马克思主义中国化的最新发展成果。党校姓“党”的性质定位,决定了党校的干部教育培训必须适应党的事业和党的建设需要,促进党的事业和执政党建设的发展。这就要求在教学内容上必须坚持突出“一个中心,两个重点、四个方面”,即主体班的培训要坚持突出马克思主义中国化的最新成果的教学,特别是突出“三个代表”重要思想及党的十六大以来中央领导集体的一系列理论创新成果的学习培训,要把科学发展观、加强党的执政能力建设和先进性建设、构建社会主义和谐社会、建设创新型国家、树立社会主义荣辱观等中央一系列重大战略思想,以及“十一五”时期经济社会发展的重大战略任务,转化为干部教育培训的重点内容。坚持不懈地用马克思主义中国化的最新成果武装学员头脑,同时,要根据党的十七大召开以后中央新的重大决策和战略部署,结合上海包括黄浦经济社会发展中提出的重大理论和实际问题,来调整教学专题,以增强教学内容的针对性和实效性,适应理论创新和社会发展要求,适应学员提高理论素养、党性修养、领导能力和综合素质的需要。

3. 在教学方式上,推行培训全过程的研究型教学。参加主体班培训的学员在许多领域,与老师之间已经不存在知识或技能上的“势差”,由此也决定了在党校的教学过程必须是一个教学相长、学学相长的过程。因此,党校教师的教学方式除了传统的课堂灌输教学外,更多地应向教学的引导者、组织者、促进者的职能转变,学员与教师都是教学活动中平等的主体。明年起,我校将加大研究式教学的力度,积极推广实施研究型、开放式的教学方式,加大案例分析的比重,提高学员论坛的质量。要求教师的授课从理论知识灌输向培养科学思维方式转变,引导学员主动参与教学过程,采取问题研究、课堂互动的形式,充分发挥学员的所思所长,充实教学内容,丰富教学形式。在坚持现有行之有效的教学方法外,引进并借鉴TOT的培训理念和方式,加强对现有教师的再培训,不断提升教师素质,以保证良好的教学效果,争取形成一些新的教学改革的亮点和成果。同时认真学习借鉴兄弟党校在这方面行之有效的好经验、好方式和好资源,积极引进,加强吸纳,着力拓展,不断优化,使主体班的培训方式更具特色,培训实效更为明显。